**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мельничновская средняя школа » Белогорского района**

 **Республики Крым**

**Статья на тему:**

**«Готовимся к итоговому собеседованию.**

**Что такое итоговое собеседование. Цель итогового собеседования»**

**Подготовила:**

 **учитель русского языка и литературы**

**Пороховская В.Н.**

 **с. Мельничное, 2023 г.**

 Итоговое собеседование как элемент проверки орфоэпических норм, которыми владеет выпускник 9 класса, призвано проанализировать коммуникативную компетенцию обучающихся. Данная процедура проверяет, насколько у девятиклассников сформировано умение создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух и пересказывать его, корректно включая дополнительную информацию в свое высказывание.

Выполнение школьниками заданий итогового собеседования позволяет экзаменаторам оценить соответствие уровня их подготовки по русскому языку в части владения устной речью государственным требованиям.

Целью итогового собеседования является оценка уровня общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у девятиклассников. Результат проведения собеседования — это решение о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации.

 Как известно, итоговое собеседование в 9 классе состоит из двух частей. Первая часть включает чтение текста вслух и пересказ этого текста с включением в него цитаты, вторая часть проверяет сформированность умения создавать монологическое высказывание по одной из предложенных тем и «включаться» в диалог с экзаменатором-собеседником.

В данной статье мы рассмотрим некоторые особенности заданий первой части итогового собеседования и коснемся специфики подготовки к выполнению заданий этой части в школе.

**Критерии оценивания заданий первой части**

 Задания первой части итогового собеседования по способу предъявления языкового материала имеют сходный характер: девятиклассник читает вслух текст, затем пересказывает его, дополняя предложенным фрагментом чужой речи (цитатой).

Ответ на задание 1 (чтение текста) оценивается экзаменатором-экспертом по специально разработанной системе критериев.

Критерии представлены в таблице ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сокращенное наименование критерия** | **Наименование критерия** | **Балл 1/0** |
| **Задание 1. Чтение вслух** |
| ИЧ (интонация чтения)  | Интонация соответствует / не соответствует пунктуационному оформлению текста |  |
| ТЧ (темп чтения)  | Темп чтения соответствует / не соответствует коммуникативной задаче |  |
| **Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания** |
| П1 | Все основные микротемы исходного текста сохранены / упущена или добавлена микротема (1 или более)  |  |
| П2 | Фактических ошибок нет / допущены фактические ошибки (1 или более)  |  |
| П3 | Высказывание включено в текст уместно, логично / не включено или приведено неуместно и нелогично  |  |
| П4 | Ошибок при цитировании нет / есть ошибки при цитировании (1 или более) |  |
| **Грамотность речи (задание 1 и 2)** |
| Г (грамматические ошибки) | Грамматических ошибок нет / допущены грамматические ошибки (1 или более)  |  |
| О (орфоэпические ошибки) | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) / допущены 2 или более орфоэпические ошибки  |  |
| Р (речевые ошибки) | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок / допущены 4 или более речевые ошибки  |  |
| Иск (искажения) | Искажения слов нет / допущены искажения слов (1 или более) |  |

Как видим, максимальное количество баллов за чтение вслух — 2, за пересказ текста с привлечением дополнительной информации — 4 балла. Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы выпускника с текстом оценивается экзаменатором-экспертом отдельно.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за речевое оформление ответа на задания 1 и 2 первой части итогового собеседования, — 4 балла, максимальное количество баллов за первую часть — 10.

**Задание 1. Чтение вслух**

Для чтения на итоговом собеседовании учащимся предлагаются тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России (в науке, спорте, культуре и т.д.) с иллюстрациями, на которых представлен герой текста (его портрет) и сюжетная фотография, дающая чтецу-школьнику понятие о деятельности героя.

Первое задание направлено на выявление сформированности у девятиклассников навыков техники осмысленного чтения и проверяет понимание ими содержания текста. Экзаменатор-эксперт оценивает правильное оформление фонетической стороны устной речи: темп чтения (при норме в 120–150 слов в минуту), соответствие интонации знакам препинания текста (корректное использование пауз, логического и словесного ударения, повышения / понижения громкости голоса), соблюдение орфоэпических норм, отсутствие искажений слов.

Также задание проверяет сформированность умения школьников видеть и использовать при чтении графические символы, например знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины *(Юрий Алексеевич Гага́рин, Байкону́р, бо́льшую часть жизни, в Царскосе́льский лицей, на постаме́нте) и др.*

Одним из требований, предъявляемых к тексту для чтения, является наличие имени числительного в косвенном падеже, представленного в цифровой форме записи (например, *«он написал более 400 научных работ», «ей было около 40 лет», «название танка Кошкин придумал в память о 1934 годе», «разработано более 100 различных конструкций самолетов» и т.д.).*

Приведем пример первого задания итогового собеседования (приводим задания из методического пособия И. П. Цыбулько «ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты»).

**Задание 1.** *Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом советском авиаконструкторе Андре́е Никола́евиче Ту́полеве (1888–1972). У вас есть две минуты* *на подготовку.*

К итоговому собеседованию школьник готовится на протяжении более четырех лет обучения: с первой четверти пятого по третью четверть девятого класса (обычно итоговое собеседование проводится в образовательных организациях в феврале текущего учебного года).

Успешное выполнение задания 1 «Чтение текста» предполагает, что у девятиклассника сформированы следующие умения:

-пользоваться дополнительными графическими обозначениями, то есть ученик не допускает орфоэпических ошибок в словах, в которых стоит знак ударения;

-«читать» имена собственные, термины, слова научной и публицистической лексики;

-склонять имена числительные.

Конечно же, в курсе русского языка, развития речи и литературы в 5–9 классах содержатся упражнения, формирующие орфоэпические «умения» школьников. Однако, на наш взгляд, «помощниками» учителя в данном случае являются те сведения, которые в учебниках по русскому языку входят в состав приложения, но имеют важнейшее значение при орфоэпической подготовке ученика.

Так, в учебниках по русскому языку для 5, 6, 7, 8, 9 классов, входящих в УМК В. В. Бабайцевой, в разделах «Пишите правильно», «Произносите правильно» содержатся «сложные» слова с точки зрения их произношения, работа с которыми снимет «орфоэпические трудности» школьников.

Приведем примеры таких слов из приложения к учебнику по русскому языку для 5 класса.

 Регулярное включение данных слов в словарные диктанты, проводимые на уроках русского языка в 5–8 классах, облегчит девятиклассникам задачу успешного выполнения задания 1 итогового собеседования.

 Сформировать умение склонять числительные поможет постоянная работа с числительными на уроке русского языка. Наряду с анализом текстов, в которых используются числительные в косвенных падежах, целесообразно проводить небольшие словарные диктанты с заданиями такого характера, например: «Просклоняйте количественное числительное 796» или «Измените по падежам порядковое числительное 1973 (числительное в обоих случаях дается в цифровой записи)».

Приведем вариант выполнения данного задания обучающимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Падеж** | **796** | **1973** |
| И. п. | семьсот девяносто шесть  | тысяча девятьсот семьдесят третий |
| Р. п. | семисот девяноста шести  | тысяча девятьсот семьдесят третьего |
| Д. п. | семистам девяноста шести  | тысяча девятьсот семьдесят третьему |
| В. п. | семьсот девяносто шесть  | тысяча девятьсот семьдесят третий (третьего) |
| Т. п. | семьюстами девяноста шестью  | тысяча девятьсот семьдесят третьим |
| П. п. | семистах девяноста шести  | тысяча девятьсот семьдесят третьем |

**Что ещё почитать?**

ОГЭ-2023 по русскому языку: что нового?

Итоговое собеседование: приемы и техники выразительного чтения

Аргументы к итоговому сочинению по направлению «Война и мир»

ОГЭ по русскому языку 2030: расписание, критерии оценивания, типы заданий

**Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания**

Пересказ в методике обучения русскому языка — это связное устное изложение прочитанного текста.

Традиционно пересказ методисты считают «легким» видом работы с монологическим высказыванием, так как при пересказе школьник использует «готовые» авторскую композицию произведения, сюжет и речевые приемы.

 Как известно, существуют различные виды пересказа: подробный, сжатый, выборочный, сплошной и др.

В задании 2 выпускникам предложено пересказать текст подробно и включить в него высказывание. При подготовке к этому заданию учащийся должен самостоятельно определить, в какую часть текста высказывание ввести логично и уместно.

 При оценке задания 2 важным для экзаменатора-эксперта является то, чтобы пересказ и высказывание, включенное в него любым способом цитирования, составляли цельный текст. Учащийся во время пересказа может зачитать высказывание, а не воспроизводить его наизусть.

 Приведем пример задания 2.

**Задание 2.** *Перескажите прочитанный вами текст об Андрее Николаевиче Туполеве, включив в пересказ слова Леонида Львовича Кербера — советского авиаконструктора, автора первой книги об А. Н. Туполеве*:

 Выполнение второго задания итогового собеседования предполагает, что у выпускника сформированы умения:

-использовать паузы в речи;

-избегать искажений в произношении имен собственных и терминов;

- приводить фактические сведения в пересказе;

-подробно пересказывать текст;

-сохранять важные микротемы текста;

-логично включать высказывание (цитату) в пересказ;

-использовать способы цитирования в речи.

 Приведем некоторые упражнения из учебников по русскому языку и развитию речи для 5–9 классов УМК В. В. Бабайцевой, выполнение которых формирует представленные умения.

**Умение корректно использовать паузы в речи**

Данное умение формируется на уроках словесности при выполнении следующих упражнений (задания взяты из учебника по русской речи для 5 класса).

**Упражнение.** *Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие речевые ситуации изображены на них.*

**Упражнение.** *Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, о чем рассказывает мальчик своим друзьям? Не было ли подобных происшествий с вами? Как бы вы о них рассказали товарищам? Напишите или составьте устно свой рассказ.*

**Умение создавать подробный пересказ текста**

Приведем примеры упражнений, формирующих названное умение, из учебника по русской речи для 6 класса.

**Упражнение.** *Прочитайте текст. Определите его стиль; укажите признаки, характерные для этого стиля. Почему пропорция, о которой говорится в этом тексте, названа своеобразной?*

*Перескажите подробно текст. Ответьте письменно на вопрос: один и тот же или разные суффиксы в словах «стрижонок» и «дрозденок»? Какие сведения из морфемики, фонетики, графики и орфографии необходимо использовать, доказывая правильность своего ответа?*

**Упражнение.** *Подготовьтесь к устному пересказу, близкому к тексту.*

1. *Прочитайте памятку «Как подготовиться к изложению (пересказу), близкому к тексту» (с. 140).*

*К пункту 2 памятки.*

1. *Как ребята относились к одуванчикам? Почему?*
2. *Что изменило их отношение к этим цветам?*
3. *Что значит «сделать открытие»?*
4. *Как наблюдал за цветами мальчик? Какое открытие ему удалось сделать?*
5. *Как изменилось отношение детей к одуванчикам? Почему?*

 *К пункту 5 памятки.*

 *План*

1. *Одуванчики были неинтересными цветами; мы их срывали только для забавы.*
2. *II. «Раз мне удалось сделать открытие».*
3. *Все говорили: «Луг золотой».*
4. *«Однажды я... заметил, что луг был не золотой, а зеленый».*
5. *Я стал наблюдать:*

*а) одуванчики вечером;*

*б) одуванчики утром.*

1. *Открытие.*
2. *«Одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов».*

*К пункту 6 памятки.*

1. *Отметьте слова, сочетания, придаточные предложения, обозначающие время действий и подчеркивающие их последовательность.*
2. *Укажите примеры глаголов в форме настоящего и будущего времени; объясните, для чего они употреблены в рассказе о прошлом.*
3. *Прочитайте глаголы-синонимы. Подумайте, какие из них и почему употреблены в рассказе. Позвать, призвать, кликнуть (разг.), крикнуть; заглядеться, засмотреться, залюбоваться, зазеваться (разг.).*
4. *Укажите метафоры, проследите, как они «подготовлены» предыдущим содержанием текста.*
5. *План текста может быть простым и сложным. Каким планом пользовались вы при подготовке к пересказу «Золотого луга» — простым или сложным? Чем, по‑вашему, сложный план отличается от простого?*

**Умение сохранять важные микротемы текста**

**Упражнение** *(из учебника для 5 класса). Напишите сочинение о своем друге (или о своих друзьях). При подготовке подумайте над вопросами:*

1. *Кто твой самый близкий друг?*
2. *Как началась ваша дружба?*
3. *Какой он, твой друг? Что нравится в нем окружающим людям, одноклассникам, тебе?*
4. *В чем проявляется ваша дружба?*

Ниже представим упражнение из учебника для 6 класса по русской речи, формирующее данное умение.

**Упражнение.** *Запишите несколько узких тем, входящих в тему «Осень». Напишите сочинение на одну из них.*

**Умение использовать способы цитирования в речи**

Тема «Предложения с чужой речью» в рассматриваемом УМК дается в 9 классе, однако дети знакомятся с прямой речью раньше, уже в 5 классе.

Приведем примеры упражнений из учебника по русскому языку для 5 класса.

**Упражнение.** *Закончите предложения, включив в них прямую речь.*

Учитель может немного «усложнить» задание, поставив дополнительную задачу перед школьниками, например: *преобразуйте прямую речь в косвенную; понаблюдайте, какие части речи вы включаете в состав предложения при такой трансформации.*

**Упражнение.** *Понаблюдайте, как можно использовать цитату в предложениях с прямой речью. В каждом предложении укажите прямую речь и слова автора. Объясните постановку знаков препинания. Запишите по выбору предложение. Подчеркните орфограммы.*

 Таким образом, анализ содержания заданий первой части итогового собеседования и обучения по русскому языку в 5–9 классах свидетельствует, что у выпускника 9 класса сформированы коммуникативные умения (с точки зрения развития устной речи), необходимые для успешного прохождения этих испытаний.