**Изменение в жизни животных и растений осенью**

**Автор**:

**Корушова Ирина Александровна**

**Цель**: познакомить учащихся с признаками осени в живой природе.

**Задачи:**

* Расширить знания учащихся об осени и осенних явлениях в природе.
* Сформировать представления о характерных признаках осени.
* Развивать у учащихся познавательный интерес, стремление к самостоятельному поиску знаний.
* Стимулировать творческую мыслительную деятельность учащихся.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Целевая аудитория**: учащиеся 5-6 лет.

**Материально-техническое обеспечение**:

* картинки с изображением природы осенью,
* картинки с изображением животных и насекомых осенью,
* бумажные кленовые листики (по количеству детей),
* дидактическая игра «Животные зимой» (домик -3 шт., картинки животных см. приложение 2.),
* ноутбук (картинки можно не распечатывать, а показывать через слайд-программу).

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Формы деятельности** | **Формы, методы** |
| Организационный | Создание эмоционально-положительного настроя, формирование интереса к изучению и освоению нового | Фронтальная | Приветствие учащихся педагогом.  Актуализация знаний учащихся, к тому что они могут увидеть здесь и сейчас, их наблюдательности: «Посмотрите в окно, какое время года вы видите?» |
| Усвоение новых знаний | 1. Знать и называть признаки изменений в осенний период у животных и растений, уметь приводить примеры  2. Познакомить с понятием «листопад», его значением для живой природы.  3.Уметь объяснять взаимосвязь сезонных изменений в природе и жизнью растений и животный в осенний период.  4. Создание игрового момента, создание условий для смены деятельности на подвижную для детей -дошкольников игра «Листопад». | Фронтальный | Рассказ, беседа, демонстрация картинок, (слайдов).  Игра «Листопад». |
| Закрепление изученного материала | 1.Научиться выделять признаки осени и называть их по картинкам.  2.Уметь находить общее и различия у животных, по признаку их приспособленности к изменениям в осенний период.  3.Развивать умения говорить и слушать. | Индивидуальная, групповая | Определить и назвать признаки времени года. Работа с картинками  Дидактическая игра «Рассели животных по домикам». |
| Подведение итогов. | 1. Выявить уровень знаний, полученных в ходе занятия. (Что запомнилось?)   2.Формирование эмоционально-положительного настроя, снятие мышечного напряжения в конце занятия. | Индивидуально.  Фронтально | Дополни предложение: «Осень это, когда…».  Игра «Солнышко». |

**Ход занятия**

Введение.

Приветствие педагога.

**Педагог**: «Ребята, посмотрите в окно, какое время года вы видите?»

***(Учащиеся смотрят в окно или подходят к окну и отвечают на вопрос педагога***).

1. **Изучение нового материала.**

**Педагог**: «Да, действительно, сейчас идёт осень. И сегодня мы с вами узнаем, что происходит в природе осенью?»

*Практическая деятельность:*

Давайте вместе рассмотрим картины с изображением осенней природы и выясним, что изменилось с деревьями, кустарниками, травами, животными с приходом осени.

**(Учащиеся вместе с педагогом рассматривают картины (Приложение №1), находят и называют все изменения).**

**Педагог**: «Правильно, ребята, вы назвали все изменения, происходящие осенью в природе! Действительно осенью:

* Солнце светит мало;
* День становится короче;
* Становится холодно;
* Небо серое;
* Частые дожди;
* Опадают листья;
* Птицы улетают на юг
* ………….

**Педагог**: «Как вы думаете, а почему деревья сбрасывают свою листву?»

***(Ответы учащихся)***

**Педагог**: Вы, правы ребята, сказав, что деревья сбрасывают листву для того, чтобы ветви зимой не ломались под тяжестью снега. Многие виды деревьев освобождаются от листьев для выживания в неблагоприятных погодных условиях. Опавшая листва укрывает землю как одеяло, не дает корням промерзнуть, насекомые прячутся в опавшей листве.

Давайте с вами устроим листопад и примем участие в игре «Листопад».

*Игра «Листопад».*

Педагог: «Представьте, что вы превратились в деревья».

*(Учащиеся становятся в кружок и кладут на ладошки листики (можно из бумаги, можно предварительно дать задание их раскрасить). Что нужно сделать, чтобы получился листопад? Подуть на них! На счет 3 все вместе давайте легонько подуем! Дети выполняют задание.)*

**Педагог**: Ребята, а куда исчезают осенью насекомые? *(дети вместе с педагогом рассматривают картинки Приложение 1).* Да, ребята,божьи коровки прячутся под кору деревьев.Муравьишки закрывают все входы в муравейник и спускаются в нижние этажи своего домика, поближе к земле. Аводяной паук, например, кутается в кокон из своей паутины и погружается под воду, где и засыпает до самой весны.

**Педагог:** На картинке (приложение №1) птицы улетают в теплые края. Ребята, а как вы думаете, как связан отлет птиц и отсутствие насекомых? ***(Ответ детей).*** А давайте назовём, какие именно птицы улетают от нас в тёплые края ***(Ответы детей: гуси, утки, ласточки, стрижи, грачи, скворцы).*** А еще почему улетают водоплавающие птицы, гуси, утки? Почему гадкому утенку из сказки Андерсена пришлось улететь?

***(Ответы детей: Замерзают водоемы, негде плавать и трудно добыть пищу).***

**Педагог:** Ребята, давайте рассмотрим ещё раз картинку(приложение №1) с животными и расскажем, как меняется их жизнь осенью.

***(дети вместе с педагогом рассматривают картинки и рассказывают о жизни животных осенью:***

* Белка заготавливает орехи, грибы, желуди. Она даже может забыть про свою кладовку, а другой зверек найдет запасы белки зимой и скажет ей «спасибо», за то, что спасла от голода.
* Еж зарывается в листву, сворачивается в клубочек и засыпает.
* Медведь находит себе местечко глубоко в лесу, подальше ото всех, в корнях больших деревьев, натаскивает веток, наедается, нагуливает жирок. А когда снег покроет всю землю ложиться наш медведь в свою берлогу и засыпает.
* Барсук утепляет свою норку сухой травой, листьями и тоже проспит всю зиму.
* Вот так природа готовит животных и растения к предстоящей зиме!

**III. Закрепление пройденного материала**

**Практическая деятельность:**

Педагог раздаёт учащимся картинки с изображением времён года.

**Педагог**: Ребята, выберите картинки, которые относятся к осени ***(учащиеся выбирают).*** По каким признакам вы определили, что это осень? ***(учащиеся по очереди отвечают).***

Педагог раздаёт учащимся картинки с изображением животных.

**Педагог**: Ребята, выберите животных, которые меняют свою шубку, которые ложатся в спячку, которые готовят запасы на зиму (Приложение 2).

*(учащиеся выполняют задание и с педагогом обсуждают полученные результаты)*

**IV. Подведение итогов.**

Мы сегодня с вами познакомились с изменениями в природе осенью.

Давайте с вами дополним предложение «Осень — это когда …».

Педагог приводит пример: «Осень- это, когда идет дождь», «Осень – это, когда птицы улетают в теплые края» и т. Д.

***(учащиеся по очереди берут листочек в руки и продолжают фразу, при этом можно передавать желтый листочек, для усиления игрового момента).***

Спасибо, ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились. Заканчиваем наше занятие замечательным стихотворением Приходько В. "Вот и осень перед нами:

*«Вот и осень перед нами: сжато поле, скошен луг, и над лесом косяками гуси тянутся на юг. За сараем стог соломы и рябину во дворе из окна родного дома видно сельской детворе. Частый дождь в окно трезвонит. Ветер, шастая везде, золотые листья гонит по серебряной воде».*

**Приложение 1. Картинки «Растения и животные осенью»**













**Приложение 2. Разложи картинки с животными по группам:**

1. Меняют шубку.
2. Ложатся в спячку.
3. Готовят запасы на зиму.



