Муниципальное дошкольное образовательное автономное

учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Методическим советом Директор

протокол № 1 МДОАУ д/с «Золотой ключик»

«29» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Юркова

Приказ № 244 -ОД от 29.08.2023г

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  **ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  Сертификат [Номер сертификата 1]  Владелец [Владелец сертификата 1]  Действителен с [ДатаС 1] по [ДатаПо 1] |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель - логопед:

Дорожинская Н.С.

г. Пыть-Ях

2023

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи | 3 |
| 1.1.2. Принципы реализации рабочей программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты логопедической работы | 5 |
| 1.3. Психологические характеристики особенностей развития детей целевых групп по ФОП ДО | 5 |
| **2. Содержательный раздел** | 6 |
| 2.1. Описание содержания деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями работы | 6 |
| 2.2. Особенности организации деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями речи | 8 |
| 2.3. Образовательные технологии в работе учителя-логопеда | 19 |
| **3. Организационный раздел** | 21 |
| 3.1.План совместной деятельности специалистов ДОО и воспитателей комбинированных групп | 21 |
| 3.2. Организационно-методическая и консультативная деятельность | 22 |
| 3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда | 22 |
| Литература | 24 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.04.2021 №Р-77 «Об отверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Рабочая программа соотнесена с адаптированными образовательными программами: для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с интеллектуальными нарушениями, построенных на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО, с Рабочей программой воспитателя в Муниципальном дошкольном автономном образовательном учреждении детский сад «Золотой ключик» (далее МДОАУ д/с «Золотой ключик», положением о группе комбинированной направленности.

**1.1.1 Цели и задачи**

Целями рабочей программы являются:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральных программ дошкольного образования.

*Задачи рабочей программы:*

- реализация содержания АОП ДО обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с интеллектуальными нарушениями;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с интеллектуальными нарушениями - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы реализации рабочей программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, установленных ФГОС ДО и специфических принципах:

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество Организации с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы:** [1] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с тяжелыми нарушениями речи]; [2] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с задержкой психического развития]; [3] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с интеллектуальными нарушениями]; [4] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития].

**1.2. Планируемые результаты логопедической работы:** [1] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с тяжелыми нарушениями речи]; [2] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с задержкой психического развития]; [3] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с интеллектуальными нарушениями]; [4] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития].

**1.3. Психологические характеристики особенностей развития детей целевых групп по ФОП ДО:**

1) Психологическая характеристика особенностей развития детей с ТНР

[1] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с тяжелыми нарушениями речи]

2) Психологическая характеристика особенностей развития детей с ЗПР

[2] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с задержкой психического развития]

3)Психологическая характеристика особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями [3] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с интеллектуальными нарушениями]

4) Психологическая характеристика особенностей развития детей с ТМНР

[4] [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития]

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание содержания деятельности учителя – логопеда в соответствии с направлениями работы**

Содержание деятельности учителя - логопеда осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136 н., соответствии профилю деятельности: - учитель-логопед (нарушение речи).

В рамках логопедического и методического сопровождения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ учителем – логопедом ДОО ведётся следующая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности учителя-логопеда** | **Планируемые результаты.** |
| Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | - Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;  - Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;  - Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;  - Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей;  - Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи здоровья;  - Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;  - Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;  - Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;  - Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | - Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;  - Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;  - Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса;  - Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;  - Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса;  - Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи;  - Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи. |
| Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | - Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;  - Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи;  - Развитие у детей с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;  - Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;  - Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий. |

**2.2. Особенности организации деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями речи**

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года. На логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, заключение психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), а также обучающиеся имеющие высокий риск возникновения нарушений речи.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательной организации;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа.**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Используются следующие диагностические методики и методические рекомендации:

* Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет.
* Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

**Периодичность педагогической (логопедической) диагностики:**

**-**  сентябрь – 1- 2 неделя;

**-** январь – 3 неделя;

**-**  май – 3 - 4 неделя.

**Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в карте индивидуального развития ребёнка.

***Формы организации образовательной деятельности.***

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: ***индивидуальные*** - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***подгрупповые*** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

**Содержание подгрупповых занятий.**

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

*Осуществляется:*

* Закрепление навыков произношения изученных звуков.
* Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
* Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, *о, у, и, э,* я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д ) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.* Озвончение начинается с *з* и *б,* в дальнейшем от звука *з ,*ставится звук *ж,* от *б-д,* от *д-т.* Последовательность постановки соноров *р* и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

**Содержание логопедической работы с обучающимися с ТНР,**

**не владеющих фразовой речью (первый уровень речевого развития)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| Развитие понимания речи | Обучение по инструкции узнаванию и показыванию предметов, действий, признаков, понимание обобщающих значений слов, дифференцированное восприятие вопросов кто? куда? откуда? понимание обращения к одному и нескольким лицам, грамматических категорий числа существительных, глаголов, угадывание предметов по их описанию, определение элементарных причинно-следственных связей. |
| Развитие активной подражательной речевой деятельности | Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам); обучение простым приказам - на, иди. Составление первых предложения из аморфных слов-корней, преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составление предложений по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Развитие памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). Обучение соотнесению предметов и действия с их словесным обозначением, понимание обобщающего значения слов. Появление потребности общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Проявление словесной деятельности в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. |

**Обучение детей с начатками фразовой речи (второй уровень речевого развития)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| Развитие понимания речи | Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи. |
| Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка | Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных). |
| Развитие самостоятельной фразовой речи | Усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек (допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.). |
| Развитие произносительной стороны речи: | Различение речевых и неречевых звуков, определение источника, силы и направленности звука. Уточнение правильности произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений; формирование правильной звукослоговой структуры слова. Различение и четкое воспроизведение слоговых сочетаний из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизведение слогов со стечением согласных. Усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов (допустимы нарушения звукопроизношения). |

К концу данного этапа обучения дети овладевают простой фразой, могут согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода; понимают некоторые грамматические формы слов, несложных рассказов, коротких сказок.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью**

**с элементами лексико-грамматического недоразвития**

**(третий уровень речевого развития)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| Развитие понимания речи | Умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развитие понимания более тонких значений обобщающих слов, подготовка к овладению монологической и диалогической речью. |
| Развитие произносительной стороны речи | Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, отработка этих дифференцировок в произношении. |
| Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов). Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение». |
| Развитие общих речевых навыков | Развитие интонационной выразительности речи, совершенствование четкости дикции. Закрепление навыка правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. Развитие способности изменять голос по силе, высоте, тембру, используя игры-драматизации и диалоги. Обучение правильному дыханию. |
| Развитие лексико-грамматического строя речи | Расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Формирование умений объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Обучение подбору однозначных существительных к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образование от названий действий названий предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснению логических связей (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбору синонимов (смелый - храбрый). |
| Развитие самостоятельной фразовой речи | Расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии. |

**Обучение детей с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы**

**(четвертый уровень речевого развития)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| Совершенствование произносительной стороны речи | Закрепление навыков четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях. |
| Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза | Закрепление понятиий «звук», «слог», «слово», «предложение»; обучение анализу и синтезу обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, составление из букв разрезной азбуки слоги, слов; развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков. |
| Развитие общих речевых навыков | Воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. |
| Развитие лексико-грамматического строя речи | Расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая, черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать). Упражнение в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.); объяснение переносного значения слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа); преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать читатель – читательница – читающий). |
| Развитие самостоятельной фразовой речи | Закрепление навыков употребления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. Совершенствование связной речи: закрепление навыков рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. |

В результате логопедического воздействия речь детей с 4 уровнем речевого развития максимально приближается к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей соответствует нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

**Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте (Г.А.Каше, Т.Б.Филичёва, Г.В.Туманова).

Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребёнком определённым кругом знаний об окружающем и соответствующим объёмом словаря.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| Коррекция звукопроизношения | Формирование артикуляционной моторики, выработка правильной артикуляции нарушенного звука, формирование навыков правильного произношения изолированного звука, закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации; формирование умения определять наличие звука в слове. |
| Формирование фонематического восприятия | *Артикуляторный (подготовительный) этап:*  Уточнение артикуляторной основы сохранных и легких в артикуляции звуков:  [а], [о], [у], [э], [ы], [м], [м`], [н], [н`], [п], [п`], [т], [к], [к`], [х], [х`], [ф], [ф`], [в], [в`], [й], [б`], [д], [г], [г`] в целях развития фонематического восприятия и звукового анализа. Уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия и подготовки детей к анализу и синтезу звукового состава слова.  *Дифференцировочный этап:*  Дифференциация каждого правильно произносимого звука, сравнение их на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Уточнение дифференциации гласных звуков. |
| Подготовка к обучению грамоте | Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твердый и мягкий звуки.  Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове, о качестве звуков в слове.  Отработка наиболее легкой формы анализа – выделение первого гласного звука из начала слова. Формирование умения делить слова на слоги, используя зрительную опору – схему. Формирование умения делать слоговой анализ слов, анализ и синтез обратных слогов.  Уточнение артикуляции согласных звуков, выделение последнего согласного в слове, выделение начальных согласных в слове, выделение ударных гласных из положения после согласных в слове. Обучение анализу и синтезу прямого слога, звуко-слоговому анализу и синтезу односложных слов из 3 звуков и двухсложных с опорой на схему, где обозначаются и слоги и звуки.  Обучение звуко-слоговому анализу и синтезу слов со стечениями согласных в составе односложных слов, двухсложных с закрытым слогом, трехсложных, произношение которых не расходится с написанием.  Преобразование слов путем замены отдельных звуков.  Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова. |

**Обучение детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Содержание работы** |
| Коррекция звукопроизношения | - выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;  - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. |
|  | 1. Постановка звуков (Л, Ль, Р, Рь), используя различные способы (имитационный, механический, смешанный).  2. Автоматизация поставленных звуков:  1) изолированного произношения;  2) в слогах;  3) в словах;  4) в словосочетаниях;  5) в предложениях;  6) в тексте.  3. Дифференциация:  1) изолированных звуков;  2) в слогах;  3) в словах;  4) в словосочетаниях;  5) в предложениях;  6) в тексте. |
|  | Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. |

**Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы**

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОО, *имеющие нарушения в развитии устной речи:*

* фонетическое недоразвитие;
* фонетико-фонематическое недоразвитие;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальная работа с детьми | Интеграция с другими образовательными областями | Самостоятельная деятельность детей | Взаимосвязь с воспитателем | Взаимодействие с родителями |
| -индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения  -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи  - игры с предметами и сюжетными игрушками  -дидактические игры с использованием предметов и игрушек  - логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики  -артикуляционные упражнения  -дыхательная гимнастика  - чтение, рассматривание иллюстраций,  - коммуникативные тренинги,  -настольно-печатные игры,  -разучивание стихотворений,  -речевые задания и упражнения,  -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказа,  - показ настольного театра,  - инсценировка знакомых произведений. | Физическое развитие:  -динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.  Социально-коммуникативное развитие:  Ситуативные беседы, диалоги, принятие различных ролей в процессе сюжетно-ролевой игры или инсценировки произведения, вырезание, приклеивание.  Познавательное развитие:  Воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками.  Речевое развитие: общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности  Художественно-эстетическое развитие: чтение, слушание, обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение. | Игра – драматизация с использованием различных видов театров, игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики, самостоятельная художественно-речевая деятельность, сюжетно-ролевые игры, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, словотворчество. | Открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения у детей, консультации, беседы, «Круглые столы» по организации индивидуальной логопедической помощи детям, оформление информационных стендов различной тематики, логопедические пятиминутки, иллюстративный материал и художественная литература, помощь в организации логопедических уголков группы. | Анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление информационных стендов в группе, наглядная информация различной тематики, консультирование по вопросам организации речевой среды дома. |

**2.3. Образовательные технологии в работе учителя-логопеда**

**Здоровьесберегающие технологии:**

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Содержание работы, проведение** |
| Динамические паузы | Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения  на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др. |
| Пальчиковая гимнастика | Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть |
| Артикуляционная гимнастика | Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика  На подгрупповых и индивидуальных занятиях. |
| Психогимнастика | Специальные упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Используется на индивидуальных занятиях по показаниям. |
| Кинезиологические упражнения | Упражнения на развития межполушарного взаимодействия (как часть занятия или динамической паузы) |
| Релаксация | Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание,  мышечное расслабление) |
| Логоритмические упражнения | Упражнения на координацию музыки, движения и речи (как часть занятия). |
| Фонетическая ритмика | Система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков). |
| Биоэнергопластика | Соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук. |

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровые технологии в логопедической коррекции;

- технология речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);

- технология коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);

- технология логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);

- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала «Мерсибо»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.;

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных отклонений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Коррекционная направленность логопедиченских занятий осуществляется не только на индивидуальных и подгрупповых занятиях, но и в режимных моментах, играх, труде, театрализованной деятельности, дополнительном образовании, экскурсиях, прогулках, самостоятельной деятельности детей).

*Планируемый результат* - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**3. Организационный раздел**

**3.1. План совместной деятельности специалистов ДОО и воспитателей комбинированных групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| Комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся | Сентябрь, май | Специалисты ППк |
| Формирование списков детей, нуждающихся в логопедической помощи | 1 – 15 сентября | Учитель-логопед |
| Сбор анамнестических данных для заполнения речевой карты | 1 – 15 сентября | Учитель – логопед, воспитатели |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-развивающей деятельности по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы обучающихся | Сентябрь | Специалисты ППк, воспитатели |
| Составление индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | Сентябрь | Специалисты ППк, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися | В течение года | Специалисты ППк, воспитатели |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями специалистов | В течение года | Специалисты ППк, воспитатели |
| Проведение логопедических пятиминуток | В течение года | Учитель – логопед, воспитатели |
| Проведение интегрированных занятий | Согласно годовому плану учителя-логопеда | Специалисты ППк, воспитатели |
| Проведение родительских собраний | Сентябрь, январь, май | Специалисты ППк, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год. | Май | Специалисты ППк, воспитатели |

**3.2. Организационно-методическая и консультативная деятельность.**

**Цель:** создание условий для оказания своевременной коррекционно-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, имеющим различные речевые нарушения и их семьям.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы по развитию устной речи детей с ОВЗ на основе современных логопедических технологий.
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в вопросах развития устной речи дошкольников.
3. Способствовать созданию специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Обобщать и распространять педагогический опыт работы по развитию устной речи детей с ОВЗ.

Консультативная работа с родителями и педагогами осуществляется по индивидуальным запросам, а также согласно годовому плану работы учителя-логопеда.

**3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Время проведения** | **Мероприятия** |
| **Понедельник** | 08.00 - 13.30 | 08.00 – 12.00  12.30 – 13.30 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.  Организационно-методическая работа.  Консультирование родителей и педагогов. |
| **Вторник** | 13.00 - 18.00 | 13.00 – 15.00  15.00 – 18.00 | Организационно-методическая работа.  Консультирование родителей и педагогов.  Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. |
| **Среда** | 08.00 - 13.30 | 08.00 – 12.00  12.30 – 13.30 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.  Организационно-методическая работа.  Консультирование родителей и педагогов. |
| **Четверг** | 13.00 - 18.00 | 13.00 – 15.00  15.00 – 18.00 | Организационно-методическая работа.  Консультирование родителей и педагогов.  Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. |
| **Пятница** | 08.00 - 13.30 | 08.00 – 12.00  12.30 – 13.30 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.  Организационно-методическая работа.  Консультирование родителей и педагогов. |

**Литература**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с задержкой психического развития.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.