**Составление индивидуального образовательного маршрута студента-практиканта как эффективная практика наставничества (из опыта)**

*Если вы не видите, куда идете,*

*спросите кого-нибудь, кто был там раньше.*

*Дж. Лорен Норрис*

Педагогическая практика для студента является очень сложным и ответственным этапом на пути к профессии учителя. Очень важную, если не решающую, роль в становлении будущего педагога играет опытный наставник.

Наше образовательное учреждение МОУ Раменская СОШ№9 входит в сотню лучших школ Подмосковья. Студенты ряда педагогических ВУЗов Подмосковья на протяжении ряда лет проходят все виды педагогической практики на базе нашего образовательного учреждения:

* Введение в профессию
* Проектирование учебно-методических материалов и предметно-развивающей среды кабинета
* Организация работы классного руководителя
* Пробные уроки
* Организация внеурочной деятельности
* Исследование личности учащихся.

Как правило, ежегодно наш педагогический коллектив принимает на практику 3-4 студента языковых ВУЗов. За время работы с будущими учителями английского языка педагоги-наставники приобрели бесценный опыт: разработан алгоритм диагностики, появились наработки составления персонализированных программ, создана серия методических рекомендаций для подготовки уроков и внеклассных мероприятий. Хорошим подспорьем, как для молодых специалистов, так и для студентов, стала подборка памяток. Таким образом выработана система наставничества в нашей школе, которая отражена в Положении о программе наставничества МОУ Раменская СОШ №9.

Как известно, планирование и подготовка — есть ключ к успеху. Поэтому, начиная работу с практикантами, в первую очередь необходимо тщательно продумать и составить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Предполагается, что студент составляет этот документ самостоятельно. Однако практика показывает, что без профессиональной помощи здесь не обойтись.

При составлении ИОМ студента-практиканта учитываются следующие факторы:

* индивидуальные особенности будущего педагога;
* уровень профессиональных компетенций на момент прохождения практики;
* уровень профессиональных потребностей практиканта.

Приступая к разработке ИОМ, прежде всего проводим диагностику как профессиональных компетенций студента, так и его личностных качеств.

Для определения последнего используем технику ИКИГАЙ. Молодые люди с удовольствием проходят бесплатный личностный тест на сайте <https://ikigaitest.com/ru/> . Это помогает ближе узнать его не только наставнику, но и самому тестируемому лучше разобраться в себе. Ниже показан пример результата тестирования ИКИГАЙ одного из студентов-практикантов. Результаты циклограммы всегда интересны и информативны.

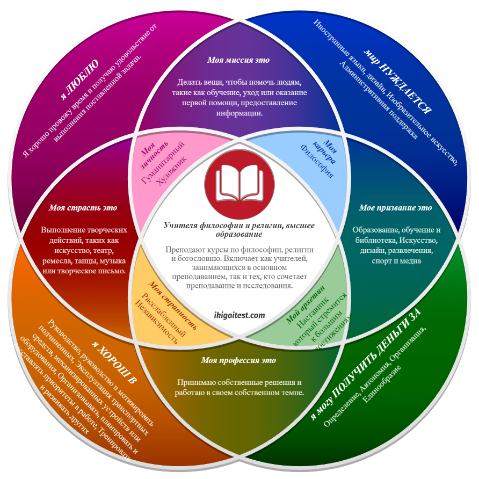


Рисунок 1. Результаты личностного тестирования ИКИГАЙ студента-практиканта.

Второй этап работы по составлению ИОМ - анализ профессиональных дефицитов и способы их преодоления. И, прежде всего, это самодиагностика. Наставники нашей школы опробовали различные анкеты, опросники и тесты. В результате была принята следующая схема:

1. При первом знакомстве наставляемому предлагается ответить на вопросы на английском языке устно. Наставник в корректной форме задаёт несколько вопросов собеседнику о его семье, учебе, интересах и т. д. Таким образом можно получить первичное представление о языковых компетенциях студента.
2. Для определения уровня методической компетенции используется кейс-метод. Используем учебное пособие В. А. Бейзерова «105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации». Книгу можно скачать [здесь](https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html).
3. Составление ИОМ самостоятельно по шаблону (Приложение *1*) и предоставление наставнику для анализа.
4. Обсуждение, корректировка и утверждение ИОМ (совместно в паре наставник-наставляемый).
5. Практическая деятельность студента в соответствии с ИОМ.

На протяжении всей практики наставник наблюдает, выясняет профессиональные трудности, корректирует, регулирует, подсказывает, оказывает всемерную необходимую помощь студенту. При этом старается не мешать будущему учителю всячески проявлять свою инициативу и креативность, поощряет, хвалит за успешное выполнение даже небольших заданий. Таким образом намеченный план (ИОМ) выполняется совместно.

Педагогическая практика позволяет не только студенту, но и педагогу приобрести положительный профессиональный опыт, что не менее важно, проверить уровень своей профессиональной подготовки, выявить «слабые места», осознать причины неудач или затруднений и целенаправленно работать над их устранением.

Работа со студентами даёт возможность педагогу-стажисту осваивать новые роли: наставника, методиста, эксперта. Для конкретного педагога и педагогического коллектива в целом педагогическая практика студентов является площадкой по обмену опытом, одной из форм повышения квалификации, совершенствования профессионального мастерства.

*Приложение 1*

**Шаблон для составления индивидуального образовательного маршрута студента-практиканта (ИОМ)**

**Форма наставничества: «Учитель – студент»**

Ролевая модель: «Опытный учитель – студент-практикант».

Ф. И. О. наставляемого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название учебного заведения, курс обучения

Ф. И. О. должность наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учитель английского языка

Срок осуществления плана: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический**  **результат** |
| **1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | |
| Провести самодиагностику на предмет определения личностный качеств (ИКИГАЙ) и выяснения уровня профессиональных компетенций. |  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития. |  |
| Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития. |  | Сформулирован перечень тем консультаций с наставником. |  |
| Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2. |  | Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей. |  |
| **Раздел 2. Организационная/ознакомительная деятельность** | | | |
| Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития.  Изучить структуру управления ОО. |  | Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области применения ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности. |  |
| Изучить помещения ОО (основные помещения, правила использования и пр.): учебные кабинеты, актовый зал, физкультурный зал, библиотека, столовая и пр. |  | Хорошая ориентация в здании и помещениях школы. Знание путей эвакуации и аварийных выходов. |  |
| Изучить локальные нормативные акты ОО: Правила внутреннего трудового распорядка; положения, регулирующие образовательную деятельность, и др. |  | Изучены Правила внутреннего трудового распорядка. Изучено положение о текущей и промежуточной аттестации, положение о системе оценивания в ОО. |  |
| Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, бухгалтерия. |  | Совместно с наставником осуществлены визиты-знакомства к руководителям ШМО, педагогу-психологу, в библиотеку. Во время визитов обсуждены порядок взаимодействия и направления сотрудничества. |  |
| Изучить официальный сайт ОО, странички ОО в социальных сетях, правила размещения информации в сети интернет о деятельности ОО. |  | Изучены правила размещения информации в сети интернет. |  |
| Изучить нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации и педагога. |  | Изучено содержание нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации и педагога. |  |
| Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса. |  | Организован результативный учебный процесс по предмету «Английский язык» в 2-4 классах.  Организовано результативное внеурочное мероприятие «Конкурс чтецов английской поэзии». |  |
| Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности. |  | Изучены методы самоанализа урока.  Представлен самоанализ урока английского языка в начальной школе. |  |
| **3. Направления профессионального развития студента-практиканта** | | | |
| Изучить психологические и возрастные особенности учащихся 2-4 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям. |  | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 2-4 классов. |  |
| Ознакомиться с эффективными подходами к планированию деятельности учителя. |  | Изучено целеполагание SMART. |  |
| Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности по работе с высокомотивированными детьми. |  | Изучен опыт организации тематических мероприятий. |  |
| Освоить методику составления технологических карт урока. |  | Составлены технологические карты уроков и поурочные планы по предмету «Английский язык» для 3-х классов. |  |
| Изучить положение об электронном журнале и дневнике. Изучить технологию работы в электронном журнале. |  | Изучен интерфейс, основные функции и инструменты электронного журнала. |  |
| Изучить систему профессионального развития педагога в регионе. Узнать возможности использования ресурсов методических центров, стажировочных площадок. |  | Выбраны формы собственного профессионального развития на \_\_\_\_\_\_ учебный год. |  |

Дата/подпись