МАДОУ «Полазненский детский сад №2»

Учитель года 2019г

**Тема: Непосредственная образовательная деятельность**

**«Стоит в поле теремок»**

Воспитатель: Соловьева Мария Николаевна

МАДОУ «Полазненский детский сад №2»

Полазна

2019 год

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

Педагог

(ФИО) Соловьева Мария Николаевна

ОУ МАДОУ «Полазненский детский сад №2»

Предмет (раздел программы) Познавательное развитие

Класс (группа, возраст воспитанников) вторая младшая группа

Тема

НОД «Стоит в поле теремок»

Цель учебного занятия:

Задачи:

1. ***Образовательные:***

* упражнять детей в счёте до 3;
* продолжать формировать умение соотносить количество предметов с числом;
* закрепить знание геометрических фигур, а также основные цвета;
* закрепить понятия «длинный», «короткий».

1. ***Развивающие:***

* развивать мелкую моторику рук, память, внимание, фантазию;
* развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.
* развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.

1. ***Воспитательные:***

* воспитывать интерес, любознательность, желание помогать герою попавшему в беду;
* Воспитывать доброту и отзывчивость.

Оборудование:

Презентация: мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь; теремок; флажки разного цвета; раздаточный материал: две дорожки разной длины и цвета; билетики; игра - геометрические фигуры; дидактическая игра «Заплатка для зайчика».

Ожидаемый результат учебного занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **Мотивационно организационный этап**  **Цель:** Эмоциональный настрой детей на непосредственно образовательную деятельность | | |
| **Ход занятия:**  **В:** Сегодня к нам пришли гости. Ребята, давайте поздороваемся с гостями. Мы говорим, здравствуйте! Возмёмся за руки, улыбнёмся друг другу. Какие вы сегодня красивые. Какой прекрасный день. Потому, что в нём Вы и Я.  **В:** Ребята, а вы любите сказки?  -А какие вы знаете сказки?  -А хотели бы прямо сейчас отправиться в сказку?  Я загадаю загадку, а вы отгадайте, и узнаете на чём мы с вами отправимся в путь.  Еду в нём на верхней полке к морю,  К солнышку, на юг  А колёса без умолку  Тук – тук – тук. (Поезд) | **-** Да.  - О/Д.  - Да.  - О/Д. | Заинтересовать детей деятельностью. |
| **Основной этап**  **Цель:** | | |
| **В:** Правильно это поезд и мы поедим на волшебном паровозике. Но для этого нам надо приобрести билеты, чтобы потом занять определённое место. (Раздаю билеты)  **В:** Посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено?  **В:** Вам необходимо занять то место где изображена такая фигура.  Кондуктор проверяет билеты у пассажиров.  Ну а теперь поехали  ***(Звучит музыка про паровозик).***  **В:** Ребята, а давайте сделаем остановку.  *Слайд № :*  Стоит в поле теремок – теремок  Он не низок, не высок.  Как по полю мышка бежала,  Теремок увидала.  ***На полу лежат две дорожки длинная и короткая.***  **В:** А к теремку две дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой?  **В:** Ребята как вы думаете?  **В:** Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрей мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка.  ***(Дети сравнивают дорожки)***  **В:** А что – бы проверить какая из них длинее, а какая короче, что нужно сделать?  **В:** Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек стало жить в домике? (1) *Слайд № .*  *Слайд № :*  Стоит в поле теремок – теремок.  Лягушка скачет по болоту.  В теремке ей жить охота.  **В:** Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!»  **В:** Ну что, ребята, поможем лягушке?  Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на столе.  **В:** Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие красивые бусы получились, но, вот, к сожалению, лягушка цвета все позабыла и просит, чтоб вы ей напомнили, она будет называть цвет, а вы покажите фигуру с таким цветом, будь те внимательны.  **В:** Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике? (2) *Слайд № .*  **В:** Тут на опушку выскочил зайчик *(Слайд № )*и расплакался, он так спешил к теремку и зацепился за кустик и порвал шортики.  **В:** - Ребята давайте ему подберём заплатки и залатаем дырки. Посмотрите внимательно и скажите. На что похожи дырки на шортах?  Вам необходимо подобрать по цвету и по форме заплатку.  - А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем.  **Физминутка «Зайка»**  Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз, на носочках поднялись.  Лапки ставим на бочок, на носочках скок – скок – скок.  Ребята он говорит что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда посмотрите сколько кубиков на нашем ковре. Давайте их рассмотрим: -Егор какие кубики по величине (больше и маленькие) .Какого цвета кубики?  Дети называют цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный)  - Зайчик просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, давайте мы поможем Зайчику. Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают) Покажите маленький (показывают)  На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.  -Посмотрите это какая коробка? (большая)  -А эта коробка, какая? (маленькая)  -Ребята, большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.)  **В:**Прибежал зайчик к теремку и его впустили, и стали они жить вмести, сколько зверушек в домике?(3)*Слайд № .*  **В:** Тише, тише не шумите, кто – то к нам идёт сюда. Ну конечно же лиса *(Слайд № ).*Попросилась она, то же в теремок и её впустили. Лисичка, решила украсить теремок флажками. ***(Выставляет флажки, дети, запоминают какие флажки выставлены, какого цвета)***  Наступила ночь, все закрыли глаза***. (Убирает один флажок)***  Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не хватает. Какого? (Игра повторяется несколько раз)  **В:** А по лесу уж медведь идёт *(Слайд № ).* Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? (Нет) Почему? (Медведь очень большой) Что же делать? Ведь, мишке будет плохо на улице жить! (Дети решают построить новый дом, большой) | - Геометрические фигуры.  - (Дети рассаживаются.)  - (Выходят)  - О/Д.  - (Ответы детей)  - О/Д.  - Да.  - (Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.)  (Дети выполняют задание)  -О/Д.  - ( Треугольник, квадрат, круг)  - Дети выполняют движения.  - О/Д.  - О\Д. |  |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | | |
| - Скажите, в какой сказке вы побывали?  - Понравилась вам сказка?  И вы мне понравились на занятии, были внимательные, активные, молодцы! |  | Подведение итога занятия. |
| **Отсроченный этап занятия:** | | |