Система опытов на уроках окружающего мира в начальной школе

 В 2011году все российские школы осуществили переход на новый
Федеральный государственный образовательных стандарт начального
общего образования (ФГОС НОО), в котором одно из центральных мест,
занимает проблема развития исследовательских умений учащихся:
интеллектуальных и практических умений, обусловленных самостоятельным
выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном
материале. Особое внимание формированию познавательных универсальных
учебных действий уделено в проекте изменений, которые внесены в ФГОС
НОО в 2017 году и вступят в силу с 1 сентября 2018 года. Кроме того, в
обновленном ФГОС НОО познавательные (исследовательские) умения
конкретизированы. Например, выпускник начальной школы должен уметь
проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное
исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-
следственных связей и зависимостей объектов между собой и др.

Одним из важнейших методов исследования является эксперимент. Эксперимент – проба, опыт. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления. Эксперимент предполагает, что мы активно воздействуем на то, что исследуем. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения.

 Для младших школьников любой опыт выступает в качестве небольшого эксперимента, потому что в большинстве случаев они не знают, какой могут получать результат.

Опыты являются не только способом сообщения знаний, они развивают наблюдательность и мышление учащихся. Осознав, с помощью учителя вопрос, требующий решения, дети обдумывают способы его разрешения, строят различные предположения, проверяют их путем постановки опытов, наблюдают вызванное ими самими явление, делают выводы.

 В эксперименте используется система основных приемов мыслительной деятельности. Это:

* выделение главного;
* анализ и синтез;
* сравнение;
* конкретизация;
* определение и объяснение понятия;
* обобщение и систематизация;
* моделирование;
* доказательство;
* объяснение результатов опыта.

 Опыт может быть использован на различных этапах урока. При изучении нового материала он выступает как основной источник знаний. При закреплении показывает связь теории и практики. При опросе позволяет определить осознанность усвоенного материала. В некоторых случаях опыт можно использовать для перехода от опроса к теме урока, для того, чтобы выявить представления учащихся по изучаемому вопросу. Опыт ставится тогда, когда в результате беседы о фактах окружающей действительности, известных детям, возникает потребность осознать скрытые причины интересующего явления. По ходу опыта внимание учащихся сосредотачивается на главных моментах явлений с помощью постановки вопросов в определенной последовательности.

В начальной школе при изучении предмета «Окружающий мир» важное место занимают практические методы. Но на мой взгляд опытам уделено мало внимания. С этой целью я разработала систему опытов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема урока** | **Название опыта** |
| 1 | Куда текут реки? | Делаем реки |
| Почему идёт дождь и дует ветер? | Свойства воды и воздуха. |
| Почему радуга разноцветная? | Создаём радугу. |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Микробы под микроскопом |
| 2 | Что такое погода? | Измерение температуры. |
| Про воздух. | Вес воздуха. |
| Про воду. | Движение воды вверх. |
| Водные богатства | Концентрированный раствор. Радуга в стакане. |
| В гости к весне. | Какой снег быстрее тает. |
| 3 | Тела, вещества, частицы. | Вещества растворимые и нерастворимые в воде. |
| Воздух и его охрана. Свойства воздуха. | Воздух материален. Цвет неба. |
| Вода и жизнь. Свойства воды. | Плотность жидкостей |
| Берегите воду. | Берегите воду. |
| Растение – живое существо | Жизнь растений зимой. |
| Что такое почва? | Изучаем землетрясение. |
| 4 | Наши подземные богатства. | Свойства песка и глины. |
| Земля кормилица. | Влияние почвы на рост растений. |

Во время урока дети, часто наблюдая опыты, приходят к неправильным обобщениям и выводам. Причиной ошибочных выводов чаще всего является отсутствие во время демонстрации опытов и после них беседы, которая направляет мыслительную деятельность учащегося. Поэтому учителю необходимо продумывать вопросы, которые он будет задавать ребятам.

        Я считаю, что можно использовать опыты для создания проблемных ситуаций на уроке, тем самым, повысив интерес к изучаемому материалу.