|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | История Отечества |
| Предметная область | Человек и общество |
| Межпредметные связи | история, география, чтение. |
| Класс | 6 |
| Учебник | «История Отечества» учебник для 6 класса предназначен для детей с ОВЗ и обеспечивает реализацию требований АООП и предметной области «Человек и общество». |
| Тема урока | Земля и первый человек. |
| Тип урока | сообщение новых знаний. |
| Общедидактическая цель | Формирование представлений о космосе и о появлении первого человека на земле. |
| Задачи:  образовательные | сформировать понятия «космос», «религия», выделить основные версии появления первого человека на земле. |
| коррекционно-развивающие | Продолжать формирование умений работать с текстом учебника; развивать умение поддерживать беседу, способствовать развитию внимания, воображения, памяти в процессе работы с макетами и видеоматериалом. |
| Воспитательные | воспитывать у учащейся интерес к изучению истории своего Отечества; воспитывать любовь к своей планете земля; формировать познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира. |
| Оборудования: | Карточки, компьютер, Медиапроектор, макет земли и солнца. |
| Методы обучения: | объяснительно - иллюстративный |
| Формы обучения | индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| Планируемые результаты: | Обучающиеся должны иметь пред­ставление о космосе, чем отличается земля от других планет, выделить основные 3 версии происхождения человека, чем отличается человек от животных; работать с учебником, работать схемой на доске, дополнительный текст и вопросы, выполнению проблемных зада­ний, при работе с группой, парами и индивидуально. |

Формирование БУД:

Пред­метные:

1.научиться объяснять значение понятий «космос», «религия», «фантастика»

2.выделить основные версии происхождения человека;

3отличие человека от животных; отличие земли от других планет.

Метапредметные:

1.коммуникативные:

- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой и индивидуальной работы

- умение выражать свои мысли;   
- совершенствование навыков работы в группе, парами (расширение опыта совместной деятельности);

- совместная деятельность учителя и ученика

2.регулятивные:

- самостоятельно формулировать учебную проблему;

- искать и выделять необходимую информацию;

3.познавательные:

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач.

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у обучающихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом

Личностные:

- сохранять мотивацию к учебной деятельности;

- проявлять интерес к новому учебному материалу;

- выражать положительное отношение к процессу познания;

- адекватно понимать причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Цели этапов урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Базовые учебные действия** |
| 1 | Орг. момент. | Подготовка учащейся к работе на уроке.  Эмоциональный настрой. | Проверка готовности обучающихся, воспитанников к уроку.  Психологический настрой:  А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, и за дело. | Приветствие.  Подготовка рабочего места.  Соблюдать правильную посадку за партой | **Личностные** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 2. | Актуализация знаний | Подготовка к изучению нового материала Совместная постановка цели урока. | Что бы узнать, о чем мы сегодня будем с вами разговаривать, вы узнаете, из этих двух предметов (Глобус, картинка)  - Что вы видите? (глобус)  - Кого вы видите? (обезьяна, человек = обезьяночеловек)  - Как вы думаете, ребята, как, в общем, будет называться тема сегодняшнего урока? Попробуйте, сформулировать самостоятельно. (Земля и первый человек).  - О чем мы сегодня должны узнать? (о планете земля и появлении человека на земле).  -Молодцы ребята, мы сегодня должны узнать о появлении первого человека на земле, как и где, вращается планета земля на космосе. | Слушают, отвечают на вопросы учителя.  Самостоятельно составить тему урока с помощью наглядного материала и иллюстрации. | **Регулятивные** принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней, адекватно воспринимать задание учителя по решению проблемы этапа урока.  **Коммуникативные**  умение участвовать в беседе, строить понятное высказывание. |
| 3. | Изучение новой темы |  | - Тему и цели урока мы узнали, а теперь, давайте получать новые знания, и чтобы получить их, мы должны быть внимательными, сообразительными, отвечать на вопросы только поднимая руки.  - Давайте запишем в тетради дату и тему урока.  **Вращение земли.**  - Ребята, сейчас каждый человек знает, что земля имеет форму? (шара). Он кружится в бесконечном пространстве под названием – космос.  **Словарная работа-космос**  **Космос – бесконечное пространство.**  Придумать предложение (устно).  Объяснение темы с помощью макета  солнечной системы  - Вокруг чего земля вращается? (солнца). Земля вращается вокруг Солнца, правильно, ребята.  - А как вы думаете, за сколько времени он делает полный оборот вокруг Солнца?  - Полный оборот вокруг солнца наша планета совершает за один год, т.е. 365 дней. Так Земля проходит через годы, века, тысячелетия, на ней происходят важные события, одни поколения людей сменяются другими поколениями – так жизнь продолжается.  - Чем земля отличается от своих ближайших соседей – планет Солнечной системы?  - Самая ближайшая звезда к нашей планете, как называется?  - За какое время земля делает полный оборот вокруг земли?  И так проходит много веков и тысячелетий.  **Как на земле появился человек?**  - Как вы думаете, как возникла жизнь на земле, когда и как на земле появился человек, на эти вопросы существуют три разных ответа.  *Видеофрагмент*  1. Научный ответ – наука собрала много сведений о том, что человек произошел от особого древнего существа - человекообразной обезьяны, которое входе тысячелетий преобразовалась в человека умеющего мыслить, говорить, трудиться изменять окружающий его мир.  *Устный рассказ*  2. Религиозный – основан на вере людей в существование бога, верующие утверждают, что бог есть создатель человека, что он создал человека по своему образу и подобию. Но никто никогда не видел бога. **Словарная работа: религия.**  *Иллюстрация*  3. Фантастический - Некоторые думают, что предки человек прилетели на землю из космоса, но доказать этого никто не может. **Словарная работа: фантастика.**  - Какому из этих ответов вы склоняетесь больше?  Но большинство ученых склоняются к первому научному ответу. Человек не сразу стал таким человеком, как сейчас, прошло миллионы лет, прежде чем он приобрел внешний вид современного человека.  - А как вы думаете, как и с помощью чего, обезьяна превратилась в человека.    - Чем человек отличается от животных? *(труд, речь, прямохождение)* | Внимательно слушают учителя.  Письменная работа.  Отвечают на вопросы  ***Работа с макетом земли и солнца.*** Учащийся, объясняя свои действия, делает один круг вокруг солнца.  Записывают в тетрадь.  Придумывают предложение со словарным словом  Отвечают на вопросы учителя  Самостоятельно найти ответы на 3 версии появления человека.  Находят ответы через видеоролик, устный рассказ и иллюстрацию.  Работа со схемой на доске  Смотрят видеоролик  Находят ответ 1 группа  Находят ответ 2 группа  Смотрят иллюстрацию, находят ответ 3-4 группа  Выражают свои ответы и мнения.  Высказывают свое мнение, находят, вспоминают ответ из увиденного видеоматериала. | **Познавательные** умение выполнять задание по словесной инструкции; извлекать нужную информацию с учётом цели.  **Регулятивные** концентрировать волевые усилия для выполнения задания, определять последовательность действий, осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные** в совместной деятельности, умение полно и точно излагать свое мнение |
|  | **Физическая минутка.** | психологическая разгрузка учащихся, снять усталость двигательными упражнениями, отвлечь внимание от урока. | (звучит космическая музыка)  **Все дружно встали с места**  **Мы в ракету смело сели** (садимся на корточки)  **Шлем на голову надели** (сделаем круг руками над головой)  **«Пуск» - и в космос мы лети (**встаем и тянемся вверх) **Отрываемся с земли** (подпрыгиваем)  **Путь наметили к планете** (вытягиваем руки вперед)  **Долетели до луны** (руки в сторону, покружится)  **Сделай круг, вокруг оси (**круг на месте)  **Развернули мы ракету (**поворачиваемся)  **Как обычный самолет** (руки в стороны)  **Завершаем наш полет (**руки в стороны)  **Возвратимся мы домой (**поворачиваемся)  **И тихонько разом сели.** | Выполнять физическую разминку слушая музыку вместе с учителем. | **Личностный**  включаться в общеполезную двигательную разминку.  **Регулятивные**  Умение выполнять коллективно двигательные действия. |
|  |  |  | - Ребята, давайте узнаем из учебника, есть ли конкретный доказанный ответ на эти три версии ответа на появление первого человека на земле.  Работа с учебником.  Чтение последнего абзаца на стр. 98.  - Что ты узнал из прочитанного, есть ли сегодня конкретный доказанный ответ на вопрос о возникновении жизни на земле? *(доказанного ответа не существует)*  - Существует ли жизнь на других планетах космоса? *(нет)*  - Объясните, почему надо любить и беречь нашу планету – Землю? (*Потому, что земля единственная планета во вселенной, где есть жизнь, поэтому пока жива земля, живы все ее обитатели).* | Самостоятельное чтение.  Ответы на вопросы учителя. | **Коммуникативные** использовать доступные источники и средства получения информации для решения. |
|  | Первичное закрепление. | Применение нового знания в типовых заданиях.  Включение нового знания в систему знаний. | - А теперь, давайте проверим ваши знания полученные на сегодняшнем уроке.  Задания учащимся по группе обучаемости по В.В. Воронковой.  **1-2 группа обучаемости** – М.Кудерек, О.Назар, Ч.Амиран., Т.Айдаш. (Групповая работа карточка - «Кроссворд»)  **3 группа** - К.Долаан, М. Эзир, С.Чечен, Ч. Кан-Демир, Ш. Саглаш, С.Отчугаш. ()  **4 группа** - Д. Дамырак, Д.Ахиллес, Е. Инга. (Индивидуальная работа. Карточки - «Найди место солнца и земли»). | Письменная работа с карточками в группах. | **Регулятивные** умение действовать в соответствии с инструкцией.  **Коммуникативные** умение работать с карточками с группой, в паре и индивидуально.  **Познавательные** использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач.. |
|  | Вывод | Соотнесение целей урока и его результатов,. | - Из изученного материала, какой вывод мы можем сделать?  Таким образом, мы узнали, что единого конкретного ответа на вопрос появления человека на земле нет, ученые до сих пор ищут ответ на это вопрос.  А что земля это единственная в космосе планета, где есть жизнь, доказано. Поэтому как мы должны относится к нашему дому под названием земля? (мы должны беречь землю)  - А как мы должны беречь землю? | Самостоятельные ответы учащихся | **Познавательные** обобщение полученных на уроке знаний. |
|  | Рефлексия | самооценка работы на уроке | - Что вы для себя нового узнали на этом уроке?  - Что вам было особенно интересно?  - Понравился ли вам наш урок?  - Хорошо ли вы работали на уроке?  - Если вам понравился сегодняшний урок поднимите карточку «Солнышко», а если было скучно поднимите карточку «Туча» | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, оценивают урок и свою работу | **Личностные** формирование активной позиции ребёнка. |
|  | Домашнее задание |  | 1-2 группа – Письменно ответить на вопросы 2,3 стр. 99.  3 группа – Списать последние 2 предложения рассказа «Космическое пространство» стр.99.  4 группа – нарисовать планету земля. |  |  |
|  | Итог |  | **Выставление оценок, комментарии к оценкам.** |  |  |