Тема: Формирование социально-бытовых навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Введение

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм отклонений в развитии детей. Она характеризуется нарушением формирования высших психических функций, таких как мышление, память, внимание, речь и т.д. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются дети с ЗПР, является формирование социально-бытовых навыков. В данной дипломной работе мы рассмотрим основные аспекты формирования социально-бытовых навыков у детей с ЗПР и предложим рекомендации по их развитию.

Глава 1. Теоретические основы формирования социально-бытовых навыков у детей с ЗПР

1.1. Понятие социально-бытовых навыков

Социально-бытовые навыки - это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Они включают в себя умение ухаживать за собой, готовить пищу, поддерживать порядок в доме, общаться с окружающими людьми и т.д.

1.2. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с ЗПР

Дети с ЗПР имеют ограниченные возможности в формировании социально-бытовых навыков. Они испытывают трудности в понимании и выполнении инструкций, не могут самостоятельно организовать свою деятельность, имеют проблемы с концентрацией внимания и памятью.

1.3. Методы формирования социально-бытовых навыков у детей с ЗПР

Для формирования социально-бытовых навыков у детей с ЗПР используются различные методы, такие как игровые методы, методы наглядного обучения, методы моделирования и т.д.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию социально-бытовых навыков у детей с ЗПР

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы

Для проведения опытно-экспериментальной работы была сформирована группа детей с ЗПР в возрасте от 7 до 10 лет. Работа проводилась в течение 6 месяцев.

2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы

В результате опытно-экспериментальной работы было выявлено, что использование игровых методов и методов наглядного обучения позволяет формировать социально-бытовые навыки у детей с ЗПР.

2.3. Рекомендации по формированию социально-бытовых навыков у детей с ЗПР

Для формирования социально-бытовых навыков у детей с ЗПР рекомендуется использовать игровые методы и методы наглядного обучения. Также необходимо проводить систематическую работу по развитию высших психических функций у детей с ЗПР.

Заключение

Формирование социально-бытовых навыков у детей с ЗПР является важной задачей, которая требует систематической работы. Использование игровых методов и методов наглядного обучения позволяет формировать социально-бытовые навыки у детей с ЗПР. Рекомендуется проводить систематическую работу по развитию высших психических функций у детей с ЗПР.