**Свердловская область г. Нижний – Тагил**

**МАДОУ « Радость» Детский сад № 209 комбинированного вида**

**Младшая группа**

**Тема:**

«Зимушка - зима!»

**Исполнитель проекта:**

**Плющева П.С.**

**2018-2020 уч.год**

**Проектная деятельность в младшей группе на тему:**

**«Зимушка - зима»**

Тип проекта: практико-ориентированный.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта; долгосрочный

Сроки реализации: ноябрь - февраль.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

**Актуальность проекта:**

Актуальность проекта: Актуальность выбранной темы определяется тем, что «Нельзя растить полноценного человека без воспитания в нем чувств прекрасного», - как говорил Р. Тагор.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

В период дошкольного детства закладываются основы личностной культуры. Поэтому необходимо заинтересовывать детей в происходящих вокруг них природных явлениях. Красота зимней природы, множество народных традиций даёт возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты) и позволяет устанавливать причинно- следственные связи, что способствует эмоциональному благополучию. Поддерживая стремление детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребёнку продвинуться вперёд и обеспечит выход каждого на свой более высокий уровень.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними забавами; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей раннего возраста.

**Адресация проекта.**

Проект адресован на совместную работу педагогов МАДОУ «Радость» д/с № 209, детьми и их родителями по экологическому воспитанию, как среди детей, так и их родителей.

Участники проекта: педагоги, дети, родители Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Радость» детский сад № 209

**Цель проекта.** Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи. Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года, о зимних явлениях, о снеге.  
**Задачи:**1. Формировать у детей представление о временах года: зиме и зимних забавах;   
2. Знакомство со свойствами снега;   
3. Развитие логического мышления;   
4. Формировать у воспитанников умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

5. Развивать у детей элементарные экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки;   
6. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в продуктивной деятельности.

7. Формировать у детей представления о жизни птиц зимой, о необходимости помогать пернатым в зимнее время года.

8. Реализация краткосрочных проектов «Снежинка», «Покормите птиц зимою» в течении долгосрочного проекта «Зимушка зима».

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Сформировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе
* Сформировать умение отражать полученные знания в речи, участвовать в обсуждениях прочитанных рассказов, стихотворений, потешек.
* Организовать выставку детских работ.
* Сформировать у детей информацию о зимних явлениях природы и празднике «Новый год».
* Объединить усилия педагогов и родителей в формировании у детей знаний, умений, навыков на основе общности цели, задач, содержания проекта.
* Доставить детям радость, вызвать у них эмоционально-положительный отклик в душе, развивать эмоциональную отзывчивость.

**I. Подготовительный этап.**Предварительная работа:   
1. Подбор материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, материалов для игр.   
2. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.   
Работа с родителями:   
- Информация в приемной:

Консультации для родителей:

- «Зима-любимое время года»;

- «Зимняя прогулка без травм».

**II. Основной этап..**1.Создать развивающую среду:   
- Картины для рассматривания «Зимой на прогулке», «Слепили снеговика», «Нарядим ёлочку на праздник»  
- Дидактические и настольные игры: дидактические игры «Найди, что перепутал художник», « Найди пару рукавичек», «Следы диких животных»,

«Найди одинаковую снежинку».  
- Книги: сказка «Рукавичка», «Зимовье зверей»

- Альбом «Зимушка-зима», «Зимние забавы»;  
- Беседы с детьми на зимнюю тематику;  
   
2. Организовать непосредственно образовательную деятельность:   
- Социально – личностное развитие: знакомство с зимними явлениями в природе:

- «Прогулка в зимний лес»,

- «Признаки зимы».

- « Поможем птицам в зимнюю стужу».  
- Речевое развитие: рассматривание картин «Зимой на прогулке», «Слепили снеговика», «Нарядим ёлочку на праздник», заучивание потешки «Как по снегу, по метели…», «Уж ты, зимушка – зима».  
- Продуктивная деятельность:

Рисование «Снегири», «Снежинка», « Снежный ком»

Лепка «Снеговик», «Елочка», «Синичка».

3. Совместная деятельность воспитателя с детьми:   
- Наблюдения, рассматривание зимних деревьев;  
- Беседа о зиме, зимних забавах, о явлениях в природе;   
- Рассматривание картин, иллюстраций;   
- Чтение художественной литературы; разучивание стихотворений  о зиме;  
- Дидактические и настольные игры: «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек»;  
- Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку», «Снегурочка в гостях»;  « Путешествие по зимнему лесу».  
- Отгадывание загадок о зиме;

- Организация подкормки птиц во время прогулки.

- Подвижные игры:

«Два мороза», «Зайка беленький сидит», « Метание снежков»  
4.Самостоятельная деятельность детей:  
- Рассматривание картин, иллюстраций в книгах, альбомов, открыток о зиме   
- Раскрашивание раскрасок: «Зимняя одежда», «Зимние игры детей»    
- Игры со строительным материалом «Помоги Мишке построить берлогу» , «Горка», « Ледяной замок».   
5. Взаимодействие с семьёй.   
- Подбор консультаций  для родителей , « Зимняя прогулка», «Учимся играть вместе с детьми»,

- Смастерить кормушки для птиц совместно с детьми,  
**III. Заключительный этап.**

-Изготовление кормушек для птиц

-Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза».

- Новогодний утренник «В гостях у елочки».

**Результаты проекта:**

-Дети познакомились с сезонным временем года «Зима». Получили представление о зимних играх, зимних явлениях в природе, обогатили знания о новогоднем празднике.

- Дети научились распознавать признаки зимы по иллюстрациям, картинкам, распознавать сезонную одежду.

-Осознание детьми доброго, заботливого отношения к природе.

-Развитие творческих способностей детей в продуктивной и музыкально- художественной деятельности.

-Дети получили эмоционально- положительный отклик в душе от новогоднего праздника.

**Заключение**

**Консультация для родителей.**

**«Зима- лучшее время года».**

Когда выпадет устойчивый снег и замёрзнут водоёмы, тогда можно сказать, что зима пришла.

-Знаете ли вы ,где рождается снег? Что такое снег?

Это очень много, много красивых снежинок. Они падают и падают с высоты на землю, на деревья, на крыши домов -чистые, хрупкие, сверкающие. Они тоже падают из тучи, как и дождь, но только они образуются совсем не так ,как дождь. Снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, комочками не прозрачного льда, который идёт иногда летом, вместе с дождём или во время грозы. Но капельки воды никогда не превращаются  в снежинки. Водяные пары поднимаются высоко над землёй ,где царит сильный холод. Здесь из водяных паров образуются крохотные льдинки-кристаллики. Это ещё не снежинки, которые падают на землю, они ещё очень малы. Но шестиугольные кристаллики всё время растут, и наконец становятся красивыми звёздочками. Снежинки медленно опускаются, собираясь в хлопья, и ложатся на землю: «Тихо, тихо снег идёт .Белый снег  мохнатый. Мы расчистим снег и лёд во дворе лопатой.(М. Познанский).

*Народные приметы о зиме.*

-Зима без снега- лето без хлеба.

-Снег на полях- хлеб в закромах.

*Следы на снегу.*

Кто рисует на снегу

Крестики и точки.

Это птицы на бегу-

Оставляют на снегу

Тонкие следочки -

Крестики и точки.

*Знаете ли вы?*

Птиц можно подкармливать семенами тыквы, арбуза, конопли. Семена лучше раздавливать. Жареные семечки давать нельзя. Крошки чёрного хлеба для птиц вредны.

-Подкорми птиц зимой, они оплатят тебе летом.

*Зимние забавы.*

Игры со снегом: снег и дёд- лучший материал для творческих работ-игр зимой. Дети охотно играют со снегом, как с песком. Им нравится насыпать снег лопатами в деревянные и пластмассовые коробки и в другие формочки.

*Загадка.*

Он стоит среди двора, смотрит чёрными глазами-

Но едва придёт жара- как зальётся он слезами.

Он в мороз смеётся веселится в снег.

Он не любит солнца этот человек. (Снеговик).

*Растения зимой.*

Всё зелёное, что радовало глаз весной и летом, исчезло или спряталось глубоко под снегом. Но мы можем научить своих детей узнавать знакомые деревья по некоторым признакам.

-Вот вдали дерево у которого все ветки изогнуты.  В середине прогибаются к низу. Наверху опять поднимаются. Это липа. Её так же можно узнать по крылатым липовым орешкам. А у ясеня на ветках целые грозди длинных плодов-крылаток. Все ветки расположены попарно. Научите детей находить клён по молодым побегам, на котором ветки расположены перекрёстно.

Мощное дерево –дуб. Его можно узнать  по засохшим листьям на верхушке. Берёзу, сосну, ель дети находят без затруднения.

*Сделайте с детьми.*

Снеговика и другие снежные фигурки. Украсьте их цветной водой, различным природным материалом, веточками деревьев или семенами.

 Решите с детьми эти вопросы.

-Рассмотрите на рукаве, сколько лучей у снежинки.

-Наберите полный стакан снега и стакан льда: что быстрее тает- снег или лёд?

Бросьте комочки снега в воду: потонул ли снег?

*Загадайте загадки.*

-Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?(Зимой).

*Выучите стихи о зиме.*

**Консультация для родителей.**

**Зимние прогулки с детьми - это здорово!**

Взаимодействие с ребенком на прогулке может стать очень важным и продуктивным компонентом его развития. Но для многих родителей прогулки – это простое «выгуливание» ребенка, когда ему предоставляют возможность подышать свежим воздухом, подвигаться, встретиться со сверстниками. Несмотря на то, что за окном мороз, не следует засиживаться дома перед телевизором или компьютером. И без того короткие зимние дни лучше проводить на улице. Так, полезно прогуляться с ребенком по заснеженному парку или скверу, где в это время года особенно красиво, подышать свежим воздухом, покормить птиц, слепить снеговика. Если спокойные прогулки не очень привлекают ребенка, то на помощь придут санки, коньки и лыжи. Что же нужно для того, чтобы зимняя прогулка удалась? Хорошее настроение, немного фантазии и. подходящий наряд!  
**Итак про одежду:**  
Некоторые родители зимой гуляют очень мало с детьми, или вообще не гуляют, ссылаясь на холодную погоду, а если гуляют, то считают, что ребёнка надо одевать теплей, это заблуждение. Дети, которых кутают, чаще болеют, движения сами по себе согревают организм, и помощь в перегреве излишняя, так как в организме нарушается теплообмен, в результате такие дети болеют чаще, им достаточно лёгкого сквозняка, чтобы простыть.  
Одежда для прогулки предполагается удобная и практичная. Малыша надо «упаковать» так, чтобы он мог активно двигаться и при этом не замерз. Есть одно простое правило: подсчитайте, сколько слоев одежды на вас, столько же наденьте и на ребенка. Если на улице он будет бегать, снимите один слой, если же большую часть прогулки сидит в коляске, добавьте один слой. Чтобы удержать тепло, одежда не должна плотно прилегать к телу.  
Самое надёжное средство от холода — воздух, чтобы лучше защитить ребёнка от низкой температуры необходимо создать вокруг тела воздушную прослойку, одежда должна быть тёплой и достаточно свободной. Сначала на тело ребёнка надо надеть майку или футболку из хлопка, которая хорошо впитывает пот, потом пуловер или шерстяной свитер, свободный, но плотно прилегающий на шее и запястьях.  
На ноги следует надеть шерстяные носки и тёплые ботинки или сапожки на натуральном меху, но не тесные, а такие, чтобы большой палец ноги мог легко двигаться внутри. Боясь, что у ребёнка замёрзнут уши, родители кутают его голову в многочисленные платочки, шапочки, тем самым, принося вред, достаточно поплотнее закрыть шею и затылок ребёнка – именно здесь происходит наибольшая потеря тепла. Да, и пожалуйста, не забудьте взять с собой запасную пару варежек.  
Многие родители считают, что простуженный ребёнок не должен гулять. Если температура у малыша не повышена, прогулки нужны обязательно!  
Держать больного ребёнка неделями в квартире — не лучший выход и заблуждение родителей. На свежем воздухе, насморк как будто отступает, нос прочищается, начинает дышать. Ничего если будет морозец, следите, чтобы ребёнок не дышал ртом, чтобы его не продуло ветром, чтобы он не вспотел. Не надо позволять ему много двигаться, кататься с горки, достаточно пройти «за ручку» спокойным шагом, покормить птичек, понаблюдать за снегом и т.д.

**Чем же можно заняться на прогулке зимой?**  
Я предлагаю поиграть в следующие игры  
**«Скульпторы»**  
Одно из самых любимых занятий детей зимой – лепить из снега. Этот процесс получится интереснее и веселее, если захватить из дома какие-нибудь предметы (морковку, пуговицы, шарфик или сломанные солнцезащитные очки) Представь, какой забавный получится снеговик? Чтобы ему было не скучно слепите ему подружку. Вообще, из снега можно слепить все, что угодно: колобка, черепаху, башню, крепость.  
**«Меткий стрелок»**  
Выбираем цель. Из снега лепим снаряды. А теперь направляем снежок прямо в цель. После каждого попадания хлопаем в ладоши – получилось.  
**«Кладоискатели»**  
Предложите малышу раскопать снег до земли и посмотреть, что под ним. А там. маленькое чудо - зелененькая травка. Расскажите ребенку, что ее укрыл снежок, как одеялом, и она спит. А если ваша прогулка проходит в лесу, найдите старый трухлявый пень и отделите кусочек коры. Под ним вы увидите спящих насекомых - они заснули на зиму. Но когда придет весна и их согреет солнышко, они снова проснуться.  
**«Необыкновенные художники»**  
Рисовать на снегу – это так красиво! Можно пальчиком, прутиком, лопаткой, а можно – водой! Нам понадобиться пластиковая бутылка с подкрашенной водой и две крышечки. Одной крышечкой закрываем бутылку, чтобы удобно было нести. Во второй делаем отверстие. На прогулке меняем крышки. Инструмент для зимнего рисования готов!  
**«Снежинки»**  
Попробуйте поймать снежинки и рассмотреть их. Они очень красивые. И заметьте, они совсем не похожи друг на друга. А что такое снежинка? Это всего лишь замершая капелька воды. Положите ее на ладошку, она растает и опять превратится в капельку. Ну, разве не волшебство? А дома, когда наступит вечер, возьмите листок бумаги и сделайте малышу подарок – вырежьте для него снежинку, которая не тает.  
**«Разведчики»**Настоящие разведчики должны ходить так, чтобы не оставлять после себя следов. Как сделать? Очень просто – надо шагать след в след. Будет интереснее, если тот, кто идет впереди (например, папа, будет менять дистанцию между шагами или делать резкие повороты. Чем больше участников, тем играть веселее.  
Зима - отличное время для прогулок. Прогулки зимой приносят детям особенную радость, ведь только в это время года можно покататься на лыжах, санках, коньках, сходить с родителями на горку и поиграть в снежки.

**Зимние забавы и безопасность.**  
Лыжи — увлекательнейшее занятие, катание на них способно приносить настоящее удовольствие вашему ребенку укрепляя при этом его здоровье. Выбирая их в магазине, обратите внимание на то, чтобы они легко снимались и одевались. . Многие малыши любят кататься на «коротышках», для которых не нужна лыжная трасса, а, значит, и особых проблем нет. Вышел из подъезда и катайся! Главное, о чём Вы не должны забывать — единственное, что может заставить детей кататься на лыжах — это их желание. Постарайтесь исключить все возможные опасные ситуации. Разумеется, кататься следует в парковой зоне, либо за городом, либо в том районе города, где движение автотранспорта отсутствует.  
Катание на санках, ледянках Для прогулки на санках ребенка надо одеть потеплее.   
Катание на коньках. В отличие от лыж, занятие коньками сопряжено все же с определенным риском. Необходимо иметь в виду следующее:   
1. Катайтесь на коньках на специально оборудованных катках, опасно кататься на открытых водоемах.  
2. Не ходите на каток в те дни, когда на нем катается много людей. Риск получить серьезную травму в этом случае крайне велик.   
3. Падения исключить невозможно, поэтому постарайтесь, чтобы ребенок был одет в плотную одежду.   
4. Не отходите от малыша ни на шаг, чтобы в случае необходимости поддержать его и избежать падений.   
Зима тем и хороша, что за развлечениями далеко ходить не надо! Достаточно просто выйти из дома, вдохнуть свежий морозный воздух и поиграть в снежки. Это всегда вызывает смех и поднимает настроение.  
  
**Семейный кодекс здоровья:**  
1. Каждый день начинаем с улыбки.   
2. Просыпаясь, не залёживаемся в постели, а посмотрим в окно и насладимся красотой зимнего утра.   
3. Берём холодную воду в друзья, она дарит бодрость и закалку.   
4. В детский сад, на работу – пешком в быстром темпе.   
5. Не забываем поговорить о зиме.   
6. Будем щедрыми на улыбку, никогда не унываем!   
7. В отпуск и выходные – только вместе!   
  
Берегите своих детей, закаляйте, помните, что прогулки в любое время года — всегда хороши, полезны для здоровья ваших детей и вас самих!

**Консультация для родителей**

**« Зимняя прогулка без травм».**

По статистике медицинских учреждений 38 % детских травм приходится на травмы, получаемые на улице. Одна из наиболее частых травм малышей - падение. **Последствиями падений могут быть:**  
1) ушибы, гематомы, ссадины – 38 %;  
2) раны – 25 %;   
3) переломы костей – 22 % и   
4) серьезные травмы головы - 15 % .  
По имеющимся данным, только 10% обращаются за медицинской помощью. Однако у 60% малышей после сотрясений мозга наблюдаются остаточные явления в виде нарушения психики, снижения зрения, слуха. У 7%, поступающих в стационары, остаются неустранимые увечья и у 7% дошкольников отмечаются эпилептические припадки.   
Ситуаций, чреватых получением травм, очень много. На первый взгляд кажется, что травма малыша - явление случайное, непредвиденное, а само понятие "травматизм" представляется чем-то хаотичным и неуправляемым. На самом же деле это далеко не так. Несчастный случай не случаен! Из года в год дошкольники получают одни и те же повреждения, попадают в одинаковые опасные ситуации. В зимний период дети падают при: катании на ногах с ледяных горок, на санках; перемещении в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, на площадках, не очищенных от снега и льда и не посыпанных песком; катании на лыжах, коньках, санках.  
Катание на лыжах и коньках, а также ношение обуви со скользкой подошвой являются основными причинами переломов ног. Кататься на лыжах и коньках нужно сначала научиться. Необходимы знания техники: умение ставить ногу, держать корпус; регулировать ритм дыхания; знание правил безопасного падения.   
**Правила катания на лыжах.**Лыжи подбирать нужно по росту – не большие и не маленькие. Острый конец лыжи должен упираться в ладонь поднятой кверху руки. Лыжная палка должна доходить до подмышки.  
Основная стойка лыжника – ноги слегка согнуты в коленях, а тело наклонено вперёд. Не отрывая лыж от снега, сделать скользящее движение вперёд правой ногой, перенеся всю тяжесть тела на неё. Как только почувствуешь, что правая лыжа останавливается, сделать то же движение левой ногой. Чем сильнее будет толчок, тем длительнее будет скольжение. С палками скользящий шаг получается ещё быстрее. Правая нога – левая палка, левая нога – правая палка. Поворот: правильнее всего поворачиваться на месте переступанием. При торможении: одна из лыж продолжает скользить, на неё переносится тяжесть тела; вторую лыжу слегка повернуть носом к первой лыже, упирая лыжу на внутреннее ребро. При падении на лыжах следует сгруппироваться и падать на бок.  
**Правила катания с горок на санках.** Подниматься на снежную или ледяную горку следует только в месте подъема, оборудованном ступенями, запрещается подниматься на горку там, где навстречу скатываются другие дети. При катании на санках следует спускаться только с ровных, пологих горок, без трамплинов, кочек; кататься нужно по очереди, только тогда, когда спуск свободен; на сани садиться только верхом, держась за веревочку; ноги не ставить на полозья, держать полусогнутыми; чтобы затормозить, надо опустить на снег ноги и резко поднять передок санок; при падении с санок нужно сгруппироваться, собраться в комочек, так, чтобы ушиб приходился на как можно большую площадь.  
Игра в снежки может привести к повреждениям глаз, поэтому задача взрослых убедить ребенка беречься от попадания снега в лицо и не бросать снежки с ледяной корочкой и обледенелыми кусочками снега в друзей, особенно в голову.  
Основную опасность в холодное время года представляет гололед. Во-первых, влияет качество обуви: предпочтение лучше отдать обуви с ребристой подошвой, произведенной из мягкой резины или термоэластопластов, без каблуков. Во-вторых, перемещение по скользкой улице: нужно не спешить, избегать резких движений, постоянно смотреть себе под ноги. Ноги должны быть слегка расслабленны и согнуты в коленях, корпус при этом чуть наклонен вперед. Держать руки в карманах в гололед опасно, при падении едва ли будет время их вынуть и ухватиться за что-нибудь. Огромную опасность в гололед представляют ступеньки, по возможности нужно избегать их, если это невозможно, то ногу при спуске по лестнице необходимо ставить вдоль ступеньки, в случае потери равновесия такая позиция смягчит падение. От того, чтобы поскользнуться и упасть на гладком твердом льду, не застрахован никто, да и вероятность получения травмы в результате такого падения довольно высока.  
Зимой к списку травм добавляется еще и риск «приклеиться». В мороз нельзя лизать языком и притрагиваться мокрыми руками к железным конструкциям, можно «приклеиться». Если ваш ребенок увлекается зимними видами спорта, необходимо позаботиться не только о его спортивной экипировке, но и о защите: наколенниках, налокотниках, защиты для позвоночника, они помогают в значительной мере уменьшить вероятность получения травм.  
Детский травматизм распространен куда больше, чем травматизм взрослых, и это не удивительно. Дети очень любознательны, пытаются активно познавать окружающий мир. Но при этом они не всегда умеют оценить опасность ситуации. Жизнь и здоровье детей - самое ценное для каждого человека и страны. Не позволяйте несчастным случаям и травмам причинить вред Вашим детям. Сохранить здоровье детей задача нас - взрослых. Очень важно для взрослых - самим правильно вести себя во всех ситуациях, демонстрируя детям безопасный образ жизни. Не забывайте, что Вы - пример для своего ребенка!

**Беседа на тему:**

**«Зима и лесные звери»**

**Цель:** знакомство детей с некоторыми особенностями жизни лесных зверей в зимний период времени.

**Задачи:** рассказать детям младшего дошкольного возраста о местах зимовок, о питании, об особенностях поведения животных зимой; уточнять и расширять представления детей о зайце, белке, медведе, волке, лисе, еже; обогащать и активизировать словарь детей по теме "Дикие животные".

**Ход беседы.**

Ребята, к нам сегодня прилетела вот такая снежинка. Давайте скорей прочитаем, что на ней написано. "Здравствуйте, дорогие мои друзья! Приглашаю вас в гости в зимний лес. Я покажу вам много своих творений. Ваша ...."

Ой, ребята, я не успела прочитать до конца, снежинка растаяла...

Что же нам делать? Как узнать, кто же пригласил нас в гости? Правильно, мы отправимся в зимний лес и по дороге всё узнаем.

*Садитесь скорее в наши волшебные сани.*

*Сани, санки, дорогие,*

*Вы такие удалые!*

*В лес скорее нас везите,*

*Чудеса нам покажите!*

Вот, мы и приехали. Смотрите, ребятки, на этом большом сугробе такая же снежинка, как и наше письмо. Да это же подсказка! Как вы думаете, что это за сугроб? Верно вы думаете, что там кто-то живёт. Отгадаем загадку на снежинке и узнаем, кто в сугробе живёт.

*Летом ходит без дороги*

*Возле сосен и берез,*

*А зимой он спит в берлоге,*

*От мороза прячет нос.*

*(Медведь)*

Показ карточки с изображением медведя.

Конечно, это Мишка. И не сугроб это вовсе, а берлога! Как вы думаете, кто же такую берлогу тёплую помог Мише сделать? Может быть, снежок, а может, Дед Мороз... Не известно. Давайте не будем медведя будить, пусть он сладко спит до весны. А вы знаете, ребята, что ёжики тоже спят зимой под корнями деревьев. Сверху засыплет их снежок, и очень им тепло в своей снеговой шубке.

А это что за зверёк промелькнул под ёлкой?

*Длинноухий очень ловко*

*По утрам грызет морковку.*

*Он от волка и лисы*

*Быстро прячется в кусты.*

*Кто такой он, этот серый,*

*Что несется кувырком?*

*Летом сер, зимою - белый,*

*Он, скажите, вам знаком? (Заяц)*

Это зайчик.

Показ карточки с изображением зайца.

Как вы думаете, чем питаются зайчики зимой? Морковь, капуста и сочная травка зимой не растёт... А ответ очень прост - самое вкусное и сладкое лакомство для зайчика зимой - кора осинки.

Всем известна загадка о зайце: «летом серый, зимой белый». Почему так говорят про зайца? А кто, интересно, нарядил зайца в белую шубку?

И я не знаю. Давайте поиграем с зайчиком.

*«Закружился белый снег, в воздухе снежинки,*

*А зайчата скачут, скачут по лесной тропинке».*

*("Зайчики" прыгают под музыку).*

Молодцы, ребятки, замечательно погрелись с зайчиком.

Смотрите, здесь тоже снежинка лежит. Как много загадок мы встречаем на пути!

Отправляемся дальше.

Слышите этот звук? Кто это? (Это воет волк).

*Дружбу водит лишь с лисой,*

*Этот зверь сердитый, злой.*

*Он зубами щёлк да щёлк,*

*Очень страшный серый ...*

*(Волк).*

Показ карточки с изображением волка.

Волкам зимой холодно и голодно, бродят, бродят бедные волки целыми днями в поисках еды. В зимнюю пору волки сбиваются в стаю и воют, чтобы не потерять друг друга.

А по соседству с волком живёт ещё один зверь.

*Пусть она - как есть, плутовка,*

*От макушки до хвоста.*

*Шубка, рыжая головка,*

*Как зовут ее? (Лиса)*

Показ карточки с изображением лисы.

Оказывается, здесь живут по соседству волк и лиса. Даже в некоторых сказках волк с лисой дружат.

Лисы и волки зимой не спят, стараются прокормить себя и своих малышей. Тяжело им зимой приходится. Давайте поделимся с ними нашими пирожками. *(Дети кормят резиновых игрушек: волка и лисичку заранее приготовленными пирогами из пластилина).*

А я ещё кого - то вижу на веточке.

*С ветки на ветку, быстрый, как мяч,*

*Скачет по лесу рыжий циркач.*

*Вот на лету он шишку сорвал,*

*Прыгнул на ствол и в дупло убежал.*

*(Белка)*

Конечно, это Белочка.

Показ карточки с изображением белки.

В конце осени белка меняет шубку с рыжей на серую. Как вы думаете, зачем? (Ответы детей). Когда наступают сильные морозы, белку не увидишь. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько дней. Спит наша белочка в дупле-избушке. Куда же нам идти дальше?

Дети находят третью снежинку с загадкой:

*Запорошила дорожки*

*Разукрасила окошки.*

*Радость детям подарила*

*И на санках прокатила.*

*Наступили холода.*

*Обернулась в лед вода.*

*Длинноухий зайка серый*

*Обернулся зайкой белым.*

*Перестал медведь реветь:*

*В спячку впал в бору медведь.*

*А землю белым снегом я*

*Укутала сама.*

*Ребята, отгадайте-ка,*

*Ну, кто же я? ... (Зима)*

Показ карточки с изображением зимы.

Оказывается, это Зимушка - зима приглашала нас к себе в гости. Это она лесных зверей спать уложила, всё снегом белым укутала. Спасибо тебе, Зима, за интересное путешествие! Мы хорошо отдохнули! А теперь поедем домой на саночках.

*Снова в заботах зима-рукодельница —*

*Пусть потеплее природа оденется.*

*Много зима заготовила пряжи,*

*Белые вещи без устали вяжет.*

**Беседа о зиме.**

**Цель**. Закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениям. Воспитывать любовь к природе.

**Материал**. Ёжик, белка (игрушки, зимние картинки).

**Ход бесед.**

**Воспитатель.** Сегодня мы поговорим о зиме. К нам в гости пришли белка и ежик. Подумайте и скажите: что делает ежик зимой?

**Дети**. Ежик зимой спит.

**Воспитатель**. А белки спят зимой?

**Дети.** Нет, они зимой не спят.

**Воспитатель.** Ёжик проспал всю зиму и не знает, как выглядит зимний лес. Он попросил бельку рассказать ему об этом. Но белочка ещё не научился хорошо рассказывать, и ежик ничего не понял. Давайте поможем белочке вспомнить, а ежику узнать, что происходит зимой в природе. Как сказать про зиму: какая она? (Снежная, морозная, холодная.) Какой снег? (Белый, пушистый, холодный, мягкий.) А если была оттепель, что стало со снегом? (Снег стал влажный и липкий.) Как выглядит снег в солнечный день? (Снег блестит и сверкает на солнце.) Какая погода была зимой? (Было холодно, морозно, часто выпадал снег.) Что происходит зимой с реками и озерами? (Реки и озера зимой покрываются льдом.) Как выглядит зимой деревья и кустарники? (На деревьях и кустарниках нет листьев, ветки засыпаны снегом.) Какие деревья остаются зимой зелеными? (Сосна и ель). Много ли птиц зимой в лесу? (Нет, они держатся поближе к домам, где живут люди.) Чем занимаются дети зимой на прогулке? (Катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика.)

Каждый вопрос и ответ сопровождаются соответствующей иллюстрацией.

**Физкультминутка.**Посмотрите – за окном

Белые дорожки (обзорный жест рукой) .

Все равно гулять пойдем! (Шагают на месте.)

Наденем на ножки (наклонились, указывают на ноги)

Теплые сапожки.

Этот с правой ножки («надевают сапожок» на правую ногу,

Этот с левой ножки («надевают сапожок» на левую ногу) .

На ручки – рукавички (руки вверх),

Теплые сестрички (Крутят ладошками) .

В эту правый кулачок (показывают),

В эту левый кулачок (показывают).

Пальтишки меховые («надевают пальто»),

Сапожки пуховые (указывают на сапоги, наклон) .

**Конспект НОД для детей  младшей группы**

**« Прогулка в зимний лес».**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».  
**Цель**: развивать интерес к окружающему миру в процессе игры с природным материалом.  
**Задачи**:   
Образовательные: формировать элементарные математические представления: навыки сравнения предметов по величине, длине, высоте; знания о понятиях «много», «один»; о частях суток;   
Формировать представления об изменениях в природе зимой, диких животных (зайце, медведе), их внешнем виде и жизни; закрепить знания о транспортных средствах.  
Развивающие: развивать и активизировать словарный запас; совершенствовать основные виды движений в соответствии с текстом в физкультминутках.  
Воспитательные : воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.  
**Словарная работа:** короткий, коричневая, пушистая, один, много, длинные, высокая, низкая.  
**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, стихов о зиме, русской народной сказки «Лиса и заяц; рассматривание иллюстраций; наблюдение во время прогулки.  
Оборудование: демонстрационное- игрушка Заяц, корзина, импровизированные сугробы, елки разной высоты, костюм медведя; раздаточное- шишки.  
**Ход НОД**  
**Воспитатель**: Здравствуйте девчонки и мальчишки! С добрым утром!  
**Дети:** Здравствуйте!  
**Воспитатель:** Давайте разомнемся. Проводится физкультминутка «С добрым утром!»  
С добрым утром, глазки! (Дети поглаживают веки глаз).  
Вы проснулись? (Смотрят в «бинокль».)  
С добрым утром, ручки! (Поглаживают ручки)  
Вы проснулись? (Хлопают в ладоши)  
С добрым утром, ножки! Вы проснулись? (Топают ногами)  
С добрым утром, солнце! ( дети раскрывают руки навстречу солнцу.)  
Дети садятся на стульчики.  
**Воспитатель:** Я прочитаю стихотворение А.Барто «Снег», а вы послушайте внимательно.  
Снег, снег кружиться,  
Белая вся улица!  
Собрались мы в кружок,  
Завертелись, как снежок.  
**Воспитатель**: Скажите, о каком времени года говориться в стихотворении?  
**Дети:** О зиме.  
**Воспитатель:** Правильно. Конечно о зимушке-зиме. Она приходит к нам в гости каждый год. Если посмотреть в окно, можно ее увидеть. Все вокруг белым-бело: на деревьях белые шапки, снег лежит на крышах домов, на машинах.  
Вот и зимушка-зима.  
Как украсила дома!  
Побелила все вокруг,  
На всех крышах белый пух.  
Будут горки на дворе на забаву детворе.  
А если выйти на улицу, можно почувствовать, какая она холодная. Как вы думаете, почему зимой на улице холодно?  
**Дети:** Ветер дует холодный, падает снег.  
**Воспитатель**: Зимой на улице холодно, потому что солнышко светит, но не греет, дуют холодные ветра, метет метель. Вы обратили внимание, сколько снега на дорожках?  
**Дети**: Много.  
**Воспитатель:** А в лесу еще больше. Хотите отправиться в лес?  
**Дети:** Хотим.  
Дети и воспитатель выходят на середину группы, где проводится физкультминутка.  
Мы шагаем по сугробам,  
По сугробам крутолобым.  
Поднимай повыше ногу.  
Проложи другим дорогу.  
Шли мы, шли,  
В снежный лес пришли.  
Звучит спокойная музыка.  
**Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Как красиво кругом. Какие интересные деревья здесь растут. Как они называются?  
**Дети:** Елочки.  
**Воспитатель**: У них есть листья?  
**Дети:** Нет.  
**Воспитатель:** А что у них вместо листочков?  
**Дети:** Иголочки.  
Воспитатель: Правильно, молодцы! Подойдите к высокой елочке, а потом к низкой.  
Дети подходят к елочкам.  
**Воспитатель:** Дети, интересно, кого можно встретить в лесу?  
**Дети:** Зайчика, мишку, лисичку, волка.  
**Воспитатель:** Ой дети, посмотрите, кто там под елочкой сидит?  
**Дети:** Зайчик.  
**Воспитатель:** Был летом зайка серенький, а к зиме он побелел, шубку белую надел. Потрогайте зайку.  
Дети трогают игрушечного зайца.  
**Воспитатель**: Дети, какая у зайчика шубка?  
**Дети:** Белая, мягкая.   
**Воспитатель:** Еще можно сказать, что она пушистая. Какая у зайчика шубка?  
**Дети:**Пушистая.  
**Воспитатель:** Какие у зайчика ушки?  
**Дети:** Длинные.  
**Воспитатель:** Скажите дети, какой у него хвостик?  
**Дети:** Короткий.  
**Воспитатель**: Одного лесного жителя мы с вами увидели. Посмотрите, под высокой елкой какой-то большой сугроб. Давайте подойдем и посмотрим, кто там спрятался.  
**Воспитатель:** Косолапые ноги, зиму спит в берлоге.  
Догадайся и ответь, кто же это был?  
**Дети:** Медведь.  
**Воспитатель**: Правильно, дети. Это медведь. У него зимой она забота крепко спать, да весны ждать.  
Как на горке снег, снег,  
И под горкой снег, снег,  
И на елке снег, снег,  
И под елкой снег, снег.  
А под снегом спит медведь  
Тише, тише не шуметь.  
Кажется, мы его разбудили.  
Медведь: Кто тут по лесу бредет? Кто тут спать мне не дает?  
Воспитатель: Мишка, мишка не шуми,  
Лучше к детям выходи и себя ты покажи.  
Медведь встает.  
**Воспитатель**: Дети, скажите, какой медведь?  
**Дети:** Большой.  
**Воспитатель:** А какого цвета его шубка?  
**Дети:** коричневая.  
**Воспитатель:** Скажите, какие ушки?  
**Дети:** Маленькие.  
**Воспитатель**: А какой хвост?  
**Дети:** Короткий.  
**Воспитатель**: Мишка, а ты любишь играть?  
**Медведь:** Да.  
**Воспитатель:** Наши дети тоже любят играть. Давайте вместе поиграем в игру « Собери шишки».  
**Игра «Собери шишки»**. Воспитатель просит детей собрать шишки, разбросанные на полу. По команде «Раз, два, три, собери!» Дети берут по одной. Воспитатель опрашивает нескольких детей, сколько у них шишек и предлагает сложить их в корзину.  
**Воспитатель:** Дети, сколько шишек стало в корзине?  
**Дети**: Много.  
**Воспитатель:** Дети, как мы хорошо поиграли, только мишке пора спать. А нам пора возвращаться домой. Мишка, можно мы корзину с шишками возьмем с собой в детский сад?  
**Медведь**: Можно. Мишка ложиться под елочку, дети прощаются с ним.  
**Воспитатель**: Вместе по лесу идем,   
Не спешим, не отстаем.  
Дружно, весело идем.  
Скоро в садик мы придем.  
**Воспитатель**: Вот мы и пришли. Садитесь на свои места. Мне очень понравилось гулять с вами в лесу.  
Воспитатель: Дети, скажите, где мы сегодня с вами были?  
Дети: В лесу.  
Воспитатель: Какие елочки растут в лесу?  
Дети: Высокие, низкие, зеленые.  
Воспитатель: Кого мы встретили в лесу?  
Дети: Зайчика, медведя.  
Воспитатель: Какой у зайчика хвостик?  
Дети: Короткий.  
**Воспитатель**: Дети, а что вы собирали в лесу?  
**Дети:** Шишки.  
**Воспитатель:** Сколько шишек мы принесли в корзинке?   
**Дети**: Много.  
**Воспитатель**: Вам понравилось наше путешествие?  
**Дети**: Да.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) в  младшей группе по теме: «Признаки зимы».**

**Цель:** способствовать усвоению обобщающего понятия «Зима» посредством наглядного материала.

**Задачи:**

- обогащать активный словарный запас детей по теме,

- учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять ее,

- выполнять словесные поручения,

- рассматривать картину, видеть в ней сюжет,

   отвечать на вопросы по ее содержанию,

- развивать общую маторику рук,

- закреплять знания о свойствах снега.

**Материалы:**

- показ слайдов на проекторе с изображением зимнего   пейзажа, людей в зимней одежде, катающихся на коньках, санях, лыжах, лепящих снеговика.

- фланелеграф, картинки для фланелеграфа по теме

   «Зима»,

- снег.

**Ход НОД:**

     Воспитатель приглашает детей посмотреть в окно:

«Что мы видим за окошком? Что лежит на земле? Что

лежит на деревьях? Сейчас время года у нас – зима!

Ой посмотрите, к нам пришел белый зайчик в гости и

принес нам картинки, давайте их посмотрим».

На диване сидит зайчик.

 Воспитатель приглашает детей присесть на стульчики, начинает показ слайдов и читает детям стихотворение. При чтении стихотворного текста показывает на слайдах называемые предметы.

Раз, два, три, раз, два, три,

На картинки посмотри,

В гости к нам зима пришла,

Много снега принесла.

Вот на крышах снег – снег,

На деревьях снег – снег,

На дорожках снег – снег,

На машинах снег – снег.

Вот стоят снеговики,

С горки едут саночки,

Дети лепят снежки,

Надевают коньки,

Всюду – всюду снег – снег,

Веселится человек.

«Ой ребята, посмотрите как зайчику понравилось наше стихотворение. Давайте повторим его еще раз вместе» - дети проговаривают стихотворение.

Затем воспитатель с детьми рассматривает слайды и задает вопросы по их содержанию: « Кто это? Что он делает? Почему дети в варежках? и т.д.»

Обращаясь адресно к детям, воспитатель просит подойти к фланелеграфу и найти: мальчика на санках, девочку на коньках, снеговика, человека на лыжах и т.д. «Молодцы ребята. А теперь зайчику пора домой. Давайте скажем ему до свидания!»

Воспитатель предлагает всем детям встать, проводится физкультминутка.

**Зимушка – зима.**

Здравствуй, зимушка – зима!

         (кланяемся)

Что в подарок принесла?

        (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый,

        (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый,

         (встаем, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки,

          (имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на елке огоньки!

           (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

«Детки, а кто играл на улице в снежки? А снег какой? А давайте потрогаем снег» - вносится поднос со снегом, дети подходят, трогают снег, пытаются лепить. Воспитатель проговаривает: «Снег белый, холодный, лепится в комочек, в теплых ручках он тает, ручки мокрые.....»

Дети увлеченно играют в снег.

**Конспект НОД в младшей группе по теме**

**«Поможем птицам в зимнюю стужу»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание ФЭМП», «Коммуникация», «Социализация».  
**Цели:**   
• расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании;  
• дать детям представление о видах питания зимующих птиц;  
• развивать зрительное восприятие, координацию движений;  
• развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; сообразительность, в процессе отгадывания загадок;   
• развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц;  
• воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.  
**Материалы к занятию:** аудиозапись «Голоса зимующих птиц»; ноутбук; кормушка; картинки с изображением воробья, снегиря, синицы, клеста; четыре блюдца с ягодами рябины, семечками, шишкой, кусочком сала; дидактическая игра «Накорми птичку».  
**Предварительная работа:**   
• наблюдение за птицами во время прогулок;  
• рассматривание дидактических картинок «Зимующие птицы»;  
• дидактическая игра – пазлы «Птицы зимой».  
**Ход занятия**  
*1. Организационный момент.*  
**Воспитатель** - Ребята, посмотрите, что я принесла на занятие?  
**Воспитатель** - Правильно – это кормушка. А для чего она нужна? (кормить птиц зимой)  
**Воспитатель** - А разве не все птицы улетели в теплые края? Какие птицы остались? (воробей, сорока, ворона, клест, синица, свиристель, снегирь)  
*2. Отгадывание загадок + демонстрация наглядного материала (картинки зимующих птиц из загадок)*  
**Воспитатель** - Ребята, но раз так много птиц осталось с нами зимовать, то почему они пролетели мимо и не сели на мою кормушку? (в кормушке нет корма)  
**Воспитатель** - Но я что-то не могу вспомнить, чем же питаются птички зимой? Ребята, давайте попробуем вместе лучше узнать птиц. Птицы спрятались от нас и оставили нам конверт с загадками. Отгадаем загадки и увидим птичек:  
1. Озорной мальчишка в сером армячишке  
По двору шныряет, крошки собирает (воробей).  
2. Красногудый, чернокрылый, любит зернышки клевать  
С первым снегом на рябине он появится опять (снегирь).  
3. Непоседа, невеличка, желтая почти вся птичка.  
Любит сало и пшеничку. Как зовут ее? (синичка).  
4. Кто там прыгает, шуршит, клювом шишки потрошит?  
Голоском речистым, чистым – Клё! Клё! Клё! Поёт со свистом (клёст).  
**Воспитатель** - Дети, как одним словом можно назвать этих птиц, которые не улетели в теплые края, а остались с нами зимовать? (зимуюшие).  
*3. Работа по описанию и сравнению птиц.*  
**Воспитатель** - Ребята, посмотрите внимательно на птичек и скажите, чем они все похожи? (у всех птиц есть туловище, голова, лапки, клюв, крылья, хвост, а тело покрыто перьями).  
**Воспитатель** - Зачем птицам крылья? (летать)  
**Воспитатель** - Зачем птицам лапки? (передвигаться по земле, цепляться за ветки)   
**Воспитатель** - Зачем птицам клюв? (есть, пить) – демонстрация заводной игрушки – «птичка клюет зернышки»  
**Воспитатель** - Ребята, чем отличаются эти птицы друг от друга?   
**Воспитатель** - Правильно, воробей и синица поменьше, а снегирь и клест побольше. И по окраске они разные: у снегиря грудка красная, а у синицы желтая. И повадки у птиц разные: воробьи любят сидеть на кустиках, клест - на еловых ветках, снегири на веточках рябины.  
**Воспитатель** - Ребята, какие вы молодцы! Как много вы рассказали мне о птицах. Давайте отдохнем и попрыгаем как веселые и шустрые синички.  
*4. Физкультминутка «Шустрые синички».*  
Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах)  
Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге)  
Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте на правой ноге)  
Завертелась, как волчок. (кружимся на месте)  
Вот присела на минутку, (присели)  
Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево-вправо)  
И с дорожки — на плетень,   
Тири-тири, Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах)  
*5. Беседа «Кто чем питается?».*  
**Воспитатель** - Синички - ребята попрыгали, размялись и захотелось птичкам покушать. Но мы ведь так и не разобрались, что любят есть разные птицы. Летом и осенью синицы и воробьи питались жуками, кузнечиками, гусеницами. Но сейчас, зимой, жуки и кузнечики спят под двумя одеялами – осенним и зимним, не добраться до них. Зимой птицам холодно и голодно. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Кто может им помочь зимой? (человек, птицы прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм).  
Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К нам слетятся, как домой,  
Стайкой на крыльцо.  
Не богаты их корма!  
Горсть зерна нужна.  
Горсть зерна –  
И не страшна  
Будет им зима.  
**Воспитатель** - Ребята, скажите, чем питаются птицы? (хлебом, крошками, семечками).   
**Воспитатель** - Правильно, ребята. Хотите, узнать, какая птица, чем питается? Сейчас птички вам сами об этом расскажут. Понимаете ли вы птичий язык? Слушайте внимательно, если что-то не поймете, я подскажу, потому что я хорошо понимаю язык птиц.   
*6. Прослушивание аудиозаписи голосов зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, клест).  
Продолжение беседы «Кто чем питается?».*  
**Воспитатель** - Воробьи питаются зёрнышками, крошками, семечками.  
**Воспитатель** - Синицы питаются зёрнышками, крошками, семенами, любимое их лакомство – сало.  
**Воспитатель** - Снегири едят семена, любят клевать ягоды рябины. Мерзлые ягоды хорошо поддаются мощному клеву. Показывает блюдце с ягодами рябины.  
**Воспитатель** - Клесты питаются семечками шишек.  
*7. Игра «Накорми птичку».*  
**Воспитатель** - Посмотрите внимательно, у нас на столе блюдца: с рябиной, хлебными крошками, семечками, шишкой.  
**Воспитатель** - Я дам вам картинки с птицами, а вы должны назвать птичку и найти ей корм.  
*8. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»*  
**Воспитатель** - А теперь давайте потренируемся кормить птичек.  
Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев)  
Сала дам синичке (4 раза – «режущие» движения одной ладони по другой)  
Приготовлю крошки (пальцы щепоткой – «крошим хлеб»)  
Хлебушка немножко.  
Эти крошки – голубям (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью)  
Эти крошки – воробьям (то же левой рукой)  
Галки да вороны   
Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»).  
*9. Итог занятия.*  
**Воспитатель** - Дети, вместе мы разобрались, что надо положить птицам в кормушку. Давайте положим корм в кормушку, а когда пойдем на прогулку – подвесим ее на ветку дерева для наших пернатых друзей (дети выкладывают корм из блюдечек в кормушку, а воспитатель в это время читает стихи про зимующих птиц).

**Стихи о зиме**

Дел у меня не мало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома

Зовут меня …

(Зима)

Укрыла землю одеялом,

Сковала реки крепким льдом

И окна нам разрисовала

Искристым белым  серебром.

(Зима)

Через речку лег,

Пробежать помог

(Лед)

Какой это мастер

На стекла нанес

И листья, и травы,

И заросли роз?

(Мороз)

Хоть сама и снег, и лед,

А уходит – слезы льет.

(Зима)

Все лето стояли,

Зимы ожидали,

Дождались поры,

Помчались с горы.

(Санки)

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

(Иней)

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке?

(Снежинки)

По тропинкам, по дорожкам

Кто идет на снежных ножках?

Кто способен на уловки,

Носик у него морковка?

По весне растает вмиг

Это белый...

(Снеговик)

**Картотека подвижных игр зимой**

**«Снежинки и ветер»**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Игра повторяется 2-3 раза.

Снежинки, снежинки *Легкий бег в разных направлениях.*

по ветру летят,

Снежинки, снежинки

на землю хотят,

А ветер дует все сильней *Бег с поворотом вокруг себя.*

и сильней,

Снежинки кружатся быстрей

и быстрей.

Вдруг ветер утих, *Бег к взрослому и приседание около него на пол.*

стало тихо кругом,

Снежинки слетелись в большой снежный ком.

**«Весёлые зайчата»**

Дети - «зайчата» выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит совместно со взрослым.

Ну-ка, дружно все присели,

Друг на друга поглядели.

Лапками похлопали:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

Что у зайцев на макушке?

Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок,

Поскакали все в лесок.

**«Хитрая леса»**

Педагог в роли лисы, либо кто-то из ребят. Остальные – «зайчата». Домик «зайчат» на скамейке или за шнуром, положенным на полу.

Водящий произносит слова:

По сугробам весело

Прыгают зайчатки,

И с лисичкой рыженькой

Они играют в прятки.

Я – лисичка рыжая,

Отыщу зайчат,

Из сугроба белого

Хвостики торчат.

Если зайчиков найду,

То сейчас же догоню!

Пока лиса произносит слова и важно ходит по залу, зайчата прыгают, энергично отталкиваясь двумя ногами. После слов лисы зайчата разбегаются врассыпную. Зайчата стараются успеть спрятаться в свой домик, чтобы лиса их не поймала.

**«Веселые снежинки»**

Играющие разбегаются по площадке. На сигнал «ветер подул, закружил снежинки» дети кружатся на месте. Со словами педагога «снежиночки-пушиночки устали на лету, кружиться перестали, присели отдохнуть» приседают. Далее игра повторяется. Приседая, не терять равновесия.

**«Берегись, заморожу!»**

Все играющие собираются на одной стороне зала. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу! – говорит взрослый. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «доме».

**«Поймай снежинку»**

Дети вместе с педагогом проходят к одному из краев спортивного зала. В руках взрослого находится прут, к концу которого привязана веревочка со снежинкой.

Педагог читает стихотворение:

Вот снежинка прилетела,

На мою ладошку села.

Ветер дунул, и снежинка

Улетела, как пушинка.

Мне, ребятки, помогайте

И снежинку догоняйте!

Затем взрослый отбегает от детей на 2-3 м. Играющие бегут к педагогу, затем подпрыгивают вверх, стараясь дотянуться до снежинки.

Снежинка, привязанная к пруту, должна быть выше поднятой руки ребенка на 20-30 см.

Дети подбегают к педагогу только после слов «снежинку догоняйте!»

**«Снеговик**

Вдоль одной из сторон спортивного зала обозначается «домик» ребят. На другой стороне ставят стульчик, на который лицом к детям садится назначенный педагогом водящий – «снеговик». Он надевает на голову маску снеговика.

Одновременно с чтением педагога стихотворения дети медленно идут к «снеговику», затем останавливаются рядом с ним.

Это, дети, снеговик,

Он не мал и не велик.

Что ты, снеговик, сидишь?

Может, просто крепко спишь?

Ты со стульчика вставай,

Быстро деток догоняй!

После слов педагога «быстро деток догоняй!» водящий поднимается со стульчика, старается догнать кого-либо из играющих, которые убегают от него в свой дом».

Подсчитывается количество пойманных, затем назначается новый «снеговик», игра повторяется.

**«Здравствуй, зимушка-зима»**

Перед началом игры дети образую круг, поворачиваются лицом в его центр. Педагог становится в центр круга, читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют.

Ждали зиму мы давно. *Выполняют «пружинку» на месте, руки на поясе.*

Все смотрели мы в окно.

Наконец она пришла. *Хлопают в ладоши.*

Здравствуй, зимушка-зима!

Всюду снег на ветках пышный, *Плавно поднимают в сторону правую руку,*

Ветерка почти не слышно. *затем левую, затем медленно опускают руки вниз.*

Словно легкие пушинки, *Кружатся на месте, руки в стороны – вниз.*

В танце кружатся снежинки.

Речка быстрая молчит, *Приседают, руками обхватывают плечи.*

Птичья песня не звучит.

Эй, ребята, выходите *Шагают на месте.*

И на саночки садитесь.

Мы на саночки садились *На носочках бегут по кругу друг за другом.*

И под горочку скатились.

Дружно мы на лыжи встали, *Идут широким шагом, выполняя руками*

Друг за другом зашагали. *попеременные движения вперед-назад.*

Вместе все, бегом-бегом, *Останавливаются, выполняют наклон вперед,*

Мы скатали снежный ком*. Руками внизу выполняют одновременные*

*движения вперед-назад, ладони вперед.*

В детский сад потом пошли, *Шагают на месте.*

Суп поели, спать легли. *Присаживаются на корточки, руки складываются*

*под щечку ладонь к ладони.*

**«Мороз»**

В спортивном зале мелом или веревками обозначают друг напротив друга две линии длиной 5-6 м, расстояние между которыми 4-4,5 м. По считалке выбирают водящего – «мороза». Он занимает свой «дом» - становится в обруч, который кладут посередине между линиями, с краю от них. Играющие встают за первую линию лицом к «морозу» и вместе с педагогом читают стихотворение:

Ох, мороз, мороз, мороз,

Мерзнут руки, мерзнет нос!

Нас, мороз, не обижай,

Не пугай, не угрожай!

Хватит по лесу трещать!

Нас не сможешь ты поймать!

После слов «нас не сможешь ты поймать» дети перебегают за вторую линию, водящий старается поймать кого-либо из игроков, дотронуться до него ладонью.

По окончании игры подсчитывают количество пойманных игроков, выбирают нового водящего, игра повторяется. Когда «мороз» коснется кого-либо из детей, тот ребенок должен остановиться, поднять руки в стороны, он – «замороженный».

«Морозу» нельзя забегать за вторую линию, пятнать убежавших за нее детей.

**«Волшебная снежинка»**

Перед началом игры педагог кеглями или кубиками обозначает игровую площадку. Один из детей назначается водящим – «волшебной снежинкой». Ему на шею надевают снежинку на веревочке. Все остальные дети становятся вдоль одной из границ игровой площадки. Педагог читает стихотворение:

Ой, метель, бела-бела,

Все дороги замела!

Нет дороги и пути –

Ни проехать, ни пройти!

Снова снег пошел – беда,

Разбегайся, кто куда!

Как только прозвучала последняя строчка стихотворения, дети разбегаются врассыпную по всей площадке. Водящий бегает между игроками («волшебная снежинка летает»), стараясь запятнать возможно большее количество детей, касаясь их рукой. Игрок, которого коснулся водящий, должен остановиться и поставить руки на пояс – он считается «замороженным».

Через 15-20 сек. по сигналу педагога «Стоп, игра!» игра прекращается. Дети вместе с педагогом подсчитывают количество «замороженных» водящим игроков. По считалочке выбирают нового водящего – «волшебную снежинку». Игра повторяется.

**Два мороза»**

**Педагогическая цель игры –**развивать быстроту и ловкость.

**Педагогические задачи игры:**

**Развивающая:**развивать координацию, равновесие, память, умение ориентировать в пространстве.

**Воспитательная:**воспитывать стремление к победе, честность, смелость, чувство товарищества.

**Образовательная:** обучить игре, правилам и словам.

**Место проведения и инвентарь.** Спортивная площадка на улице или в спортивном зале.

**Форма игры.** Коллективная.

**Подготовка к игре.**На площадке отмечается линия «дома» и линия «школы». Игроки становятся за линию дома в шеренгу. В центре зала становятся водящие «Морозы». Все вместе учат слова:

Морозы: - Мы два братца молодые,

Два мороза удалые!

Я – мороз – Красный нос!

А я – мороз – Синий нос!

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?

Ребята: Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!

- игроки, - морозы, - руководитель

**Описание игры.**Игроки проговаривают слова, и после слов «… и не страшен нам мороз!» ребята перебегают в «школу» через площадку, а морозы их стараются осалить. Кого морозы осалили, тот останавливается и замирает на месте (либо стоит на одной ноге), превращается в ледяную фигуру. Морозы снова обращаются к игрокам «Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?», игроки вновь отвечают и перебегают обратно в «дом», по пути размораживая своих «замерзших» друзей – дотрагиваются до них и вместе убегают. Морозы вновь стараются осалить игроков. Пойманные (замороженные) игроки подсчитываются и возвращаются в игру. Выбирается новая пара морозов из числа не пойманных.

**Правила игры.**Бег выполняется только в одну сторону, игрок, нарушивший это правило, считается пойманным. Нельзя долго задерживаться в доме или школе. Пойманный игрок стоит на месте и не двигается. Морозы имеют право осалить до линии «школы» или «дома». Размораживать можно только на обратном пути.

**Определение победителей и подведение итогов.** Побеждает пара морозов, которая осалила больше игроков, а также отмечаются игроки, которые ни разу не были пойманы.

**«Зимний хоровод»**

Дети встают в круг лицом к его центру на небольшом расстоянии друг от друга. Педагог становится в центр круга, читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют.

Шире круг, шире круг, *Шагают на месте, хлопают в ладоши.*

Зимушка зовет

Всех веселых ребят *Выполняют поворот вправо, правую руку отводят*

В зимний хоровод. *в сторону, левая рука на поясе. То же влево.*

Дружно за руки возьмитесь, *Берутся за руки, бегут по кругу*

Раз, два, три, *в правую сторону.*

И по кругу пробегитесь, *Бегут по кругу в левую сторону.*

Раз, два, три!

Как лошадки в поле чистом, *Выполняют прямой галоп по кругу друг за*

Раз, два, три, *другом в правую сторону, руки к груди, пальцы*

Вы по кругу проскачите, *рук сжать в кулачки – «держат руками уздечку».*

Раз, два, три!

А теперь шагайте вместе, *Шагают на месте.*

Раз, два, три,

На одном и том же месте,

Раз, два, три!

Как снежинки покружитесь, *Кружатся на месте, руки в стороны – вниз.*

Раз, два, три.

И на землю опуститесь, *Присаживаются на корточки, руки вниз.*

Раз, два, три!

***Сюжетно-ролевая игра***

***«Собираемся на прогулку»***

**Цели:**

* Развитие у детей умения подби­рать одежду для разного сезона.
* Закреп­ление обоб­щающих поня­тий: «одежда», «обувь»

**Предварительная работа:**

Дидактическая игра: «Одень куклу»

Рассматривание картины «Дети гуляют»

Беседа: «Как нужно одеваться на улицу?»

**Игровой материал:**

Куклы, одежда для всех пери­одов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкаф­чик для одежды и стульчик.

**Игровые роли:**Дети, воспитатель.

**Игровые действия:**

В гости к детям прихо­дит новая кукла. Она знако­мится с ними и хочет поиграть. Но ребята соби­ра­ются на прогулку и пред­ла­гают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята пред­ла­гают ей свою помощь. Дети достают из шкаф­чика кукольную одежду, назы­вают ее, выби­рают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспи­та­теля в правильной после­до­ва­тельности они одевают куклу. Затем дети одева­ются сами и выхо­дят вместе с куклой на прогулку. По возв­ра­ще­нии с прогулки дети разде­ва­ются сами и разде­вают куклу в нужной последовательности, коммен­ти­руя свои действия.

**Варианты игры:**

«На улице холодно»

«Идем в гости»

«Зимняя прогулка»

«Летняя прогулка»

**«Путешествие в зимний лес ».**

Цель : Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом.

Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Методы и приёмы. Автобус останавливается. На лесной лужайки дети встречаают Лесничего.

Лесничий : Здравствуйте ребята! Я рад что вы выбрались в мой лес? А знаете ли вы как нужно вести себя в лесу? Дети: Нельзя громко кричать, ломать деревья, обижать животных, бросать мусор. Какие сугробы вокруг, давайте пойдем дальше. Ой, смотрите, какая красивая большая полянка! Давайте слепим снежки! (Педагог делает вместе с детьми движения, имитирующие катание снежного шара) Теперь давайте поиграем в снежки (Педагог выполняет движения, имитирующие игру в снежки) Молодцы! А теперь давайте на лыжах покатаемся. (Педагог выполняет движения, имитирующие катание на лыжах) Молодцы! Подведение итогов П: Дети, сегодня мы с вами совершили путешествие в зимний лес! Расскажите, что вы там увидели. Д: (дети рассказывают все, что увидели в лесу) П: Вам понравилось? Педагог отмечает каждого ребенка. Что кто выполнял хорошо на занятии.

**Картотека пальчиковых игр о зиме**

**Карточка № 1**

Раз, два, три, четыре, пять

 (Загибаем пальчики по одному)  
Мы во двор пришли гулять.

 («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)  
Бабу снежную лепили,

 («Лепим» комочек двумя ладонями)  
Птичек крошками кормили,

 (Крошащие движения всеми пальцами)  
С горки мы потом катались,

 (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.)  
А ещё в снегу валялись.

 (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  
Все в снегу домой пришли.

(Отряхиваем ладошки)  
Съели суп и спать легли.

(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

**Карточка № 2**

**Зайка серенький сидит**И ушами шевелит.  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит (массируем ушки).  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки согреть.  
Вот так, вот так  
Надо лапочки согреть (растираем ладошки).  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Вот так, вот так  
Надо зайке поскакать (прыгаем).  
Зайку волк испугал!  
Зайка тут же убежал!

Карточка № 3

Посмотри: на нашей елке (сложить ладошки вместе)  
Очень колкие иголки.  
От низа до макушки (показываем низ и верх)  
Висят на ней игру гики —  
Звездочки и шарики, (сложить две руки, словно шарик)  
Яркие фонарики (крутим фонарики).

**Карточка № 4**

Копаю, копаю лопаткой снежок

(имитируем движения),  
Построю из снега домок-теремок

 (над головой из ладошек делаем крышу).  
И окна, и двери я вырублю в нем,  
Почищу дорожки, посыплю песком.  
А зайке скажу: «Приходи ко мне жить!  
Мы будем, зайчишка, с тобою дружить!»

**Карточка № 5**

**Дедушка Мороз**

Закрывайте окна,

Закрывайте двери

(Соединяем ладошки вместе)

Закрывайте уши,

(Закрываем ушки)

Закрывайте нос.

(Закрываем нос)

Ходит, бродит по дорогам

Старый дедушка Мороз!

( Ходим указательным и средним пальцами)

Щиплет уши, щиплет нос,

(Щипаем названные части тела)

Щиплет щёчки дед Мороз

**Карточка № 6**

Ветер тучу-мельницу  
Крутит во весь дух

(крутим ручками, словно мельница),  
И на землю стелется  
Белый-белый пух

 (встряхиваем ладошки).  
Закрывайте окна,  
Закрывайте двери

(соединяем ладошки вместе).  
Закрывайте уши

(закрываем ушки),  
Закрывайте нос

 (закрываем нос).  
Ходит, бродит по дорогам  
Старый дедушка Мороз

(ходим указательным и средним пальцами)  
Щиплет уши, щиплет нос,  
Щиплет щёчки дед Мороз

 (щипаем названные части тела).

**Карточка № 7**

Маша варежку надела.  
Ой, куда я пальчик дела?

 (загибаем большой палец)  
Нету пальчика, пропал  
В свой домишко не попал.  
Маша варежку сняла.  
Поглядите-ка, нашла!

 (высовываем пальчик)  
Ищешь, ищешь, не найдешь.  
Здравствуй, пальчик

 (пальчик здоровается, кивает),  
Как живешь?

**Карточка № 8**

Белый пух, снежный пух,  
Все-все-все в пуху вокруг.  
Пух на шапках

(показываем на названные вещи),  
Пух на шубках,  
Пух на бровках,  
Пух на губках.  
Как щекотно — ух!

(щекочем талию)  
Кто  щекочет  —  пух!

**Карточка № 9**

Медведь в берлоге крепко спит,  
Всю зиму до весны сопит.  
Спят зимою бурундук,  
Колючий ежик и барсук

(загибаем пальчики).

Только заиньке не спится

(показываем большой палец).  
Убегает от лисицы

(вращаем пальцем).  
Мелькает он среди кустов,  
Напетлял — и был таков

(соединяем большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот)!

**Карточка № 10**

**Снежок**

Раз, два, три, четыре,

(*Загибаем пальчики по одному)*

Мы с тобой снежок лепили,

*(«Лепим» двумя руками)*

Круглый, крепкий,

(*Чертим руками круг)*

Очень гладкий,

(*Одной рукой гладим другую)*

И совсем, совсем несладкий.

(*Грозим пальчиком)*

Краткосрочный проект в первой младшей группе

 «Снежинка»

**Актуальность:**Проект позволит расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания полученные детьми в ходе реализации данного проекта. Дети получат возможность удовлетворить свой интерес к исследовательской деятельности.

Проект «Снежинка», даёт всем участникам проекта возможность творчески реализоваться. Преимущество данного проекта в том, что его реализация неразрывно связана с повседневной жизнью: сама природа предоставляет материалы для наблюдений, исследований, опытов и творчества.

**Проблема:**Недостаточное количество знаний о природном явлении снег у младших дошкольников в том, что такое снежинки, как они появляются, какие свойства имеют.

**Цель:** Создать условия для формирования у детей знаний о снеге и его свойствах посредством исследовательской деятельности. Изучение природного явления – снежинки.

**Задачи:**развивать у детей познавательную активность;

формировать предпосылки поисковой деятельности, Обеспечить включение детей в исследовательскую деятельность;

закреплять и расширять знания об окружающем мире;

развивать творческие способности, воображение, речь;

 расширять кругозор, стимулировать познавательный интерес;

вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово.

**Тип  проекта**: познавательно- исследовательский , творческий.                                                                                                                 **Вид проекта**: краткосрочный, две недели .

**Участники проекта**: педагоги, дети младшей группы, родители.

**Предполагаемый результат:**

Расширить  и обогатить знания об окружающем мире: таком природном явлении, как снежинка;

 Укрепить сотрудничество и партнерские отношения родителей и педагогов.

**Формы работы:**

-опыты – эксперименты,

-чтение художественной литературы, ситуативные беседы, просмотр презентаций «Снег»

- проведение подвижных и дидактических игр,

-взаимодействие с родителями (подбор литературы, иллюстраций, фотографий)

**Гипотеза** :  Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей  детей младшего дошкольного возраста . Если знакомить детей со свойствами снега,   экспериментировать со снегом, рисовать и разукрашивать снежинки , беседовать о зимних явлениях, читать художественную литературу, играть   подвижные и дидактические игры, то у детей появиться  интерес к этому виду деятельности, они  овладеют знаниями о свойствах снега,  возрастет речевая активность детей, что повлияет  на самостоятельную игровую деятельность

**Этапы реализации проекта:**

**I этап: -Подготовительный**

-постановка цели и задач проекта;

-составление плана работы по проекту;

-подбор методической литературы, аудиозаписей, художественной литературы пословиц, поговорок, загадок, иллюстраций;

-подготовка материалов для художественного творчества.

**2 этап:- основной**

организация совместной деятельности с детьми:

1Ситуативная беседа «Чудесные снежинки» , «Ветер и снежки»

Цель: Воспитывать интерес к явлениям природы, активизировать речь, воспитывать желание слушать стихотворение и отвечать на вопросы

2. Опыты со снегом Цель: выявить вместе с детьми следующие свойства снега: белый, холодный, мокрый, в тепле тает.

3. Рассматривание снега через лупу и без лупы

4.Лепка из сырого снега снежных комочков. Рисование пальчиками «Много снега намело», разукрашивание снежинок по трафарету.

5.Игра «Как мишутка домой спешил», «Подбери картинку», «Найди предмет» Цель: закреплять умения различать контрастные по величине предметы (большая - маленькая), закреплять названия предметов и явлений, которые характерны для зимы.

6.чтение р.н. сказки «Заюшкина избушка», укр.н.сказка», «Рукавичка», Л.Воронкова «Снег идет».

7.П/и.» Снег кружиться»,, «Зайка беленький сидит»

8. Рассматривание картинок »Зима «, «Зимние забавы»

9. Наблюдение за снегопадом на прогулке.

**3 этап:- заключительный**

Организация итогового  мероприятия: Изготовление снежинки совместно с родителями. Украшение снежинками группы к новогоднему

празднику.

Создание  картотеки стихотворений о снеге, снегопаде, снежинках.

Выставка  работ рисование; « Снежинка», « Снежный ком».

лепка: «Снеговик»

**Проект « Покормите птиц зимою».**

**Вид проекта:** краткосрочный, семейный, групповой

**Сроки реализации:**1 неделя

**Актуальность .**В холодное время года зимующим птицам необходима помощь людей. Многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Наш проект направлен на создание благоприятных условий для зимующих птиц.

**Цель проекта:** Формировать представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, роли человека в жизни птиц.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

* Обогащать знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц
* Научить детей правильно подкармливать птиц.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию познавательной активности, любознательности
* Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связанную речь.

**Воспитательные:**

* Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
* Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
* Укреплять детско-родительские отношения

**Предварительная работа:**

 - подготовка наглядного материала  с изображением зимующих птиц ;

- подборка произведений художественной литературы о птицах, загадок.

**Форма проведения:** Беседы, наблюдения, дидактические  и подвижные игры, чтение художественной литературы,  продуктивные виды деятельности.

**Реализация проекта:**

**Продукты проекта:**

1.Выставка творческих работ.

2. Выставка кормушек.

3. Распределение кормушек для птиц на площадке группы и пополнение их кормом.

**Результаты реализации проекта.**

* Расширен кругозор детей о зимующих птицах  и обогатился словарный запас.
* Улучшилась у некоторых детей речь.
* У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.
* Родители с воспитанниками  приняли  участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях. При этом укрепились детско-родительские отношения.
* Дети приобрели первоначальные навыки кормления птиц.
* Все поставленные цели  и задачи были выполнены.

**Задачи:**

-Организовать наблюдение за  птицами предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по внешнему виду.

- Организовать кормление.

-Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе.

-Учить детей  выявлять особенности передвижения различных птиц, учить рассказывать о том, что делают птицы.

**Игровая деятельность**

**Подвижные игры:**«Ворона и воробьи», «Воробушки и автомобиль»

**Пальчиковые  игры:**«Сорока-ворона»,  «Воробей»

**Дидактические игры:**

«Большой – маленький»,

 «Один – много»,

 «Угадай, что за птица»,

«Что в мешочке?»,

 «Какая птичка улетела?»

**Вид проекта:** краткосрочный, семейный, групповой

**Участники:** дети младшей группы родители воспитанников.

**Сроки реализации:**1 неделя

**Актуальность .**В холодное время года зимующим птицам необходима помощь людей. Многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Наш проект направлен на создание благоприятных условий для зимующих птиц.

**Цель проекта:** Формировать представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, роли человека в жизни птиц.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

* Обогащать знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц
* Научить детей правильно подкармливать птиц.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию познавательной активности, любознательности
* Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связанную речь.

**Воспитательные:**

* Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
* Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
* Укреплять детско-родительские отношения

**Предварительная работа:**

 - подготовка наглядного материала  с изображением зимующих птиц ;

- подборка произведений художественной литературы о птицах, загадок.

**Форма проведения:** Беседы, наблюдения, дидактические  и подвижные игры, чтение художественной литературы,  продуктивные

**Реализация проекта:**

**Продукты проекта:**

1.Выставка творческих работ.

2. Выставка кормушек.

3. Распределение кормушек для птиц на площадке группы и пополнение их кормом.

**Результаты реализации проекта.**

* Расширен кругозор детей о зимующих птицах  и обогатился словарный запас.
* Улучшилась у некоторых детей речь.
* У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.
* Родители с воспитанниками  приняли  участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях. При этом укрепились детско-родительские отношения.
* Дети приобрели первоначальные навыки кормления птиц.
* Все поставленные цели  и задачи были выполнены.

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2.     Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.

3.     Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.

4.     И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

5.   Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

6.  Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

7.     Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / Н.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.

6.   Савенков А.И. Методика исследовательского обучения.

7.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

8. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность 3-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160с.

2. Е.Ф. Желобкович – Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 168 с.

3. Планы – конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура». Практическое пособие. / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 224 с.

4. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО / М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 128 с.

5. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 144 с.

6. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.

**Дидактические игры по теме «Зима, зимние забавы».**

**«Собери снеговика».**

Цели:

* Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.
* Совершенствование фразовой речи.

У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают , каких деталей не хватает, описывают их.

**«Наоборот».**

Цели:

* Развитие слухового внимания, логического внимания.
* Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов.

Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).

**«Что зимой бывает».**

Цели:

* Развитие представление о приметах зимы.
* Совершенствование связной речи.

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.

**«Снежинки»**

Цели:

* Развитие сильного направленного выдоха.
* Закрепление в речи предлога*На.*

У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

**«Что прячется за сугробом»**

Цели:

* Развитие зрительного внимания .
* Активизация словаря по теме.

Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.

**«Когда это бывает».**

Цели:

* Учить детей называть времена года по их признакам.
* Развивать мышление, память, внимание.

Материал: картинки с временами года, загадки о временах года.

Воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят соответствующие времена года на картинках и выставляют их на мольберт.

- Снег на полях,

Лед на реках

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? ( Зимой)

- Сошли снега, шумит вода,

Земля уже цветами полна.

Растет травка молодая,

Все мертвое оживает,

Когда это бывает? (Весной).

- Солнце печет, липа цветет,

Вишня поспевает,

Когда это бывает? (Летом)

- Голые поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает? (Осенью)

**«Отгадай по описанию».**

Цели:

* Учить детей называть времена года по из признакам.
* Развивать мышление, память, внимание.

Материал: картинки с временами года.

Воспитатель описывает времена года, а дети его отгадывают.

Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки.

Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы.**«Подбери слово».**

Ударили…. (морозы)

Хрустит…. (снег)

Бушует… (вьюга)

Замерзли… (реки)

Скрипит… (снег)

Метут… (метели)

Падает… (снег)

«**Доскажи словечко**»

1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки

Падает на землю…. (снег) серебристые…..(снежинки)

3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят

Все снижается…. (снежок) Все сильнее…. (снегопад)

5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик

Все хотят играть в ….. (снежки) Нарядился…. (снеговик)

7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри

Это девочка…. (снегурка) С красной грудкой….. (снегири)

9.Словно в сказке, как во сне

Землю всю украсил…. (снег)

**«Подбери картинку»**

Цель: закреплять названия предметов и явлений, которые характерны для зимы.

Игровой материал:  Картинки , с изображением зимних явлений: снег, снежинка, снегопад, снеговик, зимней одежды: шуба, шапка, варежки, валенки.

Ход игры: воспитатель называет явление или предмет, дети выбирают из предложенных картинок нужную

Игра «Найди предмет»

Цель: развитие внимания, умение слушать и на слух отгадывать предмет (по описанию)

Ход игры: воспитатель по очереди прячет в группе предметы: снежинку из бумаги, шапка, варежка и т.д., описывает  то, что он спрятал, дети ищут.

**Дидактическая игра «Игра в загадки»**

**Воспитатель:** Вы сейчас будете отгадывать загадки. Я загадываю загадки про зиму. За отгадывание вы получаете по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

**Загадки.**1. Мягкий он, а не подушка,

Липнет он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка

А согреешь – ручеек. (снег)

2. Не драгоценный камень,

А светится. (лед)

3. Художник- невидимка

По городу идет: Всем щеки нарумянит,

Всех за нос ущипнет. (мороз)

4. Я прихожу с подарками

И яркими огнями.

На новый год – я главная. (ёлка)

5. Морковка бела

Все зиму росла. (сосулька)

6. И не снег, и не лед, а деревья одевает. (иней)

7. Что за белый человек

Пробрался на наш садик.

Шапка – ведерко, нос – морковка

Боится солнца и тепла. (снеговик)

8. Вот так загадка! Глянешь – летает,

На нос присядет – сразу растает. (снежинка) .