**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6\*\*»**

**г. \*\*\***

**Рабочая программа индивидуально – коррекционных занятий по математике**

**для обучающихся 9 класса**

**на I полугодие**

**Пояснительная записка**

**Направление коррекционной работы**: компенсация пробелов в знаниях по математике.

**Цель**: ликвидация пробелов в знаниях по математике, развитие ВПФ.

**Планируемые результаты:**

***уметь***

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями, умножение и деление простейших алгебраических дробей;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять дробь в виде произведения и наоборот;
* представлять выражения в виде степени, пользуясь свойствами степеней;
* решать уравнения пользуясь приемом - умножения уравнения на наименьший общий знаменатель дробей;
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

***Выпускник получит возможность:***

* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
* овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:анализ, построение, доказательство и исследование;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Темы занятий** | **Кол-во** **часов** |
| **1 полугодие** |  |  |
| **Действительные числа** | Общие свойства неравенствРешение линейных неравенств | 22 |
| **Квадратичная функция** | График и свойства функции $y=ax^{2}$График функции $y=ax^{2}+bx+c$Квадратные неравенстваЦелые уравнения | 3332 |
|  |  | 15 часов |

**Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№****урока** | **Содержание** | **Вид****занятия** | **Задания** | **Итог** |
|  |  | Развитие памяти. Общие свойства неравенств | Занятие с подгруппой | - прочти неравенство- запиши ответ  | Сформированность умения правильно читать неравенства и записывать ответ |
|  |  | Развитие внимания. Общие свойства неравенств | Занятие с подгруппой | - запиши ,как оформить решение неравенств- как записать ответ неравенства в виде промежутка | Сформированность умения решать неравенства  |
|  |  | Развитие логического мышления.  Решение линейных неравенств | Занятие с подгруппой | - решить неравенство | Сформированность умения решать линейные неравенства и записывать ответ в виде промежутка |
|  |  | Развитие внимания.  Решение линейных неравенств | Занятие с подгруппой | - решить неравенство | Сформированность умения решать линейные неравенства и записывать ответ в виде промежутка  |
|  |  | Развитие памяти. График и свойства функции $y=ax^{2}$ | Занятие с подгруппой | - что такое функция-запишите виды функций | Сформированность умений понятия функции, виды функций |
|  |  | Развитие логического мышления. График и свойства функции $y=ax^{2}$ | Занятие с подгруппой | - Записать свойства функции $y=ax^{2}$- Начертить график функции | Сформированность умений изображать графики функций |
|  |  | Развитие памяти.  График и свойства функции $y=ax^{2}$ | Занятие с подгруппой | - Записать свойства функции $y=ax^{2}$- Начертить график функции | Сформированность умений изображать графики функций |
|  |  | Развитие внимания. График функции $$y=ax^{2}+bx+c$$ | Занятие с подгруппой | - Записать свойства функции $y=ax^{2}+bx+c$- Начертить график функции | Сформированность умений изображать графики функций |
|  |  | Развитие логического мышления. График функции$$y=ax^{2}+bx+c$$ | Занятие с подгруппой | - Записать свойства функции $y=ax^{2}+bx+c$- Начертить график функции | Сформированность умений изображать графики функций |
|  |  | Развитие внимания. График функции $$y=ax^{2}+bx+c$$ | Занятие с подгруппой | - Записать свойства функции $y=ax^{2}+bx+c$- Начертить график функции | Сформированность умений изображать графики функций |
|  |  | Развитие памяти. Квадратные неравенства | Занятие с подгруппой | - записать вид квадратного неравенства-записать алгоритм решения квадратных неравенств | Сформированность умения пользоваться алгоритмом при решении квадратных неравенств |
|  |  | Развитие логического мышления. Квадратные неравенства | Занятие с подгруппой | -записать алгоритм решения квадратных неравенств- решить неравенство | Сформированность умения пользоваться алгоритмом при решении квадратных неравенств и решать неравенства |
|  |  | Развитие памяти. Квадратные неравенства | Занятие с подгруппой | -записать алгоритм решения квадратных неравенств- решить неравенство | Сформированность умения пользоваться алгоритмом при решении квадратных неравенств и решать неравенства |
|  |  | Развитие внимания. Целые уравнения | Занятие с подгруппой | -решить уравнения | Сформированность умений решать целые уравнения |
|  |  | Развитие памяти. Целые уравнения | Занятие с подгруппой | -решить уравнения | Сформированность умений решать целые уравнения |

***Результаты диагностики в 9 классе по математике для формирования групп ИКЗ***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося |
| Квадратные уравнения | Неравенства | Графики функций | Решение систем | Геометрические фигуры | Степень | Решение задач |
| 1 | Аверьянов А.А. | + | +/- | + | +/- | +/- | +/- | +/- |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг результативности ИКЗ 9 кл**

Учитель: Предмет: МатематикаКласс: 9в учебный год 202 -202

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п п | ФИ учащегося | Моторика | Пространств.представления | Временные представления | Внимание | Мышление | Память механическая | Память логическая | Навыки общения |
| IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y |
| 1 | Аверьянов Алексей | Нср | Нср | ***С*** | Н | Нср | ***С*** | Н | Нср | ***С*** | Нср | Нср | ***С*** | ***С*** | ***С*** | ***С*** | Н | Нср | ***С*** | Нср | Нср | ***С*** | ***С*** | ***С*** | ***С*** |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***С*** |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***С*** |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***С*** |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***С*** |

***Темы по предмету***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п п | ФИ учащегося | Сложение и вычитание алгебраических дробей | Приведение дробей к общему знаменателю | Устные вычисления | Умножение и деление алгебраических дробей | Геометрические фигуры и их свойства | Свойства степени с целым показателем | Решение уравнений | Площади геометрических фигур |
| IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y |
| 1 | Аверьянов Алексей | С | С | С | Н | С | С | Н | С | С | Н | С | С | С | С | С | С | С | С | Н | С | С | С | С | С |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Н- низкий уровеньН+- незначительная динамикаС- средний уровень***

***Результаты диагностики в 9г классе по математике для формирования групп ИКЗ***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося |
| Квадратные уравнения | Неравенства | Графики функций | Решение систем | Геометрические фигуры | Степень | Решение задач |
| 1 | Петрухин К. | + | +/- | +/- | +/- | +/- | +/- | +/- |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг результативности ИКЗ 9 г**

Учитель: Предмет: Математика

Класс: 9г учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п п | ФИ учащегося | Моторика | Пространств.представления | Временные представления | Внимание | Мышление | Память механическая | Память логическая | Навыки общения |
| IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y |
| 1 | Петрухин К. | С | С | ***С*** | Н | С | ***С*** | Н | Н | ***С*** | Н | Н | ***С*** | С | С | ***С*** | С | С | ***С*** | Н | Н | ***С*** | С | С | ***С*** |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Темы по предмету***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п п | ФИ учащегося | Сложение и вычитание алгебраических дробей | Приведение дробей к общему знаменателю | Устные вычисления | Умножение и деление алгебраических дробей | Геометрические фигуры и их свойства | Свойства степени с целым показателем | Решение уравнений | Площади геометрических фигур |
| IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y | IX | XII | Y |
| 1 |  Петрухин К. | С | С | С | Н | С | С | Н | С | С | Н | С | С | С | С | С | С | С | С | Н | С | С | С | С | С |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |