Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 31»

***Мастер-класс для воспитателей***

Развитие математических способностей

у детей дошкольного возраста

через игровую деятельность

Воспитатель подготовительной группы

Пархоменко И.А.

2021 год

**Цель:**

* повышение уровня знаний педагогов по формированию элементарных математических представлений

**Задачи:**

* познакомить педагогов с нетрадиционными технологиями применения игр в работе по ФЭМП;
* вооружить педагогов практическими навыками проведения математических игр;
* представить комплекс дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Актуальность проблемы:**в математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Воспитатель. Рада видеть всех, кто нашел время побывать у меня в гостях – царицы Математики!

Я открываю свою математическую сокровищницу. В ней у меня много интересного и увлекательного. И я хочу поделиться моими математическими сокровищами с вами.

Для начала скажите, пожалуйста, какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный: Какое настроение вызывает у вас такая погода?

Воспитатель. А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? **Надо улыбнуться!**

(Звучит песня «От улыбки хмурый день светлей)

Воспитатель. Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас всех. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе тепло. Так порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу! (звучит продолжение песни, припев).

Вот на таком позитиве я хотела бы продолжить нашу работу.

- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

-Назовите все зимние месяцы. Сколько их?

-А сейчас какой месяц, какой он по счету месяц года?

-Сколько месяцев в году?

Какой месяц год открывает? А какой завершает?

Сколько времен года? Назовите их.

-Какой сегодня день недели? Каким он будет по счету?

А сколько всего дней в неделе?

Сколько дней выходных? Назовите их.

Молодцы!

Уважаемые, коллеги, сегодня я хочу поделиться своим опытом по использованию игрового занимательного материала на занятиях по математике.

Математику недаром называют «Царицей наук». Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает мышление. Однако часто мы можем услышать, что математика – это скучно. Я с этим не согласна. Математика оживет и станет яркой и интересной, если ее правильно организовать.

**Математика – наука хороша и всем нужна, без нее прожить нам трудно. Без нее нам жизнь сложна.** И хотя математика – один из сложных предметов, наши воспитанники не должны узнать об этом никогда**, ведь наша цель – научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием!**

*Всем известно, что:*

*Послушаешь – и ты узнаешь! Посмотришь – и ты поймешь, а сделаешь – и ты научишься.*

Все мы любим играть. Играя, мы общаемся и учимся чему-то новому.

Начиная работу с детьми по математике нужно изучить его эмоциональное самочувствие, его отношение к математике. И в этом нам поможет один из тестов, который предполагает определить предпочтение ребенка в выборе деятельности. Я применяю с детьми вот такие 5 домиков:

1 **«Математический домик**»-он украшен цифрами.

2 «**Домик для грамоты**»- он украшен буквами.

3 **Карандаши на домике** показывают, что он предназначен для изодеятельности

4 **домик с игрушками** – здесь можно играть.

5 **Сказочный домик** – здесь живут сказки, которые можно послушать.

( предлагаю подойти к доске одному из воспитателей)

-Я спрашиваю у ребенка, в какой домик тебе хотелось бы войти? В каком тебе будет интереснее всего? В какой домик тебе еще хотелось бы зайти? Почему? А в какой домик тебе совсем не хочется заходить? Почему?

Этот простой тест определяет предпочтение ребенка, его интерес к определенному виду деятельности. Становится ясно, кто из детей тяготеет к математическим занятиям, а кто не стремится «посетить» этот домик. Дети в первую очередь выбирают конечно же игровой домик и сказочный.

Наша с вами задача - привить детям любовь к математике. В детском саду эту любовь можно привить через игру, через сказки. Ведь математика в сказках это не та обычная математика к которой мы привыкли. Здесь есть волшебная история, которая чему то учит. А, наблюдая за жизнью сказочных персонажей, дети усваивают математические понятия (сложение 1+1 в сказке «Теремок», большой – маленький, порядковый счет, навыки пространственного мышления и т.д. Каждую сказку можно попробовать наполнить математическим содержанием, включая задания для героев посредством дидактических игр.. Сами сказки есть с математическим началом: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и многие другие. И в каждой сказке есть целая уйма математических ситуаций. Проведение таких сказок с использованием дидактических игр способствует тому, что **ребенок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника.**Сегодня я хочу остановиться конкретно на дидактических играх, которые можно применять на занятиях по математике, так и дома родителям с детьми.

- Я вам предлагаю принять участие в этих играх. Приглашаю к столам 10 человек и окунуться в детство, на некоторое время превратиться в детей. Согласны? Спасибо! Тогда занимайте свои места за столами.

Для начала сделаем массаж пальчиков.

**«Игра – разминка».**

1,2,3,4,5 – научились мы считать.

1,2.3,4,5 – надо нам умнее стать!

***Молодцы!***

А сейчас послушайте: **«Соберем яблоки»**

Круглое, румяное, оно растет на ветке.

Любят его взрослые и маленькие детки! Что это? (яблоко).

Ну, конечно же, яблоко! Оно соку сладкого полно.

Руку протяните, яблоко сорвите.

- Нужно сорвать яблоко с дерева, с обратной стороны пересчитать семечки и встать в обруч, где находится соответствующая цифра.

***Молодцы!***

Все справились с заданием. Правильно нашли соответствующую цифру в обруче. А сейчас поиграем в загадки – отгадки. Но не простые, а геометрические. Отгадки вы будете не говорить, а рисовать пальчиком на песке.

**Загадки – отгадки**

1. У этой геометрической фигуры совсем нет углов, она похожа на солнышко, тарелку, колесо
2. Эта фигура похожа на книгу, дверь. крышку стола. У нее 4 угла, 4 стороны, 2 стороны длиннее, а 2 короче.
3. У этой геометрической фигуры есть 4 угла, 4 стороны и все стороны равны. Фигура похожа на платочек, сиденье стула.

Следующая игра, ее можно проводить, разделив игроков на 2 команды.

**Игра «Живые числа»**

-Каждый игрок берет по одной карточке с цифрой. Под музыку все игроки танцуют. По сигналу «Встаньте по порядку» - команда должна построиться в последовательности от 1 до 5

или от1-10. Молодцы обе команды правильно выстроились.

-А сейчас я буду загадывать загадку о цифре, а вы должны вылепить ответ.

**«Вылепи цифру»**

Как – то ночью старый стул спинкой вниз перевернул. И теперь у нас в квартире стал он цифрою **(4)**

Эта циферка с секретом. И зимой, и жарким летом различишь едва-едва, где в ней ноги,где голова. (8)

Цифру эту угадайка! Она большая зазнавайка. Единицу сложишь с двойкой и получишь цифру (3).

-А сейчас я предлагаю вам игру, которая может служить динамической паузой на занятии

**«Полминутки для шутки»**

1. Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов (8).
2. Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас ( 5).
3. Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков. (9)
4. Присядем столько раз, сколько бабочек у нас. (7)
5. Сколько точек в круге, столько раз поднимем руки. (6)

 ***Молодцы!***

Немного отдохнули, а сейчас посмотрим, кто у нас самый внимательный.

**Игра «Кто самый внимательный»**

Раздаю счетные палочки, показываю карточку с узором в течение 1-2мин, затем убираю. Вы должны воспроизвести узор на столе.

**Далее давайте еще поработаем со счетными палочками: (**здесь мы развиваем моторику и математические знания)

1. Сделайте из палочек 2 треугольника. Сложи их так, чтобы получился квадрат.
2. Выложите квадрат и прямоугольник. Какая фигура больше? Сколько палочек понадобилось?
3. Выложи треугольник внутри квадрата. Сколько получилось треугольников?
4. Положите желтую палочку между красной и синей. Над синей положите 5 зеленых, под желтой – 4 красных и т.д. Вариантов в игре множество.

На занятиях по математике детям очень нравится **тренажер «Цветные ладошки».**

Он развивает цветовосприятие, ориентировку в пространстве, обучает счету и развивает умение пользоваться схемами.

1. Сколько ладошек ( красного, зеленого, синего, желтого) цвета?
2. Сколько квадратов (красного, зеленого, синего, желтого) цвета?
3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?
4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрит вниз?
5. Сколько ладошек в третьем ряду слева смотрит вправо?
6. Сколько ладошек во втором ряду слева смотрит влево?
7. На нас смотрит ладошка зеленого цвета в красном квадрате, если сделать 3 шага вправо и 2 вниз, где мы окажемся?
8. Загадай маршрут товарищу.

***Молодцы! Хорошо поработали!***

- Молодцы! Хорошо справились со всеми заданиями. И напоследок, давайте с вами закрепим то, что вы сегодня увидели и узнали. Я предлагаю вашему вниманию «Старую» сказку на новый лад.

*(участникам раздаются маски)*

**Воспитатель**: Купил дед компьютер. Установил его, а как включить не знает. Ходит вокруг него. Думает, что за аппарат, на что похож. Напоминает какую-то фигуру.

**Воспитатель**: А компьютер включится в том случае, если правильно ответите на вопросы.

- А на какую геометрическую фигуру похож монитор компьютера?

**Дед:** - А похож он на прямоугольник.

**Воспитатель**: - А какие еще вы знаете предметы похожие на прямоугольник? *(ответы)*

- А какие еще геометрические фигуры вы знаете? *(ответы)*

Но компьютер все равно не включается. Позвал дед бабку. Пришла бабка, охает, ахает, ходит вокруг него. То с одной стороны зайдет, то с другой.

- А скажите, где стоит бабка? *(ответы: слева, справа, за, перед….)*

Но компьютер не включается. Позвала бабка внучку. Пришла внучка и говорит:

**Внучка:** - Компьютер уже не модно, я в планшетах и смартфонах лучше разбираюсь.

**Воспитатель:** - А давайте сравним компьютер, планшет и смартфон *(ответы)*

Но все-таки компьютер нам включить не удалось. Позвала внучка Жучку. А жучка в это время за двором бегала.

(на ковре 2 ленты: длинная и короткая)

- А скажите, пожалуйста, по какой дороге Жучка быстрее добежит до дома

*(предлагаем на выбор 2дорожки, разные по длине)*.

- Это дорожка какая? *(короткая)*

- А эта? *длинная)*

- Почему выбрали эту дорожку? *(ответы)*

*(Бежит жучка по короткой дорожке)*

**Воспитатель:** - Жучка полаяла на компьютер, а он не включается. Позвала Жучка кошку. Легла кошка на теплый системник и уснула.

**Воспитатель:** - А скажите, пожалуйста, когда мы спим? *(ночью)*

- А когда в детский сад идем? *(утром)*

- Обедаем когда? *(днем)*

- Когда возвращаемся домой? *(вечером)*

- Сейчас какое время суток? *(день)*

- Мы с вами что делаем? *(играем)*

- Давайте и кошку разбудим.

Кошка проснулась, позвала мышку. Мышка прибежала, хвостиком махнула, кнопочку зацепила компьютер и включился.

Воспитатель: - Теперь нужно ввести пароль. Для этого вспомним.

- Который по счету был дед? *(1-й)* Найди карточку с цифрой 1.

- Которая по счету была бабка? *(2-я)* Найди карточку с цифрой 2.

- Которая по счету была внучка? *(3-я)*

-Найди карточку с цифрой 3.

- Которая по счету была Жучка? *(4-я)*

-Найди карточку с цифрой 4.

-Которая по счету была кошка? *(5-я)*

-Найди карточку с цифрой 5.

-Которая по счету была мышка? *(6-я)*

-Найди карточку с цифрой 6.

Воспитатель: И для того чтобы компьютер открылся нужно выстроиться по порядку. *(1, 2, 3, 4, 5, 6)*

И компьютер включился!

- Ну, теперь, уважаемые коллеги, просмотрев сказку *«Репка»*, я думаю вы ответите мне на вопрос.

- С помощью чего, в дошкольном возрасте, можно сделать математику яркой и увлекательной игрой? *(с помощью сказки и игры)*

- И какие математические понятия мы закрепили данной сказкой? (порядковый счет, геометрические фигуры, понятия *«длинный - короткий»*, *«больше – меньше»*, части суток, пространственная ориентация)

Здесь мы увидели, как ребенок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника.

**Рефлексия:**

- Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения

взрослых является опыт, похлопайте в ладоши.

- Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая

информация, чем теоретическая, потопайте ногами.

- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, то помашите рукой.

- Если вам нравится обучаться и быть обучающимися и обучать других, то улыбнитесь!

Спасибо всем, кто принимал участие в нашей встрече. И мне очень хочется, чтобы о нашей сегодняшней встрече осталась память.

**Упражнение *«Дружественная ладошка»*.**

Пусть это будет дружеская ладошка. Для этого выполним упражнение, которое так и называется (раздаю ладошки).

Предлагаю: написать на ней свое имя. Затем оставить свои пожелания на ладони

(предлагаю эти ладони поместить на доску к солнышку)

- Пусть эти ладошки несут тепло и радость наших встреч, напоминают об этих встречах, а может быть, и помогают в какой-то сложный момент

Настоящее воспитание - это не только счастливый ребенок, но и счастливый педагог. Предлагаю вам универсальный рецепт счастья, который приумножит количество прекрасных мгновений вашей жизни.

Итак, возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви.

Добавьте 2 горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте, как можно больше веры, все это хорошенько перемешайте. Щедро намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте своим воспитанникам, каждому, кто встретится вам на Пути.

Я еще раз благодарю вас за терпение, активность и желаю здоровья, успехов и профессионального оптимизма!

Пусть исполняются самые несбыточные мечты и самые нереальные желания!

Пусть листы календаря сменяются, оставляя в памяти яркие события года! Всего вам большого и светлого. Спасибо за внимание!