МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 71

Авторская методическая разработка по работе с детьми с ОВЗ

**«Интерактивная игра-викторина в образовательной деятельности детей с ОВЗ: Что ты знаешь о ПДД?»**

Авторы: воспитатели

 Ковалева Н. Н.

Игнатенкова Г. Н.

2024 г.

**Пояснительная записка.**

Актуальность разработки связана с повышением качества дошкольного образования на современном этапе, что подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста.

 Познавательная активность дошкольников — это активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательная активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. При правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательная активность может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

У воспитанников с ОВЗ отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению, отмечаются трудности в планировании деятельности.

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Ребенок нового века совершенно другой! Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился.

Проанализировав диагностику психических познавательных процессов детей, мы предположили, что активное использование интерактивных технологий при работе с детьми с ОВЗ позволит повысить показатели познавательной активности и развития психических познавательных процессов.

Мы живем в обществе, где надо соблюдать нормы и правила поведения в дорожно - транспортной обстановке. Ежедневно по городу идут тысячи людей, и ездит не меньшее количество транспорта. Чтобы в городе царил порядок, а автомобильных аварий было меньше, пешеходы обязательно должны придерживаться правил и знаков дорожного движения. Встал малыш на ноги - он уже пешеход. Сел ребёнок на велосипед - он уже водитель. Поехал в автобусе - он уже пассажир. И везде его подстерегает опасность. Наибольшей опасности на дорогах подвергаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – неотъемлемая часть их воспитания, которой должны уделять особое внимание. С самых ранних лет маленький ребенок должен понимать важность соблюдения данных правил, поскольку от этого зависит безопасность его жизни и здоровья.

Актуальность разработки связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями.

**Цель разработки**:

Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

**Задачи:**

* продолжать знакомить с элементами дороги;
* познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
* развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
* развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
* развивать память, логическое мышление, внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
* развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
* развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

Применение интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

**Предполагаемый результат:**

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

**Целевая аудитория** интерактивной игры – викторины: дети с ОВЗ 5 – 7 лет.

**Содержание.**

Интерактивная игра – викторина предназначена для закрепления знаний детей с ОВЗ о структурных элементах ПДД. Проводится при непосредственном участии взрослого (воспитателя, родителя).

Взрослый зачитывает приветствие от лица мальчика – инспектора ГБДД представленное на слайде (тем самым объясняя правила игры):

* *Здравствуй, дорогой друг! Сегодня я хочу проверить, что ты знаешь о правилах дорожного движения. Я буду задавать вопрос, а ты должен выбрать правильный ответ из представленных картинок. Желаю тебе удачи!*

Далее ребенку необходимо отгадать загадку (также зачитывает взрослый), выбрав правильный ответ путем нажатия на нужную картинку.

Игру – викторину условно можно разделить на несколько частей.

1. **Составные части дороги**

Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит.

***(Дорога)***

Тут машина не пойдет.

Главный здесь – пешеход.

Что друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать.

***(Тротуар)***

Две дороги долго шли

И друг к дружке подошли.

Ссориться не стали,

Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место,

Всем нам интересно.

***(Перекресток)***

1. **Транспорт**

Железные звери

Рычат и гудят.

 Глаза, как у кошек,

Ночами — горят. ***(Машины)***

Что за чудо этот дом,

Окна светлые кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

***(Автобус)***

Что за транспорт такой,

Что везет тебя домой.

Он бежит туда-сюда,

Упираясь в провода.

***(Троллейбус)***

Дом — чудесный бегунок

На своей восьмерке ног.

День-деньской в дороге

Бегает аллейкой

По стальным двум змейкам.

 ***(Трамвай.)***

1. **Специальные области на дороге.**

У него суровый норов –

Длинный, толстый, словно боров,

Он залег у перехода,

Защищая пешехода.

***(Лежачий полицейский)***

Вдоль дороги друг стоит,

Что нам делать говорит.

 Вместо слов зимой и летом

Светит нам он разным светом…

 ***(Светофор)***

Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ.

 ***(Зебра)***

Под землёю коридор

 На ту сторону ведёт.

Нет ни двери, ни ворот,

Это тоже…

***(Подземный переход)***

1. **Дорожные знаки.**

На обочинах стоят,

 Молча с нами говорят.

Всем готовы помогать.

Главное – их понимать.

***(Дорожные знаки)***

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан каждый школьник:

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле,

Не проедете никак.

***(Въезд запрещен)***

Перемолвились машины:

Остудить пора бы шины,

Остановимся, где сквер!

 Но вмешалась буква «Эр»:

Только я могу решить,

Где стоянку разрешить!

***(Место стоянки)***

Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает.

***(Место остановки автобуса)***

1. **Ситуации на дороге.**
* Найдите картинки, на которых дети ведут себя правильно.