**АДМИНИСТРАЦИЯ Г.О. ПУЩИНО  МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1 имени Щукина Н.Д.**

**городского округа Пущино Московской области**

142290, Московская область, г.о. Пущино, микрорайон «В», д.7а, школа №1

Тел: (4967) 73-25-01; 73-19-36; Факс: 73-25-01; (e-mail) pshn\_mbousosh\_1@mosreg.ru

ОКПО 50192708; ОКАТО 46462000000; ИНН 5039006483

**C:\Users\МДОУ7\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.MSO\779316EE.tmp**

**Конспект интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности старшего возраста №6**

**«В поисках сокровищ»**

**Подготовили:**

**Устинова К.Р., учитель-логопед ВКК**

**Городничева Е.А., инструктор**

**по физической культуре ВКК**

г.о. Пущино

2023 г.

**Интеграция видов образовательной деятельности:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** Обобщение и закрепление полученных знаний.

**Задачи:** Коррекционно-образовательные: Совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать прилагательные, расширять словарный запас); обогащать речь детей образными выражениями, закреплять умения старших дошкольников выполнять основные виды движений (прыжки, подлезание боком, виды ходьбы);

Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие; способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия; развивать общую и мелкую моторику, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, чувство равновесия, ловкость.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность детей к правильной речи; воспитывать умение работать в коллективе и индивидуально, действовать по инструкции педагога, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением; воспитывать любовь к родному языку, воспитывать желание заниматься физической культурой, спортом, работать сообща, продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Методы и приемы:** наглядные и игровые в сочетании со словесными.

**Средства**: Наглядные: картинный материал, карта сокровищ, сундук с сокровищами. Раздаточный: мячи, карточки, стаканчики с трубочками Технические: музыкальная колонка. Спортивное оборудование: дуги, гимнастические скамейки, полусферы, обручи.

**Целевые ориентиры:** дети работают в коллективе и индивидуально; действуют по инструкции педагога; выполняют задания по активизации словаря; поддерживается интерес, за счет динамики занятия, сюрпризных моментов.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть. Организационный момент.**

***Инструктор по физ.культуре:*** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся *(приветствуют гостей).*

*(крик, шум, появляется Пират*

*Музыкальное сопровождение)*

***Пират*:** Э-хе-хей!«Ахой, ребятишки, девчонки и мальчишки! Каким штормом вас суда занесло, и что вы тут делаете? Я знаменитый пират Флинт! Давным-давно плавая по бескрайним морям и океанам я нашел интереснейшую вещь…..Пиратская бутылка, а в ней карта необитаемого острова, о-хо-хо. На далёком острове спрятан сундук с сокровищами. И с тех пор у меня есть мечта – найти сокровища. Но одному мне отправляться в путешествие не хочется, мне понадобится помощь. Вы поможете мне? *(Да)*

А какими мы должны быть, чтобы преодолеть все хитрые и коварные испытания и найти сокровища?

*( «Мы должны быть дружными, смелыми, храбрыми, сильными, мужественными, весёлыми, умными…)*

Свистать всех наверх! Мы отправляемся в путь за сокровищами! Ребята! Локоть к локтю мы пройдем через все испытания!

Елена Анатольевна, хотя нет….Теперь вы мой помощник Зоркий глаз. Подготовьте мою команду!

***Инструктор по физ.культуре:*** Ребята, вы готовы?Не боитесь трудностей? Готовы постоять друг за друга?

1. **Основная часть.**
2. *Река (ходьба по скамье).*

***Пират:*** Так-так-так, а вот первое испытание на нашем пути. Какая глубокая река! Зоркий глаз, что скажешь?

***Инструктор по физ.культуре:*** Не волнуйся, пират! Наша команда справится. Мы пройдем по мосту через реку и переберемся на другой берег.

*(проходят «по мосту», встают у скалы с пиктограммами/черно-белые рисунки)*

***Пират:***Хо-хо, это что еще за наскальная живопись?!

***Инструктор по физ.культуре***: Смотрите, тут есть конверт, а в нем буква У.

***Пират:***Я не уверен, но может нам надо найти картинки, которые начинаются на звук У. Есть здесь такие?

*(дети отбирают картинки (усы, уши, утка, улитка, удочка, утюг, удочка, укроп) и приклеивают на липучки)*

***Пират:***Что у нас получилось? *(Цифра 1).* Мне кажется, она нам еще пригодиться. Зоркий глаз, запоминай!

***Инструктор по физ.культуре:*** Отправляемся дальше!

1. *Болото (обручи)*

***Инструктор по физ.культуре:*** Перед нами болото, а за ним много опасностей. Но мы с вами не из робкого десятка! Переправимся через болото и опасности превратим в маленькие неприятности.

Слушайте инструкцию! Вам надо перепрыгнуть из обруча в обруч.

***Пират:*** А на той стороне надо взять картинку, назвать, что на ней изображено, и превратить этот предмет в маленький, назвать ласково.

*(дети проходят через болото, берут картинку и называют уменьшительно-ласкательную форму)*

*(Слова: краб, рыба, флаг, корабль, пират, пистолет, змея, акула,тигр, бегемот, слон).*

1. *Джунгли (дуги)*

***Инструктор по физ.культуре:*** Оооо, смотрите, впереди джунгли. Нам нужно пролезть через лианы сначала правым боком, а потом левом боком.

*(дети пролезают под дугами)*

***Инструктор по физ.культуре:*** Ого, кто-то приготовил для нас угощение?!

***Пират:*** Не торопитесь, мой дорогой друг! Чувствую, здесь есть какой-то подвох! (трясет стакан) Там что-то есть! (дует в трубочку) У меня здесь 2 слона. Скорее посмотрите, что у вас!

*(Дуют в трубочку и называют: две акулы, два якоря и т.д.)*

***Пират:*** Сколько мы нашли акул, якорей? Я думаю, что мы должны запомнить эту цифру! А какая цифра у нас уже есть? (1, 2)

*(снимаем покрывало с сундука)*

***Пират:*** Огоооо! Вот он мой сундук! Давайте скорее откроем его!

*(открывает сундук)*

Это еще что такое!? Где мои сокровища?!

***Инструктор по физ.культуре:*** А может быть они на дне! Ребята тебе помогут! Нужно взять мяч, прокатить пальцами одной руки до красной линии, затем поменять руку и прокатить даль и положить в ящик.

(дети выполняют задание)

***Пират:*** Сокровищ то моих тут нет, тут только какой-то листок. Ну ка посмотрим! Это что еще за цифра? (5) Давайте посмотрим карту. Тааак, реку мы прошли, болото перепрыгнули, джунгли преодолели…Аааа, нам нужна идти вперед! Прям таки чувствую нашу скорую встречу с сокровищами!

В пещеру!

1. *Пещера (полусферы и тоннель)*

***Инструктор по физ.культуре:*** Проходим по кочкам и пролезаем в пещеру.

*(пролезают через тоннель)*

***Пират:*** Урааааа! Сокровища!!! На нем замок! С какими-то цифрами. Как же мне его открыть?!

Давайте вспомним, какие цифры мы собрали?

*(Пират пробует открыть, но код не подходит)*

*Игра антонимы*

Пират не молодой, а     старый пират.

Пират не злой, а    добрый пират.

Пират не ленивый, а    трудолюбивый пират.

Пират не глупый, а  мудрый, умный пират.

Пират не сердитый, а  радостный пират.

Пират не страшный, а   красивый пират.

Пират не маленький, а   большой пират.

Пират не худой, а толстый пират.

Пират не большой, а маленкий.

**Пират:** Так, а какая карточка самая большая? Какая меньше? Какая самая маленькая?

*(расставляем карточки от большой к маленькой, переворачиваем и находим код)*

***Пират:*** Ураааааа! Мой клад!!! Спасибо Вам за помощь! *(Пожимает руки)* Я пошел! То есть поплыл!

***Инструктор по физ.культуре***: А тебе не кажется, что надо и ребят отблагодарить?

***Пират:*** Ладно, так и быть! Спасибо вам за работу! Держите!

Мне пора отправляться дальше! Счастливо вам! И попутного ветра!

**III. Рефлекторно-оценочный**

*Инструктор по физ.культуре****:*** Кем мы сегодня были? Какие задания выполняли? Что вам понравилось? Вы сегодня были очень внимательными, собранными и ответственными. Спасибо вам за занятие!

**Список литературы:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском сад./Овчинникова Т.С.  – КАРО, 2008
4. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

**АДМИНИСТРАЦИЯ Г.О. ПУЩИНО  МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1 имени Щукина Н.Д.**

**городского округа Пущино Московской области**

142290, Московская область, г.о. Пущино, микрорайон «В», д.7а, школа №1

Тел: (4967) 73-25-01; 73-19-36; Факс: 73-25-01; (e-mail) pshn\_mbousosh\_1@mosreg.ru

ОКПО 50192708; ОКАТО 46462000000; ИНН 5039006483

**C:\Users\МДОУ7\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.MSO\779316EE.tmp**

**Театрализованное представление «Колобок в осеннем лесу» в группе компенсирующей направленности №5**

**Подготовили:**

**Зиганчина С.В., музыкальный руководитель ВКК**

**Ильченко И.О., учитель-логопед ВКК**

г.о. Пущино

2023 г.