**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОметодическим советом УДО «Дом детского творчества»Протокол № 4от «24» мая 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор УДО «Дом детского творчества»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наветная Т.Н.«24» мая 2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы и шашки»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 648 часов

Возраст обучающихся: от 5 до 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: разноуровневый

Автор: педагог дополнительного образования Воронин М.С.

Рег. № 1/2023

г. Тверь – 2023 г.

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки» |
| **Направленность** | Физкультурно - спортивная |
| **Разработчик программы** | Педагог дополнительного образования Воронин М.С. |
| **Общий объем часов по программе** | 648 часов: из них группа дошкольников – 72 часа, группа нач. школа – 144 ч., гр. младшего школ. возраста – 216 ч., старшего школ. возраста – 216 ч. |
| **Форма реализации** | Очная – заочная (дистанционная) |
| **Целевая категория обучающихся** | Обучающиеся в возрасте 5-18 лет |
| **Аннотация программы** | Предполагаемая программа нацелена на развитие логического и стратегического мышления у учащихся, связанного с игрой в шашки и шахматы.Обучение по программе позволяет получить юношеский спортивный разряд по шашкам и шахматам.Одной из особенностей программы, является решение шахматных и шашечных задач в режиме on-line на различных игровых площадках и соцсетях. |
| **Планируемый результат реализации программы** | По итогам обучающиеся ***будут******знать***:– историю происхождения, правила игры в шашки и шахматы;***получат:**** ***способность*** творчески решать спортивные задачи;

***умения:**** работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
* ориентироваться в информационном пространстве;
* ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
* играть в шашки и шахматы и решать шашечные и шахматные задачи.
* Знание базовых принципов игрыв шашки и шахматы.
* Умение работать в on-line средена международных игровых площадкахи социальных сетях
 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | ………………………………………....... | 4 |
| 2. | Содержание программы | ………………………………………....... | 16 |
|  |  |  |  |
| 2.1 | Учебный план  | …………………………………………………………. | 16 |
| 2.2 | Учебно – тематический план | ……………………………………… | 21 |
| 2.3 | Содержание занятий | …………………………………………… | 22 |
|  |  |  |  |
| 2.4. | Календарный учебный график реализации программы  | ………….. | 23 |
| 3. | Организационно-педагогические условия реализации программы | … | 24 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | ………………………... | 24 |
| 3.2 | Информационное обеспечение | …………………………………… | 25 |
| 3.3 | Использование дистанционных образовательных технологий  |  |  |
|  | при реализации программы | …………………………………………... | 27 |
| 3.4 | Кадровое обеспечение | ………………………………………………... | 27 |
| 3.5 | Методическое обеспечение | ……………………………………………. | 28  |
|  | Список использованной литературы | …………………………...32 |  |
|  | Приложение | ………………………………………………………33 |  |

**1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обоснование:**

Составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242«О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разного уровня программы).

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень освоения:** разноуровневый

**Новизна:** в отличие от существующих программ по шахматам и шашкам, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки», реализуемая на базе ГБОУ РЦО «Тургиново», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-тренер может наполнять программу «Шахматы и шашки» работой в среде on-line на игровых площадках.

**Актуальность:** обусловлена требованиями общества на воспитание логического мышления у детей. Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 18 лет без ограничений по здоровью. Развитие в детях потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через систему соревнований.

**Педагогическая целесообразность:** занятия шашками и шахматами целесообразны, так как они укрепляют память, учат мыслить логически
и творчески, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать усидчивость, организованность, целеустремленность, объективность и оценивать принятия решений в экстремальной ситуации.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся навыков игры в шахматы и шашки.

**Задачи программы:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шашкам и шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся из сельской местности, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шашками и шахматами
в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях разного уровня;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шашек и шахмат;

- освоение базовых основ шашечной и шахматной игры, возможности шашечных и шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной и шашечной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии в шашках
и шахматах;

- обучение новым двигательным действиям средствами шашек и шахмат и использование шашечной и шахматной игры в прикладных целях для увеличения умственной активности и оздоровления детей;

- обучение приёмам и методам шашечной и шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей дошкольников и школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шашках и шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шашек и шахмат, так и физическими упражнениями
с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;

- воспитание потребности у учащихся в здоровом образе жизни;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**Отличительной особенностью** данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля» и то, что при реализации учебного плана программы планируется изучение исторических аспектов интеллектуальных настольных мировых игр.

**Функции программы:**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения играм в шахматы и шашки.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что данная программа модифицирует авторскую программу И. Г. Сухина «Шахматы школе», рекомендованную Министерством образования и науки Российской Федерацией и опубликованную в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1-4) в двух частях» и программу
О.А. Романчука «Юному шашисту» от 2009 года. Шахматы и шашки по своей природе остаются, прежде всего игрой, но носят спортивную и творческую направленность.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся
в возрасте от 5 до 18 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к игре в шашки и шахматы.

**Количество обучающихся в группе** – 15 человек.

**Форма обучения:** очная, заочная (дистанционная).

**Уровень программы:** разноуровневый

**Форма реализации образовательной программы:** с помощью лекций, практических занятий в классе, дистанционных и цифровых технологий (Интернет-игровые площадки, презентации, видеофильмы).

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 40 минут у школьников и 20-25 минут у дошкольников.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

* *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
* *наглядный –* показ, просмотр видеофильмов, видеороликов и презентаций;
* *практический* –самостоятельное выполнение заданий, тестирование.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

* *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

* *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

* частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
* метод проблемного обучения;
* метод дизайн-мышления;
* метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

* на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация магнитной доски с фигурами для игры в шахматы и шашки;
* на этапе практической деятельности – беседа, опрос, практическая работа (решение шахматных и шашечных задач), освоение виртуальных игровых площадок;
* на этапе освоения навыков – уверенное пользование шашечной и шахматной нотацией;
* на этапе проверки полученных знаний – внутри школьные соревнования по шашкам и шахматам.

**Ожидаемые результаты:**

* **Личностные результаты:** указываете по вашей программе
* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении решений шашечных и шахматных задач;
* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных шашечных и шахматных задач проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* формирование профессионального самоопределения в видах спорта шашки и шахматы;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Мета предметные результаты:**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*:
* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
* умение ставить цель выиграть турнир по шашкам и шахматам, планировать достижение этой цели;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
* умение различать способ и результат действия;
* умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
* способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение осваивать способы решения проблем спортивного характера в жизненных ситуациях;
* умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
* *Познавательные универсальные учебные действия*
* умение осуществлять поиск информации;
* умение ориентироваться в разнообразии способов решения шашечных и шахматных задач;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
* умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*:
* умение аргументировать свою точку зрения;
* умение выслушивать собеседника и вести диалог;
* умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
* умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированныхкомпетенцийчерезиспользуемыеформы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

* умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
* способность творчески решать спортивные задачи;
* способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

– историю происхождения, правила игры в шашки и шахматы;

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

* играть в шашки и шахматы и решать шашечные и шахматные задачи;

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:

* знаниями, полученных на уроках шашек и шахмат.

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере игры шашек и шахмат.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере игры в шашки и шахматы.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере шашек и шахмат – определяется как усвоение пройденного материала и изучения правил интеллектуальных игр.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочного характера и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде устного опроса, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде устного опроса.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на семинарах, зачет, решение шахматных и шашечных задач, соревнование, презентация проектов по истории спорта, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

**Итоговая аттестация** – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

 В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы. По итогам аттестации обучающимся, выполнившим спортивные нормативы приказом по школе, присуждаются спортивные разряды по видам спорта «Шахматы» и «Шашки», с выдачей нагрудного знака и зачетной разрядной книжки.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

## Таблица 1

## **Критерии оценивания сформированности компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание поведенческих проявлений** |
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык.Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка.Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни освоения программы** | **Результат** |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

**2. Содержание программы**

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы и шашки» Для детей дошкольного возраста (группа № 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов |
| Всего  | Теория | Практика |
| **1** | История развития шашек | **4** | **4** | **-** |
| 1.1 | История русских шашек | 2 | 2 | - |
| 1.2 | История международных шашек | 1 | 1 | - |
| 1.3 | История рендзю | 1 | 1 | - |
| **2** | Правила настольных игр | **14** | **7** | **7** |
| 2.1 | Правила игры в русские шашки | 10 | 5 | 5 |
| 2.2 | Правила игры в международные шашки | 3 | 2 | 1 |
| 2.3 | Правила игры в рендзю | 1 | 1 | - |
| **3** | Спортивный инвентарь | **6** | **3** | **3** |
| 3.1 | Доска для шашек (64 и 100 клеток) | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Шашечные фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Шахматные часы для игры в шашки | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | Дебют – начало партии | **24** | **12** | **12** |
| 4.1 | Что такое «кол» в шашках? Коловая шашка | 12 | 6 | 6 |
| 4.2 | Обратный кол | 12 | 6 | 6 |
| **5.** | Эндшпиль – конец игры | **10** | **5** | **5** |
| 5.1 | Оппозиция в шашках | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Ничейные окончания в шашках | 4 | 2 | 2 |
| 5.3 | Выигрыш в шашках | 4 | 2 | 2 |
| **6.** | Решение задач в шашках | **12** | **3** | **9** |
| 6.1 | Решето | 4 | 1 | 3 |
| 6.2 | Шлагбаум | 4 | 1 | 3 |
| 6.3 | Петля | 4 | 1 | 3 |
| **7.** | Организация игрового процесса | **2** | **1** | **1** |
| 7.1 | Игра в пешки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7.2 | Подготовка к выездным играм | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итог** | **72** | **35** | **37** |

**Для детей младшего школьного возраста (группа № 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов |
| Всего  | Теория | Практика |
| **1** | История развития шашек и шахмат как игровых видов спорта | **6** | **6** | **-** |
| 1.1 | История русских шашек | 2 | 2 | - |
| 1.2 | История развития шахмат в России | 2 | 2 | - |
| 1.3 | История международных шашек | 1 | 1 | - |
| 1.4 | История рендзю | 1 | 1 | - |
| **2** | Правила настольных игр | **26** | **15** | **11** |
| 2.1 | Правила игры в шахматы | 10 | 5 | 5 |
| 2.2 | Правила игры в русские шашки | 10 | 5 | 5 |
| 2.3 | Правила игры в международные шашки | 5 | 4 | 1 |
| 2.4 | Правила игры в рендзю | 1 | 1 | - |
| **3** | Спортивный инвентарь | **15** | **6** | **9** |
| 3.1 | Доска для шашек (64 и 100 клеток) | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Доска для шахмат | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Шашечные фигуры | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | Шахматные фигуры | 4 | 1 | 3 |
| 3.5 | Шахматные часы | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | Дебют – начало партии | **15** | **5** | **10** |
| 4.1 | Что такое «кол» в шашках? Коловая шашка | 3 | 1 | 2 |
| 4.2 | Обратный кол | 3 | 1 | 2 |
| 4.5 | Детский мат в шахматах – первый дебют | 3 | 1 | 2 |
| 4.6 | Шахматный дебют Испанская партия | 3 | 1 | 2 |
| 4.7 | Шахматный дебют Итальянская партия | 3 | 1 | 2 |
| **5.** | Миттешпиль – середина игры | **12** | **4** | **8** |
| 5.1 | Размен фигур | 3 | 1 | 2 |
| 5.2 | Связка | 3 | 1 | 2 |
| 5.3 | Вилка | 3 | 1 | 2 |
| 5.4 | Двойной удар | 3 | 1 | 2 |
| **6.** | Эндшпиль – конец игры | **10** | **5** | **5** |
| 6.1 | Оппозиция в шашках и шахматах | 2 | 1 | 1 |
| 6.2 | Ничейные окончания в шашках | 2 | 1 | 1 |
| 6.3 | Ничейные окончания в шахматах | 2 | 1 | 1 |
| 6.4 | Выигрыш в шашках | 2 | 1 | 1 |
| 6.5 | Что такое мат в шахматах | 2 | 1 | 1 |
| **7.** | Решение задач в шашках | **21** | **4** | **17** |
| 7.1 | Решето | 3 | 1 | 2 |
| 7.2 | Шлагбаум | 6 | 1 | 5 |
| 7.3 | Петля | 6 | 1 | 5 |
| 7.4 | Треугольник Петрова | 6 | 1 | 5 |
| **8.** | Решение задач в шахматах | **20** | **5** | **15** |
| 8.1 | Мат в один ход | 4 | 1 | 3 |
| 8.2 | Мат в два хода | 4 | 1 | 3 |
| 8.3 | Материальный перевес | 4 | 1 | 3 |
| 8.4 | Двойной удар | 4 | 1 | 3 |
| 8.5 | Связка | 4 | 1 | 3 |
| **9.** | Организация игрового процесса по шашкам в школе | **9** | **2** | **7** |
| 9.1 | Внутри школьные игры | 4 | 1 | 3 |
| 9.2 | Подготовка к выездным играм | 5 | 1 | 4 |
| **10.** | Организация игрового процесса по шахматам в школе | **10** | **3** | **7** |
| 10.1 | Игра в пешки | 3 | 1 | 2 |
| 10.2 | Внутри школьные игры | 4 | 1 | 3 |
| 10.3 | Подготовка к выездным играм | 3 | 1 | 2 |
|  | **Итог** | **144** | **55** | **89** |

**Для детей старшего школьного возраста (группа № 3 и № 4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов |
| Всего  | Теория | Практика |
| **1** | История развития шашек и шахмат как игровых видов спорта | **6** | **6** | **-** |
| 1.1 | История русских шашек | 2 | 2 | - |
| 1.2 | История развития шахмат в России | 2 | 2 | - |
| 1.3 | История международных шашек | 1 | 1 | - |
| 1.4 | История рендзю | 1 | 1 | - |
| **2** | Правила настольных игр | **26** | **15** | **11** |
| 2.1 | Правила игры в шахматы | 10 | 5 | 5 |
| 2.2 | Правила игры в русские шашки | 10 | 5 | 5 |
| 2.3 | Правила игры в международные шашки | 5 | 4 | 1 |
| 2.4 | Правила игры в рендзю | 1 | 1 | - |
| **3** | Спортивный инвентарь | **16** | **7** | **9** |
| 3.1 | Доска для шашек (64 и 100 клеток) | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Доска для шахмат | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Шашечные фигуры | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | Шахматные фигуры | 3 | 1 | 2 |
| 3.5 | Шахматные часы | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | Дебют – начало партии | **40** | **10** | **30** |
| 4.1 | Что такое «кол» в шашках? Коловая шашка | 4 | 1 | 3 |
| 4.2 | Обратный кол | 4 | 1 | 3 |
| 4.3 | Городская партия | 4 | 1 | 3 |
| 4.4 | Розыгрыш | 4 | 1 | 3 |
| 4.5 | Детский мат в шахматах – первый дебют | 4 | 1 | 3 |
| 4.6 | Шахматный дебют Испанская партия | 4 | 1 | 3 |
| 4.7 | Шахматный дебют Итальянская партия | 4 | 1 | 3 |
| 4.8 | Дебют двух коней | 4 | 1 | 3 |
| 4.9 | Дебют четырех коней | 4 | 1 | 3 |
| 4.10 | Шахматный дебют Русская партия | 4 | 1 | 3 |
| **5.** | Миттешпиль – середина игры | **16** | **4** | **12** |
| 5.1 | Размен фигур | 4 | 1 | 3 |
| 5.2 | Связка | 4 | 1 | 3 |
| 5.3 | Вилка | 4 | 1 | 3 |
| 5.4 | Двойной удар | 4 | 1 | 3 |
| **6.** | Эндшпиль – конец игры | **10** | **5** | **5** |
| 6.1 | Оппозиция в шашках и шахматах | 2 | 1 | 1 |
| 6.2 | Ничейные окончания в шашках | 2 | 1 | 1 |
| 6.3 | Ничейные окончания в шахматах | 2 | 1 | 1 |
| 6.4 | Выигрыш в шашках | 2 | 1 | 1 |
| 6.5 | Что такое мат в шахматах | 2 | 1 | 1 |
| **7.** | Решение задач в шашках | **24** | **6** | **18** |
| 7.1 | Решето | 5 | 1 | 4 |
| 7.2 | Шлагбаум | 5 | 1 | 4 |
| 7.3 | Петля | 5 | 1 | 4 |
| 7.4 | Мостик | 3 | 1 | 2 |
| 7.5 | Треугольник Петрова | 3 | 1 | 2 |
| 7.6 | Колонка | 3 | 1 | 2 |
| **8.** | Решение задач в шахматах | **60** | **10** | **50** |
| 8.1 | Мат в один ход | 12 | 2 | 10 |
| 8.2 | Мат в два хода | 12 | 2 | 10 |
| 8.3 | Материальный перевес | 12 | 2 | 10 |
| 8.4 | Двойной удар | 12 | 2 | 10 |
| 8.5 | Связка | 12 | 2 | 10 |
| **9.** | Организация игрового процесса по шашкам в школе | **8** | **2** | **6** |
| 9.1 | Внутри школьные игры | 4 | 1 | 3 |
| 9.2 | Подготовка к выездным играм | 4 | 1 | 3 |
| **10.** | Организация игрового процесса по шахматам в школе | **10** | **3** | **7** |
| 10.1 | Игра в пешки | 3 | 1 | 2 |
| 10.2 | Внутри школьные игры | 4 | 1 | 3 |
| 10.3 | Подготовка к выездным играм | 3 | 1 | 2 |
|  | **Итог** | **216** | **66** | **150** |

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Шахматы и шашки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | Формааттестации/контроля |
| теория | практика |
| **1** | История развития шашек и шахмат как игровых видов спорта | **6** | **6** | **-** | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| **2** | Правила настольных игр | **36** | **25** | **11** | Индивидуальные заданияОтветы обучающихся в процессе диалога |
| **3** | Спортивный инвентарь | **16** | **7** | **9** | Индивидуальные задания |
| **4** | Дебют – начало партии | **120** | **60** | **60** | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| **5** | Миттешпиль – середина игры | **60** | **12** | **48** | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| **6** | Эндшпиль – конец игры | **30** | **6** | **24** | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| **7** | Решение задач в шашках | **30** | **6** | **24** | Индивидуальные заданияОтветы обучающихся в процессе диалога |
| **8** | Решение задач в шахматах | **60** | **10** | **50** | Индивидуальные задания |
| **9** | Организация игрового процессав дошкольном учреждении | **104** | **8** | **96** | Мини-проект |
| **10** | Организация игрового процесса по шахматамв школе | **123** | **39** | **84** | Мини-проект |
|  | **Итого часов** | **648** | **192** | **456** |  |

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы и шашки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-вочасов,всего | Содержание занятия |
| **1** | История развития шашек и шахмат как игровых видов спорта | **6** | Рассказ-презентация об истории шахмат и шашек |
| **2** | Правила настольных игр | **36** | Лекция по правилам шахмат и шашек |
| **3** | Спортивный инвентарь | **16** | Практическое знакомство с шахматными часами, доской и фигурами, рассказ про демонстрационные доски |
| **4** | Дебют – начало партии | **120** | Знакомство с теорией и практикой начала партии, виды быстрого мата и овладения полем. |
| **5** | Миттешпиль – середина игры | **60** | Знакомство с теорией и практикой середины игры, применение ловушек и гамбитных начал. |
| **6** | Эндшпиль – конец игры | **30** | Знакомство с теорией и практикой окончания игры. Как избежать ничейных окончаний. |
| **7** | Решение задач в шашках | **30** | Знакомство с теорией и практикой решения задач по шашкам. |
| **8** | Решение задач в шахматах | **60** | Знакомство с теорией и практикой по шахматам |
| **9** | Организация игрового процессав дошкольном учреждении | **104** | Видеофильмы, презентации, игровые квесты по шашкам. Устный опрос в игровой форме. |
| **10** | Организация игрового процесса по шахматамв школе | **123** | Лекция, рассказ с презентацией об организации игрового процесса в школе и за ее пределами, изучение нормативных документов для участия в соревнованиях разного уровня. |
|  | **Итого часов** | **648** |  |

**2.4. Календарный учебный график реализации программы**

**«Шахматы и шашки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количествочасов | Количествоучебных | Датыначала и окончания | Продолжительность каникул |
| всего | теория | практика | недель | дней |
| 1 | История развития шашек и шахмат как игровых видов спорта | **6** | **6** | **-** | 0,25 | 1 | 01.09.23 - 31.05.24 | 10 дней, январь 2024 |
| 1 | Правила настольных игр | **36** | **25** | **11** | 0,5 | 2 |
| 1 | Спортивный инвентарь | **16** | **7** | **9** | 0,25 | 1 |
| 1 | Дебют – начало партии | **120** | **60** | **60** | 1 | 7 |
| 1 | Миттешпиль – середина игры | **60** | **12** | **48** | 0,7 | 3 |
| 1 | Эндшпиль – конец игры | **30** | **6** | **24** | 0,5 | 2 |
| 1 | Решение задач в шашках | **30** | **6** | **24** | 0,5 | 2 |
| 1 | Решение задач в шахматах | **60** | **10** | **50** | 0,7 | 3 |
| 1 | Организация игрового процесса в дошкольном учреждении | **104** | **8** | **96** | 1 | 6 |
| 1 | Организация игрового процесса по шахматамв школе | **123** | **39** | **84** | 1 | 7 |

**3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы и шашки»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение «Шахматы и шашки»**

Программа реализуется на базе ГБОУ РЦО «Тургиново»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|  **1.** | **Профильное оборудование**  |  |
| 1.1 | Комплект шашек | 30 |
| 1.2 | Часы шахматные | 30 |
| 1.3 | Комплект шахмат | 30 |
| **2.** | **Компьютерное оборудование** |  |
| 2.1 | Ноутбук | 1 |
| 2.2 | Мышь оптическая | 1 |
| 2.3 | Принтер лазерный ч/б | 1 |
| 2.4 | Сканер | 1 |
| 2.5 | Проектор | 1 |
| 2.6 | Флэш накопитель 64 Гб. | 1 |
| 2.7 | Активные стереоколонки | 1 |
| 2.8 | Web камера | 1 |
| 2.9 | Компьютерный стол | 1 |
| **3.** | **Презентационное оборудование** |  |
| 3.1 | Демонстрационная магнитная доска с шахматными фигурами | 2 |
| 3.2 | Демонстрационная магнитная доска с шашечными фигурами | 1 |
| 3.3 | Интерактивная панель с мобильной стойкой | 1 |
| 3.4 | Доска школьная меловая | 1 |
| 3.5 | Доска достижений с пробковой основой | 1 |
| **4.** | **Программное обеспечение**  |  |
| 4.1 | Офисное ПО комплект | 1 |
| 4.2 | Антивирус | 1 |

**3.2 Информационное обеспечение**

**Список рекомендованной литературы**

**Для педагога**

1. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. –Киев: Здоров' я, 1985.–88 с.
2. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
3. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
4. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2018 г;
5. Костров В.В. Замечательные шахматы. - Спб. Литера, 2019 г;
6. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
7. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
8. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
10. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017;
11. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017;
12. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017.
13. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
14. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
15. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г

**Для обучающегося**

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с
2. Костров В.В. Шахматный решебник: Реализация материального перевеса, – СПб.: «Литера», 2014 г. – 64 с;
3. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2017 г;
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Портиш Л., Шаркови Б. «600 окончаний». – М.: «Физкультура и спорт», 1979 г;
6. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с

**Для родителей**

1. Дотдаева А.А. Учимся играть в шахматы, - М.: Калиниченко, 2023 – 96с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.: Просвещение, 1989.
4. Новицкий А.Л. Дебютный репертуар для лентяев, М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2014 – 112с
5. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009.
6. Сокольский А.П. «Внимание – ловушка!», М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017 – 72с.

**Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы**

1. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2020.
2. Игровая спортивная шахматная платформа <https://lichess.org/>
3. Игровая спортивная шашечная платформа <https://lidraughts.org/>
4. Игровая спортивная шашечная платформа<https://www.gambler.ru/>
5. Сайт для решения шашечных задач <https://bottm.ru/>
6. Игровая спортивная шахматная платформа https://chessking.com/

**Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся и специфики коллектива.**

**3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

 Программа предусматривает использование дистанционных технологий в виде игровых спортивных площадок (<https://lichess.org/>, <https://lidraughts.org/>) в сети Интернет. Педагог через социальные сети, по средствам создания группы в (Телеграмм канал, ВК, Сферум) дает дополнительные задания обучающимся, в каникулярный период с целью повышения спортивного уровня в спортивных играх. Это способствует развитию интерактивного общения среди подросткового поколения и закреплению полученных знаний и навыков на занятиях в течении учебного года. На игровых спортивных платформах дети получают задания 2 раза в неделю и выполняют их в свободное время.

Также для проверки и закрепления знаний педагог организовывает
и проводит турниры по шахматам и шашкам на электронных площадках. Это развивает у учеников: спортивный интерес, усидчивость, выносливость, решительность, творческое стремление мыслить и находить правильные решения в сложных ситуациях.

**3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Воронин Михаил Сергеевич, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми 5-18 лет и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

**3.5 Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: сначала дается лекционный и методический материал, презентации, слайд-фильмы, видеоролики, видеофильмы, с дошкольниками проводятся беседы в игровой форме. Затем с помощью устного опроса в коллективе и индивидуально производится закрепление полученного материала. Неотъемлемой частью занятий являются постоянные игровые спарринги и решение на время шахматных и шашечных задач.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся осмысливать полученную информацию и за короткий период закреплять ее на практике.

**Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* эвристический метод;
* метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
* метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
* исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
* проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
* закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
* диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности**:

* игра-квест шахматы (на развитие внимания, памяти, воображения),
* внутри школьные соревнования и конкурсы на решение шахматных задач,
* наглядный (плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы и литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение шашечных и шахматных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы решения шахматных задач.

**Основные формы деятельности:**

* познание и учение: игры шашки и шахматы.
* общение: беседы и лекции об истории развития шашек и шахмат в мире и России.
* творчество: решение шахматных и шашечных задач.
* игра: подготовка к соревнованиям по шашкам и шахматам.
* труд: физическая подготовка спортсменов к игре в шашки и шахматы.

**Форма** организации учебных занятий:

* беседа;
* контрольный опрос;
* лекция;
* соревнование;
* игра-квест «Шахматы и шашки»;

**Типы учебных занятий**:

* первичного ознакомления с материалом;
* усвоение новых знаний;
* комбинированный;
* практические занятия;
* закрепление, повторение;
* итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие логических способностей у обучающихся игре шашки и шахматы: самостоятельно мыслить, использовать полученные данные в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Более того, игры - это всегда интересно и познавательно, они способны внести в учебный процесс стремление к знаниям и желание учиться.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: спортивные достижения (получение спортивных разрядов и званий).

**Учебно-методические средства обучения:**

* специализированная литература;
* наборы технической документации к применяемому оборудованию;
* плакаты, фото и видеоматериалы;
* учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся по виду спорта шашки и виду спорта шахматы.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе «Шахматы и шашки» используются разнообразные педагогические технологии:

* технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
* технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
* кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
* компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В моей практике выступают различные комбинации этих технологий и их элементов.

Список используемой литературы:

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., Игра дошкольника - М.: Просвещение, 1989.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. –Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Дотдаева А.А. Учимся играть в шахматы, - М.: Калиниченко, 2023– 96 с.
6. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
7. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2018 г;
8. Костров В.В. Замечательные шахматы. - Спб.: Литера, 2019 г;
9. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
10. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
11. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
13. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017;
14. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017;
15. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017.
16. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
17. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
18. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006 г.