МБДОУ «Детский сад №78 «Колосок»г.Чебоксары

**ПРОЕКТ**

**Опытно-исследовательская деятельность на тему:**

**«Волшебная вода»**

Выполнила: Ильина Татьяна Геннадьевна.

Чебоксары, 2023

**Содержание**

1. Введение

Актуальность………………………………………………………………………. 5

Проблема………………………………………………………………………….…6

Ожидаемые результаты…………………………………………………………….6

Перспектива развития проекта……………………………………………………..6

1. Темы наблюдений и поисковых задач в рамках реализации проекта..…8
2. Схема реализации проекта через разные виды деятельности……….…10
3. Анализ внешней среды………………………………………………….....15
4. Анализ внутренней среды………………………………………………....17

6.   Анализ достижений………………………………………………………….20

7. Заключение…………………………………………………………………...23

1. Список использованной литературы……………………………………...24

**Тип проекта:** познавательно-поисковый

**Цель проекта:**

1. Развивать у детей представления о природном объекте – воде.

2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.

3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

**Задачи проекта:**

1. Подвести детей к пониманию:

* вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);
* в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;
* вода прозрачная, без запаха, без вкуса;
* роли воды в жизни человека, растений, животных.

2. Закрепить представления детей:

* вода бывает холодная, теплая, горячая;
* вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

**Гипотеза:** если каждый человек будет беречь воду, то мы будем меньше ее терять.

**Объект исследования:** вода.

**Предмет исследования:** способы сбережения воды.

**Сроки реализации проекта**: 4 месяца (октябрь, ноябрь, декабрь, январь).

**Методы:**

* самостоятельное обдумывание,
* чтение книг,
* поиск информации в Интернете,
* наблюдение,
* эксперимент.

**Участники проекта**:

дети второй младшей группы «Ромашка» детского сада №78 «Колосок», воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, младший воспитатель, родители.

**Оборудование:**

Технологии: Фотоаппарат, компьютер, интернет, принтер, видеокамера, магнитофон для прослушивания музыки на природе;

Материалы: ведёрко, тазик, стаканы, чашечки, баночки, тарелочки, салфетки, сахар, песок, соль, гуашь, мыльные пузыри, клеёнка, фартуки.

**Актуальность**

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

Вода- бесцветная жидкость, не имеющая ни вкуса, ни запаха, активный растворитель, обладающий большим поверхностным натяжением. Во время выполнения проектной работы происходит знакомство ребенка с физическими свойствами воды, а так же как необходимо беречь воду и для чего. Данный проект прививает навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности умение ребёнка экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу. Развивает наблюдательность, творческие способности, воспитывает бережное отношение к воде. Ход проекта направлен на реализацию деятельностного подхода в обучении ребёнка дошкольника; в центре внимания – учебные и игровые потребности ребёнка, развитие навыков самоуправления обучением, самооценивание и взаимное оценивание успешности в развитии и обучении. Наш проект мы назвали «Волшебная вода».

Целью разработки стало обучение, но не механическое запоминание и воспроизведение ребенком изученного материала, а понимание, осмысление, умение объяснить свою позицию и видение гармонии природы с чистотой водного пространства. Научив ребенка просто закрывать за собой кран, не донеся до него смысла необходимости, не раскрыв всей проблемы, я воспитываю аккуратного, но бессердечного человека.   Наша работа, в основном, проводилась в естественных условиях, на природе, дома. Да просто потому, что это заинтересовало самого ребенка, почему же воду надо беречь. Воды на Земле одновременно и много, и мало. Ее много в океанах и морях, но морская соленая вода непригодна для питья, а также для многих технических производств сельского хозяйства. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за их загрязнения. Пресная вода пригодна для питья и приготовления пищи. Она же используется для хозяйственных нужд: полив растений, мытьё посуды, машин, помещений, умывание, уход за животными. Вода нужна всему живому на Земле.

Информация из Интернета.

97 % воды на планете – это солёные воды морей и океанов.

2 % воды - это льды.

1 % воды – это пресная вода.

3 %– пригодны для человека. Запасы пресной воды распределены так: Запасы пресной воды на Земле (3 %).

69-75 % -  Арктика, Антарктика, Гренландия, горные ледники, айсберги.

24-30 % -  грунтовые воды.

0,5 % -      атмосферная влага.

0,5 % -      поверхностные воды.

*Интересные факты о воде*

Если использовать стакан при чистке зубов, то экономится 5 – 10 л воды.

Из полностью открытого крана уходит до 15 л воды в минуту.

Через незакрытый кран выливается около 1000 литров воды за час.

Даже самая малая утечка уносит до 80 литров воды в сутки.

На мытьё горки грязной посуды под сильной струёй уходит около 100 л воды.

При мытье автомашины из шланга расходуется до 200 л воды.

При подтекании воды в унитазе в сутки уходит 40 л воды.

Принимая душ в течение 5 минут, вы расходуете около 100 литров воды

Наполняя ванну лишь до половины, вы расходуете 150 литров воды

Для принятия ванны надо в три раза больше воды, чем для душа. [7]

С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в детском саду был разработан проект «Волшебная вода» для детей младшего дошкольного возраста.

**Проблема**

Почему мы выбрали данную тему? Да потому, что первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков.

**Ожидаемые результаты**:

*Образовательные:*

* формирование представлений детей о природном объекте воде;
* формирование познавательного интереса;
* обогащение словарного запаса;
* сформированность некоторых обследовательских действий.

*Воспитательные:*

* воспитание бережного отношения к воде;
* привнесение результатов работы в группе в домашние условия.

**Перспектива развития проекта**:

* в данной группе наблюдения за природным объектом водой, связанные с осенними и зимними изменениями в природе;
* в младшем дошкольном возрасте создание и реализация проекта «Волшебная вода».

**Предварительная работа.**

1. Определение темы, цели, задач проекта.

2. Определение участников проекта.

3. Определение времени в режиме для группы для реализации проекта.

4. Оформление альбома потешек, стихов для детей и родителей по теме.

5. Подготовка необходимого оборудования.

6. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.

7. Определение объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

8. Определение вопросов диагностики детей по теме, формы фиксации результатов.

9. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителям по проекту.

**2. Темы наблюдений и поисковых задач в рамках реализации проекта**

**Подготовительный этап**

Цель: Знакомятся с водой и ее свойствами.

Задача: В течение проекта ребёнок вместе с взрослым проверяют, как расходуется вода, нет ли утечки воды дома.

Подборка материала, пособий, литературы по теме.

Проведение беседы с ребёнком в отношении расходования воды: «Кому нужна вода», «Зачем беречь воду», «Значение воды в нашей жизни», « Как она попадает в кран».

Чтение ребёнку сказки о воде: Б.Заходер   «Как люди обидели реку».

Просматривание мультфильма «Домовенок Кузя».

**Исследовательский этап**

Цель: Привить навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности, научить детей экономно использовать воду.

Задача: Развивать познавательные способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой. Формировать у детей осознанных представлений о необходимости заботиться, о своем здоровье.

Из этого мы выяснили, что вода попадает в кран из скважины или реки. Только в кран она попадает не сразу: те капельки, которыми мы умываем руки, проделали большой путь. Сначала из реки (скважины) человек направил в трубы, где воду очистили и после этого она попадает к нам. Для того чтобы чистая вода побежала из нашего крана, пришлось потрудиться многим людям: одни на заводе делали трубы, другие помогли воде попасть в трубы, т.е. построили водопровод, третьи очистили воду, четвёртые ремонтируют краны. А нам иногда кажется, что вода сама течёт из крана и её очень много, можно не экономить, пусть себе льётся! Но мы теперь знаем, что вода течёт в кран из реки, и если все люди будут оставлять краны открытыми, что же может произойти? Мы стали наблюдать, как мы пользуемся водой. Оказалось, неразумно: Чистим зубы, открыт кран, и вода струёй течёт в канализацию. Забываем закрыть кран. Моем посуду, держа кран открытым. Неплотно закрываем кран, и вода потихоньку капает. Ребёнок в столовой моет руки, открыв кран полностью.

Я провела с детьми наблюдение за краном, который неплотно закрыт и мы выяснили, что:

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Количество воды** |
| 1 минута | 6 капель |
| 1 час | 360 капель = 35 мл |
| 1 сутки | 840 мл |
| 1 месяц | 25 л 200 мл |
|  |  |

Таблица 1

Эксперимент «Отношение к воде»

Мы посчитали, сколько денег платишь, дома за воду за 1 месяц, вычислили, сколько это будет за 1 год. Получилось - много. Поэтому решили провести эксперимент. Записали показания водомера. Два дня пользовались водой как раньше. Отметили новые показания счётчика. А потом два дня старались беречь воду. И снова посмотрели показания водомера. Оказалось, что за два дня можно экономить 1 кубометр воды! Значит, разумно пользуясь водой, мы не только бережём её, но и экономим деньги.

**3.Схема реализации проекта через разные виды деятельности**

**Этапы реализации проекта**

**I этап. Подготовительный**

Октябрь

1. Составление проекта.

2. Подготовка к реализации проекта.

3. Проведение диагностики детей по теме проекта.

**2 этап. Основной**

Ноябрь

*1 неделя*

1 половина дня.

* Наблюдение за дождем из окна.
* Подвижная игра «Солнышко дождик»
* Рисование красками с элементами аппликации «Дождик».
* Наблюдения на прогулках за лужами, образовавшимися после дождя

2 половина дня

Поисковая деятельность.

Игры детей в центре «Песок - вода»

Цель: закрепление понятий: вода льется, она жидкая, песок – сыплется, он сыпучий.

*2 неделя*

Утро.

Во время умывания чтение потешек о воде.

Вопросы:

1. Что делают дети?

2. Чем умываются?

3. Какая вода?

4. Что вода делает? (течет из крана)

5. Для чего мы умываемся?

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми, не болеть, воду надо беречь.

Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек.

Цель: показать детям, что в воде мылится мыло, после мытья игрушки становятся чистыми.

2 половина дня

Поисковая деятельность.

Наблюдение за водой в фонтанчике.

Цель: продолжать закреплять знания детей о свойствах воды: течет, журчит, брызги летят, капельки капают.

*3 неделя*

Утро.

Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя.

Цели: продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится темней; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

Вопросы:

1. Что делаю?

2. Чем поливаю?

3. Какая вода?

4. Для чего поливают комнатные растения?

Обобщения воспитателя: вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут.

2 половина дня

Поисковая деятельность: «Холодная, теплая, горячая вода».

Цель: уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками).

*4 неделя*

Утро.

Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за аквариумными рыбками. Кормление рыбок.

Вопросы:

1. Где живут рыбки?

2. Что налито в аквариум?

3. Какая вода?

Обобщение воспитателя: без воды и корма рыбки погибнут.

2 половина дня

Поисковая деятельность: «Прозрачная вода».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная.

Логоритмическое занятие «Путешествие маленькой капли».

**Декабрь**

*1 неделя*

Утро.

Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Зинаида Петровна моет посуду.

1. Что делает Зинаида Петровна?

2. Чем моет посуду?

3. Какая вода?

4. Что делает вода? (льется из крана)

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для мытья посуды, воду надо беречь.

2 половина дня

Поисковая деятельность: «У воды нет запаха и вкуса».

Цель: дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

*2 неделя*

Утро.

Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Зинаида Петровна моет пол после завтрака.

1. Какая вода в ведре?

2. Что делает Зинаида Петровна?

3. Чем моет пол?

4. Какая вода стала в ведре после уборки?

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для уборки помещений, чтобы было чисто.

2 половина дня

Поисковая деятельность: «Что растворяется в воде».

Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ: сахара, соли, гуаши, песка.

Работа с родителями: показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.

*3 неделя*

I половина дня

Программные художественные произведения.

Чтение стихотворений: А Барто, П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо, потешки «Дождик, дождик, пуще»;

рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет»;

рассказывание сказки «Лиса и заяц».

2 половина дня

Поисковая деятельность: «Что плавает в воде».

Цель: закрепление знаний детей о свойствах воды и различных предметов:

легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

Игра «Капитаны» (пускание бумажных корабликов).

*4 неделя*

I половина дня

Дидактическая игра «Купание куклы».

Цель: закрепить знания детей: кому и для чего нужна вода, свойств воды: чистая, теплая, холодная, горячая, льётся.

2половина дня

Итоговое занятий.

Тема: «Вода и ее свойства».

Работа с родителями.

Консультации для родителей: «Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни – ты сама жизнь», « Сказка «Как люди речку обидели»».

**Январь**

*1 неделя*

I половина дня

Наблюдения на прогулках «Лед на лужах».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: на морозе вода замерзает, превращается в лед; лед холодный, твердый, скользкий, гладкий, не льется, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твёрдым.

II половина дня

Поисковая деятельность «Лед – это вода».

Цель: показать, что в тепле лед становится водой.

Развлечение: «Лесные чудеса».

*2 неделя*

1 половина дня

Наблюдения на прогулках за снегом «Снег - он какой?»

Цель: продолжать уточнять представление детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий; снег нельзя брать в рот.

Аппликация с элементами рисования «Снежинка».

II половина дня

Поисковая деятельность.

«Снег – это вода».

Цель: показать, что в тепле снег становится водой, он белый, но в нём есть грязь – она хорошо видна в талой воде.

*3 неделя*

Утро.

Игры- забавы «Пускание мыльных пузырей».

Интегрированное занятие «Про маленькую капельку».

II половина дня

Наблюдения за трудом воспитателя: стирка кукольного белья.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека: нужна для стирки одежды; в воде мылится мыло, и смывается грязь.

Досуг «Праздник мыльных пузырей».

*4 неделя*

Утро

Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне,   ванне, под душем.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.

 2 половина дня

Поисковая деятельность: «Делаем цветные льдинки для украшения снежные построек, живой ели на участке».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может быть цветной, если в неё добавить гуашь, на морозе цветная вода замерзает, превращается в цветной лед.

**3 этап. Заключительный**

**Январь**

1. Диагностика детей по теме проекта.

2. Презентация проекта на РМО воспитателей раннего и дошкольного возраста.

**4. Анализ внешней среды**

      В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными?  Причины в деятельности человека, его вторжение в природу, часто безграничные, недопустимые с экологической точки зрения, расточительные, ведущие к нарушению экологического равновесия на планете, ухудшению состояния окружающей среды.

   Объективной  предпосылкой  такого поведения является тот факт, что каждый человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. А каждый из тех, кто принес вред природе, когда-то был ребенком, и, вероятно, при его обучении и воспитании проблемам экологии проблемам экологии не уделялось достаточное значение. Вот почему в конце 20 века проблема экологической грамотности населения выдвинулась на одно из первых мест. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Вержбицкого Л.А. и Львовой С.П. разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования».

 В связи с этим в стране создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы являются дошкольные учреждения. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое образование и экологическое воспитание дошкольников. И этому есть обоснование: обобщая различные определения, цели, задачи экологического образование, нужно отметить, что чаще всего они называются экологической культурой, экологическим сознанием, формированием бережного отношения и любви к природе, а истоки любого сознания закладываются в детстве.

|  |  |
| --- | --- |
| *Положительные факторы* | *Отрицательные факторы* |
| 1.Потребность в системе дошкольного образования  2.Наличие и функционирование образовательных учреждений  3.Законодательная база деятельности образовательных учреждений  4.Наличие образовательных программ  5.Наличие национального проекта «Образование»  6.Повышение интереса со стороны государства к системе дошкольников образования  7.Демократизация и инновационная направленность образовательного процесса  8.Экологизация общества | 1.Мировой экономический кризис  2.Недостаточное количество дошкольных учреждений в государстве  3.Недостаточное финансирование системы дошкольного образования  4.Большое количество населения проживает за чертой бедности |
| *Полезные последствия положительных факторов* | *Угрозы и ограничения* |
| 1.Возможность и законность деятельности  2.Самостоятельность в выборе образовательных программ, способов и методов обучения  3.Поддержка инновационной деятельности | 1.Отсутствие возможности части детей посещать дошкольные образовательные учреждения  2.Финансовые затруднения при организации образовательного процесс |

**5.Анализ внутренней среды**

    Традиционно педагоги детских садов в ходе экологического образования дошкольников чаще обращают внимание детей и знакомят их с растениями  и животными, как наиболее близкими и понятным малышам, хотя объекты неживой природы представляют для дошкольников не меньший интерес. С самого рождения детей окружают различные объекты и явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки и увлажняет глаза.  Дошкольники с упоением собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой - предметы и явления неживой природы входят в их жизнь, являются объектами наблюдения и игры. Все это позволят, и делает возможным проводить систематическое и целенаправленное ознакомление детей с неживой природой.

Была проведена педагогическая диагностика знаний детей младшей группы по теме «Вода» (диагностика предложена Т.М. Бондаренко, разработана на основе программы Н.А Рыжовой « Наш дом природа»).

   Педагогическая диагностика знаний детей по теме «Вода»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание вопроса | Результат в% от числа     опрошенных |
| 1 | Что такие вода(жидкость) | 52% |
| 2 | Где встречается? (в ручейке, реке, озере, океане, море, кране) | 58% |
| 3 | Для чего мы ее используем? | 59% |
| 4 | Всегда ли вода одинаково? (вода бывает разная: дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки) | 12% |
| 5 | Знания о круговороте воды в природе | 2% |
| 6 | Свойства воды? (прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.) | 34% |
| 7 | Что растет в воде? | 7% |
| 8 | Кто живет в воде? | 49% |
| 9 | Кому нужна вода? | 42% |
| 10 | Почему воду нужно беречь? | 3% |

        Проведение и анализ педагогической диагностики, наблюдения за детьми в ходе совместной деятельности и в их свободной деятельности убедили, что знания детей недостаточно стойкие и прочные, многие испытывают затруднения при запоминании терминов, не уверенно отвечают на поставленные вопросы. Все это заставило задуматься над создавшейся ситуацией, найти более действенные методы при ознакомлении детей с объектами неживой природы, провести корректировку воспитательно-образовательного процесса.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

|  |  |
| --- | --- |
| *СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ* | *СЛАБЫЕ СТОРОНЫ* |
| 1.          Специальная профессиональная подготовка  2.          Наличие образовательных и комплексных программ  3.          Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера  4.          Самостоятельность в выборе образовательных программ, способов и методов обучения  5.          Поддержка инновационной деятельности со стороны администрации  6.          Поддержка со стороны родителей    7.          Возможность активного взаимодействия в микросоциуме    8.          Готовность использования в работе ИКТ    9.          Использование парциальной программы Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа» | 1.     Отсутствие опыта работы  2.     Эффект «Эмоционального выгорания педагога»  3.     Нерациональность организации труда педагога(частые подмены, совещания, нехватка кадров, повышение нагрузки временной, материальной, физической и т.д.  4.     Дефицит времени                  5.     Недостаточный уровень     самообразования педагога (автора проекта) – недостаточные знания об экспериментальной деятельности дошкольников  6.     Некомпетентность отдельных родителей воспитанников группы по вопросу  7.     Отсутствие компьютера в группе |
| Возможности | Угрозы |
| 1.     Проектная деятельность  2.     Использование педагогического опыта, передовых технологий, методик  3.     Вовлечение родителей в образовательный процесс  4.     Использование в работе ИКТ | 1.           Большие интеллектуальные и временные затраты  2.           Большие финансовые затраты  3.           Социальное расслоение коллектива родителей |
| Что делать? | Что делать? |
| 1.     Изучить передовой педагогический опыт передовые технологии, методики по данному вопросу  2.     Разработать проект  3.     Вовлечь родителей образовательный процесс  4.     Использовать в работе ИКТ | 1.           Пройти обучение на курсах повышение квалификации с приоритетом интеллектуального развития воспитанников  2.           Самообразование по вопросу экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников      3.           Повысить компетентность родителей через участие в проекте  4.           Привлечение спонсорской помощи для экологизации развивающее среды в группе |

На данном этапе действенным методом в экологическом образовании детей при ознакомлении их с объектами неживой природы была определена экспериментально-исследовательская деятельность. Наиболее эффективной программой – парциальная программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» и технология А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

**6.  Анализ достижений**

 По определению Н.А. Рыжовой под экологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему  здоровью и состоянию окружающей среде, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитание и развития ребенка, на наш взгляд, включает:

-формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

-развитие познавательного интереса к миру природы;

-формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

-воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и к окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

-формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

-формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (воспитание себе как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

-освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

-формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Педагогический процесс экологического образования детей можно представить в виде таблицы (Т.М.Бондаренко).

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ | Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). |
| ЗАДАЧИ | -освоение экологических представлений;  -развитие познавательных умений, овладение поисково-исследовательскими методами при изучении природы;  -овладения умениями ухода за растениями и животными;  -накопление опыта гуманного отношения к живому и к природе;  -накопление знаний о неживой природе; |
| СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | -непосредственно-образовательная деятельность;  -совместная деятельность взрослого с ребенком;  Самостоятельная деятельность детей |

Особое значение для развития личности дошкольника имеет освоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становления мироведения ребенка, его личный рост. В решении этой задачи, а также для формирования системы элементарных научных экологических знаний существенную роль играет экспериментально-исследовательская деятельность. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или  явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная экспериментально-исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

     С психологической точки зрения в едином процессе психического развития ребенка основу составляют процессы саморазвития, которые характеризуются тем, что целый ряд психических образований познавательного, эмоционального и личностного характера формируются и усложняются в русле собственной активности ребенка. Собственная активность полностью определяется самим ребенком, его внутренним состоянием. Ребенок в этом процессе выступает как полноценная личность, как творец собственной деятельности, ставящий его цели, ищущий пути и способы их достижения. Данный тип активности лежит в основе детского творчества. При экспериментировании дети добиваются более высоких результатов, поражающих своей непосредственностью и оригинальностью.

     Что же такое опыт и эксперимент? Опыт – это основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности; единство знаний и умений, навыков. Опыт выступает и как процесс практического воздействия человека на внешний мир, и как резу4льтат этого воздействия в виде знаний и умений. Эксперимент – чувственно – предметная деятельность в науке: в более узком смысле – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотезы и т.п. Исходя из формулировки понятий опыта и эксперимента, можно сделать вывод о значении опытно-экспериментальной деятельности. Опыта способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям, учатся делать выводы. Опыты имеют большое значения для осознания детьми причинно-следственных связей.

**Заключение**

В ходе исследования мы расширили свои знания о воде, познакомились с причинами загрязнения водоемов и мерами их охраны, научились бережно относиться к воде и экономить ее.

Обращай внимание, не течет ли зря вода из крана дома. Если ты заметишь такое, закрой кран. Бывает, мы расходуем много воды бесполезно, не замечая этого. К примеру, ты моешь руки, умываешься под сильной струей. Прикрой немного кран. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше. Научись чистить зубы так, чтобы не расходовать напрасно воду. Для этого не оставляй кран открытым, пока чистишь зубы и полощешь рот. Сразу наливай воду в стаканчик и закрывай кран. Полоскать рот из стаканчика очень удобно. А сколько воды ты сбережешь! Если вода течет из-за неисправности крана или колонки, надо сразу же сообщить взрослым. Не мусорить на берегах рек, не мыть в них машины.

Чтобы сократить потери воды, надо:

* не оставлять краны открытыми;
* следить за исправностью кранов;
* регулировать силу струи воды;
* мыть посуду в чашке, используя минимум моющего средства.
* выключать воду, пока чистим зубы;
* уменьшать напор, когда моем посуду;
* в унитазе снизить уровень заполнения;
* мыть посуду в чашке.

В Природе путешествует вода

Она не исчезнет никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход!

По горным вершинам

Широким долинам

Вдруг в небо взовьется

Дождем обернется

Вокруг оглянитесь

В природу вглядитесь

Вас окружает везде и всегда

Это волшебница - ваша вода!

**Список использованной литературы**

* 1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. – Ярославль: Академия развития, 2003. - 120с.
  2. Алексеева Е.Н. Экология – здоровье //Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – С. 15-20с.
  3. Бабыниной Т.В. Экологическое воспитание дошкольников(на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. – Н- Ч.,2009.- 197с.
  4. Бобылева Л.К. Экологические знания – дошкольникам. //Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7. – С. 16-19.
  5. Васильева Л.Г., Махайлова И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения.- Чебоксары: Новое Время, 2010. - 210с.
  6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: Детство-пресс, 2001.- 201с.
  7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004.
  8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: Просвещение 2008.- 196с.
  9. Методическое пособие для педагогов дошкольного учреждения. М. Гуманитар. Издательский центр ВЛАДОС. 2008г.- 50с.
  10. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: М.: Просвещение 2005. – 145с.
  11. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Л.Васильевой- М. :Мозаика-синтез, 2010)
  12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебная вода. М.: 2005. – 180с.
  13. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2005.
  14. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста С-Пб.: Детство – Пресс 2007. – 187с.
  15. Филиппенко А.А. В мире природы, Экологические проекты в детском саду: М.ВЛАДОС, 2009г.- 120с.