# ПРИНЯТ УТВЕРЖДЁН

Протокол Педагогического Приказом МБДОУ ……

Совета МБДОУ …..

От 20 №

 . \_.20 №

Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности

«Ментальная арифметика»

Возраст детей – 5-7 лет

Срок реализации – 1 год 9 месяцев

Программа составлена: воспитателем Башегуровой О.В.

п.г.т.Барсово

 2021 - 2023 г.

# Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 5 |
| **1.2.** | Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» | 6 |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы«Ментальная арифметика» | 7 |
| **1.4.** | Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет. | 8 |
| **1.5.** | Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы«Ментальная арифметика» | 11 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 12 |
| **2.1.** | Календарно-тематическое планирование | 12 |
| **2.2.** | Форма образовательной деятельности | 17 |
| **2.3.** | Взаимодействие с родителями | 19 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 21 |
| **3.1.** | Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» | 21 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей. | 21 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Дополнительная общеразвивающая программа****«Ментальная арифметика»** |
| Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» | Дополнительная общеразвивающаяпрограмма «Ментальная арифметика» составлена в соответствии с нормативно-правовымидокументами:1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от …
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» |
| Цель Дополнительной общеразвивающей программы«Ментальная арифметика» | Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихсяинтеллектуальном развитии. |
| Задачи Дополнительной общеразвивающей программы«Ментальная арифметика» |  Образовательная* Формировать навыки быстрого и правильного счета.
* Усовершенствовать внимание, слух и восприятие;
* Совершенствовать навыки быстро и рефлекторно выполнять нужные действия, таким образом улучшая внимание и

концентрацию;* Способствовать увеличению объёма долговременной и визуальной памяти.

 Развивающая* Развивать образное мышление.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Развивать логическое мышление.
* Развивать воображение, творческое мышление.

 Воспитательная* Воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета.
* Развитие лидерских качеств.
 |
| Сроки и этапы реализации Дополнительной общеразвивающейпрограммы «Ментальная арифметика» | 1 год 9 месяцев  |
| **Ожидаемые результаты** | Хорошо владеет понятиями: «цифра», «число», «разряд»,«сложение», «вычитание».Умеет работать на счетах Абакус двумя руками одновременно.Освоил прием ментального счета.Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр).Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак«+», «-»).Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»).Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах«Абакус», при ментальном счете (скорость, количество чисел). С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию.Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 5 чисел (состоящих из 1, 2 цифр).Умеет одновременно выполнять математические действия идругие действия (н-р: рассказывать стихотворение, петь и т.д.). |
| **Форма объединения** | Кружок |

1. **Целевой раздел Дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» для детей 5 - 7 лет**
	1. **Пояснительная записка**

Программа «Ментальная арифметика» (далее Программа) позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметического счета Абакуса, в рамках дополнительного образования.

Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Занятия по данной Программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от ……

«Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

1. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

**Назначение программы:** максимальное развитие интеллектуальных способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, на основе системы устного счета.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой.

Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего

неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподноситься доступно,

дети учатся с удовольствием, а значит и успешно. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

* игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
* информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
* технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.
	1. **Цель и задачи Дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» Цель программы**: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии. **Задачи:**

# Образовательная

* Формировать навыки быстрого и правильного счета.
* Усовершенствовать внимание, слух и восприятие;
* Совершенствовать навыки быстро и рефлекторно выполнять нужные действия, таким образом, улучшая внимание и концентрацию;
* Способствовать увеличению объёма долговременной и визуальной памяти.

# Развивающая

* Развивать образное мышление.
* Развивать логическое мышление.
* Развивать воображение, творческое мышление.

# Воспитательная

* Воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета.
* Развитие лидерских качеств.

# Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год 9 месяцев. Программа предполагает 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут

Общее количество человек в группе:5-7 человек.

# Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы

**«Ментальная арифметика»**

В основу программы заложены следующие основные принципы:

 *Принцип научности*. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

 *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

 *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

 *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.

 *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

 *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

 *Принцип интерактивного обучения*. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

 *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность (от простого к сложному).

 *Принцип обратной связи*. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

# В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

# 1.4. Значимые характеристики.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

**Возрастные особенности**. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Речевая активность Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

# Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

**Возрастные особенности.** У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они

в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с

формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

# Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика» осуществляется с учётом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика» -... человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

# Распределение детей по группам здоровья (2021-2022 уч. год)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2021г.** |
| **Кол-во** | **%** |
| **1 группа здоровья** |  |  |
| **2 группа здоровья** |  |  |
| **3 группа здоровья** |  |  |

# 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты 1-го года обучения:

* + Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
	+ Ребенок познакомился со счетами( абакусом), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
	+ Освоил прием ментального счета.
	+ Научился держать в уме цепочку из 3 чисел, совершать действия с ними по очереди.
	+ Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии.
	+ Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»)
	+ Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»). Результаты 2-го года обучения:
	+ Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
	+ Ребенок познакомился со счетами( абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
	+ Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 5 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
	+ Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»).
	+ Ребенок проявляет умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.
	+ Ребенок с легкостью выполняет задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления.
	+ Ребёнок становится внимательным, имеет активную жизненную позицию, повышается самодисциплина.

# Содержательный раздел

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование «Ментальная арифметика**» **для детей 5 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |
| 1 | Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция. |
| 2 | Правила действия на абакусе. Пальцовки. |
| 3 | Порядковый счет 1 – 4. |
| 4 | Один много. Число и цифра 1. |
| 5 | Знакомство с цифрой 1 на абакусе. |
| 6 | Число и цифра 2. Пара. |
| 7 | Знакомство с цифрой 2 на абакусе. |
| 8 | Число и цифра 3. |
| 9 | Знакомство с цифрой 3 на абакусе. |
| 10 | Число и цифра 4. |
| 11 | Знакомство с цифрой 4 на абакусе. |
| 12 | Работа с флэшкартами 1-4. |
| 13 | Сложение и вычитание на абакусе цифр 1-4. |
| 14 | Сложение и вычитание на абакусе цифр 1-4. |
| 15 | Упражнения на абакусе двумя руками. Написание цифр 1-4. |
| 16 | Прямое сложение на нижних косточках. |
| 17 | Прямое вычитание на нижних косточках. |
| 18 | Прямое сложение и вычитание на нижних косточках. |
| 19 | Число и цифра 5. |
| 20 | Знакомство с цифрой 5 на абакусе. |
| 21 | Прямое сложение (+5) |
| 22 | Прямое вычитание (-5) |

|  |  |
| --- | --- |
| 23 | Прямое сложение и вычитание (+/-5) |
| 24 | Число и цифра 6. |
| 25 | Знакомство с цифрой 6 на абакусе. |
| 26 | Прямое сложение (+6) |
| 27 | Прямое вычитание (-6) |
| 28 | Прямое сложение и вычитание (+/- 6) |
| 29 | **Промежуточная аттестация.**  |
| 30 | Число и цифра 7. |
| 31 | Знакомство с цифрой 7 на абакусе. |
| 32 | Прямое сложение (+7) |
| 33 | Прямое вычитание (-7) |
| 34 | Прямое сложение и вычитание (+/-7) |
| 35 | Число и цифра 8. |
| 36 | Знакомство с цифрой 8 на абакусе. |
| 37 | Число и цифра 9. |
| 38 | Знакомство с цифрой 9 на абакусе. |
| 39 | Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9) |
| 40 | Прямое сложение и вычитание, закрепление. |
| 41 | Прямое сложение, двузначные (10-19) |
| 42 | Прямое вычитание, двузначные (10-19) |
| 43 | Прямое сложение и вычитание, двузначные (10 – 19) |
| 44 | Прямое сложение и вычитание, двузначные (20 – 29) |
| 45 | Повторение, прямое +/-, двузначные (20 – 29) |
| 46 | Прямое сложение и вычитание, двузначные (30 – 39) |
| 47 | Повторение прямое +/-, двузначные (30 – 39 |
| 48 | Прямое сложение и вычитание, двузначные (40 – 49) |
| 49 | Повторение прямое +/-, двузначные (40 – 49) |
| 50 | Прямое сложение и вычитание, двузначные (50 – 59) |
| 51 | Прямое сложение и вычитание, двузначные (60 – 69) |
| 52 | Прямое сложение и вычитание, двузначные (60 – 69) |

|  |  |
| --- | --- |
| 53 | Прямое сложение и вычитание, двузначные (70 -79) |
| 54 | Прямое сложение и вычитание, двузначные (80 – 89) |
| 55 | Прямое сложение и вычитание, двузначные (90 – 99) |
| 56 | Прямое сложение и вычитание, закрепление. |
| 57 | Младшие товарищи +4 |
| 58 | Младшие товарищи +4 (закрепление) |
| 59 | Младшие товарищи -4 |
| 60 | Младшие товарищи -4 (закрепление) |
| 61 | Младшие товарищи +3 |
| 62 | Младшие товарищи +3 (закрепление) |
| 63 | Младшие товарищи - 3 |
| 64 | Младшие товарищи -3 (закрепление) |
| 65 | Младшие товарищи + 2 |
| 66 | Младшие товарищи +2 (закрепление) |
| 67 | Младшие товарищи - 2 |
| 68 | Младшие товарищи - 2 (закрепление) |
| 69 | Младшие товарищи + 1 |
| 70 | Младшие товарищи + 1 (закрепление) |
| 71 | Младшие товарищи - 1 |
| 72 | **Промежуточная аттестация.**  |
| 73 | Младшие товарищи - 1 (закрепление) |
| 74 | Младшие товарищи. Двузначные числа |
| 75 | Младшие товарищи. Двузначные числа (закрепление) |
| 76 | Младшие товарищи. Двузначные числа (закрепление) |
| 77 | Младшие товарищи. Двузначные числа (закрепление) |
| 78 | Старшие товарищи + 9 |
| 79 | Старшие товарищи + 9 (закрепление) |
| 80 | Старшие товарищи + 9. Двузначные числа |
| 81 | Старшие товарищи + 9. Двузначные числа (закрепление) |
| 82 | Старшие товарищи + 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| 83 | Старшие товарищи + 8 (закрепление) |
| 84 | Старшие товарищи + 8. Двузначные числа |
| 85 | Старшие товарищи + 8. Двузначные числа (закрепление) |
| 86 | Старшие товарищи + 7 |
| 87 | Старшие товарищи + 7 (закрепление) |
| 88 | Старшие товарищи + 7. Двузначные числа |
|  | Старшие товарищи + 7. Двузначные числа (закрепление) |
| 89 | **Промежуточная аттестация.**  |
| 90 | Старшие товарищи + 6 |
| 91 | Старшие товарищи + 6 (закрепление) |
| 92 | Старшие товарищи + 6. Двузначные числа |
| 93 | Старшие товарищи + 6. Двузначные числа (закрепление) |
| 94 | Старшие товарищи + 5 |
| 95 | Старшие товарищи + 5 (закрепление) |
| 96 | Старшие товарищи + 5. Двузначные числа |
| 97 | Старшие товарищи + 5. Двузначные числа (закрепление) |
| 98 | Старшие товарищи + 4 |
| 99 | Старшие товарищи + 4 (закрепление) |
| 100 | Старшие товарищи + 4. Двузначные числа |
| 101 | Старшие товарищи + 4. Двузначные числа (закрепление) |
| 102 | Старшие товарищи + 3 |
| 103 | Старшие товарищи + 3 (закрепление) |
| 104 | Старшие товарищи + 3. Двузначные числа |
| 105 | Старшие товарищи + 3. Двузначные числа (закрепление) |
| 106 | Старшие товарищи + 2 |
| 107 | Старшие товарищи + 2 (закрепление) |
| 108 | Старшие товарищи + 2. Двузначные числа |
| 109 | Старшие товарищи + 2. Двузначные числа (закрепление) |
| 110 | Старшие товарищи + 1 |
| 111 | Старшие товарищи + 1 (закрепление) |

|  |  |
| --- | --- |
| 112 | Старшие товарищи + 1. Двузначные числа |
| 113 | Старшие товарищи + 1. Двузначные числа (закрепление) |
| 114 | **Промежуточная аттестация.**  |
| 115 | Составные формулы (микс) +6 |
| 116 | Составные формулы +6 (закрепление) |
| 117 | Составные формулы +6. Двузначные числа |
| 118 | Составные формулы +6. Двузначные числа (закрепление) |
| 119 | Составные формулы +7 |
| 120 | Составные формулы +7 (закрепление) |
| 121 | Составные формулы +7. Двузначные числа |
| 122 | Составные формулы +7. Двузначные числа (закрепление) |
| 123 | Составные формулы +8 |
| 124 | Составные формулы +8 (закрепление) |
| 125 | Составные формулы +8. Двузначные числа |
| 126 | Составные формулы +8. Двузначные числа (закрепление) |
| 127 | Составные формулы +9 |
| 128 | Составные формулы +9 (закрепление) |
| 129 | Составные формулы +9. Двузначные числа |
| 130 | Составные формулы +9. Двузначные числа (закрепление) |
| 131 | Старшие товарищи -9 |
| 132 | Старшие товарищи -9. Двузначные |
| 133 | Старшие товарищи -8 |
| 134 | Старшие товарищи -8. Двузначные |
| 135 | Старшие товарищи -7 |
| 136 | Старшие товарищи -7. Двузначные |
| 137 | Старшие товарищи -6 |
| 138 | Старшие товарищи -6. Двузначные |
| 139 | Старшие товарищи -5 |
| 140 | Старшие товарищи -5. Двузначные |
| 141 | Старшие товарищи -4 |

|  |  |
| --- | --- |
| 142 | Старшие товарищи -4. Двузначные |
| 143 | Старшие товарищи -3 |
| 144 | Старшие товарищи -3. Двузначные |
| 145 | Старшие товарищи -2 |
| 146 | Старшие товарищи -2. Двузначные |
| 147 | Старшие товарищи -1 |
| 148 | Старшие товарищи -1. Двузначные |
| 149 | Составные формулы -6 |
| 150 | Составные формулы -6. Двузначные числа |
| 151 | Составные формулы -7 |
| 152 | Составные формулы -7. Двузначные числа |
| 153 | Составные формулы -8 |
| 154 | Составные формулы -8. Двузначные числа |
| 155 | Составные формулы -9 |
| 156 | Составные формулы -9. Двузначные числа |
| 157 | Смешанные примеры на сложение и вычитание двузначные числа. |
| 158 | **Промежуточная аттестация.**  |

* 1. **Форма образовательной деятельности**

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

# Форма образовательного процесса: занятие.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, работы с наглядностью.

Длительность занятий составляет 30 минут, 2 раза в неделю. Ведущей формой организации занятий является групповая.

Занятия проходят в кабинете дополнительного образования. Наполняемость группы – 5-7 человек.

# Методы и приемы работы на занятиях

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Наблюдение, показ предметов, образца, способадействий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО |
| Практический | Выполнение задания, оперативноестимулирование, регулирование, анализрезультатов, игра, упражнения, эксперименты |
| Словесный | Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение,словесные игры |
| Проблемного обучения | Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановкапроблемных задач, исследование |
| Игровой | Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры,подвижные игры, игры-забавы, инсценировки. |

**Средства обучения –** тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

# Структура занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Количество минут** |
| **Вводная часть** | Создание мотивации, сюрпризного момента,целеполагание | 4 мин |
| **Основная часть** | Работа у доски по очереди; работа на абакусе.Самостоятельная работа на абакусе, исправление ошибок;Физминутка, подвижные математические игры; | 5 мин5 мин3 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ментальная работа;работа в онлайн платформе или выполнение логических заданий. | 5 мин5 мин |
| **Заключительная часть** | Рефлексия, вопросы, подведение итога | 3 мин |
| **Итого** |  | 30 мин |

* 1. **Взаимодействие с родителями**

**Цель**: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

# Задачи:

* показать актуальность проблемы;
* применять дифференцированный подход в работе с родителями;
* применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детсада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДОУ знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе:

родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», на которых родители имеют

возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий,

рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание. Консультация «Как помочь ребенку с домашнимзаданием». |
| Ноябрь | Консультация |
| Декабрь | Консультация «Важность выполнения домашнего задания». |
| Февраль | Консультация |
| Март | Консультация «Логические игры». |
| Апрель | Консультация |
| Май | Итоговое родительское собрание. |
|  |  |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»**

**Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:**

Техническое оснащение:

Стул детский-

Стол детский-

Доска магнитно-маркерная -1 Ноутбук-1

# 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Литература для организации педагогического процесса:

1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.
2. Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://podrastu.ru/razvitie/matematicheskoe/mentalnaja-arifmetika.html
3. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.

# Дидактический материал:

* 1. Рабочие тетради;
	2. Индивидуальные счёты абакус;
	3. Демонстрационные (большие счеты) абакус;
	4. Логические игры.
	5. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
	6. Набор цифр от 0 до 10, флэш-карты от 0 до 100.

# Формы проведения промежуточной аттестации:

Домашние задания на самостоятельное выполнение.

# Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря

и с 15 по 30 мая ежегодно.