**Конспект урока психомоторики**

**«Космическое путешествие» в сенсорной комнате**

**Подготовила:** педагог-психолог Т.В.Калинина

**Цели:**

• развитие общей моторики тела, координации движений, кинестетической чувствительности, вестибулярного аппарата;

• развитие эмоциональной и когнитивной сфер, творческого воображения, коммуникативных навыков;

• обучение техники выразительных движений (психогимнастика);

• коррекция страха, агрессивности, тревожности.

**Оборудование:**Тактильная дорожка, пуфы с гранулами, обучающие постеры «Эмоции», «Время суток», «Природные явления», «Времена года», пуфы «цветик-семицветик, элементы игрового набора «Приоритет», песочные часы, магнитная доска, панно «Звездное небо», световые песочные столы, световая пузырьковая колонна, картинки цветик-семицветик, памятка «Дружба», магнитные планшеты.

**ХОД УРОКА:**

Дети входят в сенсорную комнату, снимают обувь.

**Педагог-психолог:** Ребята,здравствуйте,сегодня мы с вами полетим на другую планету. Но сначала надо пройти серьезную подготовку, чтобы быть сильным, выносливым и внимательным.

Педагог-психолог и дети идут по «космической дорожке». Педагог-психолог дает четкие указания детям, помогает тем, у кого не получается:

– Идем по мостику, держим равновесие, спинка ровная, руки в сторону, ножки скользят по мостику.

–Дети друг за другом проходят по дорожке, тем самым выполняя упражнение на координацию движений.

Педагог-психолог предлагает детям встать в кружок:

– Ребята, прежде, чем попасть на другую планету, мы должны повторить, какие эмоции нужны человеку, чтобы при встрече с инопланетянами суметь показать, что мы им рады. Подходим к постеру, какие положительные эмоции мы должны повторить? А какие отрицательные? Чтобы вовремя прибыть на нужную нам планету, мы должны определить время суток, время года и природные явления сегодня. Вдруг, погода нелетная.

Педагог-психолог: Ну, а теперь пора на старт! Беремся за руки, это наша ракета (пуфики), считаем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 – старт, поднимаем руки: «Ура, мы летим».

Дети издают звук: «У-у-у» и раскачивают руками. Педагог-психолог выполняет движения вместе с детьми. «Р-р-р»-рычит ракета, «С-с-с-с».

Выключается свет, включается легкая музыка, ночное небо, панно «Звездное небо».

**Педагог-психолог:** Мы в космосе, и сейчас у нас у всех состояние невесомости. А вы знаете что это такое? Встаньте и попробуйте полетать: медленно, плавно, красиво под музыку.

Педагог-психолог следит за выразительностью движений детей, «летает» вместе с ними.

**Педагог-психолог:**А теперь все в круг, беремся за руки. Команде корабля приготовиться к посадке!

Дети садятся в круг, берутся за руки, поднимают руки вверх.

**Педагог-психолог:**Начинаем считать: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10… Посадка! Руки опускаем со звуком: «У-у-у». Прилетели, ура!

Дети выражают эмоцию радости. Звучит музыка, можно включить свет, дети выходят из «ракеты».

**Педагог-психолог:**Мы на другой планете, не спешите, вас могут подстерегать опасности. Будьте осторожны! Помогайте друг другу!

Педагог-психолог предлагает детям пофантазировать:

– Ребята, давайте осмотримся… Что же мы здесь видим?

Педагог-психолог с детьми «гуляют» по планете, подходят к «космическим песочницам»

*Собрались мы здесь опять (качаем руками)*

*Мастерить, с песком играть. (трем ладони)*

***Заниматься нам пора****. (беремся за руки)*

*Ну, за дело, мастера! (поднимаем руки вверх)*

Педагог-психолог спрашивает, знают ли дети, что такое **космос и как туда попасть**.

Дети: **Космос** – это все пространство, которое находится вокруг нашей планеты.

Педагог: А вы уже прилетели в **космос**? А на чём мы сюда добрались?

Дети: На ракете!

Педагог предлагает детям **сконструировать свои ракеты**, используя деревянные детали.

Педагог: Из чего состоит ракета? *(ответы****детей****)*

Педагог *(подводит итог)* : Корпус, окна *(иллюминаторы)*. У ракеты специальное ракетное топливо, и когда ракета взлетает, то снизу из нее вырывается настоящий огонь.

Педагог предлагает использовать свою фантазию при **конструировании ракеты**, вносить свои дополнения по желанию. Звучит музыка **космоса**

Педагог: Ракеты готовы! Вот мы и в **космосе**… Наша планета Земля отдаляется…. Давайте попробуем нарисовать - какой мы увидим Землю из **космоса**.

Дети рисуют на песке космос и планету Земля.

**Педагог-психолог:**А что еще есть на этой планете?

Дети находят красивый цветок, удивляются, любуются им, нюхают его.

**Педагог-психолог:**Он живой, ребятки, настоящий, значит планета эта живая, на ней есть жизнь.

Путешествие по планете продолжается: ребята пытаются найти в кабинете такой же цветик-семицветик. Находят. Учитель вручает детям шаблоны цветиков-семицветиков для написания добрых пожеланий инопланетянам.

**Педагог-психолог:** Ребята, а что объединяет двух людей с общими интересами?Как найти общий язык и наладить контакт с инопланетянином, как вы думаете?

**Дети:** Дружба! Улыбка! Положительные эмоции!

**Педагог-психолог:** Правильно, ребята. Возьмите эти цветы и напишите на каждом лепестке пожелания для инопланетных друзей. Давайте прочтем, что вы написали.

Далее предлагает ребятам написать «дружба» - послание для инопланетян на магнитном планшете. Ребята пытаются ,фантазируют со шрифтом, пишут послание по точкам.

Учитель показывает расшифровку слова «дружба», беседуют о дружбе. (Педагог-психолог демонстрирует детям плакат о дружбе и беседует о ней с детьми)

**Педагог-психолог:** Теперь я точно знаю, что при встрече с инопланетянами вы сможете показать свои лучшие качества и подружиться.

**Педагог-психолог:** Ребята, наше первое путешествие подходит к концу. Пора возвращаться, садимся в ракету (в круг, беремся за руки, считаем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Поднимаем руки, взлетаем, летим, держимся за руки и раскачиваемся. Делаем вдох и выдох – приземлились.

Включается свет, выключается звездное небо и музыка.

**Педагог-психолог:** Наше путешествие закончилось. Мы прилетели на свою планету «Земля», в свой родной садик.

**Анализ занятия**

**Педагог-психолог:**Занятие наше закончилось. Скажите, что вам больше всего понравилось на занятии?

**Итог занятия**

Педагог-психолог хвалит всех «астронавтов», корректно дает оценку каждому из них.