**Актуальность**

Проблема нарушение речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания.

Обращение к проектной деятельности как средству речевого развития дошкольников, объясняем негативной социокультурной ситуацией сложившейся в современном обществе. Чаще приходится сталкиваться с фактами отставания, задержек и нарушений в развитии речи детей от возрастных нормативов, нежели с их опережением. Все чаще у детей наблюдается комплекс социально-психологических проблем: повышенная агрессия, эмоциональная глухота, гиперактивность, пассивность, замкнутость на себе и собственных интересах. Дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

Метод проекта, как одна из личностно-ориентированных технологий, позволяет развивать творческое мышление и познавательный интерес к различным областям знаний у детей, формирует коммуникативные навыки и нравственные качества личности дошкольника, развивает у ребенка определенные реализуемые программой знания, умения и навыки.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Известно, что дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности.

Как сказал Альберт Эйнштейн – «Дети сами любят искать, сами находить. В этом их сила. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя».

Учитывая, актуальность  проблемы  развития познавательно-творческой активности каждого ребенка, в образовательной деятельности использую проектную деятельность, на основе которой была создана система работы.

Использование методов проектов в образовательном процессе, способствуют повышению развития у детей речевой активности, способствует формированию грамматической стройности речи.

Метод проектов является также уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с интеграцией в различных образовательных областях.

***Цель моего опыта работы:***Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

Для реализации данной цели были поставлены задачи.

**Задачи:**

-Развивать речь дошкольников, психические процессы (памяти, мышления, внимания, воображения), способствовать словотворчеству и грамматической стройности речи.

-Обогащение и активизация словаря;

-Давать возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.

-Помогать осваивать детьми окружающую действительность.

-Способствовать развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, обобщать и анализировать,

-Подобрать дидактические игры и упражнения по развитию словаря детей.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У меня, как у начинающего педагога-воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

* умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
* овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста (проектная деятельность);
* умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике;
* пополнение копилки профессиональных достижений, создание портфолио воспитателя средней группы.

**У детей сформируются:**

- Творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, применять полученные знания на практике;

-социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт исследовательско - творческой деятельности;

-повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

**У родителей воспитанников:**

**-**появится интерес к совместному проведению исследования, подготовке к предстоящему творчеству и изготовлению конечного продукта;

-заинтересованность в презентации семейных проектов, которые обеспечивают ситуацию успеха каждой семье.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классификация проекта** | **Продолжительность** | **Тема** | **Месяц** |
| 1. Семейный, творческий | краткосрочный | «Осенние фантазии» | Октябрь-ноябрь |
| 1. Семейный, творческий | краткосрочный | «Птичья столовая» | Ноябрь -декабрь |
| 1. Игровой | Долгосрочный  (опыты, наблюдения, сравнения) | «Использование дидактических  развивающих игр  в образовательно –воспитательном процессе» | В течение года |
| 1. Творческий | краткосрочный | «Новогодний калейдоскоп» | декабрь |
| 1. Патриотический | Краткосрочный | «Россия – Родина моя» | Февраль |
| 1. Познавательно-   исследовательский | краткосрочный | «Наш веселый огород» | Март-июнь |
| 1. Творческий, игровой | краткосрочный | «Волшебный мир русской народной сказки» | Март -апрель |
| 1. Познавательно-исследовательский | краткосрочный | «Весенняя лаборатория» | Апрель -май |
| 1. Индивидуальный | Краткосрочный | «Моя семья» | Май |