**У р о к математики по теме «ПРЯМОУГОЛЬНИК»**

**Цели:** расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. (слайд)**

**II. Каллиграфическая минутка. (Слайд)**

***48 48 48 48 48***

***84 84 84 84 84***

**III. Устный счёт.**

 -Ребята, кто знает, какой праздник у нас приближается? (23 февраля)

**-**Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль, самолетов звенья.

Это празднует февраль, армии рожденье.

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Отечество- это (слайд)

**Хороший солдат должен быть не только сильным, выносливым, смелым, но быстро и правильно считать, вот и мы с вами сейчас посчитаем, а заодно узнаем, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке.**

**ДЕВИЗ Урока: ДУМАТЬ, РЕШАТЬ, ДРУГ ДРУГУ ПОМОГАТЬ. (слайды) ПОВТОРЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**1.Решение задачи**

-каким действием решим задачу?

-как называются компоненты при сложении?

Измените вопрос задачи, чтобы она решалась вычитанием

-как называются компоненты при вычитании?

**2. Логическая задача**

-можно ответить на вопрос задачи?

-почему?

 -что нужно изменить? Зарядка для глаз-звезда

 **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**IV. Изучение нового материала.**

-ребята, посмотрите на доску, вы видите **строевой плац- это площадь, для военных парадов и строевых занятий.**

-у солдат проходят ежедневные строевые занятия.

-как вы думаете, а для чего там разметка?

- на что она похожа?

-какие геометрические фигуры вы знаете?

-Отгадайте, о какой фигуре мы сегодня будем говорить

 (загадки на слайде)

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат…

У него углы прямые

И четыре стороны.

Те, которые напротив,

Параллельны и равны.

1. На доске:



– Чем похожи изображенные фигуры?

– Чем отличаются?

– Распределите фигуры на две группы по их отличительным признакам.

В ы п о л н е н и е з а д а н и я:



– Рассмотрите внимательно фигуры второй группы.

– Что в них общего?

 **ВЫВОДЫ**

**Что же такое прямоугольник?**

**Внимательно рассмотрите свой прямоугольник.**

**Что вы о нём можете сказать?**

 **Сколько у прямоугольника углов?**

**Какие углы у прямоугольника? - Как это доказать?**

 **Измерьте теперь стороны прямоугольника. Что можете сказать?**

 **Кто знает, как называется большая сторона прямоугольника?**

 **А меньшая?**

 **Давайте обобщим наши исследования о прямоугольнике.**

**ЗАПОМНИ!!!**

**У прямоугольника все углы прямые, а противоположные стороны равны.**

**2. Практическая работа.**

Учитель раздает учащимся вырезанные из бумаги в **клетку** прямоугольники, просит детей сложить прямоугольники пополам и проверить, действительно ли противоположные стороны равны.

Необходимо перегибание модели произвести дважды:

первый раз горизонтально, второй – вертикально.



**3. Работа с учебником.**

Дети читают текст из задания 1 (с. 28 учебника, часть 2).

– Догадались, что изменилось в фигуре?

– Совершенно верно, углы. В новой фигуре они не прямые, и, следовательно, данную фигуру нельзя назвать прямоугольником. *(Учитель может сообщить ученикам о том, что такая фигура называется* ***параллелограмм****.)*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**

**VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Учащиеся выполняют с комментированием задание 4 (с. 28 учебника, часть 2).

Затем им может быть предложена **работа у доски.** Учащиеся записывают выражения столбиком и находят их значения.

**К-1.** 32 – 15 24 + 47

 50 – 36 13 + 67

**К-2.** 45 – 18 36 + 19

 70 – 32 22 + 58

**К-3.** 91 – 78 35 + 27

 60 – 46 28 + 32

**VII. Итог урока. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

– Чему научил вас сегодняшний урок?

– Какие открытия вы сделали?

– Какую работу вам бы хотелось выполнить ещё?

– Как вы сегодня работали?

**Рефлексия**

Вы сегодня были, как настоящие саперы, своими ответами били точно в цель.

Сейчас попрошу каждого из вас оценить себя на уроке. Возьмите смайлик, и поместите его на том значении мишени, какую оценку вы бы себе поставили за урок.

**Задачи для устного счета.**

1. С первого аэродрома взлетело 10 самолетов, со второго 18 самолетов. Сколько самолетов взлетело с двух аэродромов?

2. В автомат можно зарядить 30 патронов. Солдат зарядил 18 патронов. Сколько патронов осталось незаряженными в автомат?

3. Солдаты бросали гранаты. Первый солдат бросил гранату на 25метров, а второй на 6 метров меньше. На сколько метров бросил гранату второй солдат?

4. На задании в море было 30 больших катеров и несколько маленьких. Сколько было маленьких катеров, если всего на задании было 54 катера?

5. Для солдатской столовой на праздник закупили 52 кг шоколадных конфет и 70 кг карамели. На сколько больше закупили шоколадных конфет, чем карамели?

6. На охрану границы выходят несколько военных кораблей. Утром вышли 15 кораблей, вечером 12. Сколь кораблей охраняет границу?