**Технологическая карта урока**

**Предмет:**окружающий мир

**Класс:**2 «Г»

**Тип урока:**ОНЗ

**Тема урока:**«Лесные опасности»

**Цель:**

* выяснить, какие опасности могут подстерегать человека в лесу, научить правилам безопасности в природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развить познавательную активность учащихся и самостоятельность добывания новых знаний.

**Предметные:**

* воспитывать стремление заботиться о своём здоровье и сохранении своей жизни.

**Оборудование:** УМК «Школа России». Плешаков А. А., Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД.** |
| **1.** | Мотивационный  Приветствие, слово учителя. | Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу, настройтесь на продуктивную работу. | Приветствовать учителя. | Р: принимают и сохраняют уч. задачу. |
| **2.** | Актуализация знаний  Словесный:  Ответы на вопросы | Начнем наш урок с повторения.  На предыдущем уроке мы говорили о том, какие же правила безопасности нужно соблюдать дома, чтобы нам было уютно и удобно жить в своей квартире.  **Посмотрите внимательно на эти знаки и скажите, что они означают.**  **К выключателю, розетке, электрическим приборам нельзя прикасаться мокрыми руками: может сильно ударить током.**  **Не берите в руки бутылочку с надписью «Уксус». Это очень опасное вещество.**  **Горячий чайник нужно брать прихваткой или кухонным полотенцем. Иначе можно сильно обжечься.**  А если пожар всё-таки возник. По какому номеру нужно позвонить, чтобы вызвать пожарных. **(Пожарных вызывают  по телефону 01. При этом чётко сказать, по какому адресу пожар.)** | Отвечать на вопросы, анализировать. | Л: мотивация к новому  учебному материалу. |
| **3.** | Постановка уч. Задачи и ее решение  Словесный:  Постановка целей и задачей урока | А о чём мы будем говорить сегодня, вы узнаете, посмотрев на картинки.  **Демонстрируются картинки: лес, ядовитые грибы и ягоды, жалящие насекомые. (Слайд)**  Так о чем же мы будем говорить? **(Какие опасности подстерегают нас в лесу)**  Как вы думаете, какой теме будет посвящен наш урок?**(Ответы учащихся)**  Тема нашего урока «Лесные опасности». | Отвечать на вопросы.  Формулировать тему урока, определять цели и пути их достижения. | К: формулированиеответов;  П: построение реч. высказываний;  К: целеполагание;  Л: мотивация |
| **4.** | Решение частных задач  Словесный метод.:  Ответы на вопросы  Работа с учебником:  Чтение текста  Словесный:  Рассказ учителя | Опасности нас могут подстерегать не только дома, но и в лесу. И сегодня  мы отправимся в путешествие по лесу.  **Работа в парах.**  Обсудите в паре, какие опасности вас могут подстерегать в лесу. **(Ответы учащихся)**  Скажите, какие опасности нас подстерегают в лесу?  **-можно заблудиться**  **-много грибов: съедобные и несъедобные**  **-много разных ягод**  **-в лесу нас могут ужалить и укусить**  **Разговор о грибах**  А о чем мы сейчас будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:  **И на горке, и под горкой,**  **Под березой и под елкой**  **Хороводами и в ряд**  **В шапках молодцы стоят.**  Посмотрите внимательно на слайд и назовите съедобные грибы. **(Ответы учащихся)**  **Но не все грибы - наши друзья. Есть и злейшие враги, ядовитые грибы. И если человек съест их, у него наступает тяжёлое отравление, иногда и смерть. Поэтому надо запомнить: во-первых, если ты не знаешь, какой гриб перед тобой,- не бери его. Во-вторых, ядовитые грибы надо хорошо знать. И в первую очередь узнавать бледную поганку. Этот гриб зовут лесной смертью. Съешь одну шляпку или кусочек ножки – никакой врач не поможет. От яда этого гриба нет лекарства.**  **О грибах послушаем следующих ребят:**  **Рассказ подготовленного ученика.(Маша П.)**  Мухомор очень красив. Он высоко над землёй поднимает свою красную шляпку на белой ножке. В старости шляпка гриба загибается по краям и становится похожей на блюдце, в ней скапливается дождевая вода, которая смешивается с ядовитым соком гриба. Если муха или другое насекомое прикоснётся к этой воде, она погибает. Наверное, поэтому и назвали этот гриб мухомором.**(Продолжает Антон С.)**  Но и у съедобных грибов есть опасные двойники. Несъедобный двойник есть у белого гриба. Это желчный гриб. Шляпка снизу белая, на ножке рисунок в виде белой сеточки – белый гриб. Шляпка снизу розовая, на ножке рисунок в виде черной сеточки.  Очень горький! Это желчный гриб.  Опёнок осенний – ложный опёнок  Шампиньон – бледная поганка **(Демонстрируются слайды)**  **Разговор о лесных ягодах.**  **А какие ещё опасности подстерегают нас в лесу, вы узнаете, отгадав следующую загадку:**  **Была зеленой, маленькой,**  **Потом я стала аленькой.**  **На солнце почернела я,**  **И вот теперь я спелая. (Слайд)**  В лесу много разных ягод. Встречаются, как съедобные, так и ядовитые.  Сейчас о некоторых ягодах, нам расскажут:  **Рассказ подготовленного  ученика.(Настя М.)**  **Волчье лыко. Это красивое, но очень опасное растение. Сок волчьего лыка содержит яд. Если он попадёт на кожу, вызывает сильное раздражение. Особенно опасно, если сок волчьего лыка попадёт в глаза. Может быть, поэтому люди, считая волка олицетворением всего злого, страшного и опасного, назвали это растение волчьим. Опасны и ягоды, они могут вызвать очень сильное отравление.**  **Рассказ подготовленного ученика.(Мирослава П.)**  **Вороний глаз. Если раздвинуть траву, можно увидеть четыре широких длинных листочка, а между ними – круглую чёрную ягоду. Она напоминает глаз, а за чёрный цвет назвали вороньим. Ягода эта красивая, но не бери её в рот – она ядовита.**  **- Вот почему даже в хорошо известных и знакомых лесах надо быть очень осторожными и не пробовать незнакомые ягоды на вкус.**  **Работа по учебнику.**  Прочитай текст на стр.29 учебника.  **! - уже знал эти сведения;**  **+ - новая для меня информация;**  **? – это мне непонятно, возник вопрос;**  **-- - думал иначе.**  О какой лесной опасности вы узнали? О каких жалящих насекомых вы узнали? ***(*Жалящие насекомые.)**  Как защитить себя от укуса жалящего насекомого? **Перечислите правила.**  **А теперь поговорим, что же надо делать, если вы заблудились.**   1. Немедленно остановитесь и постарайтесь громким криком привлечь к себе внимание. 2. Оставайтесь на одном месте и не бегайте по лесу. Ожидайте помощи. Время от времени кричите и прислушивайтесь. | Работать в паре.  Воспринимать новую информацию.  Отгадывать загадку.  Анализировать. Отвечать на вопросы.  Работать с соседом по парте, выбирать съедобные ягоды. | П: дополняют и расширяют знания;  Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. |
| **5.** | Закрепление  Практический: | Теперь мы выполним с вами небольшую творческую работу.  Вам понадобятся цветные карандаши и распечатки которые лежат у вас на столе.  Ваша задача, нарисовать знаки, что нельзя делать в лесу. И рассказать о том что вы нарисовали. | Выполняют творческую работу. | К: уметь работать в парах, договариваться друг с другом,формулирование ответов;  П: построение реч. высказываний. |
| **6.** | Итог урока | Вот и подошло к концу наше путешествие. Я думаю, что вы узнали для себя что-то новое и интересное.  **- Что полезного узнали на уроке?**  **- Какие знания вам пригодятся, когда пойдёте в лес?** | Отвечают на вопросы, подводить итог. | П: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |
| **7.** | Рефлексия | Оцените себя по лестнице успеха, которая лежит у вас на столе.  Если вы все поняли, и вам было интересно на уроке, поставьте себя на 3 ступень.  Если урок вызвал у вас затруднение, поставьте себя на 2 ступень.  Если вам было ничего не понятно, поставьте себя на 1 ступень.  И попрошу передать данные листочки мне. На этом урок закончен! | Оценивать свою деятельность. | Л:самооценка,адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности  требованиям |

**Грибы (Маша Петрова)**

Мухомор очень красив. Он высоко над землёй поднимает свою красную шляпку на белой ножке. В старости шляпка гриба загибается по краям и становится похожей на блюдце, в ней скапливается дождевая вода, которая смешивается с ядовитым соком гриба. Если муха или другое насекомое прикоснётся к этой воде, она погибает. Наверное, поэтому и назвали этот гриб мухомором.

**Грибы (Антон Смолин)**

Но и у съедобных грибов есть опасные двойники. Несъедобный двойник есть у белого гриба. Это желчный гриб. Шляпка снизу белая, на ножке рисунок в виде белой сеточки – белый гриб. Шляпка снизу розовая, на ножке рисунок в виде черной сеточки.

Очень горький! Ядовитый - Это желчный гриб.

Опёнок осенний (съедобный) – ложный опёнок (ядовитый)

Шампиньон (съедобный) – бледная поганка (ядовитый)

**Ягоды (Настя Малютина)**

Волчье лыко. Это красивое, но очень опасное растение. Сок волчьего лыка содержит яд. Если он попадёт на кожу, вызывает сильное раздражение. Особенно опасно, если сок волчьего лыка попадёт в глаза. Может быть, поэтому люди, считая волка олицетворением всего злого, страшного и опасного, назвали это растение волчьим. Опасны и ягоды, они могут вызвать очень сильное отравление.

**Ягоды (Мирослава Полуянова)**

Вороний глаз. Если раздвинуть траву, можно увидеть четыре широких длинных листочка, а между ними – круглую чёрную ягоду. Она напоминает глаз, а за чёрный цвет назвали вороньим. Ягода эта красивая, но не бери её в рот – она ядовита.

- Вот почему даже в хорошо известных и знакомых лесах надо быть очень осторожными и не пробовать незнакомые ягоды на вкус.