**Учитель начальных классов: Веретинская Галина Дмитриевна**

**МКОУ СОШ №10г. Нижнеудинск**

**Урок окружающего мира. 2 класс.**

**Тема: О правилах поведения в общественных местах.**

**Цель урока**: Определить значение правил поведения в обществе.

**Задачи:**

-формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как порядочность, уважение к окружающим;

- воспитывать культуру общения;

-составить правила поведения в общественных местах;

-научиться оценивать правильное и неправильное поведение в обществе;

- учиться применять эти правила в жизни.

**Планируемые результаты:**

***Личностные*:**

Формирование умения ценить и принимать базовые ценности (культуру поведения, уважение к другим людям).

Создание условия для воспитания культурного поведения в обществе.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

Умение определять цель под руководством учителя.

Умение анализировать свою деятельность и определять свою позицию по теме занятия.

***Познавательные***:

Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, находить информацию в учебнике.

Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы и всего класса.

***Коммуникативные:***

Умение вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Умение слушать других.

Умение работать в группе.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

**Постановка проблемы.**

1.Просмотр и обсуждение мультфильма «Ребенок, который любил делать плохие поступки». <https://dnevnik.ru/v2/soc/moderation/abuse?link=https://rutube.ru/video/cdbd631d38346087fc1a1ed4243c553a/>

-Что хотите сказать?

-Как вел себя мальчик?

-Хотели бы вы иметь такого друга?

-Почему он так себя ведет? (Он невоспитанный, не знает правил поведения)

-Давайте научим его правилам поведения.

2.-Что такое «правила поведения»?

Правила-это законы договоренности, которые нельзя нарушать.

Поведение-поступки человека.

**3.Постановка учебной задачи.**

-Мы живем среди людей. Должны ли мы соблюдать правила или каждый может делать, что ему захочется?

(Мнения детей).

А теперь давайте прочитаем в учебнике, как ребята-Даша и Егор отвечают на этот вопрос.

В конце урока мы еще раз вернемся к этому вопросу и окончательно убедимся, кто же из ребят прав.

Цель: Определить значение правил поведения в обществе.

**4.Поиск решения проблемы (открытие новых знаний)**

1)-Какие бывают правила? (кластер)

- отношения к другим людям

– отношения к себе

– отношения к вещам

– отношения к природе

– поведения на дорогах

– правила поведения в транспорте

2)-Когда появились правила?

Ответ на этот вопрос найдете, прочитав текст учебника -с.88.

После самостоятельного чтения ученики отвечают на вопрос.

(Правила появились еще в первобытном обществе).

3) -Мы сегодня поговорим о правилах поведения в общественных местах.

-Какие общественные места вы знаете? (Ученики перечисляют)

-Где мы проводим половину дня? (В школе).

-Какие правила поведения надо соблюдать в школе, чтобы всем участникам образовательного процесса жилось в школе комфортно?

(Ученики рассказывают о правилах поведения в школе).

-Давайте определимся, какие задачи будем выполнять на уроке, изучая правила поведения в общественных местах?

**На доске появляются задачи для работы на уроке:**

-составим правила поведения в общественных местах;

-научимся оценивать правильное и неправильное поведение в обществе;

-будем учиться применять эти правила в жизни. (**Приложение1**)

**Физминутка.**

Потрудились – отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

4) Работа в группах (4 группы)

-Давайте сейчас сами составим правила поведения в некоторых общественных местах.

Каждая группа соберет пазл, который укажет, над правилами поведения в каком общественном месте они будут работать.

Выберет подходящие правила поведения и поместит их на рабочий лист группы(кластер)

Итогом работы группы будет защита рабочих листов -кластеров.

У каждой группы на столе:

-инструкция выполнения;( **Приложение2)**

-конверт 1 (пазл);

-конверт 2 (набор правил поведения, из которых предстоит выбрать только подходящие для общественного места, представленного на пазле); (**Приложение3)**

-лист А3 для оформления кластера

**5.Первичное осмысление и закрепление**

Ребята в группах создали кластеры с правилами поведения в театре, библиотеке, кафе, общественном транспорте.

Каждая группа выбирает 1-2 выступающих, ребята защищают свой рабочий лист рассказывая о правилах поведения в данном общественном месте, одноклассники оценивают их работу.

Дети оценивают правильные и неправильные ситуации поведения в разных общественных местах.

Предлагаются дополнительные вопросы:

- Как бы вы поступили в данной ситуации?

- Может ли произойти подобная ситуация с вами или вашими друзьями в жизни?

**6.Итог**

-Каково значение правил поведения в обществе?

- Вернемся к началу урока. Кто же из детей оказался прав?

Ответ учеников однозначен. Конечно права девочка Даша, которая утверждала, что необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах, ведь мы живем среди людей.

-А мальчик из мультфильма смог бы научиться правилам поведения, побывав у нас на уроке?

Да, и у него появилось бы много друзей.

**7.Рефлексия**

-Перед каждым из вас лежит таблица, в которой указаны 3 задачи, которые мы поставили перед выполнением задания.

-Оцените выполнение вами всех этих задач, поставив рядом в квадратике кружок нужного цвета: зеленый-, все понятно; желтый- задача выполнена, но остались некоторые вопросы, в которых хотелось бы получше разобраться; красный- задача не выполнена, ничего не понятно.

-Определите, кружков какого цвета у вас больше, такого цвета и выберите большой кружок и приклейте его на лепесток цветка своей группы.

Результатом рефлексии являются помещенные на доску цветки каждой группы, по которым видно, как сработала каждая группа.

**(Приложение3)**

**Приложение 1.**

**Инструкция.**

* **Задание 1.** Откройте конверт №1.
* **Задание 2.** Соберите пазл, приклейте готовую картину на рабочий лист группы
* **Задание 3.** Откройте конверт №2.
* **Задание 4.** Выберите правила поведения, приклейте их на рабочий лист группы, можно дополнить своими правилами.
* **Задание 5.** Представление своих результатов

**Приложение 2.**

**Выбор правил поведения в библиотеке**

Заходя в библиотеку, поздоровайтесь с библиотекарем и со всеми находящимися в помещении. Получив книгу, не забудьте сказать СПАСИБО.

В библиотеке соблюдай порядок, веди себя тихо, разговаривай шёпотом, так как шум мешает другим читателям.

Переходи дорогу на зелёный сигнал светофора.

Если нужно поговорить по телефону, извинитесь и выйдите в коридор.

С библиотечными книгами обращайся бережно, не загибай углы, не пиши ручкой, пользуйся закладкой.

Самый безопасный переход – это подземный переход метро.

Если книга повреждена, «подлечи» её, заклей.

Просматривая книги на полке, ставь обратно на то место, где ты их взял.

Возвращай книги в библиотеку вовремя, их ждут другие читатели.

Уходя из библиотеки, не забудь попрощаться.

**Выбор правил поведения в театре**

Верхнюю одежду сдают в гардероб (раздевалку). В зрительный зал входят до третьего звонка.

Войдя в автобус не спешите садиться на свободное место. Предложите его пожилому человеку или женщине, мальчики уступают место девочкам.

Проходят на своё место лицом к сидящим.

Выпить воды, съесть бутерброд или мороженое можно в буфете во время антракта (перерыва). Есть в зрительном зале во время спектакля неприлично.

С библиотечными книгами обращайся бережно, не загибай углы, не пиши ручкой, пользуйся закладкой.

Во время спектакля не разговаривают, так как шум мешает актёрам и отвлекает зрителей.

После спектакля принято аплодировать (хлопать в ладоши). Так благодарят актёров за их искусство. Можно подарить принесённые цветы.

**Выбор правил поведения в транспорте**

Не кидайтесь сломя голову к подъезжающему транспорту, это опасно. Сначала подожди, пока выйдут все пассажиры, а потом спокойно войди сам.

Войдя в автобус не спешите садиться на свободное место. Предложите его пожилому человеку или женщине, мальчики уступают место девочкам.

Во время спектакля не разговаривают, так как шум мешает актёрам и отвлекает зрителей.

В транспорте нельзя громко разговаривать, смеяться и включать музыку. Со знакомыми общайтесь вполголоса, а если они стоят далеко – не кричите на весь салон.

С библиотечными книгами обращайся бережно, не загибай углы, не пиши ручкой, пользуйся закладкой.

При выходе из транспорта мужчина должен выйти первым и помочь спуститься по ступенькам своей спутнице.

**Выбор правил поведения в кафе**

Появляться в кафе следует в аккуратной одежде и чистой обуви. Если это праздник-одежда может быть нарядной, на голове красивая прическа.

Постарайтесь не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать остальным посетителям.

За столом веди себя прилично-не жадничай, не набивай полный рот, не чавкай, используй столовые приборы.

Будь вежлив с окружающими, заботься о соседях за столом.

С библиотечными книгами обращайся бережно, не загибай углы, не пиши ручкой, пользуйся закладкой.

Во время спектакля не разговаривают, так как шум мешает актёрам и отвлекает зрителей.

**Приложение 3.**

**Рефлексия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | -составим правила поведения в общественных местах; |  |
| **2.** | -научимся оценивать правильное и неправильное поведение в обществе; |  |
| **3.** | -будем учиться применять эти правила в жизни |  |

