**Конспект НОД по познавательному развитию**

**Тема: "Путешествие в страну знаний"**

**в подготовительной группе**

#### Автор – составитель: Самойлова Анастасия Рафаиловна, воспитатель первой категории МБДОУ «Детский сад №23» г. Артем Приморский край. Конспект занятия составлен в виде игры – путешествия для детей 6-7 лет. Материал занятия будет интересен воспитателям детских садов и учителям младших классов школ.

**Задачи** интегрируемых образовательных областей:

**Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Интеграция образовательных областей:**

* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Социально – коммуникативное развитие»,
* «Физическое развитие»,
* «Художественно - эстетическое развитие».

**Виды деятельности:**

* Познавательная
* Двигательная
* Игровая
* Коммуникативная
* Продуктивная

**Цель:**

* Обобщение знаний детей, полученных в течение года.

**Область «Познавательное развитие»:**

**Обучающие задачи:**

* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* Закреплять умение писать графические диктанты;
* Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10,

(называть предыдущее и последующее число);

* Продолжать учить составлять арифметические задачи:

учить выделять основные части задачи (условие, вопрос, решение, ответ);

* Совершенствовать навыки детей пользоваться знаками действия;
* Развивать глазомер, зрительную память, внимание;
* Закреплять название города, в котором живём;
* Закреплять знания детей о государственных символах РФ:

(гимне, флаге, гербе);

* Добиваться полных ответов на вопросы;
* Формировать познавательные интересы;
* Обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

**Развивающие задачи:**

* Развивать умение решать простые математические задачи;
* Развивать мелкую моторику пальцев рук;
* Развивать смекалку, внимание, зрительную память, воображение, фонематический слух, восприятие, словесно-логическое мышление;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать любознательность, желание учиться;
* Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки;
* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Область «Речевое развитие»:**

* Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы;
* Совершенствовать фонематическое восприятие, упражнять в умении определять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки;
* Уточнять понятия ***«звук»*** и ***«буква»***;
* Закреплять умение вставлять пропущенную в слове букву;
* Закреплять умение проводить звуковой анализ, умение читать простые слова, продолжать работу по развитию речи;
* Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими.

**Область «Социально – коммуникативное развитие»:**

* Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию;
* Развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение слушать других;
* Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чувство сопереживания, сочувствия.

**Область «Физическое развитие»:**

* Продолжать развивать двигательную активность детей, используя здоровьесберегающие технологии.

**Область «Художественно-эстетическое развитие»:**

* Развивать слуховое восприятие, творческое воображение, чувство ритма;
* Способствовать формированию умения координировать движения с речью.

**Предварительная работа с детьми:**

* Разучивание физ. минуток;
* Рассматривание иллюстраций;
* Решение логических и конструктивных задач;
* Проведение дидактических игр: «назови соседей», «сосчитай сколько», «найди отгадку»; «составь и реши задачу»;
* Подготовка демонстрационного материала.

**Методические приёмы:**

* Игровой (использование сюрпризных моментов);
* Наглядный (использование иллюстрации, слайдов);
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
* Поощрение;
* Дифференцированный анализ занятия.

**Инновационные технологии:**

* **Здоровьесберегающие технологии;**
* **Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми;**
* **Информационно – коммуникативные технологии.**

**Словарная работа:**

* Пополнять и активизировать словарь;
* Совершенствовать интонационную выразительность речи;
* Формировать умение согласовывать слова в предложении;
* Совершенствовать диалогическую речь.

**Оборудование:**

* Авторская мультимедийная презентация;
* Проектор;
* Компьютер;
* Экран;
* Музыкальное сопровождение НОД на электронном носителе;
* Запись песни В. Шаинского: «Чему учат в школе»;
* Магнитная доска.

**Демонстрационный материал:**

* Указка;
* Слайды презентации.

**Раздаточный материал:**

* Листы бумаги с заданием для графического диктанта;
* Простые карандаши;
* Карточки – вагоны с цифрами, цифры (Д/и: «Найди соседей числа»)

**Ход занятия**

**Организационный момент**  
*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №1 (дети)*

**Воспитатель:**

**-** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте гости!  
Доброе слово лечит,  
Спешите творить добро!  
Добро – богатство человека,  
И платят добром за добро!  
Дарите добро соседям,  
И другу его подари,  
Волшебное слово вернется,  
Как солнечный лучик зари!  
Улыбнёмся друг другу и нашим гостям.  
**Воспитатель:**  
- Ребята, а какие вы знаете добрые слова?

**Дети**:

-Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, добрый день, добрый вечер...

**Воспитатель1:**  
- Ребята, сейчас вы ходите в детский сад и вас называют дошкольниками, но совсем скоро пойдете в школу и вас станут называть …?

**Дети**:

- Школьниками, учениками.

**Воспитатель:**

- Правильно, а как вы думаете, вы готовы пойти в школу?

**Дети**:

- Да

**Воспитатель:**

- Сегодня мы предлагаем вам отправиться в путешествие в **необыкновенную страну**, которую вы не найдёте ни на одной карте мира, в ней очень много неизведанных материков, необитаемых островов и удивительных морей. В этой стране можно совершить много открытий. Эта страна приглашает в гости внимательных, любознательных и дружных детей. Но на пути нам встретятся испытания и сложные препятствия. Чтобы их преодолеть, вам понадобятся все знания и умения.

- Хотите отправиться в путешествие?  
**Дети**:

- Да.

**Воспитатель :**

**-** Скажите, на чём можно путешествовать?

**Дети:**

- Автобус, автомобиль, поезд, самолёт, корабль, и т.д.  
**Воспитатель :**

- Если транспорт передвигается по небу, он какой?…. воздушный.  
- Если по земле? … наземный  
- По воде? …водный или подводный  
- А если под землёй? … подземный *(метро)*

**Воспитатель:**

- А вот на чём мы отправимся в путешествие, вы узнаете, выполнив задание.

- Но, прежде чем мы начнём работать, давайте вспомним правила поведения во время занятий:

1.Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя…

**Дети:**

- (Достойно)

2. Стул и стол - это не кровать и на них нельзя …

**Дети:**

- (Лежать)

3. Ответить хочешь - не шуми, а только руку…

**Дети:**

- (Подними)

**Воспитатель:**

- Я предлагаю вам пройти за столы.

***(Дети садятся за столы)***

**Воспитатель:**

- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

- А прежде чем вы подн**и**мите руку, хорошо подумайте над ответом и не спешите.

- Давайте вспомним пословицы про тех людей, которые всегда спешат?

**Дети:**

- «Поспешишь, людей насмешишь»,

- «Делаешь наспех – сделаешь на смех»,

- «Не спеши языком – торопись делом».

**Воспитатель:**

- Итак, ребята, найдите на столе листочки с заданием и положите их перед собой.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ №2

Мы с вами будем рисовать по клеточкам под диктовку.

На листочке у каждого стоит синяя точка.

От этой точки будем работать дальше.

Берем карандаш в руки, ставим его на точку и внимательно слушаем меня.

2 клетки вправо, 4-вверх, 2-вправо, 4-вниз, 2-вправо, 4-вверх, 2-вправо, 4-вниз,

2-вправо, 4-вверх, 2-вправо, 4-вниз, 2-вправо, 3-вниз, 3-влево, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, 4-влево, 1-вверх, 1-влево, 1-вверх, 1-влево, 1-вверх, 3-влево, 3-вверх.

**Воспитатель:**

- Молодцы, так на чём же мы с вами отправимся в путешествие?

**Дети**:

- На корабле.

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №3* ***(кораблик)***

**Воспитатель:**

- Вот такой корабль у вас должен получиться. Кто справился с заданием? Молодцы!

**Воспитатель:**

- В путешествие мы отравимся на корабле.

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №4* ***(корабль)***

- Мы будем плыть по морю мимо разных островов, а чтобы попасть на эти острова, нужно выполнять задания жителей этих островов.

**Воспитатель:**

- Скажите, а что обязательно нужно взять с собой в дорогу?

**Дети:**

*-* Пресную воду, продукты питания, рацию для связи с детским садом, аптечку, теплые вещи…  
**Воспитатель:**

- Отправляемся в путь.

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №5* ***(корабль и фонограмма волн)***  
**Воспитатель:**

- Матросы, перед нами **остров: «Цифроград».**

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №6* ***(остров Цифроград)***  
- Жители этого острова очень любят цифры. Они приготовили для вас несколько заданий.

**Воспитатель:**

**- Итак, первое задание: «Цифра заблудилась»**

**Воспитатель:**

- Положите перед собой карточки с изображением вагонов.

- Найдите соседей числа во всех вагонах.

***(Дети выполняют задание).***

**Воспитатель:**

- А, теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задания.

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №7* ***(вагоны с цифрами)***

***(Опрос детей по каждому вагону).***

**Воспитатель:**

- Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием.  
**Воспитатель:**  
- А теперь, следующее **задание: «Весёлые задачи»**

- Сколько глаз у светофора?  
- Сколько солнышек на небе ночью?  
- Сколько хвостов у пяти волков?  
- Сколько пальчиков на руке у мальчика?

**Воспитатель:**

- Молодцы, правильно решили весёлые задачи.

- А сейчас я хочу посмотреть, как вы сами умеете составлять и решать задачи.

**Воспитатель:**

**- Следующее задание: «Составь и реши задачу по заданным числам»**- Ребята, назовите, из каких частей состоит задача?

**Дети:**

**-** Условие, вопрос, решение, ответ.

**Воспитатель:**

- С помощью каких арифметических действий мы умеем решать задачи?

**Дети**:

- Сложение и вычитание.

**Воспитатель:**

- Я предлагаю вам составить задачу. Посмотрите на экран.

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №8* ***(задача на сложение)***

**Воспитатель:**

- Составьте условие задачи.  
- Назовите вопрос к задаче.

- Как будем решать задачу?

- Какой ответ у задачи?

- На какое действие задача?

**Дети**:

- На сложение.

**Воспитатель:**

- Предлагаю вам решить ещё одну задачу.

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №9* ***(задача на вычитание)***

**Воспитатель:**

- Посмотрите на экран.

**Воспитатель:**

- Составьте условие задачи.  
- Назовите вопрос к задаче.

- Как будем решать задачу?

- Какой ответ у задачи?

- На какое действие задача?

**Дети**:

- На вычитание.

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята. Остров «Цифроград» нами доволен, пора отправляться в путь.

- Нас ждёт следующий остров.  
**Воспитатель:**

- Матросы, перед тем, как двигаться дальше, давайте встанем и немного отдохнём, хочу пригласить и наших гостей немного размяться.

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №10*

**(МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗМИНУТКА).  
Воспитатель:**

- Отдохнули? Отправляемся в путь. Садитесь на свои места.

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №11*

***(корабль и звуки волн)*  
Воспитатель:**

- Мы приближаемся к **острову: «Звукоград»**

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №12* ***(остров Звукоград)***

**Воспитатель:**

- Дети, мы оказались с вами на сказочном острове.

- На этом острове живут необычные люди, которые совсем не умеют читать и писать. Давайте их научим?

- Сейчас я буду начинать говорить, а вы продолжите мои слова.

- Из чего состоит наша речь …

**Дети**:

- Из слов и предложений

**Воспитатель:**

- Если слова подружатся и встанут в ряд, то получится…

**Дети**:

- Предложение.

**Воспитатель:**

- В предложении может быть разное количество (2,3, и т. д.)…

**Дети**:

- Из слов.

**Воспитатель1:**

- А из чего состоят слова …

**Дети:**

- Из звуков, букв и слогов.

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ №13 (плакат о звуках и буквах)*

**Дети:**

- Буквы мы видим, читаем и пишем, а звуки произносим и слышим.

**Воспитатель:**

- Какие бывают звуки?

**Дети:**

- Гласные и согласные

**Воспитатель:**

**-** Чем отличаются гласные звуки от согласных?

**Дети:**

- Согласные мы произносим с преградой, а гласные протяжно без преград.

**Воспитатель:**

- Какие бывают согласные звуки?

**Дети:**

- Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и не парные

**Воспитатель:**

**-** Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

**Дети:**

- Красным цветом

**Воспитатель:**

**-** Каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

**Дети:**

- Твердые – синим цветом,

- Мягкие – зелёным цветом.

**Воспитатель:**

**- А сейчас мы послушаем стихи, которые подготовили девочки к нашему сегодняшнему занятию.**

***(Дети рассказывают стихи, выученные заранее.)***

Ежедневно по утрам заниматься надо нам.

Мы с доски не сводим глаз,

Воспитатель учит нас

Ель, топор, лопата, руки –

В каждом слове слышны звуки.

Звуки эти разные: гласные и согласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой

Могут заплакать и закричать,

В тёмном лесу звать и аукать.

И в колыбельке ребёнка качать. (И. Панфилов)

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, свистеть,

Даже фыркать и скрипеть,

Но не хочется им петь!

С-С-С – змеиный слышен свист,

Ш-Ш-Ш- шуршит опавший лист.

Ж-Ж-Ж- шмели в саду жужжат.

Р-Р-Р- моторы тарахтят.

Дружат гласная с согласной, составляя вместе слог. (В. Берестов)

**Воспитатель:**

- Молодцы, девочки. Спасибо.

- Следующее задание**: «Буква потерялась».**

- Посмотрите на экран. Перед вами будут появляться картинки со словами,

где нужно будет вставить пропущенные буквы и прочитать это слово.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ №14**

(дОм, мАк, сЫр, кИт, зАбОр…)

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята, с вашей помощью жители этого острова теперь научатся

и читать и писать. А нам пора отправляться к следующему острову.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ №15 *(Корабль и шум волн)***

**Воспитатель:**

- Мы с вами приплыли к следующему **острову: «Отвечай-ка»**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ №16 *(остров «Отвечай-ка»)***

**Воспитатель:**

- И его жители приготовили для вас такое задание:

**«А-ну, ребята, не зевайте, на вопросы быстро отвечайте»:**

* Планета, на которой мы живём…
* Столица нашей Родины?
* Назовите символы России…*(Герб, флаг, гимн.)*
* Сколько цветов на Российском флаге?
* А кто президент нашей страны?
* Назовите город, в котором мы живем.

**Воспитатель:**

**-** Молодцы, как здорово вы справились с этим сложным заданием.

Отправляемся к следующему **острову.**   
**ПРЕЗЕНТАЦИЯ №17 *(Корабль и шум волн)***

**Воспитатель:**

- Ребята, а этот остров называется: «Лес тайн и загадок»

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ №18 *(остров: «Лес тайн и загадок»)***

**Воспитатель**:

- Вы готовы хорошо подумать и выполнить все задания его жителей?  
**Дети:**

- Да.

**Воспитатель:**

- Лес - это дом для кого?

**Дети**:

- Лес это дом для животных, насекомых и птиц,

**Воспитатель**:

- Правильно, а человек - гость в этом доме.

- Чтобы не беспокоить жителей леса и не навредить им, давайте вспомним правила поведения в лесу.  
**ПРЕЗЕНТАЦИЯ №19 *(правила поведения в лесу)***

***(Работа с экологическими знаками).***

**Дети***:*

- Запрещается рвать редкие цветы,

- уносить животных домой,

- разорять гнезда, муравейники,

- слушать громкую музыку,

- ломать ветки,

- мусорить.

**Воспитатель:**

**-** Молодцы**,** но для вас есть ещё одно задание, оно называется: **«Что не так?»**

- Найдите в моих словах ошибку и скажите правильно.  
- У волка – лисята. Они живут в норке.

**Дети:**

*- У волка – волчата, они живут в логове*

**Воспитатель:**

- У лисы – медвежата. Они живут в дупле.

**Дети:**

*- У лисы – лисята, они живут в норе.***Воспитатель:**

- У ежа – бельчата. Они живут в норке.

**Дети**:

*- У ежа – ежата. Они живут в норке.***Воспитатель:**

- У белки – ежата. Они живут в берлоге.

**Дети:**

*- У белки – бельчата. Они живут в дупле.*

**Воспитатель:**  
- У медведя – волчата. Они живут в гнезде.

**Дети**:

*- У медведя – медвежата. Они живут в берлоге.*

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ №20 *(корабль, гудок корабля)***

**Воспитатель:**

- Ребята, наш корабль напоминает нам, что путешествие заканчивается и пора возвращаться в детский сад.

- А в какую необычную страну мы должны были сегодня попасть, вы узнаете, отгадав мою загадку.

***Загадка о школе***

Вот просторный, светлый дом,  
Мы учиться будем в нём.  
Там научимся писать,  
Складывать и умножать.

Здесь мы многое узнаем:  
О своём любимом крае,  
О горах и океанах,  
О материках и странах;

И куда впадают реки,  
И какими были греки,  
И какие есть моря,  
И как вертится Земля.

Тут и мастерские есть,  
Интересных дел не счесть!  
И звонок весёлый.  
Вот что значит…. (школа!)

**Дети:**

- Школа.

**Воспитатель:**

- Да, ребята, преодолев много препятствий, мы приплыли с вами в необыкновенную страну.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ 21. ***(школа)***

**Воспитатель:**

- Она называется – ШКОЛА, это страна Знаний, и скоро вы все станете её учениками.

**Воспитатель:**

- Ребята, а вам понравилось наше путешествие?

**Дети**:

- Да.

**Воспитатель:**

- А что вам понравилось?

**Дети**:

- (ответы детей)  
**Воспитатель:**

- Сейчас я назову 10 слов, послушайте их внимательно:

читать, писать, считать, рисовать, думать, петь, бездельничать, трудиться, танцевать, учиться.

- Как вы думаете, какое слово здесь лишнее?

**Дети**:

- Бездельничать.

**Воспитатель:**

- Почему оно должно покинуть страну знаний?

**Дети**:

- (ответы детей)

**Воспитатель:**

- Вы все молодцы. А если что-то у вас не получается, не переживайте.

Страна знаний огромная и у вас будет время найти ответы на все свои вопросы, когда пойдёте в школу. А так как вы отлично справились со всеми заданиями, жители страны Знаний – ШКОЛЫ, передали вам дипломы - за ваш ум, смекалку и сообразительность.  
**Воспитатель:**

- Попрощайтесь с нашими гостями.

**Дети:**

- До свидания!

**Воспитатель:**

**- Желаем вам успехов!!!**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ 21. ***(песня: «Чему учат в школе»)***

*(Выход из группы)*