**Конспект урока в 4 классе по миру природы и человека на тему:**

**«Профилактика травм головного мозга».**

**Цель:** создание условий для формирования представлений о профилактике травм головного мозга.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательная: формирование условий для представления о профилактике травм головного мозга.

Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, познавательной активности. Уточнение и активизирование словарного запаса по теме: «профилактике травм головного мозга».

Коррекционно-воспитательная: воспитание интереса к живому миру.

**Ход урока**

**1 Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на урок к нам пришли гости, чтобы посмотреть, как мы умеем работать.

- Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:

1) На уроке будь старательным,

Будь спокойным и …. (внимательным).

2) Говорите четко, внятно,

Чтобы всё было …. (понятно).

3) Если хочешь отвечать –

Надо руку …. (поднимать).

- Я желаю вам хорошего настроения и активной деятельности!

- Ребята, а какое сегодня число?

- День недели?

- Какой урок по счету?

А как наш урок называется?

- Чему мы учимся на уроках живого мира? (Верно, мы изучаем окружающую нас природу).

**2. Актуализация знаний.**

- Ребята, давайте вспомним, какую тему мы проходили на прошлом уроке? (Да, мы изучали тему: Мозг человека).

- А что же такое головной мозг? (Головной мозг – это главный орган человека, который управляет работой всего организма).

- Где находится мозг у человека? ( Мозг у человека расположен в голове).

- Что защищает головной мозг от ударов и сотрясений? (Мозг защищен костями головы, которые называются черепом).

- Назовите, какие органы чувств расположены на голове человека? (У человека есть глаза, рот, нос, уши).

- А зачем нам нужны эти органы чувств? (Органы чувств помогают человеку видеть, слышать, дышать, разговаривать, двигаться, думать, чувствовать различные запахи и вкусы. Они помогают человеку познавать мир).

- Как вы думаете, а есть ли мозг у животных? (Есть).

- Почему животные не умеют говорить и думать, как люди? (Потому что мозг человека развит намного лучше).

- Хорошо. Головной мозг устроен очень сложно. Ребята, посмотрите, как выглядит мозг человека на рисунке!

- Он состоит из большого количества нервных клеток и разделен на два полушария. Правое – управляет левой половиной тела, а левое – правой половиной. У большинства людей левое полушарие развито больше, поэтому они активнее пользуются правой рукой. У левшей, наоборот, больше развито правое полушарие мозга. Еще есть мозжечок – расположен в затылочной части головного мозга. Этот отдел мозга отвечает за координацию движений и равновесия тела.

- Хорошо! Вы всё верно рассказали.

**3. Введение в новую тему.**

- Ребята, а что необходимо соблюдать, чтобы наш мозг хорошо работал?

- Правильно, его нужно беречь и соблюдать определенные правила. А точнее говоря, профилактику. Вы, наверное, уже догадались, о чем сегодня пойдет речь?! И тема нашего урока: «Профилактика травм головного мозга».

- Давайте вспомним, что такое травма? (Травма – это внезапное нарушение здоровья с повреждением органов или тканей).

- Какие виды травм вы знаете? (ушиб, растяжение, ожоги, падения с высоты, падения на ровном месте – поскользнулись, зацепились; занозы, сотрясение и ушиб головного мозга).

- А какие их этих травм можно отнести к травмам головного мозга? (ушиб и сотрясение).

- Какие признаки ушиба и сотрясения головного мозга вы можете назвать?

- Признаками ушибов головного мозга являются головные боли, подташнивание, рвота, но сознание сохранено. Сотрясение головного мозга сопровождается потерей сознания, тошнотой, рвотой, сильными головными болями, головокружением.

- Какие правила оказания первой помощи при ушибе и сотрясении мозга вы можете назвать? (Первая помощь заключается в создании полного покоя пострадавшему и применения холода на голову).

- Хорошо. При отсутствии сознания нужна фиксация языка, при отсутствии дыхания и остановки сердца следует немедленно приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

- Молодцы! Всё правильно назвали.

**4. Изучение нового материала.**

- Сегодня мы поговорим о профилактике травм головного мозга. К видам травм головного мозга относят также переутомление головного мозга.

Переутомление – состояние, возникающее вследствие долгого отсутствия отдыха организма человека.

Утомление – это усталость, истощение организма.

Переутомление очень опасно для здоровья человека. Особенно опасно оно для детского организма. Основной причиной возникновения переутомления служит несоответствие продолжительности и тяжести работы и времени отдыха.

Кроме того, развитию переутомления могут способствовать неудовлетворительная обстановка труда, отсутствие отдыха, плохое питание, психические нагрузки на организм.

- Ребята, наш мозг работает всегда. Для работы ему нужно питание и свежий воздух.

Если нарушить эти правила, то у человека начинает болеть голова.

Мозгу нужно давать отдых. Он отдыхает, когда человек спит. Но даже во сне он продолжает работать, т.к. контролирует работу сердца, дыхания и других органов.

После сна человек встает отдохнувшим.

Нужно ложиться спать в одно и то же время и спать не меньше 9 часов.

- Ребята, мы с вами хорошо поработали и сейчас немного отдохнем.

**5. Физкультминутка.**

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненье:

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

И опять же улыбнулись.

**6. Работа по теме с учебником.**

- Мозг, как и другие органы, нужно беречь. Нельзя в жаркую и холодную погоду ходить без головного убора. Это очень опасно. Очень опасны и ушибы головы.

Запомните, ребята: нельзя никого бить по голове, играть в игры, которые могут привести к падению вас или кого-нибудь из ваших сверстников.

- Откройте учебник на странице 54 – 55. Сейчас мы с вами рассмотрим основные правила профилактики травм головного мозга.

Рассмотрите иллюстрации. Запомните эти правила и старайтесь их соблюдать. (Чтение учебника обучающимися).

- А сейчас мы с вами откроем тетради и кратко запишем эти правила к себе в тетрадь.

- Запишите число, классная работа, тему урока: «Профилактика травм головного мозга».

Не забываем соблюдать правильную посадку при письме: спину держим прямо, локти на столе, тетрадь под наклоном от себя влево.

- Записали? Надеюсь, что соблюдение этих правил поможет вам в жизни избежать многих проблем и прежде всего сохранить своё здоровье.

**7. Закрепление нового материала.**

А теперь, ребята, откройте учебники на странице 53. Рассмотрите рисунки и объясните, что делают неверно дети на картинках. (Обучающиеся открывают учебник, рассматривают иллюстрации. Объясняют, рассказывают, какие правила нарушили дети).

- Покажите и расскажите, к чему может привести неправильное поведение детей?

- Хорошо, молодцы! Правильно ответили.

- А сейчас, в качестве закрепления нашего материала, выполним задание на карточках.

(Обучающиеся выполняют самостоятельную работу).

**8. Рефлексия. Оценки.**

- Наш урок подходит к концу.

Понравился ли он вам? Довольны ли вы своей работой?

Если вы можете сказать «Я доволен собой, у меня всё получилось. Хочу знать больше» - поднимите карточку с веселым смайликом.

«Мне ничего не понятно», - картинку с изображением грустного смайлика.

Оценивание обучающихся.

**9. Разбор домашнего задания.**

- Итак, давайте еще раз повторим, какую тему мы сегодня изучали на уроке?

- Как вы считаете, эта тема важна для вас и почему?

- Я очень надеюсь, что вам сегодня было интересно на нашем уроке!

- Молодцы! Урок окончен. Спасибо, ребята!