**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

*Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.*

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Архипова Лидия Аркадьевна |
| **Место работы** | МОУ «Райваттальская СОШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 9 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Модуль «Введение в Новейшую историю» Урок №16** |
| **Тема** **урока** | Присоединение Крыма к России |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ **урок освоения новых знаний и умений**  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные: выражать оценочные суждения о присоединении Крыма, уважать демократические ценности и свободу личности, уметь излагать собственное мнение, аргументируя свою точку зрения | |
| Метапредметные: решать проблемные вопросы, используя информацию из исторической карты, интернет-ресурсов, умение работать в группе | |
| Предметные: анализировать политические события в Крыму на рубеже 20-21вв, устанавливать хронологию событий «Крымской весны» 2014 г., характеризовать историческую необходимость воссоединения Крыма с Россией, применять знания по истории России для характеристики социально-экономического и политического развития Крыма | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): референдум, договор, субъекты РФ, »Крымская весна», статус, Севастополь, Екатерина 2,Н,С,Хрущев. | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) карта Крыма,  Манифест  Екатерины II. компьютерная презентация, видео, иллюстрации, видеоролики «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации (18.03.14)», «Комментарии политологов о присоединении Крыма к России»; | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Формы организации учебной деятельности: фронтальная – под руководством учителя, индивидуальная – самостоятельная работа, групповая – работа в группах и парах.  Демонстрируется видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации» (18.03.2014). Какой исторический факт на видеоролике?(ответы учеников)  Учитель: Факт свершился: Крым и Севастополь – российская территория. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового*  Почему мы называем данное событие «воссоединением и возвращением домой».  Для того, чтобы ответить на вопрос группа историков проанализировала информацию и ответит на вопросы (опережающее д/з):  1. Историческое развитие Крымского полуострова  2. Что подтолкнуло население Крыма к проведению референдума  3. Какие политические и экономические изменения ждёт население Крыма от России  4. Как относятся мировые политики к данному референдуму (на этот вопрос отвечают политологи) |
| Формы организации учебной деятельности: составление опорных конспектов в виде плана-схемы, графика, диаграммы; заполнение таблицы, биографические справки; работа с исторической картой; анализ исторических источников; сообщения, доклады, рефераты. Все обучающиеся разделены на группы: историки, юристы, политологи-обучающиеся с опережающим д/з |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| Выявлять причины освоения Крыма, объяснять переселенческую политику при Екатерине II, показывать вновь основанные города на карте, выделять значение Крыма для России, создать представление о правовом статусе полуострова |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| 1. Ученик: Историческое развитие Крыма с древнейших времён до 1475 г.  2. Ученик: Присоединение Крыма к России  3. Юристы: На каких правовых условиях происходило присоединение Крыма к России  4. Учитель: Как же дальше шло историческое развитие полуострова  4.1 **Историки**: Крымская война 1853-1856 гг.  4.2**. Юристы**: В 1954 г. Крымская обл. была передана в состав УССР  4.3 Крымский кризис 2014 г.  4.4 Какие изменения в жизни крымчан повлёк за собой референдум |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| Каждая группа: историки, юристы и политологи – задают по 1 вопросу по своей теме. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| Составить кроссворд из 5- 10 слов, используя факты географического расположения Крыма, истории развития Крыма, исторические персоналии, названия юридических документов, имена художников, писателей и их произведения о Крыме. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Обществознание: референдум , субъект РФ, город федерального значения, договор.- словарь  Литература: произведения, написанные писателями, поэтами, художниками о Крыме - презентация «И это все о Крыме» |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| **Демонстрируется видеоролик: «Комментарии политологов о присоединении Крыма к России»;**  *То, что сейчас происходит на Украине, негативно сказывается на жизни простых людей. И как сказал наш Президент «Мы хотим дружбы с Украиной, хотим, чтобы она была сильным, суверенным, самодостаточным государством», т.к.* ***«мы не просто близкие соседи, мы фактически… один народ. Киев — мать городов русских. Древняя Русь — это наш общий исток, мы все равно не сможем друг без друга»******[[8]](https://nsportal.ru/vuz/istoricheskie-nauki/library/2014/11/10/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka-na-tem" \l "ftnt8)****.*  Подтвердите высказывание В,В,Путина историческими фактами. |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Использование дополнительных источников информации (работать со словарем, текстами исторических источников, хрестоматийным материалом, картами, таблицами, схемами и др.)., написанию конспектов, мини-сочинений.  Составьте сообщение(3 мин.),используя персоналии, названия документов (д/з по вариантам).  1783 г. – присоединение Крыма к Российской империи;  1954 г. – Крымская обл. передана Украинской ССР;  18 марта 2014 г. – принятие в состав РФ Республики Крым. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Установите соответствие:  Войны:  А) Северная война  Б) Отечественная война 1812 г.  В) Крымская война  Итоги:  1. Объявление Черного моря нейтральным  2. Присоединение к России Балканского побережья от Выборга до Риги  3. Изгнание армии Наполеона из России  4. Присоединение к России Финляндии  Установите соответствие:  События:  А) Вхождение Крыма в состав Российской империи  Б) Первое упоминание Москвы в летописи  В) Введение опричнины  Годы:  1. 988 г.  2. 1147 г.  3. 1565 г.  4. 1783 г.  5. 1861 г.  Напишите мини-сочинение (до 7-и предложений), ответив на вопрос: «Что такое Крым?». Используя не менее 3-х исторических фактов. Дайте свое определение или воспользуйтесь готовыми шаблонами:  **Крым — изумительная сокровищница и естественный музей, хранящий тайны удивительной тысячелетней истории…**  **Крым – удивительно красивый полуостров, полон загадок и таинственных мест…** |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| **Ответ в одно слово (учащиеся получают листочек с заданиями).Напишите 2 вопроса па теме.**  1. Как в древности назывался Крым?  2.Какой народ основал ряд колоний на полуострове в 6 веке до н.э.?  3. Какой киевский князь захватил часть Крыма в конце 10 века и принял здесь христианство, затем распространив его по всей Руси?  4.Какое государство возникло в 1441 году на территории Крыма?  5. При какой императрице Крым вошел в состав России?  6. Кто был наместником Крыма и всей Новороссии при Екатерине 2?  7. Какой город дважды осаждали неприятельские войска в Крымской и Великой Отечественной войне?  8. Назовите дату воссоединения Крыма и России?.  9.  10. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| **Рефлексия содержания учебного материала**используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.  Пример:   * **«Светофор»**   **Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.  **Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.  **Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.  Каждый ученик получает 3 кружочка с указанным содержанием. На столе стоят 3 коробочки с аппликацией: красный желтый и зеленый кружочек. Проходя, учащиеся опускают выбранную карточку. Анализ содержания коробочек покажет результат. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Составьте сообщение(3 мин.),используя персоналии, названия документов (д/з по вариантам).  1783 г. – присоединение Крыма к Российской империи;  1954 г. – Крымская обл. передана Украинской ССР;  18 марта 2014 г. – принятие в состав РФ Республики Крым. |