**Технологическая карта урока**

**Дата**: 28.01.2023

**ФИО педагога**: Лонгортова Елена Васильевна

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 6

**Тема урока.** Правописание НЕ с именами прилагательными

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний

**Приемы работы.** Сравнение, анализ, обобщение, систематизация материала

**Формы работы.** Самостоятельная, групповая, коллективная

**Цель урока.**Формирование у обучающихся навыков правописания НЕ с именами прилагательными, обобщение и систематизирование знаний о правописании НЕ с разными частями речи.

Задачи урока:
***Образовательные*:** познакомить с условиями выбора слитного и раздельного    написания НЕ с качественными именами прилагательными;  закрепить знания учащихся о правописании НЕ с существительными; формировать умение применять правило на письме.
***Развивающие:*** развивать интерес к предмету; развивать навык безошибочного письма, правильного выделения орфограмм; развивать речь, умение сравнивать и обобщать изучаемые факты; развивать словесно-логическое мышление; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.
***Воспитательные:***   воспитывать интерес к изучению русского языка, целеустремлённость; формировать правильное отношение к слову.
**Планируемые результаты:**
***Предметные:*** Знать: основные понятия морфологии; правила написания НЕ с  прилагательными.
Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; составлять словосочетания; определять разряд прилагательных; применять правило написания НЕ с прилагательными на письме; обозначать условия выбора написания; подбирать синонимы к словам; ставить знаки препинания при письме.
***Личностные:*** Уважительное отношение к русскому языку; оценка и самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).
***Метапредметные:*** Умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийный экран, электронная презентация с необходимыми изображениями, шаблон таблицы.

**Структура урока**

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

III. Определение темы и цели.

IV. Изучение нового материала.

V .Работа с учебником

VI. Закрепление.

2) физминутка

3)работа с карточками

VII. Итог урока.

Домашнее задание (дифференцированное, вариативное)

 **Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задание для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| **Организа-ционный момент.Мо-тивация.** **Актуализация знаний.**  | **Приветствие. Составляют портрет успешного ученика с помощью прилагательных.****Ученики отвечают на вопросы.****Записывают число, тему урока****Целеполагание****Выразительно читают и записывают слова в тетрадь.****Отвечают на поставленные учителем вопросы****Заполняют «домики»**  | **Здравствуйте, Садитесь!** Портрет какого ученика вы видите на слайде?Задание: составить психологический портрет успешного ученика с помощью прилагательных-Что такое имя прилагательное?-При составлении портрета какого разряда прилагательные вы использовали?-Помимо качественных, какие ещё разряды прилагательных вы знаете?-Вы хотите, чтобы у вас был такой портрет? Что для этого вы должны делать?-при создании отрицательной характеристики в прилагательных какую приставку или частицу вы использовали? А знаем, как они пишутся? Значит, какая сегодня будет тема урока?-не забудьте об аккуратном ведении тетрадей.-Чтобы успешно усвоить тему, какие цели перед собой поставите?**Цели урока:**Дидактическая:-познакомить учащихся с правилом написания не с прилагательными;-повторить правописание не с существительными и глаголами.Воспитательная: прививать любовь к учебе.**Цели урока:****1) Повторить… .****2) Познакомиться с … .****3) Научиться … .**У нас сегодня необычный урок, мы будем исследователями. Чтобы открыть зашифрованное изречение, надо правильно выполнить задания на различных этапах урока. Таким образом, мудрая фраза нам будет открываться постепенно. Вы готовы? Начали!**(Не)настье;****(не)правда;****(не)приятель;****(не)зло, а добро;****(не)известность;** Вопросы классу.-К какой части речи относятся записанные слова и к как называется орфограмма?-Правильно. А теперь посмотрите на мои рисунки. Художник из меня никакой, но постарайтесь связать рисунки с темой нашего урока(рисунки домиков)-Конечно, это Слитное и раздельное написание не с частями речи. Домики надо заполнить правилами. Ведь в каждом доме, в каждой семье существуют общепринятые правила поведения. Правильно, ребята?-Молодцы! Самое время открыть слово. Как говорится, «Сначала было слово…» (***Береги время учёбы:…)*** | **Приветствие, настрой на урок.****-Работа с карточками.****Записать правила на доске** | Проверка готовности к уроку.**Знание правил и умение их применять и приводить примеры.** | **Коммуникативные-установка на общение****Регулятивные-прогнозирова-ние.****Коммуникативные (предположение)****Познавательные- слышать и понимать содержание. Развитие логики.****Коммуникативные** |
| **Изучение нового материала** | **Выполняют задание**Проверяю себяНенастный; не злой, а добрый; неизвестныйЧитают теорию, сравнивают правописание существительных и прилагательных с не.**Дополняют «домики» (**дописать специальные слова )Учатся рассуждать по образцу (страница 25 на материале упражнения 356) Неожиданное; далеко не удачный ответ; не обрывистый, а пологий берег; нестрогий человек; не мягкий, а твёрдый; совсем не удобная дорога; неглубокий овраг; нечаянная встреча; небрежный почерк.Проверяем себя.  | - После точки с запятой образуйте от данных существительных имена прилагательные, прочитайте соседу-Молодцы! Открываем следующую часть нашего спрятанного высказывания (***оно не вернётся,…)***А теперь обратимся к нашему неизменному другу-учебнику. Определим, что общего и различного в правописании существительных и прилагательных-Вы мои умнички!Молодцы!-Открываем и что же прочитаем? (***его не наверстаешь.)***- Итак, у нас получилась своеобразная запись новой темы. Кому какое условие написания Не с прилагательными не понятно? Кто расскажет данное правило?-Если вопросов нет, закрепим полученные знания, выполнив в группах задание. Карточка № 2 (см.Приложение №2)-молодцы! Сим-сим откройся! (***А всё, что учишь,)*** | **III. Изучение новой темы****Работа по образцу****Репродуктивный.**  | **Применение полученных знаний.** | **Коммуникативные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации** |
| **Физминутка****Закрепле-ние нового материала****И контроль** | **Слушая задание учителя, выполняют упражнения****Выполняют задание** **Выполняют буквенный диктант для взаимопроверки****Проверяют задание друг у друга, ставят оценку.****Проверка (на слайде)** | **-Прежде чем сесть, напишите слово «не усталый, а бодрый» с закрытыми глазами.****-На материале упражнения 358 пишем буквенный диктант, применяя полученные знания на сегодняшнем уроке.****-Открываем и читаем полностью высказывание М.В.Ломоносова (*пригодится*)****«Береги время учебы: оно не вернётся, его не наверстаешь. А всё, что учишь, пригодится.»****- Правда, пригодились полученные ваши знания на уроке?****-Получился у нас портрет успешного ученика ? (слайд с портретом успешного ученика)** | **Развитие внимания.****Выполняют задание****Выполнение буквенного диктанта****Работа с памяткой (записано на доске)** |  | **Регулятивные****Личностные-применение полученных знаний.** |
| **Рефлексия** | **Дети отвечают на заданные вопросы. Оценивают свою работу на уроке.** | 1. С какой орфограммой мы познакомились?2. В каких случаях **НЕ с**прилагательными пишется слитно?3. В каких раздельно?4. Какие трудности возникли у вас на уроке?5. Кому понравился урок , похлопайте.Спасибо за урок.! На следующем уроке продолжим эту тему.-А теперь домашнее задание . Обратите внимание на то, что некоторые из них на выбор по желанию и по способностям. Удачи! | **Д/З**§ 62,стр.251.Написать сочинение на лингвистическую тему «Почему слово «нерадивый» пишется слитно?»илиКак я понимаю высказывание М.В.Ломоносова «**Береги время учебы: оно не вернётся, его не наверстаешь. А всё, что учишь, пригодится.»**2.Упр.359 (все) |  | **Личностные-применение полученных знаний.** |