Технологическая карта урока с использованием цифровых образовательных ресурсов по русскому языку «Что такое части речи?»

Автор: Акулич Елена Владимировна

**Предмет:** русский язык

**Тема:**Что такое части речи?

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Форма урока:**урок с использованием электронных образовательных ресурсов.

**Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока:**компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебник Канакина В.П. Русский язык. 2 класс.

У обучающихся: учебник «Русский язык, 2 класс», тетрадь; карта самооценки; сигнальные карточки.

**Цель:** формировать умение распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;дать представление о грамматической общности слов, относящихся к разным частям речи.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- освоение первоначальных знаний о морфологии русского языка: соотнесение слов-названий и вопросов, на которые они отвечают.

- повторение специальной терминологии при определении частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению и давать характеристику изучаемым частям речи;

- расширение словарного запаса обучающихся.

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные:**

- воспитывать чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;

- воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность;

- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживания чувствам других людей;

- развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма.

**Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

- различать слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий;

- использовать специальную терминологию при определении части речи;

- определять, на основе каких признаков слова объединяются в части речи.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- осуществлять поиск нужной информации при работе с разными источниками;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица).

**Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- участвовать в диалоге на уроке;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

**Вид работы:** устная и письменная, выполнение практических заданий.

**Методы:** *наглядные* (демонстрация презентации, показ сигнальной карточки), *словесные*(объяснение правил, беседа, объяснение плана урока), *проблемно-поисковые* (постановка темы и цели урока), *практические* (выполнение онлайн- заданий на  образовательной платформе uchi.ru , на learningApps.org).

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Используемые ресурсы | Формируемые УУД |
| **Организационный этап.**Эмоциональный настрой.Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.  | С добрым утром!Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.У вас на столах лежат смайлики настроений. Посмотрите, какой из них отражает ваше настроение на данный момент. Выберите его и покажите. загадочной стране на поезде.  | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к урокуОценивают своё эмоциональное состояние.Настраиваются на работу. | https://infourok.ru/metodicheskij-material-kopilka-psihologicheskij-nastroj-1-4-klass-5181451.html   Карточки «Смайлики» | **Личностные:**-воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.**Метапредметные****Регулятивные:**-организовывать свою деятельность.**Познавательные:**-создание положительного отношения к обучению.**Коммуникативные:****-** уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |
| **II. Постановка учебных задач.**Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.Цель: актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (анализ и синтез).Мотивация учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.                Совместное исследование проблемы          **III. Усвоениеновых знанийи способовдействий.**Введение в тему урока  | Ребята! Сегодня на уроке мы отправимся в удивительное путешествие по стране Морфология. Вы спросите: «Что это за страна?» Располагается она в русском языке и означает в переводе с греч. *морфо* – «форма» и *логос* - «учение». Морфология изучает строение слова – главного работника языка.Отправляемся путешествие. Помогут нам в этом различные виды транспорта.*Игра «Летим, плывем, едем».*Начинаем путешествие по воздуху! Приготовились! Самолет взлетает!**1 станция. Чистописание.**Внимательно рассмотрите запись. Какие слова надо подобрать в правый столбик?**Игра «Подберите правильное слово»**Твердый – мягкийСухой – ? (мокрый)Старый – ? (молодой)Большой – ? (маленький)С какой буквы начинаются слова правого столбика? Данную букву будем писать на минутке чистописания.Значит, писать будем букву м.(**Слайд презентации)**Оцените себя в карте самооценки в задании «Чистописание»       Путешествие продолжается.Летим дальше!!!**2 станция. Орфографическая.**Игра «Собери слово»На доске запись: ***чи час ре ти***Посмотрите внимательно, что написано на доске? (*слоги*). Соберите из них слова? Что у вас получилось? (*части речи).*Сегодня на уроке мы будем знакомиться с частями речи. Попробуйте сформулировать тему урока. Она звучит как, вопросительное предложение. (*Что такое части речи?).*Вот мы и сформулировать тему нашего урока. Поставьте себе цель, которую вы должны достичь на этом уроке? *Оцените себя в карте самооценки в задании «Собери слово»* Путешествуя по стране Морфология, вы познакомитесь с частями речи, научитесь их различать, распределять слова к нужной части речи.Летим дальше!**3 станция. Словарная.**Ребята, путешествуя, большое значения имеет правильно выбрать и взять собой в дорогу……..Догадайтесь!Загадка.Я из хлопка, льна и кожи, Шерстяной бываю тоже.Меня люди надеваютИ со мной не замерзают. (Одежда»)Словарная работа.*Онлайн-задание «Учим словарные слова»*Назови орфограмму. Запишите слово. Подберите однокоренные слова к слову *одежда (одеться, надеть, одёжка). Составьте и запишите предложение с любым словом.* *Оцените себя в карте самооценки в задании «Учим словарные слова»*  Наше путешествие мы продолжим на автобусе.*Физкультурная минутка (видеозапись).***4 станция. Словознайка.**Слова бывают разные,Слова бывают всякие…..Ребята, на станции Словознайка произошла неприятная история. У поезда Речь, перевозившего груз, перевернулись 3 вагона. Из него рассыпались все слова. Давайте поможем! Распределим груз-слова в правильные вагоны.*Игра «Угадай часть речи?»**Вагон №1*Это кукла, это книжка,Это кошка, это мышка.Всё так просто и понятно,Увлекательно, занятно.На вопросы Кто? и Что?Отвечать оно должно.(Имя существительное) *Онлайн-задание «Распредели слова»*Запиши в свою тетрадь что получилось. *Онлайн-задание «Нажми на все существительные»* Ребята, угадайте следующий вагон, в который будем распределять следующий груз-слова. Этой важной частью речи,Признак предмета всегда обеспечен,И вопросов небольшой отряд,Нам помочь обычно рад!(Имя прилагательное) *Онлайн-задание «Нажми на все прилагательные»* Осталось узнать последний вагон поезда и правильно в него распределить груз-слова. Он предметы оживляет,И в дела их привлекает.Что им делать – говорит.Строго сам за всем следит.Он три времени имеет,И спрягаться сам умеет.Дети долго ходят в школы,Чтобы выучить...(Глагол) *Онлайн-задание «Нажми на все глаголы»*Ребята, мы большие молодцы! В три вагона вернули груз-слова. Осталось прицепить вагоны к поезду.*Онлайн-задание «*Составьте предложение». Дети вставляют подходящее слово). Запишите в тетрадь.*Оцените себя в карте самооценки в заданиях «Нажми на все существительные….прилагательные…глаголы», «Составьте предложение».* |     Дети двигаются под музыку     Работа со словами. Устные ответы детей.   «М» и «м» Ребята оценивают себя:зеленый свет – без ошибок;желтый свет – 1-2 ошибки;красный свет – 3 ошибки и более   Дети двигаются под музыку   Устные ответы детей.        Формулируют тему урока и пытаются поставить цель урока самостоятельно.         Выполнение онлайн-заданий на образовательной платформе uchi.ru         Дети выполняют под музыку. Все движения физминутки показываются на экране.        Дети знакомятся с частями речи, распределяют их на группы.       Дети выполняют онлайн-задания на образовательной платформе uchi.ru         Дети выполняют онлайн-задания на образовательной платформе uchi.ru       Дети выполняют онлайн-задания на образовательной платформе uchi.ru      |        https://academy-of-curiosity.ru/tematicheskie-zadaniya/igry-i-zadaniya-dlya-detej-3-6-let-na-temu-transport/ https://www.youtube.com/watch?v=0-r1vsvGG\_I&t=50s                  https://www.youtube.com/watch?v=X4-rZ3nChR0&t=9s                https://multi-mama.ru/zagadki-pro-odezhdu/  https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164616              https://www.youtube.com/watch?v=uxQhAOZ2ck8&t=33s                   https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164618https://zagadki-dlya-detej.ru/zagadki-ob-imeni-suschestvitelnom  https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-prilagatelnoe-dlya-detej-20-luchshih.html   https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164615  https://www.kidsclever.ru/content/zagadki-pro-glagol    https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164615   https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164615 | **Личностные:**-учить проверять себя;-учить давать оценку своим действиям;-воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность;-развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь;-способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма.**Метапредметные*****Регулятивные:***-оценивать сложившуюся учебную ситуацию;-высказывать свои предположения.***Познавательные:***-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;-выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя.***Коммуникативные:***-активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулировать ответы на вопросы.**Предметные:**-отвечать на вопросы учителя;закрепить знания о правилах письма.                               ***Личностные:***-проявлять интерес к учебному процессу,выполнять самооценку.**Метапредметные*****Регулятивные:***-оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта.***Познавательные:***-обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.***Коммуникативные:***-слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции.**Предметные:**-отвечать на вопросы учителя;-расширить знания учащихся о частях речи;дать общее представление о том, на основе каких признаков слова объединяются в части речи;-формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи. |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  | Продолжаем путешествие. Все на борт корабля!  **5 станция. Закрепляйка.**Ребята, проверим, как вы научились определять часть речи.*Онлайн-задание «*Подпиши части речи». Запиши в тетрадь. *Оцените себя в карте самооценки.* | Дети двигаются под музыку.     Дети выполняют онлайн-задание на образовательной платформе uchi.ru  | https://www.youtube.com/watch?v=aYDWTrJRXV4&t=44s  https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164615 | **Личностные:**-учить проверять себя;учить давать оценку своим действиям;развивать мышление, речь.**Метапредметные****Регулятивные:**-учить анализировать и выделять общее;учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий.***Познавательные:***-обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.***Коммуникативные:***-активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулировать ответы на вопросы. |
| **V. Итог урока.****Рефлексия** | **Итог урока.**- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?- Что нового вы узнали на уроке?– Что такое существительное?– Что такое прилагательное?– Какие слова отнесем к части речи – глагол?Закончите 2-3 фразы:– Сегодня я узнал…– Мне было интересно…– Мне было трудно…– Я выполнял задания…– Осталось непонятным …Как вы оцениваете себя сегодня на уроке?*Оцените себя в карте самооценки.*Зеленый – я хорошо усвоил материал, у меня всё получилось! Жёлтый – у меня осталось несколько непонятных моментов. Красный – я плохо усвоил материал урока, мне нужна помощь. Урок окончен.Спасибо за внимание! | Формулируют ответы на вопросы учителя.Подводят итоги своей работы на уроке.Выполняют самооценку. |                | **Личностные:**-осуществлять самооценку.**Метапредметные****Познавательные:**-обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**Регулятивные:**-уметь сравнивать цель и результат.**Коммуникативные:**-оформлять свои мысли в устной форме;-соблюдать простейшие нормы школьного этикета.     |
| Домашнее задание | Выписать из любимой сказки по 5 слов, обозначающих предмет (имен существительных), признак предмета (имен прилагательных), действие предмета (глаголов). | Выполнение домашнего задания. |   | Принятие учебной задачи и ее выполнение |

**Список использованной литературы**