**Государственное казенное учреждение «ЦССВ «Хуры тын»**

**«Я – ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ»**

**ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Срок реализации: 4 года**

**Возраст воспитанников: 6-17 лет**

**Разработчик:**

**Педагог ГКОУ ДД**

**«Хуры тын»**

**Гаглоева З.Х.**

**Владикавказ, 2021 год**

**Содержание:**

1. Паспорт программы.

2. Введение. Пояснительная записка.

3. Актуальность программы «Я – гражданин и патриот».

4. Цель и задачи программы.

5. Механизм реализации Программы.

6. Основополагающие принципы реализации Программы.

7. Формы и методы реализации программы

8.Ожидаемые результаты реализации Программы.

9. Направления деятельности, способствующие

реализации Программы.

10. Содержание программы.

11. Методическое обеспечение.

**1. Паспорт программы**

**Наименование программы:** «Я - гражданин и патриот России»

**Разработчик программы:**

педагог, Гаглоева Заира Хазмиевна.

**Цель программы:** воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

**Срок реализации программы:** 2021- 2024 гг

**Исполнители мероприятий программы:**

воспитатели и воспитанники детского дома.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

в 2020 году.

**Участники реализации программы:**

Педагоги

Воспитанники

Социум

**Тип программы:** образовательная.

**Социальная значимость программы:** направлена на создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, расширение знаний о родине воспитанников

**2. Введение. Пояснительная записка.**

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни.

Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований.

Наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа.

Любой регион нашей страны, в том числе и Осетия, нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания.

Что мы наблюдаем в образовательных учреждениях? Подмена ценностей, детская агрессия, часто причиной тому неправильная информация, поступающая к детям (« зло, насилие, компьютерные игры).

Зачастую дети трактуют понятия «воин, защитник Родины» как человека с оружием, разрушающего, а не созидающего, несущего спокойствие.

Особенность данной программы в том, что в доступной форме, от простого к сложному даётся представление воспитанникам об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей,   социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

**Правовой базой для составления программы являются:**

• Конвенция ООН о правах

ребенка.

• Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2016-2020 годы».

• Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”

• Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей.

**3. Актуальность программы «Я – гражданин и патриот»**

*«Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого  
зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий,  
Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей  
чувства безграничной любви к Родине»*

В.А. Сухомлинский

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Смещение акцентов в развитии детей в  сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие  маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными.

И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

         Также одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример, не владеют родным языком, представителями которого они являются.

   Актуальность программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

**4. Цели и задачи программы.**

**Цели программы:** создать условия для гражданско-патриотического воспитания воспитанников в условия детского дома.

Заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи программы:**

Внедрение современных технологий по патриотическому воспитанию.

· Совершенствование системы мониторинга достижений воспитанников.

· Совершенствование предметно-развивающей среды.

· Создание  условий  для  развития  у  ребенка  патриотических  чувств,

любви  и  привязанности  к  своей  семье,  дому,  Родине,    дать воспитанникам  возможность  почувствовать  себя  участником   жизни  современного  социума.

·  Усиление роли семьи в вопросах патриотического воспитания детей,

формирования представлений о формах традиционного семейного уклада.

·  Организация взаимодействия со школой по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.

·  Формирование  уважения  и  признания   к  себе,  к  другим людям.

-овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами проведения в социуме на основе первичных ценностно материальных представлений о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

-развитие эмоционально ценностного воспитания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного мира природы);

- формировать навыки проектной деятельности у детей ;

- создать условия для приобщения детей к истокам народной культуры, познакомить с культурой других народов;

- сформировать у детей желания быть защитником земли, на которой ты родился и вырос, которую оберегали предки;

-формировать понимания того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к семье, Отечеству и своему народу, из чувства ответственности перед ним.

Каждая из задач программы, решаемая в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, проектной, художественной, способствует повышению эффективности педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию детей разного возраста в условиях образовательного учреждения, воспитанию патриотических чувств и формированию гражданской позиции.

**5. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании

методов работы детского дома и всех заинтересованных сторон в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

**Основополагающие принципы реализации Программы**

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием

реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся:

принцип научности, гуманизма, демократизма;

принцип участия;

принцип гарантии;

принцип комплексного сквозного подхода;

принцип блочного подхода;

принцип приоритетности исторического, культурного наследия

России, ее духовных ценностей и традиций;

принцип системности, преемственности и непрерывности в развитии

обучающихся;

принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

**Условия успешной реализации Программы.**

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому

воспитанию воспитанникам детского дома созданы следующие условия:

функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и детского

сообщества;

функционирует система дополнительного образования;

разработана система традиционных мероприятий и творческих проектов в детском доме;

развивается самоуправление воспитанников;

используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического

воспитания;

используются современные средства оценивания результатов воспитания

**7.Формы и методы реализации программы**

**Формы работы**:

- беседы;

- воспитательные часы;

- концерты;

- викторины;

- кинолектории;

- информационные часы;

- выпуск газет, листовок, буклетов;

- выставки детского творчества, различного уровня;

- конкурсы;

- игры;

- поисковая работа;

- встреча с ветеранами ВОВ, интересными людьми;

- оформление уголков в группах;

- сочинение;

- посадка деревьев;

- военно-спортивные игры, эстафеты;

- музыкально-литературный салон;

- КТД;

- книжные тематические выставка;

- поездка в музей;

- волонтерское движение.

**Форма** организации работы по программе в основном —

коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**8.Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. *В результате реализации Программы ожидается на уровне образовательного учреждения:*

создание системы гражданско-патриотического воспитания;

обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

*2. В результате реализации Программы ожидается на уровне развития личности воспитанника:*

осознание воспитанниками того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордиться Родиной, готов защищать свое Отечество;

формирование чувства гордости у подрастающего поколения за свою Родину, за ее национальную культуру, героическое прошлое;

повышение степени готовности воспитанников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее своей страны;

формирование активной жизненной позиции к борьбе за сохранение мира на Земле;

рост ответственности за реальный вклад подрастающего поколения в деле процветания родного края и Отечества.

Программа отражает социальный заказ общества и государства на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников как основа личности будущего гражданина России.

**Ожидаемые результаты по этапам реализации Программы:**

***1. Проектный этап:*** получение целостной картины состояния

гражданско-патриотического воспитания в детском доме и

сформированности гражданственности как личностного качества у

воспитанников.

***2. Практический этап:*** активация деятельности в рамках гражданско-

патриотического воспитания.

***3. Аналитический этап:*** изменение социальной и гражданской

позиции воспитанников; определение системы

дальнейшей деятельности по воспитанию воспитанников детского дома.

**9. Направления деятельности, способствующие**

**реализации Программы**

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации данной Программы, являются:

***Духовно-нравственное***. Осознание воспитанниками в процессе

гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и

ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни,

способность руководствоваться ими в качестве определяющих

принципов, позиций в практической деятельности.

***Историко-краеведческое.*** Система мероприятий, направленных на

познание историко-культурных корней, осознание неповторимости

Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за

сопричастность к деяниям предков и современников и исторической

ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о

родном городе.

***Гражданско-правовое.*** Воздействует через систему мероприятий на

формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

***Социально-патриотическое.*** Направлено на активизацию духовно-

нравственной и культурно-исторической преемственности поколений,

формирование активной жизненной позиции, проявление чувств

благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого

возраста.

***Военно-патриотическое.*** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

***Спортивно-патриотическое.*** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества,

дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и

спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к

защите Родины.

***Культурно-патриотическое*.** Направлено на развитие творческих

способностей воспитанников через приобщение их к музыкальному

фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников,

знакомство с обычаями и традициями русского и осетинского народа.

***Патриотическое воспитание на примере героев-земляков.***

Воспитание молодого поколения на примере жизни известных людей. Одно из направлений в работе по патриотическому воспитанию. Для нас не остаются в тени герои – земляки, люди достойные уважения, у которых есть чему поучиться.

**10. Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** |
| **Духовно-нравственное** | Акции: «Чистый город», «Чистый двор», «Живи, лес», «Посади дерево» и т.д.  Акция «Доброта спасет мир», «»посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека.  Часы мужества, посвященные Дню Победы, Дню  защитников Отечества.  Проведение памятных дней:  День призывника;  День Победы;  День вывода войск из Афганистана;  День защитников Отечества;  День Победы;  Воспитательские часы о Днях воинской славы.  Конкурс сочинений «Память жива», посвященных участникам войны.  Диспут «Что значит любить Родину?». |
| **Историко- краеведческое** | Викторина «Моя Осетия».  Мероприятия, посвященные православным  праздникам и обрядам.  Конкурс рисунков «Мой родной край».  Круглый стол «Мой детский дом».  Знакомство с выставкой литературы в  библиотеке «Люби и знай свой край», «Горы Осетии».  Фотовыставка «Война и моя Осетия»; «Женщины Осетии в ВОВ».  Фестиваль «Народ и я – единая семья».  Экскурсия в краеведческий музей.  Экскурсия в дом-музей И.А. Плиева. |
| **Гражданско- правовое** | Конкурс мультимедийных презентаций «Я —  гражданин России».  Конкурс видеорепортажей «Мои права».  Игра «Учимся выживать».  Круглый стол «Русские за границей».  Правовая игра «А гражданином быть обязан».  Воспитательский час «Обязанность, долг, присяга».  Правовой час «Ты и закон». |
| **Социально- патриотическое** | Тематические воспитательские часы: «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей малой Родины».  Тематический воспитательский час «Урок мира».  Воспитательские часы на тему «Герои и подвиги».  Конкурс проектов «Сохрани свою историю».  Фестиваль «Вот она, какая моя Родина большая».  Диспут «Я патриот своей Родины?».  Вахта добрых дел «Мир не обойдётся без тебя».  Круглый стол «Я и Вселенная». |
| **Военно- патриотическое** | Тематические воспитательские часы: «Слава тебе,  победитель солдат!», «Есть такая профессия —  Родину защищать».  Диспут «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине  служить?». Презентации: « Дважды Герой Советского Союза Хаджиумар Мамсуров, знаменитый полковник Ксанти»; «Дважды [Герой Советского Союза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0) Исса Плиев»;«Капитан ледокола "Арктика" Юрий Кучиев» и т.д. |
| **Спортивно- патриотическое** | Спортивные соревнования.  «Не перевелись на Руси богатыри».  «Веселые старты».  «Аланские игры».  «Аланские состязания». |
| **Культурно-**  **патриотическое** | Конкурс патриотической песни «Когда поют  солдаты»; воспитательский час: «Писатель, автор слов гимна Осетии, Камал Ходов»;  Конкурс рисунков на тему «Сердцу милая Осетия моя». Конкурс стенгазет «России верные сыны». Конкурс рисунков «Я только слышал о войне».  Литературно-музыкальная композиция «Победный май»  Цикл воспитательских часов, посвящённых юбилеям известных писателей:  «Гаглойты Владимир(105лет); «Малиты Васо(80лет)»; «Илас Арнигон (130лет)»; «Гаглойты Рутен (130лет)»; «Гурджибеты Блащка, (150лет)»;  Царукаты Александр, (100лет) и т.д. |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ-ЗЕМЛЯКОВ** | Цикл воспитательских часов:  «Первая в российской истории женщина-дирижёр, Дударова Вероника Борисовна»;  «Творчество Валерия Абисаловича Гергиева »;  «Творчество Василия Ивановича Абаева»;  «Писатели Георгий Черчесов, Дабе Мамсуров»;  «Кочисова Роза Псиевна, первая осетинская писательница, драматург»;  «Коста Хетагуров,основоположник осетинской литературы, великий поэт, художник и общественный деятель»;  «Ватаев Бимболат (Бибо) Народный артист России,  Народный артист Северной Осетии»;  «Кантемировы, семья наездников-джигитов»  «Спортивный Олимп Осетии [Кануков Т. Д.,](http://osetini.com/view_post.php?id=412)[Дедегкаев К. М.,  Фадзаев А. С. и др.](http://osetini.com/view_cat.php?cat=5)»  «Известные деятели искусства: [Туганов М. С.,](http://osetini.com/view_post.php?id=71)[Галаев Б. А.,](http://osetini.com/view_post.php?id=73)[Тхапсаев В. В. и др.](http://osetini.com/view_post.php?id=85)»; Воспитательские часы:  «Кайтов Сергей Тотрбекович (1918-2010),  писатель-фронтовик, драматург»;«Арнигон Илас  «Тогузов Газак Иласович (1898—1938),  осетинский поэт, прозаик» **.** |

**Оценка эффективности реализации Программы**

В результате осуществления Программы ожидается:

повышение эффективности патриотической работы;

повышение качества и количества мероприятий по организации и

проведению патриотической работы с детьми и подростками;

формирование гражданской грамотности воспитанников;

внедрение новых форм работы в гражданско-патриотическое

воспитание и повышение эффективности патриотической работы;

обеспечение духовно-нравственного единства в детском доме, снижение

степени идеологического противостояния, возрождение духовных

ценностей детей;

развитие толерантности;

улучшение условий для формирования патриотических чувств.

**Контроль за реализацией Программы**

Директор

Зам. директора по учебно-воспитательной работе.

**11. Методическое обеспечения**

1. Государственная программа Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2016–2020 годы»

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М.:

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение» , 2009.(Стандарты второго поколения).

5. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегия личностно-

ориентированного воспитания /Е. В.Бондаревская/ Педагогика. -

2001.- №1.- с.17-24.

6. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический

аспект / А. Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.

7. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная

школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2015. - 240с. - (Педагогика.

Психология. Управление).

8. Ожегов С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка/ С. И.

9. Ожегов, Н. Ю. Шведова – М.: Москва. 1999.-796с

10. Селевко Г. К. Технология саморазвития личности школьника//

«Воспитание школьников» 4. 2002.

11. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной

деятельности учителя / М.С. Витовтова, Народное образование. - 2012. - № 9.

12. Пашкович И.А.. Патриотическое воспитание 2006г.

13. Воспитательная работа в школе 2009гРыбальченко Л.И. Педагогический эффект военно-патриотического проекта

«Мы пишем ваши имена» / Л.И. Рыбальченко, Тиме Юргенд, Н.И. Ралдугина и др. // Методист. - 2014. - № 7. – С. 29-36..

14. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в

подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 5.

15. Нечаев М.П. Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом// Воспитание школьников 2010г.

16. Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии

Великой Отечественной войны// Воспитание школьников 2010г.

17. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического

образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1