**«Инновационные формы работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи».**

«Семья для ребенка - это источник общественного опыта.

Здесь он находит примеры для подражания

и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим

вырастить нравственно здоровое поколение,

то должны решать эту проблему «всем миром»:

детский сад, семья, общественность»

В. А. Сухомлинский

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и педагогов.

В основе современной концепции дошкольного воспитания лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответствен­ность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную де­ятельность семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует но­вых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Сотрудничество** - это совместная деятельность, в кото­рой никому не принадлежит привилегия указывать, контроли­ровать, оценивать.

**Взаимодействие -** это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социаль­ной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреж­дение» - личное взаимодействие педагога и родителей по по­воду трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и раз­мышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в дан­ной семье, что невозможно без «открытости» ДОУ.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Организация взаимодействия педагогов и родителей отвечает потребностям сегодняшней жизни, способствует объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует также созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию основной воспитательно - образовательной микросреды - единого образовательного пространства развития ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Создание союза трех социальных сил: педагоги – дети – родители – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Условно их можно разделить на следующие группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

**Традиционные формы организации общения педагогов и родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Коллективные формы | 1. Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи.  2. Конференции.  3. Круглые столы.  4. Экскурсии по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ. |
| Индивидуальные формы | 1. Педагогические беседы с родителями.  2. Тематические консультации (проводятся специалистами). 3. Заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей.  4. Посещение семьи ребенка.  5. Переписка с родителями, индивидуальные памятки. |
| Наглядно - информационные формы | 1. Записи бесед с детьми.  2. Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий.  3. Фотографии.  4. Выставки детских работ.  5. Стенды, ширмы, папки-передвижки. |

Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

Анализ традиционных форм работы с семьей показывает, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам. При добросовестном выполнении они полезны и необходимы до сих пор. В то же время, следует отметить, что в современных условиях эти формы работы больших результатов не дает, т.к. невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

В настоящее время в рамках работы ДОУ и семьи начали активно использоваться инновационные формы и методы работы с семьей.

Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, Т.В. Кротова выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

**Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | С какой целью используется эта форма | Формы проведения общения |
| Информационно -аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| Наглядно -информационные : информационно -ознакомительные; информационно -просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини библиотек, мини-музеев |

Современные формы работы с семьями воспитанников, в соответствии с новой философией взаимодействия ДОУ с семьей, имеют неоспоримые и многочисленные преимущества:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

– учет индивидуальности ребенка;

– родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным: таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;

– укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;

– возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями.

**Основные принципы работы в рамках новых форм сотрудничества:**

– открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать, видеть, как живет и развивается ребенок);

– сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

– создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

– диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

**Список используемой литературы:**

1. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом»/авт.-сост. Сертакова Н.М. – Волгоград: пособие издательства «Учитель», с.10, с.25-40.

2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / Авт.-сост. С.В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111 с.

3. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – С. 25–26.

4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 249 с.

6. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №4. – С. 74–83. 7. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №9. – С. 35.