1. **Технологическая карта ООД по обучению пересказу**

**Тема:** **Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Пушок»**

**Возрастная группа:** старшая

**Образовательная область/интеграция образовательных областей:**

* Речевое развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** создание условий для совершенствования умения детей пересказывать прозаическое произведение Г.А. Скребицкого «Пушок».

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Формировать умение слушать и слышать художественное слово.
* Уточнять знания детей о диких животных.
* Закрепить представления детей об особенностях жизни диких животных зимой.

***Развивающие:***

* Развивать умение пересказывать рассказ близко к тексту.
* Формировать умение употреблять в рассказывании новые слова из прослушанного произведения.
* Способствовать развитию связной речи, внимания, памяти, мышления.
* Формировать навыки планирования связного развернутого высказывания.
* Развивать умение анализировать свою деятельность и деятельность сверстников.
* Развивать творческие способности, умение передавать эмоции через интонацию.

***Воспитательные:***

* Воспитывать заботливое отношение к животным.
* Воспитывать внимание и интерес к литературным произведениям.
* Воспитывать ответственность за животных, которых приручили.
* Воспитывать активного слушателя.
* Воспитывать умение принимать мнение других.

**Словарная работа:** ручной, требовал, коробочек, клубился, тормошил, начерпать.

**Планируемые результаты:** дети проявят интерес к деятельности, будут внимательными, смогут пересказать рассказ, употребляя новые слова, при пересказе будут грамматически правильно и последовательно строить предложения, проявят сочувствие к героям произведения, охотно зарисуют понравившиеся моменты из сюжета рассказа «Пушок».

**Подготовительная работа:**

* Изучение лексической темы «Дикие животные»;
* Рассматривание картинок, иллюстрация по теме;
* Размещение в книжном уголке альбома с иллюстрациями к рассказу «Пушок».
* Настольная дидактическая игра «Дикие животные России», «Чей дом».
* ООД по рисованию на тему «Ёжик в лесу».
* Словарная работа с детьми.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к рассказу, набор схем для графического плана, презентация, тонированная голубая бумага, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы и приёмы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Вызвать интерес к занятию, мотивировать на предстоящую деятельность.  Вызвать интерес детей к чтению рассказа. | Ребята, я знаю, что вы очень любите, когда мы читаем рассказы о животных. Сегодня мы познакомимся с рассказом Георгия Скребицкого «Пушок».  Посмотрите на слайд. Как вы думаете, о ком может быть рассказ с таким названием?  Молодцы, действительно, всем этим животным можно было бы дать кличку Пушок.  А о ком будет действительно идти речь, сейчас мы увидим.  Удивительно, правда? Оказывается, Пушком назвали ежика! Как вы думаете, почему его так назвали?  Сейчас мы с вами и узнаем об этом | Сюрпризный момент  Показ слайда с изображением коробочки на фоне леса.  Анимация: из коробочки выглядывает ежик. | Дети внимательно смотрят на слайд, выдвигают предположения: о котенке, о зайчике, о хомячке, о лебеде и.т.д.  Удивляются появлению ежика.  Дети выдвигают свои предположения. | Проявляют интерес к деятельности. |
| 2  2.1.  2.2. | Основной этап.  Игра на сенсорное развитие «Что похоже на пушок»  Постановка проблемы | Сенсорное развитие.  Вызвать интерес к чтению рассказа. | Педагог предлагает детям подумать, какой на ощупь должен быть пушок (мягкий легкий, нежный, воздушный, пушистый).  Педагог отмечает, что все дети нашли именно те предметы, которые похожи на пушок.  -как вы думаете, а ежик такой же мягкий и пушистый? (Нет)  Так почему же все-таки ежика назвали Пушком?  Давайте это выясним. Присаживайтесь поудобнее. | Игра на сенсорное развитие «Что похоже на пушок» (мешочек с предметами из разного материала) | Трогают предметы в мешочке, достают те предметы, которые на их взгляд похожи на пушок | Проявляют интерес к игре. |
| 2.3. | Первичное чтение | Познакомить детей с рассказом «Пушок»  Способствовать желанию детей узнать значение новых слов и запомнить их.  Подготовить к восприятию произведения. | Педагог выразительно читает произведение.  Во время чтения проводится словарная работа:  Давайте подумаем, что означает слово «ручной»? (не боится человека,)  Что означает «требовать?» (настойчиво просить)?  Коробочек – это маленькая коробочка.  Клубится дым – это означает, что дым идет из трубы пушистый, похожий на клубок ниток. Поэтому и говорят «дым клубится».  Что значит слово «тормошить», как думаете? (сильно трясти).  Начерпать – это означает набрать, например, воды в какую-то емкость.  Молодцы! Сколько много слов мы узнали. | Чтение произведения.  Словарная работа.  Во время объяснения новых слов на слайдах изображены картинки, помогающие восприятию новых слов. | Внимательно слушают, запоминают значение новых слов, отвечают на вопросы. | Умеют внимательно слушать рассказ.  Понимают значения слов ручной, требовать, коробочек, клубится, тормошить, начерпать.  . |
| 2.4 | Беседа по содержанию произведения | Учить отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, расширять представление о жизни ежей, вызвать сочувствие к животным. | Проводит беседу по содержанию рассказа.  - О ком говорится в рассказе? *(О ежике и мальчике.)*  - Где и с кем жил ежик? *(Ежик жил в доме у мальчика.)*  - Почему его прозвали Пушок? *(Когда его гладили, он прижимал к спинке колючки и делался мягким. За это его прозвали Пушок.)*  - Если Пушок был голоден, как он требовал *(просил)* еды? *(Гонялся за мальчиком, фыркал, кусал за ноги.)*  - Кого взял с собой зимой на горку мальчик? *(Пушка)*  - Во что он посадил Пушка? *(Посадил его в коробку с сеном.)*  - Куда после прогулки поставил санки мальчик? *(Он поставил санки вместе с ежиком в сарай - деревянный домик для хранения разных вещей.)*  - Когда он вспомнил о Пушке? *(О Пушке он вспомнил только на следующий день.)*  - Что случилось с ежиком за ночь? *(За ночь, наверное, он замерз и умер.)*  - Что было дальше? *(Похоронили Пушка в саду, закопали в снег.)*  - В чем похоронили Пушка? *(Его похоронили в том самом ящике, в котором он умер.)*  - Когда вновь встретились друзья? *(Они встретились весной.)*  - Расскажите, как произошла эта встреча.  - Как требовал еды Пушок? *(Фыркал, тыкал в ладонь холод­ным носиком.)*  - Почему Пушок не замерз зимой и остался жив? *(Потому что зимой ежи не умирают, а спят.)* | Беседа по содержанию рассказа | Отвечают полными предложениями.  Рассуждают.  Высказывают свое мнение, слушают мнение сверстников, отвечают на вопросы. | Понимают содержание, проявляют интерес к произведению.  Отвечают полными предложениями, употребляют в речи сложные предложения.  Предполагают, как нужно было поступить главному герою, чтобы не было такого случая |
| 2.5.  2.6. | Повторное чтение  Пересказы детей | Ребята, давайте нашего друга ежика повеселим! Научим его хлопать и топать.  Физкультминутка «Жил в лесу колючий ежик»  Жил в лесу колючий ежик, Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за плечи) Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши) Не умел он топать — Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки») Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах) Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг А ребятки в лес пришли, Ежика в лесу нашли, Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши) Научили топать — Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки») Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг, (Прыгают на двух ногах) Научили бегать… Бегают на месте.  Воспитатель читает повторно с установкой на пересказ.  Ребята, ежику очень понравился рассказ «Пушок», он хотел его своим друзьям в лесу рассказать, но никак не смог его запомнить. Давайте мы ему перескажем, тогда у него получится хорошо запомнить. Перед вами картинный план, старайтесь пересказывать подробно. Будем пересказывать по частям.  Задает вопросы:  Получился ли подробный пересказ?  Чей пересказ вам понравился больше?  Почему?  Ребята, все ли у вас получилось? Чему еще нужно научиться?  Вы все молодцы! С заданием справились хорошо! | Физкультминутка «Жил в лесу колючий ежик»  В конце физминутки раздается смех ежика со словами: «какая славная песенка! Спасибо, ребята».  Чтение произведения.  Пересказ по картинному плану. Планы отображены на слайдах.  Анализ пересказов детей воспитателем.  Взаимоанализ пересказов детьми. Поощрение. | Выполняют движения в соответствии со словами.  Пересказывают произведение.  Анализируют пересказы. | Выполняют движения в соответствии со словами  Внимательно слушают.  Пересказывают близко к тексту с опорой на картинный план.  Анализируют пересказы. |
| 3. | Заключительный этап | Помочь детям провести самоанализ деятельности.  Помочь детям запечатлеть впечатления от прочитанного рассказа. | Ребята, вам понравился рассказ «Пушок»?  Кто его написал?  Как нужно относиться к животным, которых вы приручили? Почему?  Что могло произойти с другим животным, если бы его оставили на сильном морозе?  Почему ежик не погиб?  Как вы думаете, будет ли мальчик бережнее относиться к животным?  Думаю, что у каждого из вас в этом рассказе есть любимый момент. Предлагаю вам его нарисовать.В ходе рисования воспитатель уточняет у детей, какой момент из рассказа они рисуют, просят рассказать о нем подробнее. | Рефлексия  Звучат мелодии «Звуки леса» | Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность.  Рисуют картинки к сюжетам рассказа. | Умеют делать самоанализ, самооценку. |