**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»**

**Учителя начальных классов Левченко Кристины Сергеевны МБОУ «Калининская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность | «Читаем, считаем, наблюдаем» |
| Класс | 2 |
| Тема занятия | Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. |
| Тип занятия | Комбинированный |
| Цель занятия | познакомить учащихся с банковской картой и способами ее защиты. |
| Задачи занятия | * сформировать у обучающихся знания о банковских картах, операциях, совершаемых с их помощью и обеспечения сохранности средств на своих счетах; * способствовать развитию познавательного интереса, умению самостоятельной работы, умению сравнивать, обобщать, делать выводы, аргументировать, логически излагать мысли; * воспитывать внимательность, чувство ответственности, культуру общения. |
| Планируемые результаты (предметные) | * понимание и правильное использование финансовых терминов; * знания о банковских картах, операциях, совершаемых с их помощью и обеспечения сохранности средств на своих счетах. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | **Метапредметные результаты изучения курса:**  **Познавательные:**  - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Регулятивные:**  - проявлять познавательную и творческую инициативу;  - принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  - контролировать и оценивать свои действия;  - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.  **Коммуникативные:**  - адекватно передавать информацию, выражать свое мнение в соответствии с поставленными целями;  - слушать и понимать речь других, принимая и понимая другое мнение;  - совместно договариваться о правилах работы в группе;  - доносить свою позицию до других;  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| Формы и методы обучения | Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах  Методы: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый. |
| Межпредметные связи: | Окружающий мир. |
| Технологии | Элементы проблемного диалога, приём развития критического мышления, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология. |
| Ресурсы | Презентация, видеоролик, индивидуальные карточки с заданиями, дифференцированное задание, бланки индивидуальной активности на уроке (личный счет), раздаточный материал (монеты), клей-карандаш. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методический приём** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Организационный момент, мотивация деятельности** | Фронтальная беседа,  Аутотренинг (1 мин) | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок  - Проверьте готовность к занятию, на столе лежат индивидуальные карточки с заданием, «Личный счет», монетки, клей-карандаш, ручка.  - Кто готов начать занятие, садится правильно. Руки - на месте! Локти - у края. Ноги на месте, спина – прямая!  - Закройте глаза и повторите за мной: «Я уверен в себе.  Я способен все преодолеть. Я чувствую себя хорошо и спокойно. Сегодня я узнаю много нового и интересного». | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие необходимого для занятия. | *Личностные:*  проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность. |
| **Актуализация знаний.** | Фронтальная беседа (1,5 мин) | Выпускают их немало: Из бумаги, из металла, Но их много не бывает, Всем их вечно не хватает*. (Деньги)*  Говорят, он бережёт копейку. И тогда лишь дорог, когда нажит. Он — довольно мелкая монетка, Та, чьё имя у валюты нашей. *(Рубль)*  -Что интересного и полезного узнали на прошлом уроке?  - Что такое деньги?  - Какие бывают деньги?  - Одинаковы ли деньги в разных странах?  - Приведите примеры разных валют, которые вы запомнили с прошлого занятия?  - Где вы можете использовать полученные знания? | Отгадывают загадки и отвечают на вопросы учителя, актуализируя изученную тему. | *Познавательные:* уметь работать с информацией; ориентироваться в своей системе знаний;  осуществлять синтез информации как составление целого из частей.  *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя. |
| **Самоопределение к деятельности** | Фронтальная беседа (1,5 мин) | Обращает внимание детей на доску:  -Посмотрите на доску, решив ребусы (*Приложение 1*), вы узнаете тему нашего занятия:  -Действительно сегодня мы поговорим о банковской карте. Будем работать по плану.  (на доску учитель вывешивает план занятия *Приложение 2*)  План:   1. Что такое банковская карта. 2. Для чего служит банковская карта. 3. Правило безопасного использования банковской карты. | Решают ребус, самостоятельно формулируют тему занятия. | *Познавательные:*   формулировать проблему;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока.  *Регулятивные:*  определять последовательность действий на уроке;  *Коммуникативные:* - формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи. |
| **Работа по теме урока** | Фронтальная беседа  (6 мин) | - За последние несколько десятилетий современная жизнь перетерпела очень много изменений, и то, что сейчас считается принятым стандартом, раньше было чем-то сверхъестественным. Такую же историю перетерпели и пластиковые карты, так как их эволюционный путь был довольно долгим, прежде чем они стали универсальным средством расчета.  История пластиковых карт фактически началась еще в 1880 году, когда Эдуард Беллами (политический мыслитель ) в своей книге «Глядя назад» решил выдвинуть идею карточки, которой можно расплачиваться в магазинах. Но эта теория была применена на практике только спустя несколько десятилетий.  Первыми выпускаемыми картами были обыкновенные карточки (бумажные, металлические и др.), которые выпускали американские коммерческие компании — магазины, нефтяные компании, отели и пр.  Банковская карта — это платежный инструмент, позволяющий оплачивать покупки в онлайн и офлайн магазинах, снимать наличные, пополнять свой счет в банке, переводить деньги друзьям и совершать другие виды операций с деньгами. Банковская карта привязана к счёту в банке,  на котором хранится зарплата папы или мамы, пенсия бабушки или дедушки, стипендия  брата или сестры или накопления. На карте может быть любая сумма. Не надо носить с собой деньги, а взять только одну карту.  А сейчас,  ещё проще, карты можно носить в телефоне.  На ваших партах лежат образцы современных банковских карт (*Приложение 3*). Посмотрите на карту внимательно. Давайте изучим её.  - Итак, на лицевой стороне располагается номер карты, он принадлежит только ей, поэтому при осуществлении операций – указывается именно он. Кстати, в некоторых банках уже начали номер карты писать на оборотной стороне, чтобы скрыть его от посторонних глаз.  -Ниже располагается срок действия карты, именно до конца месяца, указанного здесь, будет работать ваша карта. А также написаны фамилия и имя держателя карты.  - Еще одним важным данным является код проверки подлинности. Посмотрите, где он?  - Действительно, он находится на оборотной стороне, потому что является очень важным. Его нельзя никому говорить, чтобы ваши деньги остались при вас. Эти 3 цифры используются при оплате в интернете, но помните, что сначала необходимо поделиться с родителями, что вы намерены совершить онлайн-покупку!  - А теперь посмотрим, как правильно, а главное безопасно использовать банковскую карту, и способы её использования. *(Учитель включает видео о правилах пользования банковской карты* [Безопасность банковской карты: 5 правил - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/2165096806959091054))  - Итак, обратимся к плану работы. Узнали что такое банковская карта? *(Да).* Для чего она служит? *(Дети высказывают свои предположения)*  -Ознакомились с правилами безопасности использования карты?  - Где нам пригодятся полученные знания? Какие операции мы можем выполнять при помощи карты? | Слушают новую информацию по теме занятия, отвечая на вопросы учителя. | *Познавательные:* уметь работать с информацией, анализировать, делать правильные выводы.  *Регулятивные:* уметь адекватно реагировать на указанные ошибки. *Коммуникативные:* уметь слушать учителя, работать в группе, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
|  |
| **Физминутка** | (1 мин) | Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*  Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*  Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*  Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*  Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*  Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*  Один (рубль, два, три, *четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*  Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку*). | Выполняют физминутку | *Регулятивные УУД:* проводить физическую разгрузку в ходе работы. |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Фронтальная беседа, работа в парах, работа в группах (10 мин) | Предлагает детям работу по тренажеру «Банковская карта» в парах (*Приложение 4*). У каждого на парте лежит листок «Личный счет» (*Приложение 5*).  - Сегодня за верно выполненное задание на свой личный счет вы будите получать монеты (*Приложение 6*), кто наберет большее количество монет на своем счету – получит диплом за знание финансовой грамотности в рамках нашего занятия.  - Давайте проверим себя. Посмотрите на слайд и проверьте себя, верно ли ваша пара выполнила задание. Кто выполнил задание верно – поднимите руку. Молодцы! За верно выполненное задание вы получаете монету на свой личный счет. За первое задание вы получаете монету. *(Учитель раздает монеты номиналом 5 рублей)*  - Встаньте те, кто допустил ошибку. (При неверном выполнении задания, учитель выясняет, в чем было затруднение, и понял ли ученик, в чем ошибся).  - А теперь разделимся на три группы *(учитель заранее выбирает способ деления на группы)* Задание для первой группы: «Зайчик потерял банковскую карту и не знает, что ему делать. Нужно ему помочь, выберете верные пункты ответа и зачитайте.»   * Пользоваться другой картой. * Обратиться в банк. * Сообщить родителям.   - Задание для второй группы: «Зайчику позвонили лисята, и попросили его сообщить ему номер cvv с обратной стороны карты. Выберите верные варианты действий зайчика».   * Сообщить родителям о звонке. * Сообщить лисятам номер cvv. * Положить трубку, не сообщая личной информации.   - Задание для третьей группы: «Зайчику позвонили с неизвестного номера и сообщили, что его мама в беде и ей срочно нужно перевести 2000 тысячи рублей. Что необходимо сделать зайчику – выберите верные варианты ответов».   * Сообщить маме о звонке. * Перевести деньги. * Положить трубку, сообщив о звонке кому-то из взрослых.   (*Приложение 7*)  Далее учитель поочередно спрашивает группы, проверяя верные ли ответы, выбрали учащиеся.  - Молодцы, за правильно выполненное задание вы получаете на ваш личный счет монеты номиналом 10 рублей. *(Учащиеся приклеивают монету на лист личного счета)* Если допущена ошибка – получаете монету номиналом 5 рублей. | Работа в парах, групповая работа | *Познавательные:* - соотносить информацию, представленную в разных формах;  извлекать необходимую информацию из текста;  структурировать учебный материал, выделять в нем главное;  использовать новую информацию для решения учебных заданий.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; отличать верно, выполненное задание, от неверного;  осуществлять самоконтроль.  *Коммуникативные:* - договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение;  осуществлять работу в паре (группе). |
| **Обобщение и систематизация знаний**  **Рефлексия** | Фронтальная беседа, индивидуальная работа (7 мин) | - А сейчас проверим, насколько хорошо вы усвоили полученные знания. Если вы считаете, что хорошо усвоили тему, выбираете задание на зеленой карточке. За правильное выполнение этого задания вы получаете монету номиналом 10 рублей. Если считаете, что недостаточно хорошо усвоили тему, выбираете задание на желтой карточке. За правильно выполненное задание на желтой карточке вы получаете на личный счет монету номиналом 5 рублей. Если занятие было непонятным для вас, выбираете задание на карточке красного цвета. За правильное выполнение этого задания вы получите монету номиналом 2 рубля (*Приложение 8*).  - На выполнение задания у вас 5 минут. Учитель засекает время.  После выполнения задания ученики поверяют и оценивают результат своей работы, вклеивая монеты на лист личного счета.  - А теперь давайте подведем итоги. Посчитайте количество рублей на вашем личном счету. Если за занятие вы набрали 25 рублей, вы получаете диплом первой степени финансовой грамотности. |  | *Познавательные:*  - систематизировать, обобщить изученное;  - соотносить имеющиеся знания с новым материалом;  - работать с информацией в разной форме;  - устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*  - самостоятельно контролировать время при выполнении задания.  *Регулятивные:*  - включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий;  - прогнозировать результаты уровня усвоения;  - осуществлять контроль, различать результат и способ действия. |
| **Итог занятия** | Фронтальный опрос (2мин) | - Что же нового вы узнали на уроке?  - Какие открытия сделали?  Хочу пожелать вам, чтобы вы всегда правильно распределяли свой бюджет. А для того, чтобы ваши деньги и деньги ваших близких были в безопасности я дарю вам памятку с правилами безопасного использования банковской карты (*Приложение 9*).  - Спасибо, урок закончен. | Отвечают на вопросы учителя, подводят итог занятия, систематизирую знания. | *Регулятивные:*  - оценивать правильность выполненных действий;  - анализировать и оценивать результаты своей деятельности. |