**Конспект интегрированного занятия**

**по познавательному развитию**

**Тема: «Поможем Буратино»**

#### Автор – составитель: Самойлова Анастасия Рафаиловна, воспитатель первой категории МБДОУ «Детский сад №23» г. Артем Приморский край. Конспект занятия составлен в виде игры. Материал занятия будет интересен воспитателям детских садов, музыкальным руководителям и учителям младших классов школ.

**Цель:**

Закрепление и обобщение у детей полученных знаний при использовании развивающих игр.

**Приоритетная образовательная область:**

**«Познавательное развитие»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи интегрируемых образовательных областей:**

**Область «Познавательное развитие»:**

Обобщить и систематизировать знания детей по ФЭМП в старшей группе;

Закрепить с детьми прямой и обратный счет в пределах 10;

Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры;

Упражнять  в ориентировке в пространстве;

Закрепить знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);

Формировать умение решать логические задачи на смекалку;

Уметь соотносить цифру с числом; закрепить умение соотносить количество предметов с числом его обозначающим;

Развивать социальные навыки умения работать в паре;

Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий;

Формировать навыки групповой работы, находить решение и делать выводы;

Развивать интерес к математике, логическое мышление, внимание.

Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Область «Речевое развитие»:**

Развивать диалогическую, монологическую и связную речь, умение отвечать на вопросы;

Развивать мыслительные операции, умение действовать в соответствии с инструкцией;

Формировать умение детей говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

**Область «Физическое развитие»:**

Развивать координацию движений, мелкую моторику рук;

Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом;

Воспитывать интерес к смене деятельности.

**Область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Развивать слуховое восприятие, творческое воображение, чувство ритма;

Совершенствовать навыки игры на ложках, умение играть в ансамбле;

Закреплять знание музыкальных инструментов, умение соотносить их форму с геометрическими фигурами;

Способствовать практическому усвоению знаний в игре.

**Виды деятельности:**

Познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, конструктивная.

**Формы организации:**

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы реализации:**

Создание игровой мотивации;

Использование пособий, музыкального сопровождения, поощрение, пояснение, подведение к выводу;

Сюрпризный момент;

Использование пособий;

Активная деятельность детей.

**Используемые технологии:**

Технологии игры;

Здоровьесберегающие технологии.

**Методические приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов);

Наглядный;

Практический;

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, физкультминутка).

**Предварительная работа с детьми:**

Решение логических и конструктивных задач;

Отгадывание загадок;

Индивидуальные занятия, индивидуальная работа;

Выдвижение проблем и решение их в ситуативных разговорах,

**Предварительная работа педагогов:**

Подготовка демонстрационного материала;

Костюм «Буратино»;

**Оборудование и демонстрационный материал:**

Музыкальная фонограмма;

«Волшебный сундук;

«Золотые ключи»;

Объёмные геометрические фигуры;

Деревянные ложки;

Макет: «Части суток»;

Д/и «Посчитай горошины»;

Магнитные мольберты для рефлексии.

**Ход образовательной деятельности:**

Дети входят в музыкальный зал, становятся полукругом перед гостями.

**Воспитатель:**

- Ребята, у нас сегодня необычное занятие, посмотрите, к нам пришло много гостей.

**Воспитатель:**

- Давайте поздороваемся с гостями.

(дети здороваются)

**Воспитатель:**

-Но, это ещё не все гости. Сейчас к нам придёт герой из знакомой вам сказки,  а вот кто это, вы узнаете, отгадав мою загадку.

***Мальчик с Азбукой под мышкой –  
деревянный шалунишка.  
Победил он Карабаса,  
не подвёл друзей ни разу.  
Кто не слушался Мальвину?  
глупый, добрый ... (Буратино)***

**Воспитатель:**

- Ребята, из какой сказки этот персонаж?

**Дети:**

- «Золотой ключик или приключения Буратино»

**Воспитатель:**

- А кто автор этой сказки?

**Дети:**

- Алексей Николаевич Толстой.

**Воспитатель:**

- Правильно.

*(В зал вбегает Буратино под фонограмму и садится на сундук).*

**Буратино:**

- Здравствуйте, **ребята**! Вы меня узнали?

**Дети:**

- Да.

**Буратино:**

- А куда я попал?

**Дети:**

- В детский сад.

**Буратино:**

- А чем вы занимаетесь в детском саду?

**Дети:**

- Играем, поём, танцуем, занимаемся.

**Буратино:**

- Ой! А меня Мальвина тоже учила решать задачки, хотите, покажу, как здорово я умею считать?

-Один, два, семь, четыре, шесть… Правильно?

**Дети:**

- Нет

**Буратино: (грустно**):

- А вы сами – то умеете считать?

**Дети**:

- Да.

**Буратино:**

- А вы научите меня всему, что вы умеете?

**Дети:**

- Да.

**Буратино:**

- Спасибо. Но я пришёл к вам не с пустыми руками. Это волшебный сундук, но он закрыт на множество замков, и они откроются только в том случае, если мы сможем разгадать все их тайны. А когда вы его откроете, то увидите, какой сюрприз находится внутри. Согласны?

**Дети**

- Да.

**Буратино:**

- Ключи висят на волшебном дереве, каждое выполненное задание будет открывать один замок.

**Воспитатель:**

- Задание на первом ключе - **РАЗМИНКА**

**1 задание: РАЗМИНКА (с Н.Л.)**

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята, открываем первый замок.

**Воспитатель:**

- Посмотрим, какое задание на 2 ключе.

**2 задание: «Загадки о геометрических фигурах».**

**Воспитатель:**

- Я буду загадывать вам загадки про геометрические фигуры, а вам надо

отгадать эту фигуру, найти её глазами в зале и поднять руку. Кто первый поднимет руку, принесёт фигуру нам.

**Воспитатель:**

- Ребята, попробуем справиться с этим заданием?

Вот фигура — крыша дома,  
Она каждому знакома.  
Три угла, три стороны,  
И вершины тоже три.  
Скажет вам любой дошкольник:  
Та фигура… (*Треугольник.)*

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо. *(Круг.)*

Познакомьтесь и со мной,

Каждый угол мой прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам представиться я рад.

А зовут меня… *(квадрат)*.

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат…(*Прямоугольник)*

**Воспитатель:**

- Какие вы молодцы, хорошо знаете геометрические фигуры. Ребята, а какой **музыкальный** инструмент напоминает круг?

**Ответы детей*:***

*(бубен, барабан, ложка)*

**Воспитатель:**

- Совершенно верно. А какой инструмент напоминает фигуру треугольник?

**Ответы детей:**

*(треугольник, балалайка).*

**Воспитатель:**

- Молодцы дети! А какой инструмент напоминает фигуру квадрата?

**Ответы детей:**

*(гармошка, ,корбочка)*

**Воспитатель:**

- Какие вы внимательные! Все загадки отгадали правильно. А теперь давайте сыграем на ложках.

*(игра на ложках)*

**Воспитатель:**

- Замечательно. С этим заданием вы справились и второй ключ у нас. Ещё один замок открылся. Молодцы, ребята.

**Воспитатель:**

- Давайте посмотрим, какое задание на третьем ключе.

**3 задание: «Назови части суток».**

**Воспитатель:**

- Чтобы нам было веселее выполнять это задание, поиграем в игру.

У нас ***есть макет суток****,* я буду читать стихотворения, в которых называются части суток, а вам нужно будет встать в ту часть круга, о каком времени суток в нём говорится.

Стихи:

Утром солнышко встаёт,

Спать ребятам не даёт!

-Ну-ка, детки, подымайтесь,

Заряжайтесь, умывайтесь,

Аккуратно одевайтесь

И за завтрак принимайтесь.

**- В какую часть суток вы пришли? Почему?**

Ночью на небе - луна,

Очень строгая она:

Наблюдает - все ли

Улеглись в постели?

Закрывайте глазки,

Пусть вам снятся сказки.

**- В какую часть суток вы пришли? Почему?**

А днём солнышко в зените,

У него лучи, как нити,

Землю щедро согревают,

Всех обедать приглашают.

Дальше, дальше день бежит,

Нам пословица гласит:

-Долог день до вечера,

Когда делать нечего.

**- В какую часть суток вы пришли? Почему?**

Ну, а вечером, ребята,

Всё окутает прохлада,

Солнцу отдых тоже нужен

А ребятам - вкусный ужин.

**- В какую часть суток вы пришли? Почему?**

**Воспитатель:**

От утра и до утра

Сутки знает детвора

**Воспитатель:**

- Предлагаю вам исполнить песню про режим дня.

*(Исполнение песни про режим дня?)*

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Открываем 3 замок.

**Воспитатель:**

- Пришло время сорвать 4 ключ. А на нём такое задание: ***«Ответь правильно».***

**4 задание: «Задачи на смекалку».**

**Воспитатель:**

-Ребята, присаживайтесь на ковёр и слушайте внимательно, потому что задачи будут очень хитрые.

1. Наступил долгожданный январь, сначала зацвела одна яблоня, а потом ещё три сливы. Сколько деревьев зацвело?

(*Ни одного, зимой деревья не цветут).*

2. Неожиданно пошёл сильный дождь, однако Саша, Таня и Маша не промокли. Почему?

*(Находились дома, был зонтик).*

3. У собаки 2 правые лапы, 2 левые лапы, 2 лапы спереди и 2 сзади. Сколько всего лап у собаки?

*(4 лапы).*

4. Сколько горошин в пустом стакане?

*(Ни одного, стакан пуст).*

5. На берёзе росло 5 яблок, подул сильный ветер, одно яблоко упало, сколько яблок осталось висеть?

*(На берёзе яблоки не растут).*

**Воспитатель:**

- Прекрасно, ребята, и с этим заданием мы справились легко, и 4 замок открыт.

**Воспитатель:**

- Остался самый последний ключ. Давайте посмотрим, какое задание на нём***: «Посчитай горошины»***

**5 задание: Д/и: «Посчитай горошины».**

- У половины детей стручки, с разным количеством горошин, а у других детей в руках цифры, от 2 до 10. Нужно посчитать горошины, и встать со своей цифрой в пару возле нужного стручка.

**Воспитатель:**

- Ребята, мы выполнили все задания. Вспомните, что мы сегодня делали на занятии?

1. Разминка;

2. Загадки о геометрических фигурах;

3. Игра: «Части суток»;

4. Решение задач на смекалку;

5. Игра: «Посчитай горошины»

6. Песня: «Режим дня»

7. Называли музыкальные инструменты.

**Воспитатель:**

- А что вам понравилось больше всего?

*(Ответы детей)*

*(На магнитной доске изображены солнышко и тучка),*

**Воспитатель:**

- Ребята если вам понравилось наше занятие, и вы справились со всеми заданиями, то возьмите цветок и прикрепите его под солнышко. Если вы допускали ошибки, и вам не очень понравилось наше занятие, то возьмите голубую каплю и прикрепите её под тучку.

(Дети выкладывают картинки на полянку).

**Воспитатель:**

- Спасибо вам за активность на занятии.

**Буратино:**

- Какие вы молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями и собрали все ключи от замков и сундук открылся. А в нём подарки от меня.

*(Буратино раздаёт детям подарки)*

**Буратино:**

- Спасибо, я многому у вас научился. Можно я приду к вам в детский сад ещё?

**Дети:**

- Да.

**Воспитатель:**

- Ребята, наше занятие закончено. Давайте скажем нашим гостям –

«до свидания», и отправимся в группу.

### Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять!»

1.Раз, два, три, четыре, пять!  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже.  
Руки за спину положим.  
Голову подымем выше  
И легко-легко подышим …  
Раз, два! - выше голова,  
Три, четыре - руки шире.  
Пять, шесть - тихо сесть.  
Раз - подняться, подтянуться,  
Два - согнуться, разогнуться  
Три - в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть – на стул тихонько сядь.

2.Раз, два – хлопай, хлопай.

Три, четыре – топай, топай.

Раз, два – улыбнись,

Три, четыре – подтянись.

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали.

Крикнули «привет» друг другу

Повернулись все по кругу

Вправо, влево наклонились

И друг другу поклонились

А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте.

Быстро, быстро, побежали,

Все закончили! Устали!