**Как может культура межличностного общения влиять на гуманные чувства дошкольника.**

Подготовка ребенка к жизни среди взрослых начинается с его умения строить свои отношения со сверстниками. У ребенка, поступившего в детский сад, круг общения расширяется – добавляется общение со сверстниками, с воспитателем и другими работниками дошкольного учреждения. У воспитанников детского сада возникает много поводов для общения. Театр игрушек, песня, спетая на прогулке, собранный по цветочку букет, побуждения к обмену впечатлениями, заставляют тянуться к сверстникам. Главное общение – «ребенок-ребенок», «ребенок-дети» идет по собственному побуждению, т.к. жизнь в обществе сверстников ставит воспитанника в условия делить что-то вместе: трудиться, играть, заниматься, советоваться, помогать – словом, решать свои маленькие дела. Когда ребенок начинает осознавать, что рядом с ним такие же дети, как он, что свои желания приходится соизмерять с желаниями других, тогда в нем возникает нравственная основа для усвоения необходимых форм общения.

Анализируя психолого-педагогические исследования, мы пришли к выводу, что культура межличностного общения – совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста есть все необходимые предпосылки, обеспечивающие возможность формирования у них коммуникативных умений, которые лежат в основе культуры межличностного общения. Процесс формирования основ культуры межличностного общения определяет (М. И. Лисина): формирование у детей знаний норм и правил общения; умение общаться с окружающими; желание ребенка вступать в контакт; предупреждает негуманное проявление эмоций.

Нормы и правила культурного общения легче усваиваются ребенком, если заложены в игровую форму. Поэтому коммуникативные игры признаются эффективным средством приобретения опыта культурного общения со сверстниками и взрослыми.

Большая роль в формировании коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста отводится игре. В дошкольном возрасте игра – своеобразный свойственный только дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Учитывая, такие огромные воспитательные возможности игры педагог, должен именно в игровой деятельности детей находить возможности для удовлетворения потребностей ребенка в признании и уважении со стороны сверстника в процессе общения [8, с.14].

Игра – одно из замечательнейших явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась естественным для ребенка видом деятельности, мотив которой лежит в самой ее сущности [19, c.158]. В старшем дошкольном возрасте игра является способом усвоения общественного опыта. Игра сближает детей, вызывает интерес друг к другу, объединяет. Во-первых, игра-ведущая деятельность дошкольника. Во-вторых, она является коллективной деятельностью, предлагающей необходимость общаться со сверстниками или взрослыми.

Коммуникативные игры можно играть и на занятии, и на прогулке, на празднике или веселой досуговой вечеринке, на тренинге или использовать как минутки отдыха после занятий.

Коммуникативные игры направлены на формирование коммуникативных качеств и позитивное отношение к другим людям, развитие умения владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Благодаря таким играм ребенок учится выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных (словесном, интонационном выражении) и невербальных средств (мимики, жестов, поз, движений, тактильных контактов) и приобретает знания норм и правил поведения.

Коммуникативные игры помогают адаптироваться к условиям ДОУ; снимают телесные зажимы; способствуют эмоциональной разрядке; развивают воображение; развивают мимику и жесты; активизируют внимание к партнеру по общению; учат соблюдать правила речевого этикета; знакомят с чувствами и учат их распознавать.

Таким образом, коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Используя коммуникативные игры в своей работе с детьми способствую развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей. Коммуникативные игры оказывают положительное влияние на формирование доброжелательных отношений в группе сверстников. Посредством коммуникативных игр формирую у детей умение любить и принимать себя, доброжелательно относиться к окружающим – факторы, определяющие судьбу ребенка, дающие ему возможность в будущем стать достойным членом общества, полнее реализоваться как личность**.**

Наша основная цель использования коммуникативных игр – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Благодаря коммуникативным играм ребенок учиться выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных (словесном, интонационном выражении) и невербальных средств (мимики, жестов, поз, движений, тактильных контактов) и приобретает знания норм и правил поведения.

Мною была разработана картотека, где представленные в картотеке виды коммуникативных игр определены нами с позиций влияния на развитие коммуникативных качеств, составляющих основу культуры межличностного общения.

Мною разработана картотека игр, направленных на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Эти игры с учетом рекомендаций Т.А. Репиной, нами были разделены на:

– игры на формирование у детей умения поддержать коммуникацию со сверстниками;

– игры на формирование у детей умения поддержать коммуникацию со взрослым;

– игры на формирование у детей умения проявлять инициативу в коммуникации;

– игры на формирование у детей умения учитывать состояние партнера по коммуникации.

Дети нуждаются в раскрытии глубокого внутреннего смысла культуры межличностного общения, в понимании того, что следование приличиям свидетельствует об уважении к людям, традициям, иначе они будут видеть в них пустые условности. Непременный атрибут культуры межличностного общения ребенка со сверстниками – доброжелательность и тактичность, умение понять чувства и настроения окружающих людей, поставить себя на их место, представить возможные последствия для них своих поступков.

С целью повышения уровня культуры межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками мы разработали методический комплект по использованию коммуникативных игр в развитии основ культуры межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста (далее Комплект).

Мы посчитали необходимым включить в Комплект материалы, повышающие компетентность воспитателей в вопросах формирования у воспитанников основ культуры межличностного общения. Это материалы, в которых раскрываются:

– суть понятия «культура межличностного общения»;

– основные проявления «культуры межличностного общения» и задачи ее формирования у детей старшего дошкольного возраста;

– особенности организации коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста.

Основное содержание Комплект составляет картотека коммуникативных игр, направленных на формирование культуры межличностного общения детей старшего дошкольного возраста.

Нами разработана картотека игр, направленных на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Эти игры с учетом рекомендаций Т.А. Репиной, нами были разделены на:

Таким образом, в картотеке размещено 28 коммуникативных игр.

В практической деятельности с детьми во время работы над проектом нам удалось провести большую часть, из представленных в картотеке игр. Во время игр мы учили детей:

– входить в контакт, вести диалог;

– внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно;

– проявлять уважение к говорящему, не перебивать его;

– ясно и последовательно выражать свои мысли;

– выражать свое отношение к предмету разговора – излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать;

– ориентироваться в ситуации общения;

– договариваться, планировать совместные действия;

– общаться, используя этикетные формулы;

– выражать свое доброе отношение словами, мимикой, жестами.

Дети с удовольствием включались в данные игры, а получая радость от общения, учились конструктивному общению друг с другом. Я считаю, что гуманные качества, приобретенные в играх на общение, помогут им успешно социализироваться в обществе, налаживать контакты с другими детьми и договариваться в случившихся конфликтах и трудных ситуациях.

**Список литературы:**

* + - 1. Абрамян, Л. А Игра дошкольника: учебник [Текст] / Л. А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. [Текст] / Под ред. С. Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2017. – 198 с.
      2. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева. – М.: Педагогика, 2017. – 198с.
      3. Беляева, И. А. Культура общения [Текст] / И. А. Беляева. – Воронеж, 2017. – 216 с.
      4. Бодалев А А. Личность и общение: Избр. тр. [Текст] / А. А. Бодалева. – М.: Педагогика, 2012. – 271 с.
      5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: [Текст] / Т. С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
      6. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л. А. Венгнер, П. С. Мухина. – М., 2017. – 405с.
      7. Волков, Б. С. Основные закономерности психического развития ребенка [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Сфера, 2017. – 77с.
      8. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 512 с.
      9. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей дет. сада [Текст] / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.
      10. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.
      11. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст] / Л, Дубина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 10,11. – С. 54 – 59.
      12. Ермолаева, М. Е. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников [Текст] / Дошкольное воспитание. – М.: Сфера, 2017. – 129 с.
      13. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] \ Популярное пособие для педагогов и родителей/ Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 429 с.
      14. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 253 с.
      15. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208с.
      16. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 486 с.
      17. Лямина, Г. М. Воспитание детей в старшей группе детского сада [Текст] / Г.М. Лямина. – М.: Просвещение, 2015.

34. Эльконин, Д.Б. Культура общения [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 1997. – 127 с.

* + - 1. Репина, Т.А. Общение детей в детском саду и семье [Текст] / Т.А. Репина, Р. Б. Стеркина. – М.: Педагогика, 1990. – 135 с.
      2. Репина, Т. А. Башлакова Л. Воспитатели и дети, их общение [Текст] / Т. А. Репина, Л. В. Башлакова. – М.: Дошкольное воспитание. 1989. – 127 с.
      3. Рузская, А.Г. Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте. [Текст] / А. Г. Рузская, Н. Н. Ганошенко. – М.: Педагогика, 2017. – 95 с.
      4. Развитие общения у дошкольников [Текст] / Под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – М.: 1974. – 115 с.