***Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в работе логопеда***

*Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему он молчалив? Почему он так испуган? И совсем не говорит? Мир «особого» ребёнка…Он закрыт от глаз чужих. Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих.*

Принимая во внимание, что среди воспитанников Службы помощи семье и детям Кожевниковского района имеются дети с ограниченными возможностями здоровья, а их в этом году 7 человек, это дети имеющие недостатки в психическом развитии: задержку психического развития (ЗПР), умственно отсталые дети, 2 ребенка с диагнозом аутизм имеющие тяжелое общее недоразвитие речи (ОНР), обусловленные органическим поражением центральной нервной системы. Развитие этих детей происходит специфически: уровень знаний детей о природе низкий, отношения к ее объектам бессистемны, поверхностны, что свидетельствует о недостаточном уровне развития экологической культуры. Не все дети готовы к общению, замкнуты в себе, не желают вступать в контакт со сниженной мотивацией к занятиям. Значит, дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Встречи с природой помогают им формировать реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.  ***Цель экологического воспитания всех детей и особенно детей с ОВЗ едина. Эта цель – воспитание экологической культуры. А что это – экологическая культура? У детей с ОВЗ нет той базы, на которой строится эта культура.*** Специально для них используются различные методы, приемы, которые помогают достичь цели экологического воспитания на основе логопедической работы. Через какие приемы логопед прививает экологическую культуру у детей с ОВЗ. Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (**восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание** и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы. В своей работе я практически на каждом занятии использую **презентации**, мультимедийные развивающие игры. Большая часть из них знакомит детей с окружающим миром природы образно, наглядно, эмоционально. Это такие занятия: Все времена года, «Зимующие птицы и чем мы можем им помочь», «Перелетные птицы и как построить скворечник», «Дикие животные наших лесов и жарких стран», «Домашние животные и кто что дает из них», «У кого какое жилище» (у диких и домашних животных), «Рыбы и среда их обитания», «Кто как к зиме готовится», «Полезные продукты», «Вода и водоемы, какие проблемы у них», «Подводный мир и загрязнение водоемов» и другие. **Провожу исследовательскую работу** по теме «такая разная вода» и затрагиваем чистоту воды, Эксперименты с водой и молоком, Эксперименты с огнем. **Проектная деятельность** «Как хлеб на стол пришел», «Живой огонь», «Покорми птиц зимой». **Создала ЛЕПБуки-** по темам: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Беседы о помощи птицам. **Экологические сказки,** такие как «Маленькие путешественницы» про незабудку. **Катя и божья коровка, Приключения Тополиной Пушинки, Дождевой червяк и другие. Загадки** почти на каждом занятии встречаются и целое занятие «Бабушка- загадушка» о домашних животных. **Игры –путешествия** на занятиях с использованием видеофрагментов, игры- путешествия в разные страны с изучением природы отдельных регионов, климата , растительного и животного мира. Экологические проблемы этих регионов.

**Экологические занятия** «Встреча с природой» - это цикл занятий по изучению природы «Путешествие на луг» (изучаем все луговые цветы, насекомых, животных», их проблемы в связи с деятельностью человека. Путешествия в зимний лес, в летний лес, в Африку, в саванны, в пустыни.

 **Через воспитание экологического мышления, знаний, чувств развивается экологическое поведение, т.е. Экокультура**. Я активно использую мультимедийные презентации, созданные мной или заимствованные из Интернета. (включаю Подводный мир). В водоемах на Земле обитает свыше 30 000 видов рыб, несчетное количество моллюсков, ракообразных. Подводный мир очень разнообразен и красив)

После 5 заданий физминутка о животных или рыбах**Когда доходим до загрязнения морей предметами с затонувшего корабля**

Давным-давно все обитатели моря жили дружно, вместе. Наслаждались морскими просторами чистой, прозрачной воды. Морские обитатели спокойно могли добыть себе пищу. А сейчас люди небрежно относятся к природе, загрязняют водоёмы, реки различными отходами, нефтью. Много морских жителей уже погибло и неизвестно, сколько ещё может погибнуть. Морские обитатели просят помощи. Ребята, а как мы можем им помочь?. Да, конечно, надо любить природу, бережно относиться ко всему живому. Берем удочку и вылавливаем из импровизированного водоема разные предметы и на них правила сохранения водоемов в чистоте. **Экологические правила поведения на берегу водоема во время отдыха**

* Нельзя бросать в воду мусор, особенно банки, бутылки, железки, проволоку и другое, дети, купающиеся здесь после вас, могут пораниться.
* Собери мусор и выброси его в мусорный контейнер, а если его поблизости нет, то унеси мусор с собой;
* Разлагающийся мусор (кожура от овощей и фруктов, остатки еды и даже бумага) закопай в землю. Когда он разложится, то станет отличным удобрением для почвы.
* Не рви и не губи водные растения, животные, питающиеся ими, могут погибнуть.
* Не трави рыбу и не губи молодь, она может исчезнуть из водоёма навсегда.
* Не отлавливай раков и моллюсков, они тоже хотят жить, не надо над ними глумиться ради забавы.
* Не тревожь и не убивай животных, живущих по берегам водоёмов – бобров, выдр, водяных крыс, лягушек, ужей, стрекоз и других, многие из них занесены в красную книгу, т.е. на краю от вымирания.
* Не мой посуду, не стирай вещи в водоёме, ты потревожишь рыбу, а от моющих средств могут погибнуть многие подводные растения и животные.
* Не мой транспортное средство на берегу водоёма, вся гадость, привезённая тобой из города смывается в речку и отравляет её обитателей.