Конспект фронтального занятия

Обучение грамоте 1 класс.

Тема: Автоматизация [Л]-[ Л’] в словах и предложениях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель занятия:* автоматизировать умение правильно и четко произносить звук [Л]-[ Л’];  Расширить и активизировать словарь по данной теме. |  |
| **Коррекционно – образовательные задачи:**  Дифференцировать звуки [Л]-[ Л’] в слогах ,словах;  Развитие навыков звуко–буквенного анализа и синтеза;  Научить детей называть признаки времен года;  Научиться образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним;  Пополнение, расширение и систематизация знаний, активизация словарного запаса детей на тему «Весна». |  |
| **Коррекционно – развивающие задачи:**  Развивать мышление и связную речь;  Закрепление правильного звукопроизношения в словах;  Развитие фонематического слуха, внимания, памяти и восприятия;  Формирование лексико – грамматического строя речи при словообразовании и словоизменение. |  |
| **Коррекционно – воспитательные задачи;**  Воспитать у детей интерес к природе, умение замечать изменения происходящего вокруг. |  |
| *Ход зания:*  **1.Организационный момент.**  **Учитель:** Дети послушайте стихотворение, догадайтесь о каком времени года оно.  Ещё неделя пролетит,  И март капелью зазвенит.  За ним апрель в цветах придет,  И землю солнышком зальёт.  По рощам, паркам соловьи  Концерты вновь начнут свои.  **2.Сообщение темы.**  **Учитель:** Сегодня на занятие к нам пришла весна!  C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\WRXnOqEi_Co.jpg  Сегодня мы поговорим о весне и продолжим учиться правильно произносить звуки [Л]-[ Л’].  **Учитель:** послушайте рассказ о весне.  Пришла весна. Наступили теплые денечки. природа проснулась от зимней спячки. Набухают на деревьях почки, пробивается молодая травка, расцветают первые [подснежники](http://deti-i-vnuki.ru/detyam-o-podsnezhnike-stihi-i-zagadki/). Птицы стали петь веселее свои песни[. Солнышко](http://deti-i-vnuki.ru/stihi-o-solnyishke-dlya-detey/) стало ласковым, греет и дарит нам хорошее настроение.  Март еще может быть холодным, но все равно весна упорно борется с зимой. Весне дорогу! Весне быть!  **Учитель:** Ребята, посмотрите. Перед вами картинки с изображением времён года (на доске изображены 4 картинки времён года: зима, весна, лето, осень). Определите, на какой по счёту картинке изображена весна. И докажите почему вы так думаете?  C:\Users\Надежда\Desktop\pJVHYv_9QlA.jpg  **C:\Users\Надежда\Desktop\qmgJfOsfr0I.jpgC:\Users\Надежда\Desktop\_g-ku3rhF8c.jpgC:\Users\Надежда\Desktop\xGASDH_Ru3M.jpg**  **Учитель:** А вы помните сколько месяцев продлиться весна?  **Учитель:** Давайте поиграем!  **Игра «доскажи словечко».**  Прошла зима  И каждый рад.  Спешит весна  И месяц…    За ним другой стучится в дверь,  Он называется…  И третий месяц вспоминай,  И называется он…  А теперь образуйте словосочетания используя слова Март, Апрель, Май.  Что может быть мартовским?  Что может быть апрельским?  Что может быть майским?  **3.Акустико – артикуляционная характеристика звука.**  **Учитель:** Ребята, весна прислала нам открытку со своей любимой буквой.  http://img0.liveinternet.ru/images/foto/c/1/apps/4/594/4594696_bukva-l.jpg  **Учитель:**  Что это за буква и какие звуки она образует?  Когда мы произносим звуки **Л** и **Ль**, что делают губы и язычок?  **Учитель:** Но в чем их отличие?  **Учитель:** Дайте характеристику звуков.  **4.Автоматизация в слогах.**  **Логопед:** Послушайте и повторите слоги  Ла-ла-ла- к нам пришла весна.  Пло-пло-пло- на дворе тепло.  Лу-лу-лу- встречаем мы весну.  Пель-пель-пель- капает капель.  Лы-лы-лы- долго не было весны.  Ля-ля-ля- расцветай, Земля!  **5.Физкультминутка:**  Солнце, солнце, выходи  И всю землю освети!  Чтоб весна скорей настала  Чтобы нам теплее стало  Чтоб капели звонко пели  Чтоб весной ручьи звенели  Чтоб цветочки распускались  С юга птицы возвращались  Солнце, солнце, землю грей!  Пусть весна придет быстрей!  **6.Игра «топни – хлопни».**  **Учитель:** Сейчас мы поиграем в игру на внимательность.  Логопед произносит слова в которых есть звуки **Л** и **Ль,** если ребенок услышит звук **Л** хлопает, если **Ль** топает.  Солнце, лодка, листья, лужа, луг, капель, клен, тепло, зелень, яблоня, апрель, ласточка, календарь, сосулька, лес.  **7. Образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом**  **Игра «назови ласково».**  Лед –  Лужа –  Луг –  Солнце –  Лес –  Проталина –  Лейка –  Лиса –  Луч –  **8. Упражнение по преобразованию слов**  **« Замени звук»** ( с мячом )Учитель бросает мяч ребенку и называет слово с звуком **Л**. Говоря ответ ребенок бросает мяч обратно Учителю.  **Учитель:** Послушайте и замените звук **Л** на звук **Ль**! Какое слово получилось?  Лук –  Угол –  Дал –  Пыл –  Ел –  Галка –  Был –  Юла –  Цел –  Мел –  **Учитель:** Послушайте предложения и исправьте ошибки.  В огороде вырос молодой люк  Около дорожки железный лук  Корабль сел на мел  Ученик взял мель  Миша кашу ель  В лесу растет высока ел  **9. Игра « Солнышко»**  **Учитель:** Ребята, солнышко начинает улыбаться весной, но чего не хватает солнышку?  C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\wAN7ZKVtJ9w.jpg  **Учитель:** Давайте сыграем в игру, и поделимся на две команды. Первая команда длинные лучики, они придумывают слова со звуком **Л**. Вторая команда короткие лучики, они придумывают слова со звуком **Ль.**  **Учитель:** Дети, а давайте мы с вами нарисуем весну на своем листочке!  **Учитель:** Весна решила научить нас правильно произносить её любимые звуки **Л** и **Ль**. Для этого она придумала слоговые песенки. Слушайте внимательно и повторяйте песенку вместе с весной. Постарайтесь не ошибаться.  Ла-ла-ла Ла-ла-ло Ло-ла-лё-ля  Ля-ля-ля Ло-ло-лы Лы-лу-ли-лю  Лу-лу-лу Ля-ля-лю Ла-ля-ло-ла  Лю-лю-лю Ле-ле-лэ Лу-лю-и-лы  Лэ-лэ-лэ Лу-лу-лю Ла-лё-лэ-лэ  *Итог**занятия.*  **Учитель:** Кто сегодня к нам приходил в гости?  Мы сегодня хорошо провели время с весной.А тебе понравилось играть с весной?  Что бывает только весной?  Какой звук мы сегодня повторяли?  Вы очень хорошо работали, красиво и правильно произносили звуки **Л Ль**. И Весне понравилось на нашем занятии, она вас очень благодарит. Скажите ей до свидания, и пойдем в группу. | **Дети:** отвечают ( О весне)  **Дети:** На второй картинке изображена весна.  Весной прилетают птички, тает снег, бегут ручьи, ребята пускают кораблики, пробивается травка, солнышко светит ярче, ясное небо, появляются первые весенние цветы, на ветках деревьев набухают почки.  **Дети:** отвечают ( три месяца)  **Дети:**  Март  **Дети:**  Апрель  **Дети:**  Май  Мартовский день, мартовская оттепель, мартовские лужи, мартовский праздник.  Апрельские цветы, апрельское солнышко, апрельские дни, апрельское настроений.  Майские праздники, майский жук, майская гроза, майская поляна.  **Дети:**  Буква Л (эль).  Обозначает звуки **Л** и **Ль**  Губы улыбаются, язык поднимается за верхние зубки к бугорочкам.  **Дети:** Когда мы произносим звук Ль, язычок больше прижимается к бугорочкам.  **Дети:** - Звук **Л** – согласный, твердый, звонкий.  - Звук **Ль** – согласный, мягкий, звонкий.  **Дети: ( повторяют)**  Шагают на месте  Круги руками  Остановиться и опустить руки вниз  Потереть плечи  Движение кистей рук, имитирующие падение капель  Волнообразные движения руками  Покружиться  Взмахивания руками  Хлопки в ладоши на каждое слово  Прыжки на двух ногах  **Дети:**  Хлопают, если слышат звук **Л**  Топают, если слышат звук **Ль**  льдинка  лужица  лужок  солнышко  лесок  проталинка  леечка  лисичка  лучик  **Дети**  Люк  Уголь  Даль  Пыль  Ель  Галька  Быль  Юля  Цель  Мель  **Дети:**  Лук  Люк  Мель  Мел  Ел  Ель  **Дети:** лучиков.  **Дети:** делятся на две команды и придумывают слова.  **Дети:** рисуют.  **Дети:** поют песенку!  **Дети:** Весна.  Понравилось.  Тает снег, прилетают птички, бегут ручейки, тают сосульки, пробивается первая травка и тд.  **Л, Ль** |