Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Овгортская школа-интернат среднего общего образования»

Методическая разработка урока по теме «Морфологический разбор глагола»

 Предмет: Русский язык

Класс: 5

Автор: Лонгортова Елена Васильевна

Овгорт 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые УУД,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| 1. | **Организационный этап, мотивация учащихся на работу** | **Цель**– создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.**УУД**: личностные, коммуникативные. | Входные билеты. Итак, ребята, чтоб зайти к нам сегодня в класс, вы должны взять проходные билеты. Подумайте, за какой стол вы сядете?Итак, все нашли свои места?- Здравствуйте, ребята! Я уверена, ребята, что сегодня на уроке вы хорошо будете работать. Давайте пожелаем друг другу и, конечно же, себе удачи. Ведь именно с малой удачи начинается большой успех!Я надеюсь на плодотворную, совместную работу. Договорились? А начну наш урок с эпиграфа. Ральф Эмерсон сказал: «*Совместный труд способствует открытиям и свершениям, которые редко можно достичь в одиночку »* ***(Слайд1)***Внимательно посмотрите на картинки, посмотрите друг на друга и ответьте на вопрос.Почему именно эта цитата была взята к сегодняшнему уроку? ( потому что в группе работать легче, интереснее каждый может высказать свое мнение и сделать вывод).Скажите, а работа, совместный труд может пригодиться в жизни? Где? (в коллективе, на работе)-Итак, ребята, у нас сегодня урок открытия новых знаний. Что мы будем делать в первую очередь? (повторять изученный материал) о чём? | Приветствие учащихся.Запись даты в тетрадях |
| 2. | **Актуализация знаний**  | **ЦЕЛЬ:**актуализировать знания детей по теме «глагол»**УУД:** РегулятивныеКоммуникативные | Проходя такие обширные темы как имя существительное или имя прилагательное, мы с вами делали итоговый урок, где мы повторяли все об этих частях речи. Какова тема этих уроков?…….(морфологический разбор). Правильно, на сегодняшний день мы с вами прошли такую большую тему как «Глагол». Как вы думаете, какова сегодняшняя тема нашего урока? | Морфологический разбор глагола **(слайд 2)** |
| 3. | **Целеполагание**  | **ЦЕЛЬ**: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность**УУД**: познавательныекоммуникативные | - Какую цель можем поставить перед собой на уроке?-Чтобы достичь цели, какие задачи нам надо решить?-Давайте проверим, правы ли вы После ответа детей открывается слайд с целями и задачами **(слайд 3, слайд 4)** | Дети формулируют тему, цель и задачи урока- научиться определять глагол по его морфологическим признакам, -различать постоянные и непостоянные признаки глагола, -узнать порядок морфологического разбора глагола.1. Обобщить весь теоретический материал о глаголе, 2. Вспомнить его морфологические и синтаксические особенностиЗапись темы урока в тетради |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения и его реализация. | **ЦЕЛЬ:** спланировать дальнейшую деятельность**УУД:** личностные,познавательные,регулятивные,коммуникативные | - Итак, что же нам предстоит выяснить?**Слайд 5**-Провести наблюдение-Выявить закономерности-Сделать выводДля решения выявленной проблемы ребятам предлагается стать исследователями и самим постараться составить план морфологического разбора глагола.**Необходимо вспомнить правила работы в группах.** | Работа в группах**Учащиеся перечисляют правила работы в группе:**- Получив задание, разберись в нем.- Не пренебрегай опытом других - он твой помощник.- Определите, что вам понадобится в работе.- Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.- Согласовывай свою работу с другими.- Вместе работали - вместе обсуждаем. |
| 5. | Первичное закрепление  | **ЦЕЛЬ:** Развивать умения применять новые знания**УУД**: регулятивные, познавательные | **Стихотворение Ивана Истомина (ВИДЕО)**<https://www.youtube.com/watch?v=38TTRQF4sGw>Стихотворение перед учениками**СЕВЕРНАЯ ДОРОЖКА**   В снежном вихре мчат олени.  По холмистой тундре мчат.  Не бегут мои олени,  А по воздуху летят.  От полярного сиянья   Посветлело, словно днем,  На большие расстояния   Хорошо видать кругом.  Я люблю езду такую -  Только править успевай,  И поет душа, ликуя:  - Здравствуй, тундра, милый край!**1 задание. Что такое глагол?**  Глагол – это часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? **(слайд 6)****2 задание. Найти глаголы в стихотворении Ивана Истомина** | Учащиеся смотрят видеозапись стихотворения, затем читают стихотворение (у каждого учащегося на парте распечатанное стихотворение).1.Учащиеся вспоминают что такое глагол2.Учащиеся находят глаголы в стихотворении Ивана Истомина |
| 6. | Промежуточная рефлексия | **ЦЕЛЬ:** Обобщить, сделать выводы, самооценка**УУД**: познавательные, регулятивные | - Сейчас вы сделали маленькое, но открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для них нужен определённый багаж теоретических знаний.- Какие знания вас приблизили сегодня к открытию?- Давайте вспомним, что вы знаете о глаголе?**1.**Что же будем делать дальше? Все просто. Найдем начальную форму нужного нам слова.**2.** Какая форма глагола является неопределенной? **(слайд 7)**В этой форме глагол не указывает ни на время, ни на число, ни на лицо; только называет действие.**3.** Поставили слово в начальную форму. Что же дальше?Вторым пунктом морфологического разбора всегда является определение морфологическихпризнаков, у каждой части речи они свои.Морфологические признаки делятся на постоянные и непостоянные.какие постоянные признаки есть у глагола.Всего мы можем назвать четыре постоянных признака. Они были / не были названы сейчас. Этовид, спряжение. Хочу вам еще раз напомнить, что же это такое.Вид может быть совершенным и несовершенным. Определяется с помощью вопроса. Глаголынесовершенного вида отвечают на вопрос что делать? (говорить, думать, считать) и указывают напродолжительность и повторяемость действия. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос чтосделать? (сказать, подумать, пересчитать) и указывают на результат действия.**(слайд 8)****Что такое спряжение глагола? (слайд 9-14)****Вспомнив признаки глагола, перейдем к порядку морфологического разбора глагола (стр.128 учебника)****(слайд 15)**- Что было трудным на этом этапе работы? Что удалось?- Как бы вы оценили работу группы и свою собственную? | Учащиеся вспоминают пройденный материал в начальной школе и отвечают на вопросы учителя.Самооценка |
| 7. | Физкультминутка |  | Потрудились – отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать,Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили.Мы ладонь к глазам приставим,Ноги крепкие расставим.Поворачиваясь вправо,Оглядимся величаво.И налево надо тожеПоглядеть из-под ладошек.И – направо! И ещеЧерез левое плечо!Все ребята дружно всталиИ на месте зашагали.На носочках потянулисьИ друг к другу повернулись.Как пружинки мы присели,А потом тихонько сели. | Учащиеся делают физьминутку |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой и озвучиванием результатов. | **ЦЕЛЬ:** развивать умения применять новые знания, работать со словарем.**УУД**: личностные,Регулятивные, коммуникативные | Выполнение заданий

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Укажите ряд глаголов II спряжения.**

|  |
| --- |
| 1) ценить; помнить; дышать; зависеть; носить; |

|  |
| --- |
| 2) стелить; выпекать; цвести; помогать; сберечь; |

|  |
| --- |
| 3) хотеть; бежать; дать; есть; |

|  |
| --- |
| 4) стараться; бороться; делать; украшать; лелеять. **(СЛАЙД 16)** |

**2. Укажите вариант ответа с ошибками в определении морфологических признаков глагола.**

|  |
| --- |
| 1) пришёл – сов.вид, I спр., ед.ч., муж.р.; |

|  |
| --- |
| 2) спроси – сов.вид, II спряж., 2 –е л., ед.ч.; |

|  |
| --- |
| 3) захочу – несов.вид, I спр., прош.вр., 1-е л., ед.ч.; |

|  |
| --- |
| 4) варит – несов.вид, II спр., наст.вр., 3-е л., ед.ч. |

**(СЛАЙД 17)****3. Найдите в толковом словаре три глагола и укажите вид и спряжение.** Оцените свою деятельность: +-уверен?-сомневаюсь- - трудноТеперь оцените работу своего соседа  | Записи в тетрадяхУчащиеся работают со словарем, выполняют задание письменноСамооценкаВзаимопроверка работ по заранее определённым критериям, например:«5» - без ошибок«4» - 1-2 ошибки«3» - 3-4 ошибки«2» - 5 и более ошибок |
| 9. | Включение в систему знаний и повторение. | **ЦЕЛЬ:** закрепить полученные знания**УУД:** познавательные, коммуникативные,регулятивные | Морфологический разбор глагола из стихотворения Ивана Истомина | Выполняют задания, отвечают на вопросыОбъясняют условия выбора признаковРаботают над своей устной речью. |
| 10. | Рефлексия. | **ЦЕЛЬ:** Обобщить, сделать выводы, самооценка**УУД**: познавательные, регулятивные | **Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).ГлаголНесовершенный, совершенныйДействует, указывает, разъясняетГлагол – часть речи**-**Какую цель мы поставили в начале урока? - Удалось ли нам достичь поставленных целей? Каким образом?- Что было самым интересным на уроке? Самым трудным?- Над чем вы хотели бы поработать на следующем уроке?- Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)?- Кто доволен своей работой на уроке?- А кто не доволен? | Учащиеся составляют синквейнОценка работы классаСамооценка |
| 11. | Объяснение домашнего задания. |  | Морфологический разбор двух глаголов совершенного и несовершенного вида | Записывают задания в дневники |

Список используемой литературы

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. − 3-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2010. − 176 с.
2. Истомин И.Г. Северная дорожка. Электронный ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=38TTRQF4sGw>
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29декабря 2012 г. №273-ФЗ: по сост. на 3 августа 2018 г. [Электронный ресурс]// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - №53. – Ст.7598.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)