**Русский язык (обучение грамоте, письмо) У р о к 75
Тема:** Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв ***Ё, ё.***

**ЦЕЛЬ:** создавать условия для формирования умения писать строчную букву и заглавную буквы ***Ё, ё***, содействовать развитию моторики, фонематического слуха, воспитанию аккуратности.

**Задачи:**

Предметные

- различать строчную и заглавную буквы; осуществлять сравнение печатной и письменной букв;

- использовать заглавную букву в именах собственных; грамотно записывать предложения, письменно отвечают на вопрос;

- дополнять предложения словами по смыслу; интонировать предложения, различные по цели высказывания и интонации;

* развивать внимательность*,* память, воображение обучающихся;
* воспитывать усидчивость и аккуратность.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

* воспитание интереса к предмету;
* внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам русского языка, к школе;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

Регулятивных:

* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Познавательных:

* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств);

Коммуникативных:

* строить понятные для партнера высказывания;
* договариваться, приходить к общему решению;

**Тип урока:** решение частной задачи.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, самостоятельная, парная.

**Технология:** проблемного обучения; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

**Оборудование:** учебник, ТПО, электронные приложения

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность обучающихся | ФУУД (формирование универсальных учебных действий) |
| **I.Организа-ционный момент**. | Настрой на работу. -*Прозвенел звонок весёлый.**Мы начать урок готовы.* *Будем слушать, рассуждать* *И друг другу помогать.* Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки) | Настрой на работу. | Личностные УУД: положительное отношение. |
| **Гимнастика для рук** | **Пальчиковая гимнастика.**Потрите ладошки, «помойте руки», разомните каждый пальчик, потрясите кистями.*Пальцы  делают зарядку Чтобы меньше уставать**А потом они в тетради будут буковки писать.***Разминка для пальцев.**1) Вращение кистей. 2) Сжимание, разжимание пальцев в кулак. | Выполнение гимнастики | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни |
| **III. Актуализация знаний.** | – На уроке чтения вы познакомились с необычной буквой – ***Ё*.** Она выполняет важную и большую работу в словах. Чем же эта буква необычна? *(Буква* ***ё*** *может обозначать два звука (в начале слова) или один звук ([о]* *после мягкого согласного).)*На доске: ***А, О, У, И, Ы, Е, Ё, Я.***– Назовите гласные буквы, которые обозначают один звук; два звука.Диктант: *К Н р п Р ж ш А М**Ужи и ежи живут в лесу. Они украшают наш мир. Береги красоту!* | Письмо под диктовку | Познавательные УУД: воспроизведение информацииРегулятивные УУД: принимать и сохранять задачу. |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | *Мало слов встречали,**Где Ё стоит в начале...**Ты первым делом назовёшь**Три слова: «Ёлка, ёрш и ёж».**И все ужасно колко:**И ёж, и ёрш, и ёлка!* *А. Шибаев* - Какова будет тема нашего урока? (Письмо буквы *ё)*- Какими мы стремимся стать?- Что в себе совершенствовать? | Определение и обоснование темы урока | Личностные УУД: интерес к учебному материалу.Познавательные УУД: построение ответов.Коммуникативные УУД: допускать разные точки зрения. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | *Работа с электронным приложением «Азбука»:*- Знакомимся с написанием буквы *ё**Работа с прописью, с. 10:*– Рассмотрите образец строчной буквы *ё*.– Начинаем писать букву с середины рабочей строки. Ведем линию вверх с наклоном вправо; чуть не доходя до верхней линии рабочей строки, закругляем влево, доводим до верхней линии, ведем вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, начинаем закруглять вправо до середины рабочей строки.– Пропишите элементы буквы *ё* в воздухе.– Рассмотрите образец строчной буквы *ё*.– Сколько элементов в букве *ё*?– Для чего нужна стрелка?– Обведите букву.– Обведите узор «Бордюры».– Выполните узор «Бордюры» самостоятельно.– Допишите на первой строке букву *ё.* | Письмо элементов буквы, буквы.  | Коммуникативные УУД: работа в парах |
| **V. Динамическая пауза** | «Танцуют колобки» | Выполнение движений, показанных учеником | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни. |
| **VI.Первичная проверка понимания.** | – Прочитайте слово.– Выполните слого-звуковой анализ слова *ёж*.– Какой звук вы слышите в конце слова *ёж*?– Подберите к слову *ёж* проверочное слово, измените слово так, чтобы после согласного звука [ж] стоял гласный звук.– Обведите слово *ёжик*.– Прочитайте следующее слово.– Выполните слого-звуковой анализ слова *ёрш*.– Подберите к слову *ёрш* проверочное слово.– Запишите слово *ерши* вместо точек.– Прочитайте предложение на 4-й строке. Что необычного вы заметили?– Подберите вместо схемы-модели подходящее слово и запишите его.– Посмотрите на схему слова и записанное слово, сравните их. (Сколько звуков в схеме, сколько букв в слове?)– Запишите получившееся предложение на 5-й строке.– Прочитайте предложение на 6-й строке.– Какое это предложение по цели высказывания?– Каким шрифтом написано предложение?– Запишите предложение письменными буквами– Прочитайте слова на двух последних строках. Что обозначают эти слова?– Найдите в столбике напротив названия детенышей данных животных и напишите рядом письменными буквами *Азбука с. 32:*- Списываем  | Письмо слогов, слов, предложений.Списывание с печатного текста | Познавательные УУД: построение ответов.Коммуникативные УУД: приходить к общему решению. |
| **VI. Рефлексия.** | 1. Анализ (презентация)

- Было ли трудно? Почему?- Какое открытие помог вам совершить этот урок?- Что на этом уроке заставило вас задуматься?- Оправдались ли ваши ожидания от урока? - Что мы будем изучать на следующем уроке?2. Определите себя на лесенке достижений.3. Определите свой эмоциональный настрой. | Самооценка и коррекция. | Личностные УУД: понимание причин успеха.Регулятивные УУД: проговаривать вслух последовательность действий. |