Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Овгортская школа-интернат среднего общего образования»

Методическая разработка урока по теме «Морфологический разбор глагола»

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Автор: Лонгортова Елена Васильевна

Овгорт 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые УУД,**  **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| 1. | **Организационный этап, мотивация учащихся на работу** | **Цель**– создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  **УУД**: личностные, коммуникативные. | Входные билеты. Итак, ребята, чтоб зайти к нам сегодня в класс, вы должны взять проходные билеты. Подумайте, за какой стол вы сядете?  Итак, все нашли свои места?  - Здравствуйте, ребята! Я уверена, ребята, что сегодня на уроке вы хорошо будете работать. Давайте пожелаем друг другу и, конечно же, себе удачи. Ведь именно с малой удачи начинается большой успех!  Я надеюсь на плодотворную, совместную работу. Договорились? А начну наш урок с эпиграфа.   Ральф Эмерсон сказал: «*Совместный труд способствует открытиям и свершениям, которые редко можно достичь в одиночку »* ***(Слайд1)***  Внимательно посмотрите на картинки, посмотрите друг на друга и ответьте на вопрос.  Почему именно эта цитата была взята к сегодняшнему уроку? ( потому что в группе работать легче, интереснее каждый может высказать свое мнение и сделать вывод).  Скажите, а работа, совместный труд может пригодиться в жизни? Где? (в коллективе, на работе)  -Итак, ребята, у нас сегодня урок открытия новых знаний. Что мы будем делать в первую очередь? (повторять изученный материал) о чём? | Приветствие учащихся.  Запись даты в тетрадях |
| 2. | **Актуализация знаний** | **ЦЕЛЬ:**актуализировать знания детей по теме «глагол»  **УУД:** Регулятивные  Коммуникативные | Проходя такие обширные темы как имя существительное или имя прилагательное, мы с вами делали итоговый урок, где мы повторяли все об этих частях речи. Какова тема этих уроков?…….(морфологический разбор). Правильно, на сегодняшний день мы с вами прошли такую большую тему как «Глагол». Как вы думаете, какова сегодняшняя тема нашего урока? | Морфологический разбор глагола  **(слайд 2)** |
| 3. | **Целеполагание** | **ЦЕЛЬ**: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность  **УУД**: познавательные  коммуникативные | - Какую цель можем поставить перед собой на уроке?  -Чтобы достичь цели, какие задачи нам надо решить?  -Давайте проверим, правы ли вы  После ответа детей открывается слайд с целями и задачами **(слайд 3, слайд 4)** | Дети формулируют тему, цель и задачи урока  - научиться определять глагол по его морфологическим признакам, -различать постоянные и непостоянные признаки глагола, -узнать порядок морфологического разбора глагола.  1. Обобщить весь теоретический материал о глаголе, 2. Вспомнить его морфологические и синтаксические особенности  Запись темы урока в тетради |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения и его реализация. | **ЦЕЛЬ:** спланировать дальнейшую деятельность  **УУД:** личностные,  познавательные,  регулятивные,  коммуникативные | - Итак, что же нам предстоит выяснить?  **Слайд 5**  -Провести наблюдение  -Выявить закономерности  -Сделать вывод  Для решения выявленной проблемы ребятам предлагается стать исследователями и самим постараться составить план морфологического разбора глагола.  **Необходимо вспомнить правила работы в группах.** | Работа в группах  **Учащиеся перечисляют правила работы в группе:**  - Получив задание, разберись в нем.  - Не пренебрегай опытом других - он твой помощник.  - Определите, что вам понадобится в работе.  - Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.  - Согласовывай свою работу с другими.  - Вместе работали - вместе обсуждаем. |
| 5. | Первичное закрепление | **ЦЕЛЬ:** Развивать умения применять новые знания  **УУД**: регулятивные, познавательные | **Стихотворение Ивана Истомина (ВИДЕО)**  <https://www.youtube.com/watch?v=38TTRQF4sGw>  Стихотворение перед учениками  **СЕВЕРНАЯ ДОРОЖКА**    В снежном вихре мчат олени.    По холмистой тундре мчат.    Не бегут мои олени,    А по воздуху летят.    От полярного сиянья    Посветлело, словно днем,    На большие расстояния    Хорошо видать кругом.    Я люблю езду такую -    Только править успевай,    И поет душа, ликуя:    - Здравствуй, тундра, милый край!  **1 задание. Что такое глагол?**  Глагол – это часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? **(слайд 6)**  **2 задание. Найти глаголы в стихотворении Ивана Истомина** | Учащиеся смотрят видеозапись стихотворения, затем читают стихотворение (у каждого учащегося на парте распечатанное стихотворение).  1.Учащиеся вспоминают что такое глагол  2.Учащиеся находят глаголы в стихотворении Ивана Истомина |
| 6. | Промежуточная рефлексия | **ЦЕЛЬ:** Обобщить, сделать выводы, самооценка  **УУД**: познавательные, регулятивные | - Сейчас вы сделали маленькое, но открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для них нужен определённый багаж теоретических знаний.  - Какие знания вас приблизили сегодня к открытию?  - Давайте вспомним, что вы знаете о глаголе?  **1.**Что же будем делать дальше? Все просто. Найдем начальную форму нужного нам слова.  **2.** Какая форма глагола является неопределенной? **(слайд 7)**  В этой форме глагол не указывает ни на время, ни на число, ни на лицо; только называет действие.  **3.** Поставили слово в начальную форму. Что же дальше?  Вторым пунктом морфологического разбора всегда является определение морфологических  признаков, у каждой части речи они свои.  Морфологические признаки делятся на постоянные и непостоянные.  какие постоянные признаки есть у глагола.  Всего мы можем назвать четыре постоянных признака. Они были / не были названы сейчас. Это  вид, спряжение. Хочу вам еще раз напомнить, что же это такое.  Вид может быть совершенным и несовершенным. Определяется с помощью вопроса. Глаголы  несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? (говорить, думать, считать) и указывают на  продолжительность и повторяемость действия. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что  сделать? (сказать, подумать, пересчитать) и указывают на результат действия.**(слайд 8)**  **Что такое спряжение глагола? (слайд 9-14)**  **Вспомнив признаки глагола, перейдем к порядку морфологического разбора глагола (стр.128 учебника)**  **(слайд 15)**  - Что было трудным на этом этапе работы? Что удалось?  - Как бы вы оценили работу группы и свою собственную? | Учащиеся вспоминают пройденный материал в начальной школе и отвечают на вопросы учителя.  Самооценка |
| 7. | Физкультминутка |  | Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили.  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво.  И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек.  И – направо! И еще  Через левое плечо!  Все ребята дружно встали  И на месте зашагали.  На носочках потянулись  И друг к другу повернулись.  Как пружинки мы присели,  А потом тихонько сели. | Учащиеся делают физьминутку |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой и озвучиванием результатов. | **ЦЕЛЬ:** развивать умения применять новые знания, работать со словарем.  **УУД**: личностные,  Регулятивные, коммуникативные | Выполнение заданий   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **1. Укажите ряд глаголов II спряжения.**   |  | | --- | | 1) ценить; помнить; дышать; зависеть; носить; |  |  | | --- | | 2) стелить; выпекать; цвести; помогать; сберечь; |  |  | | --- | | 3) хотеть; бежать; дать; есть; |  |  | | --- | | 4) стараться; бороться; делать; украшать; лелеять. **(СЛАЙД 16)** |   **2. Укажите вариант ответа с ошибками в определении морфологических признаков глагола.**   |  | | --- | | 1) пришёл – сов.вид, I спр., ед.ч., муж.р.; |  |  | | --- | | 2) спроси – сов.вид, II спряж., 2 –е л., ед.ч.; |  |  | | --- | | 3) захочу – несов.вид, I спр., прош.вр., 1-е л., ед.ч.; |  |  | | --- | | 4) варит – несов.вид, II спр., наст.вр., 3-е л., ед.ч. |   **(СЛАЙД 17)**  **3. Найдите в толковом словаре три глагола и укажите вид и спряжение.**  Оцените свою деятельность:  +-уверен  ?-сомневаюсь  - - трудно  Теперь оцените работу своего соседа | Записи в тетрадях  Учащиеся работают со словарем, выполняют задание письменно  Самооценка  Взаимопроверка работ по заранее определённым критериям, например:  «5» - без ошибок  «4» - 1-2 ошибки  «3» - 3-4 ошибки  «2» - 5 и более ошибок |
| 9. | Включение в систему знаний и повторение. | **ЦЕЛЬ:** закрепить полученные знания  **УУД:** познавательные, коммуникативные,  регулятивные | Морфологический разбор глагола из стихотворения Ивана Истомина | Выполняют задания, отвечают на вопросы  Объясняют условия выбора признаков  Работают над своей устной речью. |
| 10. | Рефлексия. | **ЦЕЛЬ:** Обобщить, сделать выводы, самооценка  **УУД**: познавательные, регулятивные | **Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).  Глагол  Несовершенный, совершенный  Действует, указывает, разъясняет  Глагол – часть речи  **-**Какую цель мы поставили в начале урока?  - Удалось ли нам достичь поставленных целей? Каким образом?  - Что было самым интересным на уроке? Самым трудным?  - Над чем вы хотели бы поработать на следующем уроке?  - Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)?  - Кто доволен своей работой на уроке?  - А кто не доволен? | Учащиеся составляют синквейн  Оценка работы класса  Самооценка |
| 11. | Объяснение домашнего задания. |  | Морфологический разбор двух глаголов совершенного и несовершенного вида | Записывают задания в дневники |

Список используемой литературы

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. − 3-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2010. − 176 с.
2. Истомин И.Г. Северная дорожка. Электронный ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=38TTRQF4sGw>
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29декабря 2012 г. №273-ФЗ: по сост. на 3 августа 2018 г. [Электронный ресурс]// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - №53. – Ст.7598.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)