|  |  |
| --- | --- |
|  | Почему ребенок не говорит? |
|  |
| Роль речи в полноценном психическом развитии ребѐнка чрезвычайно велика. |
| Речь устная или письменная – эффективное средство общения между людьми. |
| Чаще всего первое беспокойство возникает к концу второго года жизни, когда |
| малыш уже должен активно пользоваться речью в общении. Родители с |
| нетерпением ждут этого момента, волнуются. Но ребѐнок молчит. |
| Задержка в развитии активной речи в раннем детстве может случиться по |
| многим причинам: |
|  физическим (дефекты слуха и речедвигательного аппарата); | |
|  физиологическим (вследствие травмы мозга при рождении); | |
|  психологическим. | |
|  |  |
| Основные причины, почему ребѐнок не говорит: |
| 1. **Поражение слуха.** Если кроха плохо слышит, то соответственно и плохо |
| воспринимает речь окружающих. И в большинстве случаев страдает |
| определѐнным нарушением в произношении слов и звуков, что приводит и к |
| причине тяжѐлого и позднего овладения собственной речью. |
| 2. **Наследственность.** Если одни из родителей или оба заговорили |
| относительно поздно, то и не стоит терзать себя вопросом: почему ребѐнок не |
| говорит? Но, в случае если малыш в три года ещѐ не говорит простыми |
| предложениями, то этот вариант рассматривать не рекомендуется. |
| 3. **Ослабление детского организма** в результате перенесѐнного тяжѐлого |
| заболевания или недоношенность могут быть следствием задержки созревания |
| нервной системы ребѐнка, а следовательно и речи. |
| 4. **Гипоксия** (внутриутробное кислородное голодание), родовая травма, |
| интоксикация и инфицирование лекарственными средствами. |
| 5. **Общее расстройство развития** может быть следствием задержки речи. |
|  |
| Обычно принято считать, что, как и ходить, так и разговаривать девочки |
| начинают раньше на 1-5 месяцев, чем мальчики. Часто также встречаются |
| случаи, когда малыши молчат-молчат, а потом буквально за 1,5-2 месяца уже |
| начинают говорить сразу целыми предложениями. |
|  |
| **Воспитание ребѐнка** |
| Можно выделить следующие возможные ошибки в воспитании, в результате |
| которых ребѐнок не говорит: |
| 1. Мама не уделяет достаточного времени малышу, мало с ним читает и говорит, |
| во время игр не рассказывает ему детских сказок. |
| 2. Малыш подвергся стрессу: его отдали на несколько дней бабушке или |
| отправили в садик и в итоге ребѐнок замкнулся. Доказано также, что стресс |
| способен оказывать и противоположное влияние. Так в незнакомом для ребѐнка |
| месте могут появиться масса впечатлений, с которыми он обязательно захочет |
| поделиться. |
| 3. У малыша не на должном уровне развита мелкая и крупная моторика. |

|  |
| --- |
| Итак! Речь малыша развивается индивидуально, спонтанно и естественно. |
| Развивается центральная нервная система, развивается и речь. Но! Любое |
| развитие требует стимуляции. |

|  |
| --- |
| 4. Родители имеют привычку угадывать желание малыша по его жестам, т.е. у |
| ребѐнка отсутствует необходимость учиться говорить. |
| 5. В семье принято разговаривать на двух языках. В таком случае ребѐнок, |
| понимая слова не способен разделить их по языкам. И один и тот же предмет |
| носит несколько названий и малыш путается. Целесообразно, чтобы в течение |
| первых 2-3 лет жизни ребѐнка употреблялся только один язык. |
|  |
| **Что делать если ребѐнок не говорит** |
|  |
| Первое, что необходимо установить конкретную причину возможного |
| нарушения у ребѐнка. Для этого следует обратиться к специалистам: педиатр, |
| логопед, лор, психиатр или невролог. При помощи простых тестов логопед |
| сможет определить соответствует ли речь ребѐнка его умственному развитию. |
| Для подтверждения диагноза логопед направляет малыша к психоневрологу. |
| Который в свою очередь, проводит опрос о протекании, как беременности, так и |
| родов матери и выясняет, имелись ли отличительные особенности поведения |
| крохи в различных ситуациях. |
| При осмотре у лора, определяется, не вызвана ли задержка речи возможными |
| проблемами с артикуляционным аппаратом (как вариант, короткая подъязычная |
| уздечка) или слухом. В данном случае делается аудиограмма и осмотр ротовой |
| полости малыша. |
| Обычно диагноз по задержки речевого развития ставятся ребѐнку, когда он уже |
| достиг |
| 3-4 года. |
|  |
| **Чем раньше будет установлена проблема, тем будет проще с нею** |
| **справиться!** |
|  |
| Но также встаѐт вопрос, что делать родителям, чей ребенок не говорит, но |
| развивается интеллектуально и абсолютно здоров. Специалисты утверждают, |
| что необходимо подождать до исполнения трѐх лет ребѐнку, так как именно к |
| этому возрасту наблюдается у большинства детей ***сильный скачок в*** |
| ***развитии*** и малыш начнѐт говорить. Конечно, просто гадать и сидеть тоже не |
| является лучшим вариантом. Поэтому, если ребѐнок не говорит в два года даже |
| пару слов, то следует начать заниматься с ним по увлекательным и нетрудным |
| методикам. |
| Следует разговаривать спокойным тоном, короткими и неоднократными |
| предложениями, содержащих единственный смысл. Родители в данном случае |
| должны подключить воображение, учить думать и сравнивать. |
| ***Например,*** при приѐме пищи необходимо спрашивать и рассказывать, как |
| называется это блюдо, из чего оно приготовлено, какое оно на вкус, цвет, для |
| чего полезно. Эффективно также задавать дополнительно вопросы, на которые |
| ребѐнок должен попытаться ответить простыми предложениями вместо того, |
| чтобы только ограничиваться банальными нет или да . |
| А также родителям следует понимать, что только последовательность, |
| доброжелательность и терпимость может привести к желаемому результату. |