## Что означает «речевая готовность к школе»?

Чтобы ребенок не испытывал проблем с чтением и обучением письму, у него должны быть сформированы определенные компоненты речи, о которых далее пойдет речь.

### 1. Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме.

### 2. Сформированность звуковой стороны речи

* умение четко и внятно произносить все звуки речи;
* возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания;
* умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации).

Выраженные проблемы в звуковой стороне речи обязательно скажутся на успеваемости  ребенка в школе.

### 3. Умение различать звуки речи на слух

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав и обозначать его буквой на письме.

### 4. Функции языкового анализа и синтеза

Ребенок должен не только уметь различать все звуки в слове, но и определять их последовательность. Формами звукового анализа являются:

* Умение выделять звук на фоне слова
* Умение выделять звук в начале и конце слова
* Определение места звука в слове
* Умение назвать все звуки в слове по порядку (последовательный анализ).
* Умение назвать количество звуков в слове (количественный анализ).

### 5. Словарный запас

Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

Речевая готовность к школе определяется следующими навыками:

* умение четко подбирать слова при назывании действий, предметов;
* употребление в связной речи слов с обобщающим значением;
* умение характеризовать предметы (лимон – кислый, небо – голубое, трава – зеленая);
* умение подбирать возможные действия, характерные для предмета (кошка – мяукает, бегает, точит когти и т.д.);
* умение подбирать предметы к заданному действию, признаку (школа – класс, парта, учебники, коридор);
* понимание и употребление в речи антонимов (слабый – сильный, большой – маленький, сладкий – горький);
* понимание и употребление в речи синонимов (смелый, храбрый, отважный, доблестный);
* понимание и употребление многозначных слов (шляпка – женский головной убор, гвоздя, гриба);
* понимание метафор и умение их использовать («золотые слова», «кот наплакал», «каменное сердце»);
* понимание и употребление фраз с переносным значением («стреляный воробей», «сломя голову»);
* умение подбирать однокоренные слова (зима – зимний, зимовать, зимовка).

Даже если у ребенка в школе нет проблем с чтением, но его словарный запас скуден, и он не понимает смысл слова, то он не будет понимать содержание прочитанного им материала.

### 6. Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме. Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

Есть и другие навыки, которыми должен овладеть ребенок к школе:

* использование развернутой фразовой речи;
* работа с предложением: построение простых предложений, понимание связи слов в предложении и т.д.
* умение находить ошибки в предложении и исправлять их, умение составлять предложение по картинке и опорным словам;
* пересказ текста с сохранением его смыслового содержания.

### 7. Связная речь

Готовность к школе детей оценивается по следующим навыкам:

* поддерживать разговор на тему, соответствующую возрасту ребенка;
* нормальное общение со сверстниками и взрослыми;
* умение развернуто описывать окружающие предметы;
* внятный пересказ пережитых событий (как провел лето, какой фильм смотрел и о чем там говорилось);
* умение пересказывать сказки, используя собственный словарный запас;
* умение раскрывать содержание окружающих явлений, картины.

Все перечисленные умения и навыки формируются через образовательную деятельность, а также через создание соответствующей речевой среды.

Готовность к школе определяется именно уровнем речевого развития ребенка. Если у него хорошо развита речь, то он без проблем начинает общение со сверстниками и взрослыми, может правильно выразить свои желания, мысли, а также задает вопросы. И наоборот, если речь ребенка невнятна, то это существенно усложняет коммуникацию с окружающими его людьми и, как следствие этого, процесс обучения протекает с большими трудностями.