**Класс \_\_\_8\_\_\_ Урок № \_15\_\_**

**Тема урока:** Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм. Практическая работа №2 «Создание линейных алгоритмов».

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:**урок изучения новых знаний и первичного закрепления.

**Цель урока:**научить составлять линейные алгоритмы с заданной системой команд.

**Задачи урока:**

* получить навыки выполнения линейных алгоритмов;
* научить разрабатывать линейные алгоритмы для исполнителей с заданной системой команд.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***: представление об алгоритмической конструкции «следование;

***Метапредметные***: умение выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимание ограниченности возможностей линейных алгоритмов;

***Личностные***: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.

**Основные понятия, изучаемые на уроке:**алгоритм, следование, линейный алгоритм, команда.

**Материально-техническое обеспечение:**компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Формы организации учебной деятельности:**фронтальная, групповая.

**Прогнозируемый результат:**

В результате занятия обучающиеся должны:

***Знать***: свойства алгоритмов, систему команд исполнителя.

***Уметь***: самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, создавать линейный алгоритм для исполнителя.

**План урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация опорных знаний.**
3. **Мотивация учебной деятельности.**
4. **Первичное усвоение новых знаний.**
5. **Физминутка**
6. **Первичное закрепление.**
7. **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
8. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**
9. **Рефлексия**

**Ход урока**

1. **Организационный момент. (1 мин)**

*(на доске солнце и облака, на партах рабочий лист №1, 2)*

Здравствуйте, присаживайтесь!

Староста (зам. Старосты) назовите отсутствующих на уроке.

Спасибо.

1. **Актуализация опорных знаний. (1 мин)**

**Слайд 1**

Давайте попробуем разгадать ребус. Посмотрите внимательно и скажите, какое слово спрятано в ребусе?

**

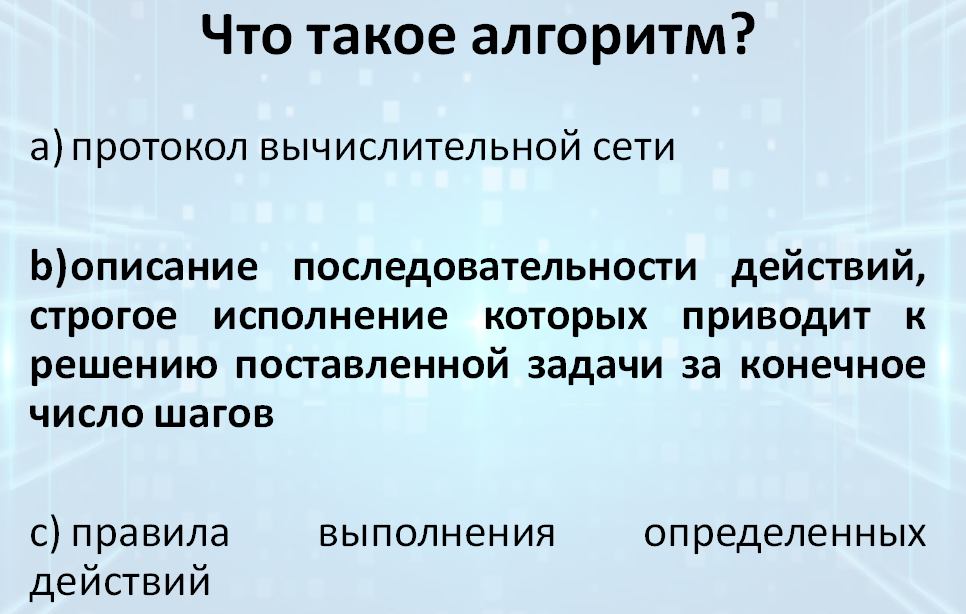
1. **Мотивация учебной деятельности. (8 мин)**

*Проверка домашнего задания.*

Отлично! *(перевернуть солнце лицевой стороной)*

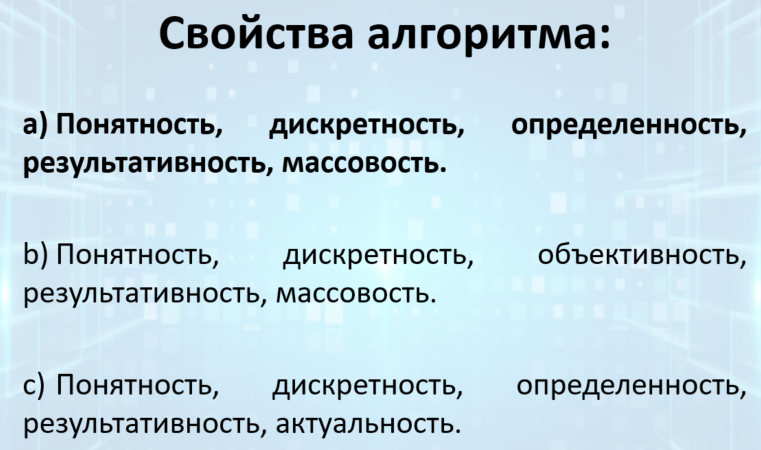
А что такое «Алгоритм»?

**Слайд 2**

**

Какими свойствами обладает алгоритм?

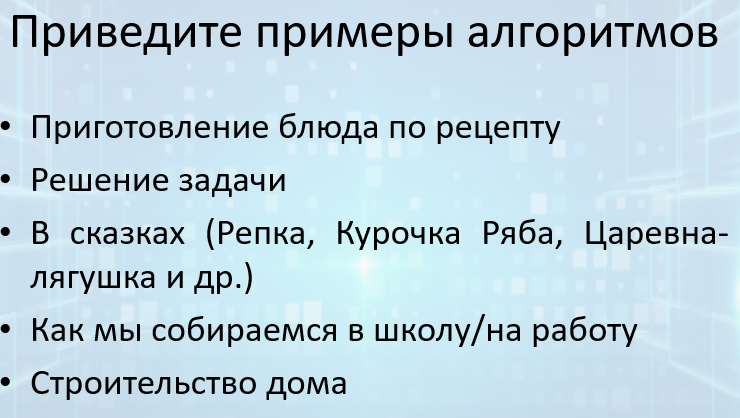
**Слайд 3**



Давайте вспомним о каждом свойстве.

*(Раскрыть по одному облаку на доске, прикрепить его лицевой стороной)*

Мы с вами знаем, что такое алгоритм и какими свойствами он обладает. **Слайд 4** Давайте приведем пример алгоритма.



Можем ли мы с вами составить алгоритм? *(ответ детей: можем).*

А для кого можно составить алгоритм? *(ответ детей: для исполнителя).*

Кто может быть исполнителем алгоритма? *(ответ детей: человек (живое существо (животное) или программа).*

**Слайд 5**

**

*Каждое действие* **следует** одно за другим, алгоритм выстроен в одну **линию**.

Мы так много сказали про алгоритмы, а тему не назвали.

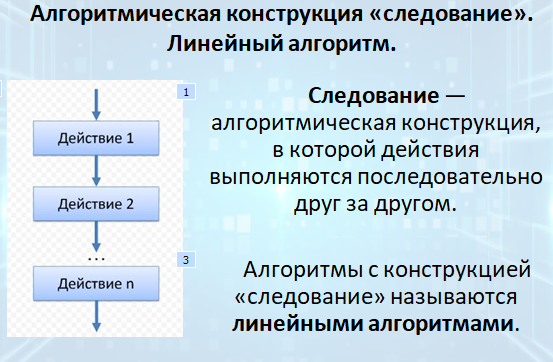
Как вы думаете, какая тема нашего урока? *(ответ детей: Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм. Практическая работа №2 «Создание линейных алгоритмов»)*

Что мы будем делать сегодня на уроке? *(ответ детей: научимся составлять линейные алгоритмы с заданной системой команд.)*

Все верно. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите число, классная работа и тему урока. **Слайд 6**

1. **Первичное усвоение новых знаний. (3 мин)**

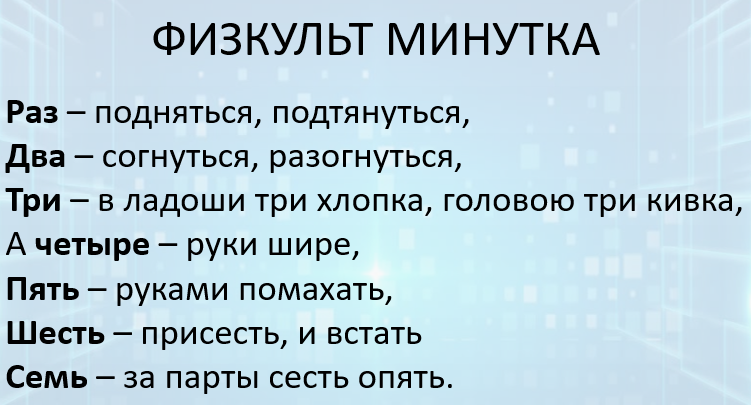
Чтобы разобраться в Алгоритмической конструкции «следование», мы должны понять, а что такое следование **Слайд 7**

**

Теперь вы знаете эти понятия и можем заполнить пропущенные слова в Задании №1, давайте это сделаем *(дети вписывают пропущенные слова)*

**Физминутка (1 мин)**

**Слайд 8**



Перед вами алгоритм для проведения физкультминутки. Давайте побудем немного исполнителями и постараемся точно выполнить все команды. *(дети выполняют физминутку)*

Вывод. Выполняя зарядку, мы тоже действуем согласно алгоритму. Это ещё один пример алгоритмов.

1. **Первичное закрепление.**

**Практическая работа №2 «Создание линейных алгоритмов» (13 мин)**

*(У каждого ребенка в рабочем листе №1 часть рисунка, дети должны составить алгоритм, использовав только указанные команды в рабочем листе №1. Дети обмениваются Рабочем листом №2 и каждый выходит к доске и ставит «Х» в нужной клетке на ватмане. В результате на ватмане должна получиться нота).* **Слайд 9**



1. **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (1 мин)**

*(Учитель делает обобщение; подводит итоги; обращает внимание на ошибки. Выставляет оценки.)*

1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (1 мин) Слайд 10**

В тетради начертить поле 18\*18 клеток. Выполните алгоритм, указанный на карточках *(раздать карточки, объяснить выполнение задания, дети записывают задание в дневник)*

1. **Рефлексия (2 мин)**

**Слайд 11**

*(Рефлексия проходит с помощью микрофона. Когда ученик берет микрофон, он отвечает на вопросы, потом передает следующему)*

1. Что нового узнали?
2. Научился ли составлять линейный алгоритм.
3. Данная тема вызвала у кого-либо затруднения?
4. Все ли вам было понятно на уроке?
5. **Слайд 12**