**Мастер-класс на тему «Использование на уроке интерактивного задания с образовательной платформы Учи.ру»**

**Слайд 1.**

- Здравствуйте, уважаемые волонтеры и все здесь присутствующие. Меня зовут Калисанова Тамара Алексеевна. Сегодня я хочу показать вам мастер-класс на тему «Использование на уроке интерактивного задания с образовательной платформы Учи.ру».

**Слайд 2.**

 Почему я выбрала именно эту тему, а потому, что в наше время школьники не очень сильно стремятся учиться. Они не могут долго усидеть на одном месте, выполнять задания. И чтобы это предотвратить, учитель должен строить урок так, чтобы все дети были в нем заинтересованы, вызывать у детей интерес к уроку. А все мы знаем, детям интересны игры, особенно в гаджетах. Где самим можно что-то передвигать, строить и т.д. И чтобы детей завлечь в работу на уроке, учитель может использовать интерактивные задания, при помощи которых, ученики смогут играть и развиваться.

**Слайд 3.**

Сайтов и платформ, где уже есть и можно создавать самим интерактивные задания, очень много. Но я хочу вам показать платформу Учи.ру. Наши ребята активно занимаются там и мы, учителя, берем оттуда различные материалы для уроков, что очень хорошо помогает привлечь внимание детей на уроке и быстро освоить учебный материал.

Поэтому для обучения современных детей необходимо использовать современны технологии.

ВКЛЮЧИТЬ ЗАДАНИЕ

1. ПОДГОТОВКА К УРОКУ
2. РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС
3. ТЕКСТ – определи признаки текста - СОБЕРИ ТЕКСТ
4. ТИПЫ ТЕКСТА -

**1.** **Организационный момент**

- Здравствуйте ребята. Давайте друг другу улыбнемся, подарим улыбку и хорошее настроение. Пусть такое настроение у вас будет весь урок.

**2. Актуализация знаний**

- Давайте вспомним темы прошлых уроков. Мы с вами изучали виды предложений. Их можно разделить на 2 группы- по интонации и по цели высказывания.

*На доску: По цели высказывания, по интонации*

- Какие предложения можно отнести в группу по цели высказывания? Давайте вспомним, в этом нам помогут правила.

**Слайд 4.**

* Предложения, которые заключают в себе вопрос.

- Как называются такие предложения?

*Вопросительные*

* Предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопрос.

*Повествовательные*

* Предложения, в которых выражается побуждение кого-либо к действию.

*Побудительные*

**Слайд 5.**

- Какие предложения относятся в группу по интонации?

* Предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции).

*Восклицательные*

* Предложения, в которых чувства (эмоции) выражены слабо.

*Невосклицательные*

**3. Подведение к теме урока**

- Ребята, посмотрите пожалуйста на доску и прочитайте высказывания.

**Слайд 6.**

*- Снег идёт! -* ***предложение***

*- Вы только посмотрите… Вся земля побелела! Снежинки планируют, как парашютики! Зима пришла. -* ***текст***

- Какова тема обоих высказываний? Чем отличаются высказывания? У кого получилось более подробное сообщение? (У Насти)

- Как мы первую реплику можем назвать одним словом? – предложение

- Какое это предложение по цели высказывания и по интонации? – повествовательное, восклицательное.

- Как мы можем одним словом назвать 2-ую реплику? – ТЕКСТ

- А вы уверены?

- Давайте прочитаем правило из учебника на стр. 76 и узнаем, правы ли вы.

- Все верно, это текст.

4. **Целеполагание**

- Вы наверное уже догадались какая тема урока? – текст.

- Верно, поставим цель и задачи к уроку. В этом нам помогут слова-помощники.

* Познакомиться
* Узнать
* Научиться

- Сегодня мы познакомимся с текстом, научимся его составлять, узнаем какие типы текстов бывают.

**5. Открытие новых знаний**

- Из правила мы узнали, что в тексте все предложения друг с другом связаны по смыслу и темой.

- Сейчас мы с вами поработаем. Обратите внимание на экран. Опираясь на правило, давайте определим из чего состоит текст.

ОПРЕДЕЛИ ПРИЗНАКИ ТЕКСТА

- Молодцы!

- Следующее задание выполним в парах. Перед вами даны предложения, вам нужно расставить порядок предложений так, чтобы получился текст.

*Текст*



1. Собери текст

2. Словарное слово

3. Озаглавь текст

- Давайте проверим. Выходим к доске.

- Ребята, предложения можно разделить на разные виды. Также и текст. Каждый текст имеет свой тип.

**Слайд 7.**

Тексты бывают таких типов: Повествование, рассуждение, описание.

- Сегодня познакомимся подробнее с одним из этих типов. А с каким, вы попробуете отгадать сами, выполнив задание.

- Для начала почитаем правила, по которым можно в дальнейшем определить тип текста.

**Слайд 8.**

- На стр. 78 прочитайте правило.

РАССТАВЬ ЧАСТИ ТЕКСТА ПО ПОРЯДКУ

ОПРЕДЕЛИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

- О чем или о ком текст, который вы составили?

- Что вы узнали из этого текста?

- Ребята, как вы думаете к какому типу относится этот текст?

- Как вы смогли определить. – по вспомогательному слову «что произошло»

- Молодцы!

- Уважаемы волонтеры, было ли вам трудно выполнять интерактивные задания?

- Вызывали ли такие задания интерес?

- Данным фрагментом урока, я хотела показать, что интерактивные задания способствуют активизировать детей на уроке. Вовлечь их в занятие. Такие задания можно использовать на разных этапах урока.

- Спасибо за внимание.

***По цели высказывания***

***По интонации***

Вопросительные

Повествовательные

Побудительные

Восклицательные

Невосклицательные





