**Тема "Распознавание геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной".**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационный этап**  - Добрый день, ребята.  -Прозвенел сейчас звонок,  Начинается урок. Ребята, у нас на уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем улыбкой.  Тихо девочки присели,  Тихо мальчики присели,  На меня все посмотрели.  Сегодня на уроке мы повторим изученное и узнаем что-то новое.  -Кто готов к новым открытиям, поднимите руку. Замечательно.  Для работы мы будем использовать рабочие листы, планшеты.  Не забываем про главное правило-правило поднятой руки, умение слушать другого. В течение урока вы будете оценивать каждый этап своей работы с помощью смайлика.  Улыбается-0 ошибок  Задумчивый-1-2 ошибки  Грустный -3 и более ошибок. |  |
| - Первое задание нам поможет понять о чем пойдет речь на уроке. На рабочем листе найдите задание, где есть звездочки.  **Под звездочками расположите числа в порядке возрастания. Расшифруйте слово**.  - Какое слово получилось? (фигуры)  - МОЛОДЦЫ!  В начале урока вас встречают необычные человечки, которые нам помогут определить тему урока. Чем они необычны? (Они состоят из геометрических фигур).  -Назовите фигуры, из которых состоят человечки. (Туловище девочки – треугольник, мальчика – четырёхугольник; руки-отрезки, волосы-лучи, голова - круг. А кто из вас самый внимательный? Посмотрите внимательно на человечков и назовите еще одну геометрическую фигуру (ломаная).  - Тема урока "Ломаная. Длина ломаной"  Что мы знаем уже? А что нам нужно узнать? | **Безымянный** |
| - **Я правильно, ребята, вас поняла, нам нужно научиться**  находить длину ломаной. |  |
| - Посмотрите внимательно фрагмент **мультфильма! Я задам вам вопросы после просмотра.**  - Куда собрался наш герой? (на Марс)  - Что он для этого делал? (экономил, копил деньги)  - Смог ли Пин полететь на Марс? ( нет, цена за билет выросла)  - Поднимите руку те, кому жалко Пина и кто готов ему помочь?  - Пину не хватает 8 монет. Давайте поможем нашему герою собрать нужную сумму, чтобы он смог полететь на Марс!  (помещаем картинку Пина на доску)  - Для этого мы должны **выполнить задания от друзей Пина.**  За каждое выполненное задание мы будем получать монеты. |  |
| **- Первое задание от Кроша.**  Работаем на **планшете**.  **Давайте мы с вами поиграем в игру « Верю, не верю»**  Если « верю»- +  Если « не верю» - --  1 Верите ли вы, что в прямоугольнике все углы  прямые.  2.Верите ли вы, что любой прямоугольник является  квадратом?  3. Верите ли вы, что в прямоугольнике  противоположные стороны равны?  4.Верите ли вы, что в квадрате все углы прямые?  5.Верите ли вы, что квадрат является  прямоугольником?  6. Верите ли вы, что у квадрата все стороны равны?  **Давайте проверим себя. ОЦЕНИТЕ СЕБЯ**  - Отлично, ребята! Мы заработали первую монетку для Пина. |  |
| **- Следующие задания от Совуньи. Она приготовила для нас два задания и две монеты.**  **На рабочем листе прочитайте задание №1**  Установите соответствие между названиями геометрических фигур и их изображением. Определи недостающую фигуру. Ломаная прямая луч отрезок точка    **ОЦЕНИТЕ СЕБЯ**  **Второе задание от Совуньи, которое мы выполним устно.**  Сосчитай сколько звеньев у каждой из ломаных, изображенных  на рисунке    - Отлично, ребята! еще две монетки мы заработали для Пина.  Звенья мы смогли посчитать. А сможем ли мы узнать длину ломаной. И сейчас я расскажу вам как найти длину ломаной.  У вас на столах лежит проволока. Давайте вместе с вами построим из нее ломаную. А может кто-то из вас догадался, как найти длину ломаной. Я вам помогу. |  |
| **Физминутка**  - А теперь немножко отдохнем. Внимание на экран. |  |
| **Следующее задание от Нюши.** Она приготовила для нас две монеты, если справимся. Работаем в паре.  **На рабочем листе прочитайте задание №2**  Найдите самую короткую ломаную    **Если решили задачу в паре. Сделайте домик.**  **Проверка.**  -У кого также, поднимите руку. Не переживайте, если у вас не так. Мы еще будем учиться находить длину ломаной  - Отлично, ребята! Мы заработали еще две монеты для Пина. |  |
| **- Следущее задание от Ежика на рабочем листе.**  Ежик приготовил для нас 3 монеты, если справимся.  - Давайте вспомним, какие есть **этапы решения задачи**?  - Молодцы! Первую монету от Ежика мы уже заработали. А теперь задача. **Если справимся, то получим сразу две монеты.-** Длина одного звена ломаной линии 47 см, длина второго звена на 5 см меньше. Сколько сантиметров длина этой ломаной линии?  1.Что известно в задаче?  2. Прочитайте только условие в задаче.  3. **Прочитайте только вопрос в задаче. Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос в задаче? (нет, мы не знаем длину второго звена)**  4. Давайте составим схему к задачи. Запишем известные данные  5. Что известно про первое звено?  6.Что известно про второе звено? Мы знаем сколько сантиметров второе звено? **Второе звено больше или меньше, чем первое?**  7. Сколько действий в задаче? (два)  10. Что узнаем первым действием? (сколько сантиметров второе звено)  11. Как найдем? (нужно от длины первого звена отнять 5, потому что второе звено на 5 см.меньше)  11. Что найдем вторым действием? (сколько сантиметров первое и второе звено вместе)  **Запишите решение и ответ самостоятельно.**  (1 ребенка за доской).  **Кто решил задачу - встаньте. Проверка.**  -У кого такая же запись, поднимите руку. Не переживайте, если у вас не так. Мы еще будем работать над задачами. Оцените себя.  - Отлично, ребята! Мы заработали еще две монеты для Пина. | **Я решал ...**  **Я выполнил работу ....**  **Я ставлю себе отметку ...** |
| - Ребята, давайте посчитаем. Сколько у нас получилось монет? (8 монет)  - Ура! Мы справились! Давайте передадим монеты Пину и посмотрим, что из этого получится?  (смотрим фрагмент мультфильма)  - Удалось ли Пину улететь на Марс? (да)  **- Чему мы сегодня учились на уроке? (находить длину ломаной)**  **Где в жизни мы можем встретиться с ломаной? Ежедневно в жизни мы встречаемся с ломаной -это наш путь по городу. Вы ходите из дома в школу. И я предлагаю вам дома начертить этот безопасный путь, используя знания, полученные на уроке.**  Оцените работу на уроке с помощью смайликов, которые лежат у вас на столах. | IMG_256 |
| - Молодцы, ребята. Урок закончен! Спасибо за урок! |  |