ГКОУ ККК «Ейский казачий кадетский корпус» Краснодарского края

**ДОКЛАД**

**на тему:**

**"Применение современных педагогических технологий на уроках английского языка в казачьем кадетском корпусе"**

Выполнила учитель английского языка

Мирошниченко Анна Евгеньевна

Ейск,

 2024

 Сегодня школьное образование претерпевает значительные изменения, которые затрагивают практически все аспекты педагогического процесса. Личные интересы ученика являются одним из решающих факторов в образовательном процессе. Учителю необходимо знать, на какие стороны личности ребенка может повлиять знание того или иного предмета и какие новые педагогические технологии использовать в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Новое поколение учителей должно уметь умело выбирать и применять технологии, которые полностью соответствуют содержанию и целям иностранного языка и способствуют гармоничному развитию учеников, принимая во внимание их индивидуальность.

Педагогическая (образовательная) технология — продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом. К числу современных образовательных технологий можно отнести:

* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* здоровьесберегающие технологии
* технология развития критического мышления
* технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
* проектные технологии;
* игровые технологии
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* информационно-коммуникационные технологии и др.

 На уроках английского языка я часто использую элементы технологии развития критического мышления

       Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

 Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

На этапе **вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии **осмысления** (или реализации смысла), как правило, обучающийся  вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

 Этап **размышления** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

     В ходе работы в рамках этой модели кадеты овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и  представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

**Функции трех фаз технологии развития критического мышления:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вызов**  | **Осмысление содержания**  | **Рефлексия**  |
|   **Мотивационная**      (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)   **Информационная**(вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме)   **Коммуникационная**(бесконфликтный обмен мнениями)  | **Информационная** (получение новой информации по теме)   **Систематизационная** (классификация полученной информации по категориям знания)  | **Коммуникационная** (обмен мнениями о новой информации)   **Информационная**(приобретение нового знания)   **Мотивационная**(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)   **Оценочная** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции,  оценка процесса) |

В 9 классе на основе данной технологии я строю уроки практически по каждому модулю. Например: на уроке английского языка по модулю 4 «Технологии», урок начинается с того, что учащиеся читают законы науки о роботах Айзека Азимова, затем кадеты вспоминают, что роботы могут делать и обмениваются мнениями по этому вопросу. (стадия вызова) На стадии осмысления мы читаем и переводим текст «Where are the robots», выполняем задания послетекстового этапа чтения. На стадии рефлексии кадеты должны представить, что существуют роботы, которые могут делать всю работу по дому и подумать, как бы изменилась их жизнь, если бы у них был такой робот. Они обсуждают эту информацию в парах и делятся мнениями.

 Хотелось бы подробнее остановиться также на проектных технологиях, так как считаю, что они являются одними из самых продуктивных и результативных в процессе преподавания английскому языку. Проектные технологии направлены на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Таким образом, метод проектов — это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектные технологии ориентированы на самостоятельную деятельность кадет — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Данная технология предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися или данной в учебнике или учителем. Практически в каждом модуле учебника Spotlight в 7-9 классах встречаются различные проекты. Пример группового проекта: «В группах нужно собрать информацию о знаменитом замке или доме в твоей стране и представьте ее классу. Напишите: it’s name ( его имя) , where it is (где он находится), what it is famous for (чем знаменит), who lives there (кто там живет), what one can see (что там можно увидеть)». Для ученика проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Важно также учесть, что для грамотного использования проектной техногии требуется значительная подготовка. Темы индивидуальных годовых проектов я даю кадетам в начале учебного года, в конце учебного года происходит их защита. Индивидуальные проекты разрабатываются по темам: « Еда и традиции британцев», «Национальные праздники англичан», «Животные в английских пословицах и их русский эквивалент», и так далее.

 Применяя современные педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. Использование современных педагогических технологий позволяет усовершенствовать и оптимизировать процесс обучения и сделать его более интересным как для учащихся, так и для самого учителя.

**Литература:**

Громова О.К. «Критическое мышление- как это по-русски? Технология творчества. //БШ № 12, 2001
[http://yandex.ru/yandsearch?text=проектноя%20технология&clid=1882611&lr=2](https://www.google.com/url?q=http://yandex.ru/yandsearch?text%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%258F%2520%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%26clid%3D1882611%26lr%3D2&sa=D&ust=1480866336148000&usg=AFQjCNG4OkWQkSyzVatcuT4y31UVkgyZuQ)

<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=789056>

<https://dodiplom.ru/ready/100468>

<https://moluch.ru/>