Урок математики в 1-м классе по теме "Число и цифра 6"

**Цели урока:**

познакомить с числом и цифрой 6,с получением числа 6: упражнять в написании цифры 6;

совершенствовать вычислительные навыки;

закрепить знание геометрических фигур;

развивать математическую речь, внимание, память, мышление; интерес к предмету.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:**таблица “Цифра 6”, числовые “домики”, набор геометрических фигур, карточки с цифрами и математическими знаками, счётные палочки, цифровой веер, картинки насекомых, географическая карта, герои сказки “Репка”.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно *(дети хором)*.

**II. Актуализация опорных знаний**

1. Фронтальная работа

а) Разминка “Кто знает, пусть дальше называет ”

- Осень, а за ней что?

- Зима, а за ней что?

- Сколько месяцев в году?

- Сколько дней в неделе?

- Какой сегодня день недели?

- Какой был вчера?

- Какой будет завтра?

- Назовите четвёртый день недели, пятый.

б) Устный счёт

Счёт от 1 до 10, прямой и обратный *(хором)*.

Счёт до 20, прямой *(“цепочкой”)*.

в) Игра “Заселяем домики”

- Где расположим эти домики на улице Чисел? *(На чётной стороне – дом под номером 4, на нечётной – под номером 5)*

2. Построение дома из геометрических фигур .

*Один ученик работает у доски, остальные учащиеся - на местах.*

*-*Из каких геометрических фигур вы построили дом? (*Треугольник, прямоугольник, квадрат, забор - пятиугольник)*

- Покажите треугольник, сколько у него сторон, углов вершин?

- Покажите фигуру, у которой больше всего углов. Сколько у неё углов? (5)

- Как называют такую фигуру? (*Многоугольник, пятиугольник)*

. *-* Сегодня мы построили новый дом. Как вы думаете, кто в нём будет жить?

- Под каким номером будет этот дом? На какой стороне улицы расположим этот дом? (*На чётной)*

- Кто догадался, чему будет посвящён наш урок математики?

**III. Формулировка темы и целей урока учащимися**

**IV. “Открытие” нового знания**

1. Работа с числовым отрезком

- Обратите внимание на числовой луч. Что вы заметили необычного?

- С какими цифрами перевёрнуты карточки? Покажите *(показ ответов с помощью цифрового “веера”).*

*-*Покажите самое маленькое число. (1)

- Назовите числа от 2 до 5; от 4 до 1.

- Покажите соседей числа 4; 2.

- Какое число идёт при счёте за числом 1; 3.

- Назовите самое большое число, которое мы изучили (5)

- Определите закономерность расположения чисел на числовом луче (*Каждое последующее число больше предыдущего на один).*

- Можем ли мы продолжить числовой луч?

- В какую сторону будем шагать? Сколько шагов надо сделать, чтобы отметить следующее число?

- На сколько оно будет больше пяти? (*На один*)

- Какое это число? (6)

- Почему вы так думаете? Проверим.

2. Получение числа 6

- Положите перед собой столько палочек, сколько их на наборном полотне.

*Один ученик работает у доски: комментирует и демонстрирует, остальные учащиеся - на местах.*

- Сколько палочек вы положили? (5)

- Добавьте ещё одну палочку.

- Какую по счёту палочку вы положили? (*Шестую)*

*-*Сколько всего стало палочек? (6)

- Какой цифрой мы обозначим число 6?

*Ученики находят цифру 6, выставляют на наборном полотне.*

*-*Как получили 6?

*На доске и на индивидуальных наборных полотнах записываем: 5+1=6*

- Сколько у вас сейчас палочек? (6)

- Добавьте ещё одну. Сколько стало палочек? (7)

- Как получили 7? Как это записать? (6+1=7)

- Как на числовом луче отметим числа 6 и 7?

- Сравните числа 5 и 6, 6 и 7*. (Ученики сравнивают числа с опорой на числовой луч)*

- Как записать, что 5 меньше 6; 6 больше 5 ; 6 меньше 7? (*Выставляют карточки на наборном полотне*)

- Уберите от семи палочек одну. Сколько палочек осталось? (6)

- Как получили :? Как это записать? (7-1=6)

- Когда отнимаем, получаем больше или меньше? На сколько 6 меньше 7? (*На один)*

- Постройте из 6 палочек ломаную линию.

*Один ученик строит ломаную линию на доске, остальные у себя на партах.*

- Какая линия у вас получилась? *(Незамкнутая)*

- Как построить замкнутую линию? (*Соединить концы незамкнутой линии)*

*-*Соедините. Какую фигуру образовала замкнутая линия?*(Шестиугольник)*

- Почему вы назвали эту фигуру шестиугольником?

- Какой предмет в доме может быть шестиугольным? (*Окно)*

- Украсим наш дом. Где расположим такое окно? (*На чердаке)*

*-*Под каким номером будет наш дом? (№ 6)

**V. Физкультминутка**

Поднимает руки класс - это раз.
Повернулась голова – это два.
Руки вниз, вперёд смотри – это три.
Руки в стороны пошире развернули на четыре.
С силой их к плечам прижали – это пять.
Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

**VI. Знакомство с цифрой 6**

1. Отгадайте загадку:

В книге шесть листов простых,
А седьмой – золотой.

- Какие шесть листов простых, а седьмой золотой? *(Дни недели.)*

- Назовите эти дни по порядку.

- Какой по счёту день недели – суббота? *(Шестой.)*

2. Знакомство с цифрой 6

- Сегодня на уроке мы научимся писать цифру 6.

- На что похожа эта цифра? Нарисуйте.

*Дети рисуют в блокнотах. Объясняют.*

С.Я. Маршак написал о цифре шесть так:

“Цифра шесть – дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек” (*Читает ученик)*

*-*Изобразите шестёрку в виде замка.

*-*А Сережа нам покажет фокус. Какая это цифра?

Эта цифра – акробатка:
То шестёрка, то девятка.

3. Написание цифры 6.

Пальчиковая гимнастика (растирание ладоней и пальцев рук).

Рассмотреть таблицу “Цифра 6”.

- Из каких элементов состоит цифра 6?

Показ образца написания цифры 6 учителем на доске с комментарием.

Письмо в воздухе.

Письмо на ладошке

Письмо цифры 6 в тетради:

- по точкам;

- самостоятельно.

- Сравните с образцом. Поставьте точку под цифрой, которая вам больше всего понравилась.

**VII. Закрепление**

1. Что в нашей жизни связано с числом 6?

- Что в жизни бывает только 6?

шесть материков (назвать, показать на карте);

шесть лап у насекомых (показ картинок, на которых изображены оса, пчела. жук и т.п.; посчитать у них количество лапок).

- В каких сказках встречается число 6?

2. Инсценировка русской народной сказки “Репка”

В землю репка села крепко,
Одному не справиться.
И за старым дедом следом
Хвост длиннющий тянется.

*Ребята показывают сказку в виде пантомимы*

*-*Вы узнали сказку? Сколько героев к нам пришло? (5)

- Как вы узнали? (*Посчитали)*

- Все ли в сборе? Кого не хватает? (*Мышки)*

- Кто позовёт мышку? (*Кошка зовёт мышку)*

- Какой по счёту будет мышка? (*Шестой)*

- Сколько стало героев, когда прибежала мышка? (*Шесть)*

- Как получили шесть? (К 5+1=6)

- Героев стало больше или меньше, когда прибежала мышка? Почему?

- Поблагодарим наших артистов.

3. Работа по учебнику (с.48)

- Рассмотрите рисунок с геометрическими фигурами.

- Чего больше треугольников или квадратов? Почему?

- Сколько треугольников? Сколько квадратов?

- Что больше: 6 или 5? На сколько 6 больше 5?

- Что меньше: 5 или 6? На сколько 5 меньше 6?

*Аналогично сравнивается количество квадратов и кругов.*

- Найдите верхний рисунок на правой странице. Какое время показывают каждые часы?

4. Математический диктант.

- Запишите в тетрадь ряд чисел *(под диктовку)*: 1, 3, 5, 2, 4, 6

- Обведите красным карандашом число, которое предшествует при счёте числу 3.

- Обведите синим карандашом два числа, между которыми в натуральном ряду стоит число 2.

- Обведите зелёным карандашом число, которое следует при счёте за числом 5

- Обведите красным карандашом число, которое предшествует при счёте числу 6.

- Сколько надо прибавить к 5, чтобы получилось 6? Подчеркните ответ жёлтым карандашом.

- Проверьте, так ли вы выполнили задание? (*Открыть на доске образец выполнения)*

- Кто справился без ошибок, может поставить в тетради на полях “+”

5 . Работа в тетради

*Самостоятельная работа учащихся. Индивидуальная помощь учителя*

№2

- Каждый рисунок соединить линией с соответствующей цифрой.

№3

- Соедините точки по линейке в порядке возрастания: 1 и 2, 2 и 3.

- Какие фигуры получились? Как одним словом можно назвать эти фигуры? (Многоугольники)

**VIII. Итог урока.**

- Какому числу был посвящён урок?

- Что нового узнали? Чему научились?

- С каким настроением заканчиваем урок? Давайте украсим наш дом цветами.

(*Всё удалось, настроение хорошее - цветы яркие, из разноцветных магнии тиков)*