**Русский язык (обучение грамоте, письмо) У р о к 75  
Тема:** Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв ***Ё, ё.***

**ЦЕЛЬ:** создавать условия для формирования умения писать строчную букву и заглавную буквы ***Ё, ё***, содействовать развитию моторики, фонематического слуха, воспитанию аккуратности.

**Задачи:**

Предметные

- различать строчную и заглавную буквы; осуществлять сравнение печатной и письменной букв;

- использовать заглавную букву в именах собственных; грамотно записывать предложения, письменно отвечают на вопрос;

- дополнять предложения словами по смыслу; интонировать предложения, различные по цели высказывания и интонации;

* развивать внимательность*,* память, воображение обучающихся;
* воспитывать усидчивость и аккуратность.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

* воспитание интереса к предмету;
* внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам русского языка, к школе;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

Регулятивных:

* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Познавательных:

* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств);

Коммуникативных:

* строить понятные для партнера высказывания;
* договариваться, приходить к общему решению;

**Тип урока:** решение частной задачи.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, самостоятельная, парная.

**Технология:** проблемного обучения; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

**Оборудование:** учебник, ТПО, электронные приложения

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность обучающихся | ФУУД (формирование универсальных учебных действий) |
| **I.Организа-ционный момент**. | Настрой на работу.  -*Прозвенел звонок весёлый.*  *Мы начать урок готовы.*  *Будем слушать, рассуждать*  *И друг другу помогать.*  Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки) | Настрой на работу. | Личностные УУД: положительное отношение. |
| **Гимнастика для рук** | **Пальчиковая гимнастика.**  Потрите ладошки, «помойте руки», разомните каждый пальчик, потрясите кистями.  *Пальцы  делают зарядку Чтобы меньше уставать*  *А потом они в тетради будут буковки писать.*  **Разминка для пальцев.**  1) Вращение кистей. 2) Сжимание, разжимание пальцев в кулак. | Выполнение гимнастики | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни |
| **III. Актуализация знаний.** | – На уроке чтения вы познакомились с необычной буквой – ***Ё*.** Она выполняет важную и большую работу в словах. Чем же эта буква необычна? *(Буква* ***ё*** *может обозначать два звука (в начале слова) или один звук ([о]* *после мягкого согласного).)*  На доске: ***А, О, У, И, Ы, Е, Ё, Я.***  – Назовите гласные буквы, которые обозначают один звук; два звука.  Диктант: *К Н р п Р ж ш А М*  *Ужи и ежи живут в лесу. Они украшают наш мир. Береги красоту!* | Письмо под диктовку | Познавательные УУД: воспроизведение информации  Регулятивные УУД: принимать и сохранять задачу. |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | *Мало слов встречали,*  *Где Ё стоит в начале...*  *Ты первым делом назовёшь*  *Три слова: «Ёлка, ёрш и ёж».*  *И все ужасно колко:*  *И ёж, и ёрш, и ёлка!*  *А. Шибаев*  - Какова будет тема нашего урока? (Письмо буквы *ё)*  - Какими мы стремимся стать?  - Что в себе совершенствовать? | Определение и обоснование темы урока | Личностные УУД: интерес к учебному материалу.  Познавательные УУД: построение ответов.  Коммуникативные УУД: допускать разные точки зрения. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | *Работа с электронным приложением «Азбука»:*  - Знакомимся с написанием буквы *ё*  *Работа с прописью, с. 10:*  – Рассмотрите образец строчной буквы *ё*.  – Начинаем писать букву с середины рабочей строки. Ведем линию вверх с наклоном вправо; чуть не доходя до верхней линии рабочей строки, закругляем влево, доводим до верхней линии, ведем вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, начинаем закруглять вправо до середины рабочей строки.  – Пропишите элементы буквы *ё* в воздухе.  – Рассмотрите образец строчной буквы *ё*.  – Сколько элементов в букве *ё*?  – Для чего нужна стрелка?  – Обведите букву.  – Обведите узор «Бордюры».  – Выполните узор «Бордюры» самостоятельно.  – Допишите на первой строке букву *ё.* | Письмо элементов буквы, буквы. | Коммуникативные УУД: работа в парах |
| **V. Динамическая пауза** | «Танцуют колобки» | Выполнение движений, показанных учеником | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни. |
| **VI.Первичная проверка понимания.** | – Прочитайте слово.  – Выполните слого-звуковой анализ слова *ёж*.  – Какой звук вы слышите в конце слова *ёж*?  – Подберите к слову *ёж* проверочное слово, измените слово так, чтобы после согласного звука [ж] стоял гласный звук.  – Обведите слово *ёжик*.  – Прочитайте следующее слово.  – Выполните слого-звуковой анализ слова *ёрш*.  – Подберите к слову *ёрш* проверочное слово.  – Запишите слово *ерши* вместо точек.  – Прочитайте предложение на 4-й строке. Что необычного вы заметили?  – Подберите вместо схемы-модели подходящее слово и запишите его.  – Посмотрите на схему слова и записанное  слово, сравните их. (Сколько звуков в схеме, сколько букв в слове?)  – Запишите получившееся предложение на 5-й строке.  – Прочитайте предложение на 6-й строке.  – Какое это предложение по цели высказывания?  – Каким шрифтом написано предложение?  – Запишите предложение письменными буквами  – Прочитайте слова на двух последних строках. Что обозначают эти слова?  – Найдите в столбике напротив названия детенышей данных животных и напишите рядом письменными буквами  *Азбука с. 32:*  - Списываем | Письмо слогов, слов, предложений.  Списывание с печатного текста | Познавательные УУД: построение ответов.  Коммуникативные УУД: приходить к общему решению. |
| **VI. Рефлексия.** | 1. Анализ (презентация)   - Было ли трудно? Почему?  - Какое открытие помог вам совершить этот урок?  - Что на этом уроке заставило вас задуматься?  - Оправдались ли ваши ожидания от урока?  - Что мы будем изучать на следующем уроке?  2. Определите себя на лесенке достижений.  3. Определите свой эмоциональный настрой. | Самооценка и коррекция. | Личностные УУД: понимание причин успеха.  Регулятивные УУД: проговаривать вслух последовательность действий. |