**Разработка урока по русскому языку в 4 классе**

**«Стили речи»**

**Фирсова Ольга Михайловна**

учитель начальных классов

ГОУ ЛНР «Северодонецкая средняя школа №12»

Северодонецк 2024

**Тема:** Стили речи.

**Цель:** развивать умениеразличать художественный и научный тексты, строить различные по стилю высказывания. Воспитывать любовь к родной природе.

**Ход урока**

1. **Проверка домашнего задания**
2. Взаимопроверка письменного упражнения.
3. Фронтальный опрос.

- Что такое речевой этикет?

- Какие вы знаете формулы прощания? Формулы приветствия?

Формулы обращения?

- Когда в ходе общения мы используем жесты?

- Какую роль в процессе общения играет мимика?

1. **Мотивация учебной деятельности**
2. Сравнение научного и художественного текстов.

- Послушайте и сравните три текста.

*Текст №1. Берёза – это дерево с мелкими листьями и белой корой. Ствол берёзы даже в самый жаркий день остаётся прохладным. Это объясняется тем, что белый цвет хорошо отражает жаркие солнечные лучи; он хорошо предохраняет тонкую берёзовую кору от ожогов.*

*(Научный)*

*Текст №2. Люблю берёзу русскую,*

*То светлую, то грустную,*

*В белом сарафанчике,*

*С платочками в карманчиках,*

*С красивыми застёжками,*

*С зелёными серёжками.*

*Люблю её, заречную,*

*С нарядными оплечьями,*

*То ясную, кипучую,*

*То грустную, плакучую.*

*А. Прокофьев*

*(Художественный)*

*Текст №3. Вот стоит она, вся в мелких кругленьких листочках, как в монистах. Ствол словно из молока, хочется припасть губами и пить. Там, где ветви начинаются, на стволе тёмные пятна, как родинки на белой девичьей коже. Оденется по весне в зелёное платье и стоит нарядная, праздничная, машет шёлковыми рукавами. А длинные серёжки чуть слышно шелестят, будто сами себе тихонько что-то напевают.*

*(Художественный)*

- Сравните эти тексты. Что их объединяет? Чем они отличаются друг от друга?

*(- Все тексты рассказывают о берёзе.*

*- В тексте №1 и №3 в прозаической форме.*

*- В тексте №2 стихотворная форма.*

*- В тексте №1 научные сведения о берёзе.*

*- В тесте №2 эпический образ русской красавицы.*

*- В тексте №3 описание берёзы.)*

Какой из прочитанных текстов можно назвать научным и почему?

*(Текст № 1 потому, что в нём приводятся конкретные сведения о берёзе, чётко и последовательно.)*

А какой текст является художественным?

*(Текст №2 и №3. Оба яркие, образные, эмоциональные; насыщенны эпитетами, метафорами, сравнениями.)*

1. Записать один из предложенных текстов (по выбору учителя).
2. **Сообщение темы урока**

Вы уже заметили, что об одном и том же предмете, явлении, человеке или животном можно рассказать по-разному. В зависимости от цели и ситуации говорящий или пишущий выбирает определённый стиль изложения. У каждого стиля есть свои языковые особенности и своя сфера употребления.

Сегодня на уроке мы будем сравнивать научные и художественные тексты.

1. **Первичное восприятие и осознание нового материала**
2. Анализ характерных признаков научного и художественных стилей.

- Прочитайте выводы, изложенные в упражнении 96 (с. 46 учебника), заполните пропуски.

- Что же такое художественный стиль речи?

- Какой текст называют научным?

- а какой текст можно назвать научно-художественным?

Знакомство с научно-художественным текстом,

упражнение 97 (с. 47 учебника).

1. Лексическая работа.

- Что, по-вашему, означает слово - невежа? А слово – невежда?

- О ком говорят, что он – невежа, а о ком – невежда?

*(Невежа – грубый, невоспитанный человек; невежда – малообразованный, малосведущий человек.)*

- Составьте предложение со словом - невежда.

*(Он полный невежда в музыке.)*

1. **Закрепление и осмысление знаний**
2. Анализ текста на материале упражнения 103 (с. 49-50учебника).

- Что вы ещё знаете о дятле?

- Какой этот текст – научный или художественный?

2. Составление и запись текста-поздравления.

Выполнение упражнения 98 (с. 47 учебника).

- Когда люди поздравляют друг друга?

- Почему нужно не забывать поздравлять друг друга?

- При составлении поздравлений всегда нужно помнить, в какой форме следует излагать свои пожелания адресату.

- Друг пригласил вас на День рождения. Составьте текст с поздравлениями и пожеланиями.

*(Можно составить поздравление бабушке, маме, дедушке, папе по случаю их Дня рождения – по выбору обучающихся).*

- Как будете обращаться к родным в поздравлении? Что можно пожелать им в этот день?

*(Обучающиеся составляют и зачитывают составленные тексты).*

*-* К какому стилю речи относится поздравление? Почему?

*(Поздравление – разновидность деловых бумаг, которые составляют по определённой форме. Поэтому поздравление относится к деловому стилю.)*

*-* Когда допустимо использование разговорного стиля?

*(В дружеских письмах, в повседневном бытовом общении, в домашней или неофициальной обстановке)*

1. **Обобщение и систематизация знаний**
2. Наблюдение за спецификой употребления лексики в разных стилях.

- Определите, в каком стиле употребляются данные слова:

глаза, *очи, глазища*;

хороший, славный, добрый;

молчать, *помалкивать*;

рядом, *рядышком, рядком*.

- Какие слова в научном стиле речи обычно не употребляются?

*(Выделенные).*

1. Определение стилей текстов.

Учитель зачитывает тексты, а обучающиеся определяют стили текстов, используя буквенные обозначения: разговорный – р, научный – н, художественный – х.

Проверка проводится по ключу, записанному на доске до урока и закрытому на время работы.

*Текст №1. Ландыш относится к семейству лилейных. Листья у ландыша эллипсоидальные, цветки собраны в колосья, плод – ягода, опыляется с помощью насекомых.*

*Текст №2. В лесу под зелёными сводами деревьев разлит чудный аромат – это цветёт белый душистый колокольчик – ландыш. Между деревьями виднеется такая нежная, светлая зелень и резные белые цветы – это всё ландыш!*

*Текст №3. Представьте себе. Сижу за рулём машины. Ночь. Скорость – 70 км/час. Вокруг – ни души.уверен, что в машине я один. И вдруг чувствую…*

*Текст №4. Слово* ***витамин*** *– международный научный термин, образованный от латинского* ***вита*** *(жизнь) и обозначающий вещество, необходимое для жизни.*

*Текст №5. Возле речки, у обрыва,*

*Плачет ива, плачет ива.*

*Может, ей кого-то жалко?*

*Может, ей на солнце жарко?*

Ключ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст №1 | Текст №2 | Текст №3 | Текст №4 | Текст №5 |
| н | х | р | н | х |

1. **Рефлексия учебной деятельности**
2. Беседа.

- Что узнали нового?

- Какие стили речи вы знаете?

- Назовите характерные особенности научного стиля.

- К какому стилю относятся литературные произведения?

- В каких случаях уместен разговорный стиль?

1. Редактирование текста

- Послушайте текст задачи и скажите, всё ли в нём правильно?

*Маша купила в магазине две дыни, жёлтые, сочные и приятные на вкус. Одна из них стоила 60 рублей, другая, та, которая поспелее, - 70 рублей. Сколько стоили обе груши?*

1. **Домашнее задание**

- Придумать и записать поздравление своему другу.