**Технологическая карта урока**

**Дата**: 28.01.2023

**ФИО педагога**: Лонгортова Елена Васильевна

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 6

**Тема урока.** Правописание НЕ с именами прилагательными

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний

**Приемы работы.** Сравнение, анализ, обобщение, систематизация материала

**Формы работы.** Самостоятельная, групповая, коллективная

**Цель урока.**Формирование у обучающихся навыков правописания НЕ с именами прилагательными, обобщение и систематизирование знаний о правописании НЕ с разными частями речи.

Задачи урока:  
***Образовательные*:** познакомить с условиями выбора слитного и раздельного    написания НЕ с качественными именами прилагательными;  закрепить знания учащихся о правописании НЕ с существительными; формировать умение применять правило на письме.  
***Развивающие:*** развивать интерес к предмету; развивать навык безошибочного письма, правильного выделения орфограмм; развивать речь, умение сравнивать и обобщать изучаемые факты; развивать словесно-логическое мышление; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.  
***Воспитательные:***   воспитывать интерес к изучению русского языка, целеустремлённость; формировать правильное отношение к слову.  
**Планируемые результаты:**  
***Предметные:*** Знать: основные понятия морфологии; правила написания НЕ с  прилагательными.   
Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; составлять словосочетания; определять разряд прилагательных; применять правило написания НЕ с прилагательными на письме; обозначать условия выбора написания; подбирать синонимы к словам; ставить знаки препинания при письме.   
***Личностные:*** Уважительное отношение к русскому языку; оценка и самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).  
***Метапредметные:*** Умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийный экран, электронная презентация с необходимыми изображениями, шаблон таблицы.

**Структура урока**

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

III. Определение темы и цели.

IV. Изучение нового материала.

V .Работа с учебником

VI. Закрепление.

2) физминутка

3)работа с карточками

VII. Итог урока.

Домашнее задание (дифференцированное, вариативное)

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задание для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **Организа-ционный момент.Мо-тивация.**  **Актуализация знаний.** | **Приветствие. Составляют портрет успешного ученика с помощью прилагательных.**  **Ученики отвечают на вопросы.**  **Записывают число, тему урока**  **Целеполагание**  **Выразительно читают и записывают слова в тетрадь.**  **Отвечают на поставленные учителем вопросы**  **Заполняют «домики»** | **Здравствуйте, Садитесь!** Портрет какого ученика вы видите на слайде?  Задание: составить психологический портрет успешного ученика с помощью прилагательных  -Что такое имя прилагательное?  -При составлении портрета какого разряда прилагательные вы использовали?  -Помимо качественных, какие ещё разряды прилагательных вы знаете?  -Вы хотите, чтобы у вас был такой портрет? Что для этого вы должны делать?  -при создании отрицательной характеристики в прилагательных какую приставку или частицу вы использовали? А знаем, как они пишутся? Значит, какая сегодня будет тема урока?  -не забудьте об аккуратном ведении тетрадей.  -Чтобы успешно усвоить тему, какие цели перед собой поставите?  **Цели урока:**  Дидактическая:  -познакомить учащихся с правилом написания не с прилагательными;  -повторить правописание не с существительными и глаголами.  Воспитательная: прививать любовь к учебе.  **Цели урока:**  **1) Повторить… .**  **2) Познакомиться с … .**  **3) Научиться … .**  У нас сегодня необычный урок, мы будем исследователями. Чтобы открыть зашифрованное изречение, надо правильно выполнить задания на различных этапах урока. Таким образом, мудрая фраза нам будет открываться постепенно. Вы готовы? Начали!  **(Не)настье;**  **(не)правда;**  **(не)приятель;**  **(не)зло, а добро;**  **(не)известность;**   Вопросы классу.  -К какой части речи относятся записанные слова и к как называется орфограмма?  -Правильно. А теперь посмотрите на мои рисунки. Художник из меня никакой, но постарайтесь связать рисунки с темой нашего урока(рисунки домиков)  -Конечно, это Слитное и раздельное написание не с частями речи. Домики надо заполнить правилами. Ведь в каждом доме, в каждой семье существуют общепринятые правила поведения. Правильно, ребята?  -Молодцы! Самое время открыть слово. Как говорится, «Сначала было слово…» (***Береги время учёбы:…)*** | **Приветствие, настрой на урок.**  **-Работа с карточками.**  **Записать правила на доске** | Проверка готовности к уроку.  **Знание правил и умение их применять и приводить примеры.** | **Коммуникативные-установка на общение**  **Регулятивные-прогнозирова-ние.**  **Коммуникативные (предположение)**  **Познавательные- слышать и понимать содержание. Развитие логики.**  **Коммуникативные** |
| **Изучение нового материала** | **Выполняют задание**  Проверяю себя  Ненастный; не злой, а добрый; неизвестный  Читают теорию, сравнивают правописание существительных и прилагательных с не.  **Дополняют «домики» (**дописать специальные слова )  Учатся рассуждать по образцу (страница 25 на материале упражнения 356) Неожиданное; далеко не удачный ответ; не обрывистый, а пологий берег; нестрогий человек; не мягкий, а твёрдый; совсем не удобная дорога; неглубокий овраг; нечаянная встреча; небрежный почерк.  Проверяем себя. | - После точки с запятой образуйте от данных существительных имена прилагательные, прочитайте соседу  -Молодцы! Открываем следующую часть нашего спрятанного высказывания (***оно не вернётся,…)***  А теперь обратимся к нашему неизменному другу-учебнику. Определим, что общего и различного в правописании существительных и прилагательных  -Вы мои умнички!Молодцы!  -Открываем и что же прочитаем? (***его не наверстаешь.)***  - Итак, у нас получилась своеобразная запись новой темы. Кому какое условие написания Не с прилагательными не понятно? Кто расскажет данное правило?  -Если вопросов нет, закрепим полученные знания, выполнив в группах задание. Карточка № 2 (см.Приложение №2)  -молодцы! Сим-сим откройся! (***А всё, что учишь,)*** | **III. Изучение новой темы**  **Работа по образцу**  **Репродуктивный.** | **Применение полученных знаний.** | **Коммуникативные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации** |
| **Физминутка**  **Закрепле-ние нового материала**  **И контроль** | **Слушая задание учителя, выполняют упражнения**  **Выполняют задание**  **Выполняют буквенный диктант для взаимопроверки**  **Проверяют задание друг у друга, ставят оценку.**  **Проверка (на слайде)** | **-Прежде чем сесть, напишите слово «не усталый, а бодрый» с закрытыми глазами.**  **-На материале упражнения 358 пишем буквенный диктант, применяя полученные знания на сегодняшнем уроке.**  **-Открываем и читаем полностью высказывание М.В.Ломоносова (*пригодится*)**  **«Береги время учебы: оно не вернётся, его не наверстаешь. А всё, что учишь, пригодится.»**  **- Правда, пригодились полученные ваши знания на уроке?**  **-Получился у нас портрет успешного ученика ? (слайд с портретом успешного ученика)** | **Развитие внимания.**  **Выполняют задание**  **Выполнение буквенного диктанта**  **Работа с памяткой (записано на доске)** |  | **Регулятивные**  **Личностные-применение полученных знаний.** |
| **Рефлексия** | **Дети отвечают на заданные вопросы. Оценивают свою работу на уроке.** | 1. С какой орфограммой мы познакомились?  2. В каких случаях **НЕ с**прилагательными пишется слитно?  3. В каких раздельно?  4. Какие трудности возникли у вас на уроке?  5. Кому понравился урок , похлопайте.  Спасибо за урок.! На следующем уроке продолжим эту тему.  -А теперь домашнее задание . Обратите внимание на то, что некоторые из них на выбор по желанию и по способностям. Удачи! | **Д/З**§ 62,стр.25  1.Написать сочинение на лингвистическую тему «Почему слово «нерадивый» пишется слитно?»  или  Как я понимаю высказывание М.В.Ломоносова «**Береги время учебы: оно не вернётся, его не наверстаешь. А всё, что учишь, пригодится.»**  2.Упр.359 (все) |  | **Личностные-применение полученных знаний.** |