**Конспект урока математики в 7 классе.**

**Тема:** «Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Место в системе уроков:** номер урока в КТП – 95; второй урок по теме «Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число».

**Цель урока:** выработать у учащихся умение делить многозначные числа на двузначные числа с остатком письменным способом, актуализировать знания учащихся по заданной теме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. продолжать формировать умение работать по алгоритму и выполнять устные и письменные приёмы деления и умножения;
2. продолжать формировать умение решать устные и письменные задачи;
3. отработать навык составления краткого условия и решения задач на деление с остатком;
4. создать благоприятные условия для повторения полученных ранее сведений и проверки умений осуществлять устные и письменные приемы вычислений;
5. совершенствовать вычислительные навыки учащихся (устные и письменные);
6. обеспечить метапредметные связи на уроке.

**Коррекционно-развивающие:**

1. корректировать и развивать словесно-логическое мышление учащихся путем бесед обучающей направленности, а также побуждения их к активным устным рассуждениям в процессе выполнения предложенных видов работ и упражнений;
2. стимулировать познавательную деятельность учащихся путём использования на уроке различных средств, форм и методов обучения;
3. развивать умение рассуждать, обобщать, делать краткие выводы по теме урока с опорой на наглядность и словесную направляющую помощь учителя;
4. развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание, слуховое и зрительное восприятие через выполнение заданий, в основу которых положено сочетание наглядности и устного разъяснения;
5. развивать слуховую и зрительную память путём повторения изученного ранее материала и терминологии;
6. развивать связную речь учащихся в процессе бесед, ответов на вопросы учителя, рассуждений в ходе урока;
7. развивать умение использовать математическую терминологию в процессе выполнения устных видов деятельности на уроке;
8. корректировать и развивать умение определять цель деятельности на текущем уроке (с помощью учителя);
9. развивать умение выполнять различные виды заданий;
10. корректировать моторную память;
11. способствовать расширению кругозора;
12. корректировать и развивать умение давать оценку своей деятельности, осуществлять самопроверку.

**Воспитательные:**

1. воспитывать интерес к предмету;
2. воспитывать навык самоконтроля и взаимоконтроля;
3. воспитывать трудолюбие и аккуратность при выполнении письменных работ и работ с учебными пособиями;
4. воспитывать толерантность по отношению к сверстникам;
5. воспитывать эстетический вкус;
6. воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
7. воспитывать умение выражать свою точку зрения.

**Метапредметные связи:** уроки трудового обучения, социально-бытовой ориентировки, уроки русского языка.

**Методы обучения:**

1. словесные методы (беседа, объяснение, опрос);
2. наглядные методы (демонстрация, наблюдение);
3. практические методы (практическая работа с упражнениями, работа у доски);
4. методы самоконтроля (самостоятельная работа).

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

1. фронтальная (беседа, устный опрос, коррекционно-развивающие игры и упражнения, работа с алгоритмом);
2. индивидуальная (работа с карточками, работа с учебником).

**Средства обучения:**

1. вербальные (речь учителя, устное слово);
2. визуальные:

- демонстрационный материал: плакаты, карточки, иллюстрации, схемы, памятки;

- дидактический материал

**Оборудование:**

1. демонстрационный учебный материал (иллюстрации, плакаты, карточки для выполнения практических работ у доски, схемы, памятки, таблица алгоритма, образцы решения примеров на деление с остатком);
2. индивидуальные брошюры с заданиями к уроку для учащихся;
3. маркерная доска;
4. магниты для доски;
5. рабочие тетради;
6. учебник «Математика: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева. – 17-е изд. – Москва: Просвещение, 2023»;
7. письменные принадлежности;
8. таблица умножения;
9. «флаг» рефлексии.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Хронометраж** |
| 1. Организационный момент. | Приветствие учащихся.  - Присаживаемся. Не забываем о правильной посадке за партой во время урока.  - Ребята, сегодняшний урок мне бы хотелось начать с одного интересного факта.  Как вы думаете, кто эта женщина, чей портрет вы видите?  Это первая женщина, ставшая профессором математики в России - Софья Васильевна Ковалевская. Семья Софьи Васильевны жила бедно, и поэтому детскую комнату девочки вместо обоев оклеили страницами из учебников по высшей математике. Так она впервые узнала об этой науке и впоследствии стала выдающимся ученым.  Примеров, что математика – удивительная наука, еще масса. Вам стоит лишь проявить немного любопытства, и скучный предмет заиграет новыми красками.  Я очень надеюсь, что сегодняшний урок будет вам интересен. | Приветствие учителя.  Сдача дежурными рапорта. | 2 мин. |
| 1. Актуализация знаний (воспроизведение и коррекция ранее усвоенных знаний). | Устная беседа по вопросам:  - Ребята, давайте вспомним, что мы учились делать на нескольких последних уроках?  - Верно. Давайте ещё раз вспомним, как называются компоненты действия при делении *(на доску вывешиваются таблички).*  - Хорошо. С каким понятием мы познакомились, когда стали учиться делить в столбик?  - Верно. А что нам необходимо знать (помнить), чтобы уметь выполнять деление в столбик?  *На доске висит подсказка «алгоритм деления» (название). Этапы алгоритма перемешаны.*  *-* Ребята, алгоритм деления есть на доске, но его этапы перемешаны, то есть их последовательность нарушена. Её нужно восстановить.  - Замечательно. К этому алгоритму мы вернёмся чуть позже, а пока я предлагаю вам определиться с темой урока. Сделаем мы это путем выполнения ряда заданий, в результате чего узнаем ключевые слова, из которых составим название темы. | Устно отвечают на вопросы учителя.  - Мы учились делить многозначные числа на двузначные.  - Делимое, делитель, частное.  - Мы познакомились с понятием «неполное делимое».  - Нам необходимо знать алгоритм деления.  Один ученик выходит к доске (по желанию или приглашению учителя), выстраивает этапы в нужном порядке. | 3 мин. |
| 1. Формирование темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | *На доску вывешивается первое задание – 7 примеров и ответы к ним (ответы перемешаны).*  - Ребята, на доске вы видите примеры. Рядом с ними висят ответы, но они перемешаны. Мы будем устно решать примеры, и искать подходящий ответ на каждый пример среди тех, что перед вами. Затем звёздочки мы перевернём и узнаем первое ключевое слово.  *Один ученик выходит по просьбе учителя к доске, чтобы переворачивать карточки.*  *Второе задание – листы с числами.*  - Посмотрите внимательно на задание. Перед вами числа. Как мы можем одним словом назвать все числа, которые видим слева? А справа?  *Третье задание – «Где логика?»*  - Перед вами две картинки. Что у них общего? Назовите это слово.  - Итак, ключевые слова: **деление, многозначные числа, двузначные числа, остаток**. Кто догадался, какова тема нашего урока?  - Чему мы будем учиться сегодня на уроке? | Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  - Многозначные и двузначные числа.  - Остаток.  - Деление многозначных чисел на двузначное число с остатком.  - Будем учиться находить остаток при делении. | 7 мин. |
| 1. Первичное усвоение знаний. | - Вы молодцы. Теперь настало время поработать в тетрадях. Прежде чем это сделать, давайте разомнем наши ручки.  **Пальчиковая гимнастика.**  *Упражнения: «Волна» (сцепили кисти рук, пустили волну); «Замок» (пальцы в замок, потянуть вперёд-назад); «Кулачки» (поиграть кулачками); «Ручки замерзли» (потереть руки, будто они замерзли).*  *Не забываем о посадке!*  - Открываем тетради, записываем число, «классная работа».  - Мы возвращаемся к алгоритму деления, он перед вами на доске. У вас на партах именные книжечки с заданиями к сегодняшнему уроку. Откройте их, найдите «задание 1». Это примеры. Их мы будем решать в столбик. Два примера решу я, а далее кто-то выйдет к доске.  *Объяснение деления (учитель работает вместе с детьми).*  *Далее один пример решает на доске один из учеников.*  - Ребята, посмотрите на ответы в наших примерах. Вы заметили одну особенность? Я подскажу: обратите внимание на остаток и на делитель? Что общего между ними во всех примерах?  - Верно. И это правило, которое мы должны усвоить: остаток всегда меньше делителя. Если это не так, то пример решен неверно. *Правило вывешивается на доску.* | Выполняют пальчиковую гимнастику.  Запись даты в тетрадях.  Выполняют задание.  - Цифра в остатке меньше, чем в делителе. | 10 мин. |
| 1. Первичная проверка понимания знаний. | *Учитель вывешивает на доску три карточки с примерами. Дети должны найти ошибку.*  - Посмотрите на доску. Перед вами три примера. В каком из них допущена ошибка? Какая? | - Ошибка во втором примере, так как там остаток больше делителя, чего не может быть. | 2 мин. |
| 1. Первичное закрепление. | - Сейчас мы немного отдохнём и продолжим.  **Физминутка.**  *Поднимает руки класс – это раз,*  *Повернулась голова – это два,*  *Руки вниз и впереди – это три,*  *Руки в стороны пошире развернули на четыре,*  *А потом к плечам прижать – это пять,*  *Всем ребятам тихо сесть – это шесть.*  - Ребята, а как вы понимаете значение слова «остаток»? Что это такое?  - Где мы можем столкнуться с этим понятием в обычной жизни?  - Я предлагаю вам решить задачу, чтобы ещё раз в этом убедиться.  Открываем учебник на стр. 174, находим задачу № 578 (1).  *Один ученик читает задачу вслух.*  *Разбираем задачу устно, затем решаем у доски.* | Выполняют разминку.  - Остаток – это излишек чего-то, лишняя часть.  - В магазине, когда получаем сдачу; на кухне, когда готовим пищу; в швейной мастерской (излишки ткани); в быту, при ремонте (остаток штукатурки, бетона, обоев и т.п.)  Решают задачу. | 10 мин. |
| 1. Контроль усвоения знаний. | - Ребята, в ваших именных книжечках есть задание 2. У каждого записан свой вариант примера в зависимости от уровня сложности. Вы решаете эти примеры самостоятельно в тетради. На это вам 2-3 минуты.  - Теперь самостоятельно проверим, верно ли вы выполнили задание.  *На доску вывешиваются решения примеров.* | Выполняют задание. | 4 мин. |
| 1. Рефлексия.   Запись домашнего задания, инструктаж. | - Подведем итоги.  В книжечке на последней странице у вас приклеены 3 кружочка: белый, синий, красный. *На доске - «флаг».*  Если на уроке вам всё было понятно и интересно – оторвите и поднимите вверх белый кружок.  Если были затруднения – синий кружок.  Если было очень сложно – красный.  - Хорошо. А теперь информация по домашнему заданию: ваше задание вы выбрали сами – оно спрятано внутри вашего кружочка. Откройте его и выполните задание дома.  *Выставление оценок.* |  | 2 мин. |