|  |  |
| --- | --- |
|  | Почему ребенок не говорит?  |
|  |
| Роль речи в полноценном психическом развитии ребѐнка чрезвычайно велика.  |
| Речь устная или письменная – эффективное средство общения между людьми.  |
| Чаще всего первое беспокойство возникает к концу второго года жизни, когда  |
| малыш уже должен активно пользоваться речью в общении. Родители с  |
| нетерпением ждут этого момента, волнуются. Но ребѐнок молчит.  |
| Задержка в развитии активной речи в раннем детстве может случиться по  |
| многим причинам:  |
|  физическим (дефекты слуха и речедвигательного аппарата);  |
|  физиологическим (вследствие травмы мозга при рождении);  |
|  психологическим.  |
|  |  |
| Основные причины, почему ребѐнок не говорит:  |
| 1. **Поражение слуха.** Если кроха плохо слышит, то соответственно и плохо  |
| воспринимает речь окружающих. И в большинстве случаев страдает  |
| определѐнным нарушением в произношении слов и звуков, что приводит и к  |
| причине тяжѐлого и позднего овладения собственной речью.  |
| 2. **Наследственность.** Если одни из родителей или оба заговорили  |
| относительно поздно, то и не стоит терзать себя вопросом: почему ребѐнок не  |
| говорит? Но, в случае если малыш в три года ещѐ не говорит простыми  |
| предложениями, то этот вариант рассматривать не рекомендуется.  |
| 3. **Ослабление детского организма** в результате перенесѐнного тяжѐлого  |
| заболевания или недоношенность могут быть следствием задержки созревания  |
| нервной системы ребѐнка, а следовательно и речи.  |
| 4. **Гипоксия** (внутриутробное кислородное голодание), родовая травма,  |
| интоксикация и инфицирование лекарственными средствами.  |
| 5. **Общее расстройство развития** может быть следствием задержки речи.  |
|  |
| Обычно принято считать, что, как и ходить, так и разговаривать девочки  |
| начинают раньше на 1-5 месяцев, чем мальчики. Часто также встречаются  |
| случаи, когда малыши молчат-молчат, а потом буквально за 1,5-2 месяца уже  |
| начинают говорить сразу целыми предложениями.  |
|  |
| **Воспитание ребѐнка**  |
| Можно выделить следующие возможные ошибки в воспитании, в результате  |
| которых ребѐнок не говорит:  |
| 1. Мама не уделяет достаточного времени малышу, мало с ним читает и говорит,  |
| во время игр не рассказывает ему детских сказок.  |
| 2. Малыш подвергся стрессу: его отдали на несколько дней бабушке или  |
| отправили в садик и в итоге ребѐнок замкнулся. Доказано также, что стресс  |
| способен оказывать и противоположное влияние. Так в незнакомом для ребѐнка  |
| месте могут появиться масса впечатлений, с которыми он обязательно захочет  |
| поделиться.  |
| 3. У малыша не на должном уровне развита мелкая и крупная моторика.  |

|  |
| --- |
| Итак! Речь малыша развивается индивидуально, спонтанно и естественно.  |
| Развивается центральная нервная система, развивается и речь. Но! Любое  |
| развитие требует стимуляции.  |

|  |
| --- |
| 4. Родители имеют привычку угадывать желание малыша по его жестам, т.е. у  |
| ребѐнка отсутствует необходимость учиться говорить.  |
| 5. В семье принято разговаривать на двух языках. В таком случае ребѐнок,  |
| понимая слова не способен разделить их по языкам. И один и тот же предмет  |
| носит несколько названий и малыш путается. Целесообразно, чтобы в течение  |
| первых 2-3 лет жизни ребѐнка употреблялся только один язык.  |
|  |
| **Что делать если ребѐнок не говорит**  |
|  |
| Первое, что необходимо установить конкретную причину возможного  |
| нарушения у ребѐнка. Для этого следует обратиться к специалистам: педиатр,  |
| логопед, лор, психиатр или невролог. При помощи простых тестов логопед  |
| сможет определить соответствует ли речь ребѐнка его умственному развитию.  |
| Для подтверждения диагноза логопед направляет малыша к психоневрологу.  |
| Который в свою очередь, проводит опрос о протекании, как беременности, так и  |
| родов матери и выясняет, имелись ли отличительные особенности поведения  |
| крохи в различных ситуациях.  |
| При осмотре у лора, определяется, не вызвана ли задержка речи возможными  |
| проблемами с артикуляционным аппаратом (как вариант, короткая подъязычная  |
| уздечка) или слухом. В данном случае делается аудиограмма и осмотр ротовой  |
| полости малыша.  |
| Обычно диагноз по задержки речевого развития ставятся ребѐнку, когда он уже  |
| достиг  |
| 3-4 года.  |
|  |
| **Чем раньше будет установлена проблема, тем будет проще с нею**  |
| **справиться!**  |
|  |
| Но также встаѐт вопрос, что делать родителям, чей ребенок не говорит, но  |
| развивается интеллектуально и абсолютно здоров. Специалисты утверждают,  |
| что необходимо подождать до исполнения трѐх лет ребѐнку, так как именно к  |
| этому возрасту наблюдается у большинства детей ***сильный скачок в***  |
| ***развитии*** и малыш начнѐт говорить. Конечно, просто гадать и сидеть тоже не  |
| является лучшим вариантом. Поэтому, если ребѐнок не говорит в два года даже  |
| пару слов, то следует начать заниматься с ним по увлекательным и нетрудным  |
| методикам.  |
| Следует разговаривать спокойным тоном, короткими и неоднократными  |
| предложениями, содержащих единственный смысл. Родители в данном случае  |
| должны подключить воображение, учить думать и сравнивать.  |
| ***Например,*** при приѐме пищи необходимо спрашивать и рассказывать, как  |
| называется это блюдо, из чего оно приготовлено, какое оно на вкус, цвет, для  |
| чего полезно. Эффективно также задавать дополнительно вопросы, на которые  |
| ребѐнок должен попытаться ответить простыми предложениями вместо того,  |
| чтобы только ограничиваться банальными нет или да .  |
| А также родителям следует понимать, что только последовательность,  |
| доброжелательность и терпимость может привести к желаемому результату.  |