***Здоровьесберегающие технологии в*** ***начальной школе.***

План

1.Понятие о педагогических технологиях.

 2. Предпосылки возникновения здоровьесберегающих технологий.

 2.1.Состояние здоровья современных детей и подростков.

 2.2.Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.

 2.3.Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики.

3. Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.

 3.1.Сущность здоровьесберегающей педагогики.

 3.2. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.

 3.3. Принципы здоровьесберегающей педагогики.

4. Урок с точки зрения его влияния на здоровье детей.

5. Условия, необходимые для реализации функции сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

 6.1. Виды здоровьесберегающих технологий.

 6.2. Формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды.

**Понятие о педагогических технологиях**

**Технология –** это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. (Толковый словарь)

 **Педагогическая технология** – это:

* Наука, исследующая наиболее рациональные пути обучения;
* Система способов и принципов, применяемых в обучении;
* Реальный процесс обучения. (Г.К.Селевко)

 **Здоровьесберегающая технология**- это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития. (Л.Ф.Тихомирова)

**2. Предпосылки возникновения здоровьесберегающих технологий.**

2.1.Состояние здоровья современных детей и подростков.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений  здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. Стрессовая педагогическая тактика;
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. Провалы в существующей системе физического воспитания;
6. Интенсификация учебного процесса;
7. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.
Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.
Следует учесть, что утомительность урока не является следствием какой-либо одной причины (сложности материала или психологической напряженности), а определенным сочетанием, совокупностью различных *факторов*.

 ***Качественное ухудшение здоровья школьников.***

* Лишь **10%** выпускников могут считаться здоровыми, **40%** имеют хроническую патологию.
* У каждого второго сочетание нескольких хронических заболеваний.
* Увеличение количества детей:

 - в 2 раза - с нарушениями опорно-двигательного аппарата ;

 - в 2 раза – с нервными болезнями;

 - в 2 раза – с аллергическими заболеваниями;

 - в 5 раз - с близорукостью ;

 - у 20% школьников - заболевания органов пищеварения;

 - у 30% - частые простудные заболевания;

 - у 40% - нарушения зрения;

 - 20% - патология ЛОР-органов;

 - 80% детей страдает гиподинамией.

. **2.2.Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.**

А) человеческий фактор – 25%;

Б) экологический фактор – 25%;

В) социально-педагогический фактор – 40%;

Г) медицинский фактор – 10%.

**2.3.Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики.**

* **Древняя Греция и Древний Рим** :

 ***Платон*** *,* ***Аристотель* -** обусилении роли физического воспитания в разностороннем развитии детей;

* **Эпоха Возрождения**

 ***Томазо Компанелла*** - о раннем физическом воспитании;

 ***Ян Амос Коменский*** - о природосообразности воспитания, указания родителям о воспитании здоровых детей.

* **Древняя Русь:**

 **-** X - XI в. ***«Домострой» -*** гигиенические требования к семейному воспитанию ;

 -***«Поучение Владимира*** ***Мономаха детям» -*** о закаливании и дневном сне;

* **Дореволюционная Россия:**

 -1800 - учебное пособие ***«Как живет наше тело» -*** ориентиры на изучение собственного организма;

 -1823 г. – законодательный акт ***«Духовный регламент»*** - о чередовании труда и отдыха в школе;

 -сер XIX в. – ***К.И. Грум-Гржимайло*** - разработка режима дня школьника;

 ***П.Ф.Лесгафт*** – разработка системы физического воспитания детей, о важной роли движения в жизни человека;

***К.Д.Ушинский*** - о совокупности физического и нравственного совершенствования человека, о роли физиологии и психологии в педагогике;

* **Советский Союз:**

 - 40-е г. XX в. ***- В.В.Волков, А.А.Гжанский –*** о создании в школах оздоровительной атмосферы;

 - 70-е г. XX в. - ***Н.М.Амосов, В.З. Коган, В.В.Давыдов -*** издание методических пособий для учителей о заболеваниях и школьных неврозах;

 - 80-е г. XX в. – введение в учебные планы нового предмета ***«Этика и психология семейной*** ***жизни» (И.В.Гребенников).***

* **Современная Россия:**

 Разработка самостоятельных программ по здоровьесбережению., внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий (Профессор ***Н.К.Смирнов, Л.Ф.Тихомирова***)

**Первостепенная задача** любого образовательного учреждения -*воспитание, сохранение и****.****укрепление физического и нравственного здоровья школьников.*

 Это активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.
Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

***3.1.Сущность здоровьесберегающей педагогики***

**«Здоровьесберегающая педагогика»:**

* 1)Это *педагогическая система*, основанная на разумном приоритете ценности здоровья, который необходимо воспитать у учащихся и реализовать при проведении учебно-воспитательного процесса;
* 2) Это *образовательная система*, провозглашающая приоритет культуры здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию в программах для педагогов, учащихся и родителей;
* 3) Это *область медико-психолго-педагогических знаний* о построении образовательного процесса с учетом интересов здоровья учащихся и педагогов.

**Характеристика здоровьесберегающей педагогики**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Содержание |
| 1.Сущность | Здоровьесберегающая педагогика – это область знаний, характеризующая процесс реализации ОУ функции сохранения и укрепления здоровья учащихся. Следуя идеям здоровьесберегающей педагогики, для этого важно использовать возможности самой педагогической науки и деятельность педагогов. |
| 2. Цель. | Сохранить и укрепить здоровье участников образовательного процесса используя для этого средства и возможности педагогики, здоровьесберегающие технологии |
| 3. Задачи | Выявить закономерности, характеризующие здоровьесберегающую педагогическую деятельность,Разработать принципы здоровьесберегающей педагогики,Разработать эффективные подходы к реализации функции сохранения и укрепления здоровья,Разработать здоровьесберегающие технологии,Выявить условия, при которых учебно-воспитательный процесс становится здоровьесберегающим,Разработать критерии и показатели эффективности процесса реализации ОУ функции сохранения и укрепления здоровья учащихся |
| 4. Объект | Педагогический процесс, педагогические технологии, взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе |
| 5. Субъект  | Учащиеся, педагоги и специалисты ОУ |
| 6.Предмет | Комплекс условий, методов и средств, при использовании которых педагогические действия не наносят вреда здоровью детей и подростков в ОУ, позволяют не только сохранить, но и укрепить здоровье участников педагогического процесса. |
| 7.Связь с другими науками | Со школьной гигиеной, педагогической психологией, социальной психологией, возрастной психологией, валеологией. |
|  8.Методы | Основные методы: педагогические, психологические, социально-психологические, гигиенические |

**3.2. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.**

**Закономерности**– это связи, которые возникают в процессе обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях и которые, в свою очередь, определяют принципы организации этих процессов.

**4 Закономерности:**

***1.*** Взаимообусловленность образовательного процесса и сохранения здоровья. Эффективность процесса обучения и воспитания зависят от уровня здоровья учащихся, и в то же время существует обратная зависимость.

***2.*** Чем в большей степени представлен в программе здоровьесберегающий компонент, тем выше уровень здоровья детей и ниже их заболеваемость.

***3.*** Эффективность процесса сохранения здоровья зависит от участия в нем различных социальных институтов ,служб и различных специалистов.

***4.*** Корректором педагогических решений в организации деятельности здоровьесбережения является медико-психологическая компетентность педагога , которая зависит от данных, полученных в результате анализа урока, степени его здоровьесбережения.

**3.3. Принципы здоровьесберегающей педагогики**

**Принципы** – это те основные требования, которые должны предъявляться к содержанию, формам, методам деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников.

* Принцип личностно-ориентированного и системно-деятеьлностного подхода;
* Принцип субъектности;
* Принцип вариативности содержания здоровьесберегающей деятельности;
* Принцип интеграции;

Принцип компетентной ответственности

**4. Урок с точки зрения его влияния на здоровье детей.**

**Основные требования к организации урока:**

1. Каждый урок должен быть *физиологичным.*
2. *«Минутки здоровья»* .
3. *Рациональная плотность у*рока - не менее 60 % и не более 75-80 %.
4. Чередование *количества видов учебной деятельности* до 4-7 и их сменачерез 8-10 мин.
5. Включение в *содержательную* часть урока вопросов, связанных со здоровьем учащихся, способствующих формированию у них ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем.
6. *Развитие памяти, логического и критического мышления* на любом уроке.
7. Формирование *внешней и внутренней мотивации* деятельности учащихся.
8. *Соблюдение режима* *проветривания и температурного режима*.
9. Решение на уроке вопросов *психогигиены учебного процесса.*
10. Включение в урок технологических приемов и методов, способствующих *самопознанию, самооценке* учащихся.
11. Осуществление *личностно-ориентированного подхода и системно-деятельностного.*
12. *Сохранение и укрепление здоровья*  *самого педагога.*

**Схема анализа урока с точки зрения его здоровьесбережения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1.Учет степени трудности предмета при составлении расписания | ДаНет | 10 |
|  2.Режим проветривания соблюден | ДаНет | 10 |
|  3.Температурный режим соблюден | ДаНет | 10 |
| 4.Продолжительность урока соответствует возрасту  | ДаНет | 10 |
|  5.Физкультпаузы |  Есть Нет | 10 |
| 6. Стиль общения | Демократич.Либеральн.Авторитарн. | 100 |
| 7. Психотравмирующие ситуации на уроке | ЕстьНет | 01 |
|  8. Позиция учителя | ВзрослыйРодительРебенок | 100 |
|  9. Работоспособность учащихся | Отсутств.усталост Отмеченаусталос  | 10 |
|  10. Положительный эмоциональный настрой |  Да Нет | 10 |

**5. Условия, необходимые для реализации образовательным учреждением функции сохранения и укрепления здоровья учащихся**

* Внесение в учебные планы и программы соответствующих изменений, разработка специальных программ, позволяющих повысить информированность детей и подростков, родителей и педагогов в сфере укрепления и сохранения здоровья.
* Обновление педагогического процесса, разработка новых методик, новых педагогических технологий.
* Введение в преподавание личностно-ориентированного и системно-деяятельностного подхода к учащимся.
* Организация целенаправленной внеклассной работы по формированию у учащихся основ ЗОЖ.

Изучение состояния здоровья учащихся, создание системы мониторинга здоровья и физического развития

* Исследование факторов риска заболеваемости.
* Создание благоприятный условий учебно-воспитательного процесса, благоприятного психологического климата.
* Социально-педагогическая работа по устранению влияния неблагоприятных факторов на здоровье детей.
* Использование комплексного подхода к организации здоровьесберегающей деятельности.
* ***Грамотность и компетентность педагогов и специалистов, осуществляющих учебно-воспитательный процесс.***
* Качественное медицинское обслуживание.

**Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике**

* **Профессиональные качества:**

 - высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры,

 - способность к формированию и развитию личностных креативных качеств.

**Педагог должен *знать:***

* формирование и функционирование психических процессов,
* состояния и свойства личности,
* процессы обучения и воспитания, познания других людей и самопознания,
* основы здорового образа жизни, основы здоровьесберегающих технологий,
* способы выработки индивидуального стиля педагогической деятельности

**Педагог должен *уметь:***

* анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления,
* владеть основами ЗОЖ,
* устанавливать контакт с коллективом учащихся,
* прогнозировать развитие своих учащихся,
* моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления,
* личным примером учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

**Решение трех проблем:**

1. Изменение отношения учителя к себе.

2. Изменение отношения учителя к учащимся.

3. Изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления.

Для педагогов.

**Упражнение «Пресс».** Оно эффективно в начале возникновения состояния, мешающего работе. Суть: учитель представляет внутри себя, на уровне груди, мощный пресс, который движется сверху вниз, подавляя возникающую отрицательную эмоцию и связанное с ней внутреннее напряжение. При выполнении упражнения важно добиться отчетливого ощущения физической тяжести внутреннего пресса, как бы выталкивающего вниз нежелательную отрицательную эмоцию и энергию, которую она с собой несет.

**Упражнение «Конец света»** (хорошо «работает» при подготовке педагогов к аттестации). Преподавателям предлагается представить, что завтра наступит «конец света» и у них остается полдня, поэтому надо написать на бумаге, с кем необходимо встретиться и что самое важное нужно сделать.
Когда вся ситуация прожита, все написано, следует посмотреть, есть ли в записях слово «аттестация». Эффект потрясающий.

 Разрешите предложить памятки, с помощью которых вы сможете противостоять стрессу.

- Для восстановления и пополнения энергетики организма давайте выполним **упражнение «Высокая энергия».**

Представьте ночное небо. Выберите себе самую яркую звезду. А теперь... проглотите ее... Она взрывается в вас, наполняя весь организм энергией. Энергия проникает во все клетки вашего организма, наполняя его жаждой что-то сделать, изменить, поправить. Смелее, не ждите, действуйте!

**6. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс**

**6.1. Виды здоровьесберегающих технологий.**

* ***Методика «зрительных горизонтов»*** (для профилактики нарушения зрения).
* ***Методика «двигательных траекторий»*** (для профилактики нарушения зрения).
* ***Методика «динамических поз»*** (для коррекции осанки).
* ***Методика «вставки о здоровье»*** (формирование у детей правильного отношения к своему здоровью).
* ***Физкультурно-оздоровительные технологии***.

 Физическое развитие учащихся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого и плохо адаптированного.

* ***Медико-оздоровительные технологии.***

 Восстановление и укрепление здоровья учащихся средствами лечебно-оздоровительной физкультуры и медицинских технологий.

* ***Экологические технологии***.

 Создание для школьников оптимальных условий жизни и деятельности, гармоничных отношений с природой.

* ***Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.***

Сохранение здоровья - одно из условий сохранения жизни.

**6.2. Формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды.**

* **«Среда»** – отрезок действительности, в связи с которым живет человек и отношения с которым являются жизненно значимыми для него.
* **«Образовательная среда»** - это совокупность теоретических, практических, организационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих:

 -рост благополучия,

 -обогащение возможностей,

 -формирование личности,

 -ее развитие,

 - предотвращение проблем у всех участников образовательного процесса.

* **«Здоровьесберегающая среда»** - это совокупность материальных и социальных условий и факторов, содержания форм и методов функционирования образовательного учреждения, направленных на всестороннее развитие учащихся в духовной, физической и нравственной гармонии.

**Критерии здоровьесберегающей среды:**

* создание благоприятных условий учебно-воспитательного процесса,
* создание нормативной базы образовательного учреждения, закрепляющей права и обязанности каждого участника образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья,
* учебно-методическое обеспечение, коррекция содержания образования,
* организация качественного медицинского обслуживания,
* обеспечение рационального и сбалансированного питания,
* организация внеучебной работы, направленная на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни,
* формирование физической культуры как фактора гармонического развития личности, применение способов укрепления физического здоровья учащихся в процессе обучения,
* создание системы мониторинга здоровья и физического развития, исследование факторов риска заболеваемости,
* формирование навыков здорового образа жизни,
* использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе,
* разработка программ, позволяющих повысить информированность детей и подростков, родителей и педагогов в сфере сохранения и укрепления здоровья.

**Критерии эффективности здоровьесберегающей среды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Методика определения |
| 1.Медицинский | - число случаев болезни на 1 ученика (в месяц, четверть, год)- число дней, пропущенных по болезни на 1 ученика ( месяц, четверть, год)- индекс здоровья- распространение хронических заболеваний- физиометрические показатели (пульс, АД)- утомляемость- физическое развитие | Анализ справок     Анализ данных профосмотров  Измерения Наблюдение, изучение |
| 2.Дидактический | - успеваемость- внимание- работоспособность- эмоциональный настрой- отношение к учебе- желание учиться- уровень осведомленности о здоровье, факторах, на него влияющих | Классный журнал Тестирование Наблюдение, анкетирование Различные психологические методики  |
| 3.Воспитательный  | - реализация в жизнедеятельности принципов ЗОЖ- осуществление педагогами деятельности по сохранению и укреплению здоровья- ценностное отношение к здоровью- культура здоровья | Наблюдение, опросВладение здоровьесберегающими технологиями, методиками |

**Формирование понятий о ценностях здоровья на разных уроках:**

* ***развитие речи, чтение, ИЗО, труд*** в начальной школе – понятие о здоровье в узком смысле – отсутствии у человека болезней.
* ***история, чтение*** в среднем звене – образы русских богатырей как олицетворение силы и здоровья. Понятие о нравственном здоровье.
* ***этика, обществознание*** - представление о нормах морали, ее функциях в жизни человека и общества, о мере ответственности человека за свои поступки, о нравственных основах в личной и общественной жизни, об этической ценности здоровья.
* ***СБО*** – знания о способах создания благоприятной бытовой среды и соблюдения правил жизни в ней.
* ***География -*** взаимосвязь экономики государства и здоровья его граждан. –
* ***физическая культура*** - развитие моторики, средство реабилитации, оздоровления, адаптации и терапии организма человека.
* ***Естествознание -*** изучение строения и расположения основных органов человека, показ влияния физических нагрузок на организм и пагубное влияние вредных привычек.
* Формирование культуры здорового образа жизни *во* *внеурочное время* под руководством классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков, факультативов.

**Вывод:**

 Педагогическая система формирования здорового образа жизни **работает**, если ученик :

 -усвоил основные понятия педагогики здоровьесбережения,

 -может применять их в соответствующих ситуациях для объяснения ценности своего здоровья и здоровья окружающих ,

 -предпринимает практические действия по укреплению здоровья (стал усиленно заниматься физкультурой, закаливанием организма, расширил культурные и досуговые интересы, стал более активным в общественной жизни, борется с вредными привычками).

Список литературы:

1. Амосов Н.М. Здоровье и счастье ребенка. – М., 1979.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М., 1987.
3. Андрюшкина Е.Н., Рзянкина М.Ф. Здоровье детей в образовательном учреждении. Организация и контроль. – Ростов- на –Дону: Феникс, 2007.
4. Кравчук Т.А. Организация спортивно-оздоровительных развлечений в дошкольных учреждениях. – Омск: СибГАФК, 2002.
5. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»
6. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях. Пособие для врачей. – Тюмень: «Академия», 2006.
7. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 05.11.1997.
8. Оздоровительная гимнастика с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие / М.П. Асташина, В.П. Шульпина. – Омск: «Наука», 2008.
9. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
10. Правильная осанка – залог красоты и здоровья. Серия «Охрана здоровья – дело общее» / А.Г. Косова. – Омск: ОмГПУ, «Наука»,2008.
11. Санитарные правила «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах образовательных учреждений» // Официальные документы в образовании. – 2000. 1, 3, 4.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Селевко Г.К. Мониторинг здоровья школьников. – Ярославль: ГАЦ, 1998.
14. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.
15. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. – Спб., 1997.
16. Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г. – 480 с.
17. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
18. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
19. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
20. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
21. Орехова В. А.Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006.  С. 147
22. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
23. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
24. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе//Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.
25. Ильющенков В. В., Берсенева Т. А. Здоровье и образование. СПб, 1993.
26. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя // Естествознание в школе.-2005.-№5.
27. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика.-2005.-№6.-С.37-44.
28. Петров К. Здровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников.– 2005.-№2.-С.19-22.
29. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход – основа здоровьесберегающей технологии / Ярославский педагогический вестник. – 2002. - №4.
30. Халемский Г.А. Школа – территория здоровья // Педагогика.–2005.-№3.-C.42-46.