Технологическая карта урока с использованием цифровых образовательных ресурсов по русскому языку «Что такое части речи?»

Автор: Акулич Елена Владимировна

**Предмет:** русский язык

**Тема:**Что такое части речи?

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Форма урока:**урок с использованием электронных образовательных ресурсов.

**Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока:**компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебник Канакина В.П. Русский язык. 2 класс.

У обучающихся: учебник «Русский язык, 2 класс», тетрадь; карта самооценки; сигнальные карточки.

**Цель:** формировать умение распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;дать представление о грамматической общности слов, относящихся к разным частям речи.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- освоение первоначальных знаний о морфологии русского языка: соотнесение слов-названий и вопросов, на которые они отвечают.

- повторение специальной терминологии при определении частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению и давать характеристику изучаемым частям речи;

- расширение словарного запаса обучающихся.

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные:**

- воспитывать чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;

- воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность;

- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживания чувствам других людей;

- развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма.

**Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

- различать слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий;

- использовать специальную терминологию при определении части речи;

- определять, на основе каких признаков слова объединяются в части речи.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- осуществлять поиск нужной информации при работе с разными источниками;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица).

**Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- участвовать в диалоге на уроке;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

**Вид работы:** устная и письменная, выполнение практических заданий.

**Методы:** *наглядные* (демонстрация презентации, показ сигнальной карточки), *словесные*(объяснение правил, беседа, объяснение плана урока), *проблемно-поисковые* (постановка темы и цели урока), *практические* (выполнение онлайн- заданий на  образовательной платформе uchi.ru , на learningApps.org).

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Используемые ресурсы | Формируемые УУД |
| **Организационный этап.**  Эмоциональный настрой.  Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. | С добрым утром!  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  У вас на столах лежат смайлики настроений. Посмотрите, какой из них отражает ваше настроение на данный момент. Выберите его и покажите.    загадочной стране на поезде. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку  Оценивают своё эмоциональное состояние.  Настраиваются на работу. | https://infourok.ru/metodicheskij-material-kopilka-psihologicheskij-nastroj-1-4-klass-5181451.html        Карточки «Смайлики» | **Личностные:**  -воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Метапредметные**  **Регулятивные:**  -организовывать свою деятельность.  **Познавательные:**  -создание положительного отношения к обучению.  **Коммуникативные:**  **-** уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |
| **II. Постановка учебных задач.**  Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.  Цель: актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (анализ и синтез).  Мотивация учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.                                  Совместное исследование проблемы                      **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Введение в тему урока | Ребята! Сегодня на уроке мы отправимся в удивительное путешествие по стране Морфология. Вы спросите: «Что это за страна?» Располагается она в русском языке и означает в переводе с греч. *морфо* – «форма» и *логос* - «учение». Морфология изучает строение слова – главного работника языка.  Отправляемся путешествие. Помогут нам в этом различные виды транспорта.  *Игра «Летим, плывем, едем».*  Начинаем путешествие по воздуху! Приготовились! Самолет взлетает!  **1 станция. Чистописание.**  Внимательно рассмотрите запись. Какие слова надо подобрать в правый столбик?  **Игра «Подберите правильное слово»**  Твердый – мягкий  Сухой – ? (мокрый) Старый – ? (молодой) Большой – ? (маленький)  С какой буквы начинаются слова правого столбика? Данную букву будем писать на минутке чистописания.  Значит, писать будем букву м.  (**Слайд презентации)**  Оцените себя в карте самооценки в задании «Чистописание»                Путешествие продолжается.  Летим дальше!!!  **2 станция. Орфографическая.**  Игра «Собери слово»  На доске запись: ***чи час ре ти***  Посмотрите внимательно, что написано на доске? (*слоги*). Соберите из них слова? Что у вас получилось? (*части речи).*  Сегодня на уроке мы будем знакомиться с частями речи. Попробуйте сформулировать тему урока. Она звучит как, вопросительное предложение. (*Что такое части речи?).*  Вот мы и сформулировать тему нашего урока. Поставьте себе цель, которую вы должны достичь на этом уроке?    *Оцените себя в карте самооценки в задании «Собери слово»*    Путешествуя по стране Морфология, вы познакомитесь с частями речи, научитесь их различать, распределять слова к нужной части речи.  Летим дальше!  **3 станция. Словарная.**  Ребята, путешествуя, большое значения имеет правильно выбрать и взять собой в дорогу……..  Догадайтесь!  Загадка.  Я из хлопка, льна и кожи, Шерстяной бываю тоже.  Меня люди надевают  И со мной не замерзают. (Одежда»)  Словарная работа.  *Онлайн-задание «Учим словарные слова»*  Назови орфограмму. Запишите слово. Подберите однокоренные слова к слову *одежда (одеться, надеть, одёжка). Составьте и запишите предложение с любым словом.*    *Оцените себя в карте самооценки в задании «Учим словарные слова»*      Наше путешествие мы продолжим на автобусе.  *Физкультурная минутка (видеозапись).*  **4 станция. Словознайка.**  Слова бывают разные,  Слова бывают всякие…..  Ребята, на станции Словознайка произошла неприятная история. У поезда Речь, перевозившего груз, перевернулись 3 вагона. Из него рассыпались все слова. Давайте поможем! Распределим груз-слова в правильные вагоны.  *Игра «Угадай часть речи?»*  *Вагон №1*  Это кукла, это книжка,  Это кошка, это мышка.  Всё так просто и понятно,  Увлекательно, занятно.  На вопросы Кто? и Что?  Отвечать оно должно.  (Имя существительное)    *Онлайн-задание «Распредели слова»*  Запиши в свою тетрадь что получилось.    *Онлайн-задание «Нажми на все существительные»*    Ребята, угадайте следующий вагон, в который будем распределять следующий груз-слова.    Этой важной частью речи,  Признак предмета всегда обеспечен,  И вопросов небольшой отряд,  Нам помочь обычно рад!  (Имя прилагательное)  *Онлайн-задание «Нажми на все прилагательные»*    Осталось узнать последний вагон поезда и правильно в него распределить груз-слова.    Он предметы оживляет,  И в дела их привлекает.  Что им делать – говорит.  Строго сам за всем следит.  Он три времени имеет,  И спрягаться сам умеет.  Дети долго ходят в школы,  Чтобы выучить...  (Глагол)    *Онлайн-задание «Нажми на все глаголы»*  Ребята, мы большие молодцы! В три вагона вернули груз-слова. Осталось прицепить вагоны к поезду.  *Онлайн-задание «*Составьте предложение». Дети вставляют подходящее слово). Запишите в тетрадь.  *Оцените себя в карте самооценки в заданиях «Нажми на все существительные….прилагательные…глаголы», «Составьте предложение».* | Дети двигаются под музыку            Работа со словами. Устные ответы детей.        «М» и «м»    Ребята оценивают себя:  зеленый свет – без ошибок;  желтый свет – 1-2 ошибки;  красный свет – 3 ошибки и более        Дети двигаются под музыку        Устные ответы детей.                  Формулируют тему урока и пытаются поставить цель урока самостоятельно.                    Выполнение онлайн-заданий на образовательной платформе uchi.ru                    Дети выполняют под музыку. Все движения физминутки показываются на экране.                  Дети знакомятся с частями речи, распределяют их на группы.                Дети выполняют онлайн-задания на образовательной платформе uchi.ru                    Дети выполняют онлайн-задания на образовательной платформе uchi.ru                Дети выполняют онлайн-задания на образовательной платформе uchi.ru | https://academy-of-curiosity.ru/tematicheskie-zadaniya/igry-i-zadaniya-dlya-detej-3-6-let-na-temu-transport/    https://www.youtube.com/watch?v=0-r1vsvGG\_I&t=50s                                      https://www.youtube.com/watch?v=X4-rZ3nChR0&t=9s                                  https://multi-mama.ru/zagadki-pro-odezhdu/      https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164616                            https://www.youtube.com/watch?v=uxQhAOZ2ck8&t=33s                                        https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164618  https://zagadki-dlya-detej.ru/zagadki-ob-imeni-suschestvitelnom      https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-prilagatelnoe-dlya-detej-20-luchshih.html        https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164615      https://www.kidsclever.ru/content/zagadki-pro-glagol          https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164615        https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164615 | **Личностные:**  -учить проверять себя;  -учить давать оценку своим действиям;  -воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность;  -развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь;  -способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма.  **Метапредметные**  ***Регулятивные:***  -оценивать сложившуюся учебную ситуацию;  -высказывать свои предположения.  ***Познавательные:***  -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  -выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя.  ***Коммуникативные:***  -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулировать ответы на вопросы.  **Предметные:**  -отвечать на вопросы учителя; закрепить знания о правилах письма.                                                                ***Личностные:***  -проявлять интерес к учебному процессу,  выполнять самооценку.  **Метапредметные**  ***Регулятивные:***  -оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта.  ***Познавательные:***  -обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  ***Коммуникативные:***  -слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  **Предметные:**  -отвечать на вопросы учителя; -расширить знания учащихся о частях речи; дать общее представление о том, на основе каких признаков слова объединяются в части речи; -формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи. |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.** | Продолжаем путешествие. Все на борт корабля!      **5 станция. Закрепляйка.**  Ребята, проверим, как вы научились определять часть речи.  *Онлайн-задание «*Подпиши части речи». Запиши в тетрадь.    *Оцените себя в карте самооценки.* | Дети двигаются под музыку.            Дети выполняют онлайн-задание на образовательной платформе uchi.ru | https://www.youtube.com/watch?v=aYDWTrJRXV4&t=44s      https://uchi.ru/teachers/groups/15298274/subjects/2/course\_programs/2/cards/164615 | **Личностные:**  -учить проверять себя;  учить давать оценку своим действиям;  развивать мышление, речь.  **Метапредметные**  **Регулятивные:**  -учить анализировать и выделять общее;  учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий.  ***Познавательные:***  -обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  ***Коммуникативные:***  -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулировать ответы на вопросы. |
| **V. Итог урока.**  **Рефлексия** | **Итог урока.**  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Что нового вы узнали на уроке?  – Что такое существительное?  – Что такое прилагательное?  – Какие слова отнесем к части речи – глагол?  Закончите 2-3 фразы:  – Сегодня я узнал…  – Мне было интересно…  – Мне было трудно…  – Я выполнял задания…  – Осталось непонятным …  Как вы оцениваете себя сегодня на уроке?  *Оцените себя в карте самооценки.*  Зеленый – я хорошо усвоил материал, у меня всё получилось! Жёлтый – у меня осталось несколько непонятных моментов. Красный – я плохо усвоил материал урока, мне нужна помощь.    Урок окончен.  Спасибо за внимание! | Формулируют ответы на вопросы учителя.  Подводят итоги своей работы на уроке.  Выполняют самооценку. |  | **Личностные:**  -осуществлять самооценку.  **Метапредметные**  **Познавательные:**  -обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Регулятивные:**  -уметь сравнивать цель и результат.  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |
| Домашнее задание | Выписать из любимой сказки по 5 слов, обозначающих предмет (имен существительных), признак предмета (имен прилагательных), действие предмета (глаголов). | Выполнение домашнего задания. |  | Принятие учебной задачи и ее выполнение |

**Список использованной литературы**