МАДОУ «Полазненский детский сад №2»

Учитель года 2019г

**Тема: Непосредственная образовательная деятельность**

**«Стоит в поле теремок»**

Воспитатель: Соловьева Мария Николаевна

МАДОУ «Полазненский детский сад №2»

Полазна

2019 год

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

Педагог

(ФИО) Соловьева Мария Николаевна

ОУ МАДОУ «Полазненский детский сад №2»

Предмет (раздел программы) Познавательное развитие

Класс (группа, возраст воспитанников) вторая младшая группа

Тема

НОД «Стоит в поле теремок»

Цель учебного занятия:

Задачи:

1. ***Образовательные:***
* упражнять детей в счёте до 3;
* продолжать формировать умение соотносить количество предметов с числом;
* закрепить знание геометрических фигур, а также основные цвета;
* закрепить понятия «длинный», «короткий».
1. ***Развивающие:***
* развивать мелкую моторику рук, память, внимание, фантазию;
* развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.
* развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.
1. ***Воспитательные:***
* воспитывать интерес, любознательность, желание помогать герою попавшему в беду;
* Воспитывать доброту и отзывчивость.

Оборудование:

Презентация: мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь; теремок; флажки разного цвета; раздаточный материал: две дорожки разной длины и цвета; билетики; игра - геометрические фигуры; дидактическая игра «Заплатка для зайчика».

Ожидаемый результат учебного занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **Мотивационно организационный этап****Цель:** Эмоциональный настрой детей на непосредственно образовательную деятельность |
| **Ход занятия:****В:** Сегодня к нам пришли гости. Ребята, давайте поздороваемся с гостями. Мы говорим, здравствуйте! Возмёмся за руки, улыбнёмся друг другу. Какие вы сегодня красивые. Какой прекрасный день. Потому, что в нём Вы и Я.**В:** Ребята, а вы любите сказки?-А какие вы знаете сказки?-А хотели бы прямо сейчас отправиться в сказку?Я загадаю загадку, а вы отгадайте, и узнаете на чём мы с вами отправимся в путь.Еду в нём на верхней полке к морю,К солнышку, на югА колёса без умолкуТук – тук – тук. (Поезд) | **-** Да.- О/Д.- Да.- О/Д. | Заинтересовать детей деятельностью. |
| **Основной этап****Цель:**  |
| **В:** Правильно это поезд и мы поедим на волшебном паровозике. Но для этого нам надо приобрести билеты, чтобы потом занять определённое место. (Раздаю билеты) **В:** Посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено? **В:** Вам необходимо занять то место где изображена такая фигура. Кондуктор проверяет билеты у пассажиров.Ну а теперь поехали ***(Звучит музыка про паровозик).*****В:** Ребята, а давайте сделаем остановку.*Слайд № :*Стоит в поле теремок – теремокОн не низок, не высок.Как по полю мышка бежала,Теремок увидала.***На полу лежат две дорожки длинная и короткая.*****В:** А к теремку две дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой?  **В:** Ребята как вы думаете? **В:** Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрей мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка. ***(Дети сравнивают дорожки)*** **В:** А что – бы проверить какая из них длинее, а какая короче, что нужно сделать? **В:** Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек стало жить в домике? (1) *Слайд № .**Слайд № :*Стоит в поле теремок – теремок.Лягушка скачет по болоту.В теремке ей жить охота.**В:** Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!»**В:** Ну что, ребята, поможем лягушке? Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на столе. **В:** Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие красивые бусы получились, но, вот, к сожалению, лягушка цвета все позабыла и просит, чтоб вы ей напомнили, она будет называть цвет, а вы покажите фигуру с таким цветом, будь те внимательны. **В:** Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике? (2) *Слайд № .***В:** Тут на опушку выскочил зайчик *(Слайд № )*и расплакался, он так спешил к теремку и зацепился за кустик и порвал шортики.**В:** - Ребята давайте ему подберём заплатки и залатаем дырки. Посмотрите внимательно и скажите. На что похожи дырки на шортах? Вам необходимо подобрать по цвету и по форме заплатку.- А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем.**Физминутка «Зайка»**Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.Лапки вверх, лапки вниз, на носочках поднялись.Лапки ставим на бочок, на носочках скок – скок – скок.Ребята он говорит что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда посмотрите сколько кубиков на нашем ковре. Давайте их рассмотрим: -Егор какие кубики по величине (больше и маленькие) .Какого цвета кубики?Дети называют цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный)- Зайчик просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, давайте мы поможем Зайчику. Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают) Покажите маленький (показывают)На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.-Посмотрите это какая коробка? (большая)-А эта коробка, какая? (маленькая)-Ребята, большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.)**В:**Прибежал зайчик к теремку и его впустили, и стали они жить вмести, сколько зверушек в домике?(3)*Слайд № .***В:** Тише, тише не шумите, кто – то к нам идёт сюда. Ну конечно же лиса *(Слайд № ).*Попросилась она, то же в теремок и её впустили. Лисичка, решила украсить теремок флажками. ***(Выставляет флажки, дети, запоминают какие флажки выставлены, какого цвета)*** Наступила ночь, все закрыли глаза***. (Убирает один флажок)*** Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не хватает. Какого? (Игра повторяется несколько раз) **В:** А по лесу уж медведь идёт *(Слайд № ).* Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? (Нет) Почему? (Медведь очень большой) Что же делать? Ведь, мишке будет плохо на улице жить! (Дети решают построить новый дом, большой) | - Геометрические фигуры.- (Дети рассаживаются.)- (Выходят)- О/Д.- (Ответы детей)- О/Д.- Да.- (Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.)(Дети выполняют задание) -О/Д.- ( Треугольник, квадрат, круг)- Дети выполняют движения.- О/Д.- О\Д. |  |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
|  - Скажите, в какой сказке вы побывали?- Понравилась вам сказка?И вы мне понравились на занятии, были внимательные, активные, молодцы! |  | Подведение итога занятия. |
| **Отсроченный этап занятия:** |