**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Приморского края‌‌**

**‌****Администрация города Владивостока‌**​

**МБОУ «Школа № \_\_» г. Владивостока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «\_\_» \_\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «\_\_» \_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Школа №\_\_"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_ 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика» (вариант 8.2), 3 часа в неделю**

для обучающегося 1 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Владивосток‌** **2023‌**​

**МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

***Общая характеристика учебного предмета математика 1 класс***

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

**Коррекционная направленность уроков математики**

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятии и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью

Место предмета в учебном плане: Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты:**

**- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицой сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.**

**- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.**

**- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.**

**- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20.**

**- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).**

**- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;**

**- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;**

**- Строить отрезок заданной длины;**

**- Вычислять длину ломаной.**

**Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:**

**- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);**

**- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;**

**- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);**

**- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;**

**- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;**

**- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,**

**- определять длину данного отрезка;**

**- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).**

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

      В рабочей  программе по математике в 1 классе  представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

               При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

     Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

     Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются  в том порядке, как они записаны: слева направо.

    Числа и операции над ними.

Геометрические фигуры и величин.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов по рабочей программе |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 13ч |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 18ч |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 35ч |
| Числа от 1 до 10. Нумерация | 16ч |
| Сложение и вычитание | 12ч |
| Итоговое повторение | 10 ч |
|  | 99 ч |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Дата проведения** | **Факт** |
| 1 | Учебник математики | Знакомство с учебником |  |  |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. |  |  |
| 3-4 | Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. |  |  |
| 5-6 | Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | Воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. |  |  |
| 7-8 | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». | Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. |  |  |
| 9-10 | Сравнение групп предметов.  «На столько больше?». «На сколько меньше?». | Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания в практической деятельности. |  |  |
| 11-12 | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. | Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. |  |  |
| 13 | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления | Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. |  |  |
| 14-16 | Понятия «Много», «Один». Числа 1 и 2.  Письмо цифр1, 2. | Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. |  |  |
| 17 | Число 3. Письмо цифры 3. | Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. |  |  |
| 18-19 | Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3. | Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». |  |  |
| 20 | Число 4. Письмо цифры 4. | Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». |  |  |
| 21 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |
| 22 | Число 5. Письмо цифры 5. | Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. |  |  |
| 23 | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых. | Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). |  |  |
| 24 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. |  |  |
| 25 | Ломаная линия. | Познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. |  |  |
| 26-27 | Закрепление изученного материала.  Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. |  |  |
| 28 | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. | Сравнить числа первого десятка |  |  |
| 29 | Равенство. Неравенство Многоугольник.. | Сравнить числа первого десятка |  |  |
| 30 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. |  |  |
| 31 | Числа 8,9 Письмо цифры 8. | Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. |  |  |
| 32 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | Сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». |  |  |
| 33 | Сантиметр | Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. |  |  |
| 34 | Увеличить на….Уменьшить на… | Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0. | Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. |  |  |
| 36 | Что узнали? Чему научились? | Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. |  |  |
| 37 | Проверка знаний учащихся№3. | Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида:□± 1 | Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида: □ +1-1, | Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида:□± 2 | Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. |  |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | Называть компоненты и результат сложения. |  |  |
| 42 | Задача (условие, вопрос). | Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). |  |  |
| 43 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. |  |  |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | Составить таблицы для случаев:□± 2. |  |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывания по 2. | Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. |  |  |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: □±3. |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание вида:□±3 | Решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. |  |  |
| 48 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. |  |  |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | Решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи |  |  |
| 50 | Решение задач. | Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. |  |  |
| 51 | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. |  |  |
| 52 | *Что узнали. Чему научились.*  Закрепление изученного материала. | Закрепить и обобщить полученные знания. |  |  |
| 53 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5. | Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. |  |  |
| 54 | Поверим себя и свои достижения. | Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. |  |  |
| 55 | Тест за 1 полугодие | Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. |  |  |
| 56 | Закрепление состава чисел от 1 до10. | Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
| 59 | Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. | Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. |  |  |
| 60 | Закрепление изученного материала. | Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. |  |  |
| 61 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 62 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | Решать задачи на разностное сравнение. |  |  |
| 63 | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10. | Применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. |  |  |
| 64 | Что узнали. Чему научились? | Знать пользоваться знанием состава чисел.  Повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. |  |  |
| 65-66 | Повторение изученного материала.  Проверочная работа № 1 | Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 67 | Решение задач. | Выявлять знания учащихся по пройденной теме. |  |  |
| 68 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |  |  |
| 69-70 | Вычитание из чисел вида:6- □,7- □. | Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. |  |  |
| 71 | Вычитание из чисел вида:8- □,9- □. | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 72 | Вычитание из чисел вида:10- □. | Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. |  |  |
| 73 | Килограмм. | Выполнять вычитание вида: 10- □,применяя знания состава числа 10. |  |  |
| 74 | Литр. | Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. |  |  |
| 75 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |  |  |
| 76 | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. |  |  |
| 77 | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. |  |  |
| 78 | Дециметр. | Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. |  |  |
| 79 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. |  |  |
| 80 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | Решать задачи; выполнять вычисления. |  |  |
| 81 | Проверочная работа №2 | Решать задачи; выполнять вычисления. |  |  |
| 82 | Подготовка к решению задач в два действия. | Решать задачи в два действия; записывать условия. |  |  |
| 83 | Решение задач. | Решать задачи в два действия; записывать условия. |  |  |
| 84-85 | Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач в два действия. | Решать задачи в два действия; записывать условия. |  |  |
| 86 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. |  |  |
| 87 | Сложение вида:?+1,?+2. | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |  |
| 88 | Сложение вида:□ +2, □ +3 | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |  |
| 89 | Сложение вида: □ +4. | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |  |
| 90 | Сложение вида:□ +5. | Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. |  |  |
| 91 | Сложение вида:□ +6. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. |  |  |
| 92 | Сложение вида:□ +7. | Прибавлять число 7 с переходом через десяток. |  |  |
| 93 | Сложение вида:□ +8, □ +9 | Прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток |  |  |
| 94 | Таблица сложения. |  |  |  |
| 95 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | Решать задачи в новых условиях.. |  |  |
| 96-97 | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 98 | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 99 | Итоговая проверочная работа |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение |
| Дидактические средства для учащихся | М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва  Электронное приложение к учебнику М. И. Моро |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицой сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20.

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- Строить отрезок заданной длины;

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.