**Уроки 1–2  
Виды речи**

**Урок 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Виды речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с учебником, видами речи (устная, письменная), формированию представления о значении родного языка в жизни людей и роли русского языка |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка |
| **Личностные  результаты** | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозна- чениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Коммуникативные:*** договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения  и следуют им |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная, внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой  деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные  ресурсы** | *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина,  В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.  *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.  Схема «Речь. Устная и письменная» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постараюсь все понять  И внимательно читать.  Звуки с буквами пришли  И порядок навели.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Подготовка  к основному  этапу занятия.**  Знакомство  с учебником «Русский язык» | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Рассказ учителя, беседа | – У нас сейчас урок русского  языка. Прочитайте название  учебника, по которому мы будем работать на уроках.  – О чем говорит название  учебника? | *Слушают учителя.*  – «Русский язык».  *Знакомятся  с обложкой.*  – Учебник поможет узнать новые слова, | Знакомятся с предметом, учебником, учатся ориентироваться в учебнике, бережно  к нему относиться.  Высказывают свои | Работа  с учебником. Беседа по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Почему эту книгу называют учебником?  *Показывает для сравнения  художественную книгу.*  – Что объединяет записанные на доске слова: *учить, учебник, учитель?*  – Рассмотрите учебник. В нем есть правила, различные упражнения. Чтобы вам можно было быстро находить их, они обозначаются с помощью особых значков и цифр.  *Знакомит с условными обозначениями. Рассказывает о правилах работы с учебником* | которые есть в русском языке, научиться правильно говорить и писать, чтобы можно было поделиться своими мыслями с другими людьми.  – Эти слова объеди- няет тема «Школа.  Учеба».  *Рассматривают учебник, знакомятся с условными обозначениями, узнают, как надо раскрывать* *учебник, переворачивать страницы,  бережно относиться  к книге* | предположения, мнения, прислушиваются к мнению других. Осмысленно воспринимают вопросы учителя на слух, правильно строят ответы на них. Овладевают умениями работать со знаково-символическими средствами |  |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 5, 6) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Мы начинаем изучать предмет «Русский язык» с раздела «Наша речь». Давайте прочитаем,  что мы вспомним, узнаем,  чему будем учиться на уроках.  – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | *Слушают учителя.*  *Читают.*  – Какая бывает речь? | Принимают учебную  задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос |  |  |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Какая бывает речь? (Упр. 1, 2). Работа в рабочей тетради  (№ 1, 2) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа, работа со схемой | – Рассмотрите схему. Что вы знаете о речи?  – Прочитайте текст. Что вы  узнали о видах речи? Какая  речь (устная или письменная) возникла раньше? | *Рассматривают схему, составляют по ней  рассказ.*  *Читают текст, отвечают на вопросы к нему* | Используют знаково- символические средства для решения учебной задачи. Осознанно читают текст. Строят ответы на вопросы, соблюдая логику | Беседа  по вопросам, работа со схемой |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две лягушки  Утром рано умывались,  Полотенцем обтирались.  Вправо, влево наклонялись.  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Вот здоровья в чем секрет,  Всем друзьям физкультпривет! | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Роль русского языка (упр. 3).  Работа в рабочей тетради (№ 4) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки. Прочи- тайте предложение. Выполните  задания.  – Приходилось ли вам общаться  с детьми других националь- ностей? | *Рассматривают рисунки. Читают предло- жение. Отвечают  на вопросы учителя. Слушают рассказ  учителя. Работают* | Осмысленно читают текст. Анализируют  рисунки, соотносят их с текстом. Высказывают свое мнение,  подтверждают его | Работа  с текстом, рисунками, беседа по вопросам, письмо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – На каком языке вы разгова- ривали?  – Все жители нашей страны России общаются на русском языке, он является не только национальным языком русского народа,  но и государственным языком  РФ и языком межнационального общения | *с Памяткой 5 «Как  научиться правильно списывать предло- жение». Списывают предложение* | примерами. Овладевают умением работать  с памяткой. Грамотно списывают предложение. Рассуждают о значении языка и речи  в жизни людей, о роли русского языка  в жизни и общении |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая бывает речь?  – Приведите примеры устной, письменной, внутренней речи | *Отвечают на вопросы учителя* | Понимают вопросы  и строят правильные  ответы на них | Беседа по вопросам |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Виды речи** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения наблюдать за собственной речью, оценивать ее, различать виды речи, характеризовать человека по его речи; способствовать ознакомлению с требованиями к речи, правописанием словарного слова *здравствуй* *(здравствуйте)* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – приобретают навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием *здравствуй (здравствуйте)* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Речь. Устная и письменная». Карточки с изображением солнышка и тучки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Давайте послушаем, какое  настроение у нас сейчас. У вас на столе лежат карточки с изображением солнышка и тучки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение.  Выберите ее, покажите.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *шшшшшшш*  *// и // и //* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Актуализация знаний.**  **Виды речи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая бывает речь?  – Приведите примеры | – Устная, письменная, внутренняя | Воспроизводят полученную информацию | Беседа по вопросам |
| **VI. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 8) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что можно узнать  о человеке по его речи?  *Слушают учителя* | Принимают учебную  задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов действий.**  1. Что можно узнать по речи  собеседника? (Упр. 4) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте строки из стихотворения.  – Кому принадлежит записанная речь?  – Какие слова помогли определить профессию?  – Что можно узнать по речи  собеседника?  – Спишите 1-е предложение.  Проверьте себя.  – Когда употребляется слово *здравствуйте*? Какие другие  слова приветствия вы знаете  и используете? | *Читают строки  из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского*.  – Доктору. Болен,  градусник, порошок, микстуру.  *Высказывают пред- положения.*  *Списывают предло- жение.*  – При встрече.  *Называют знакомые слова приветствия* | Осмысленно читают текст стихотворения, соблюдая интонацию и знаки препинания. Строят ответы на вопросы, соблюдая логику изложения. Думают, размышляют, высказывают свое мнение.  Грамотно списывают предложение, осуществляют самопро- верку | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |
| 2. Словарно-орфографи- ческая работа. *Здравствуй (здравствуйте)* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте словарные слова. Что означает слово *здравствуй*? Когда мы употребляем слово *здравствуй*, а когда – *здравствуйте*? Спишите их, запомните  написание | *Читают словарные  слова, отвечают  на вопросы. Записывают. Запоминают  правописание* | Усваивают написание непроверяемых слов. Объясняют значение слов | Беседа по вопросам, письмо словарных слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы ногами – топ-топ,  Мы руками – хлоп-хлоп!  Мы глазами – миг-миг,  Мы плечиками – чик-чик! | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, | Правильное выполне-ние дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Раз – сюда, два – туда,  Повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали.  Руки кверху все подняли.  Раз – два, раз – два,  Заниматься нам пора |  | придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке |  |
| 3. Анализ отрывков из сказок (упр. 5) | Коллективная. Словесный,  наглядный,  проблемный.  Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно отрывки из сказок. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы упражнения | *Читают. Отвечают*  *на вопросы. Называют героев, обстоятельства их разговора, зачи- тывают фразы* | Осмысленно, выразительно читают текст. Высказывают свое  мнение, подтверждают его примерами  из текста. Осуществляют сравнение | Чтение,  беседа по вопросам |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 5) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте.  – Когда так говорят? | *Читают.*  – Приветствие утром, днем | Высказывают свое мнение, прислушиваются  к мнению других | Беседа по вопросам |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 3  
Диалог и монолог**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Диалог и монолог** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения отличать диалог от монолога, разыгрывать диалог, ознакомлению  с правописанием словарного слова *прощай*; создать условия для развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием  *прощай* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Речь диалогическая и монологическая» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Добрую сказку помню   я с детства,  Хочу, чтобы сказку послушал   и ты,  Пусть подкрадется к самому   сердцу,  И зародится в нем зерно   доброты.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *иш ши*  *мишка*  *шипы* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Актуализация знаний.**  Требования  к речи | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Что можно узнать о человеке  по его речи?  – Какой должна быть речь? | – Речь должна быть вежливой, уважительной | Воспроизводят полученную информацию | Беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** (учебник, с. 10) | Фронтальная. Словесный. | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | – Как отличить диалог от монолога? | Принимают учебную задачу, сформули- рованную вместе |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | *Слушают учителя* | с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Диалог, монолог (учебник,  с. 10) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает прочитать опреде- ления и ответить на вопрос:  что такое монолог, диалог?* | *Читают определения, отвечают на вопрос* | Извлекают из опреде- ления необходимую  информацию | Беседа по вопросам |
| 2. Диалог  в сказке (упр. 6). Реплика (учебник, с. 11) | Фронтальная, парная, инди- видуальная.  Словесный,  наглядный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Назовите сказку  и ее героев.  – Докажите, что вы прочитали  диалог. Какие сказочные герои участвуют в нем? Кто спрашивает, кто отвечает?  – Прочитайте диалог по ролям.  – Спишите. Проверьте напи- санное.  *Знакомит со знаком «тире» (–), репликой* | – «Теремок» *(перечис- ляют героев)*.  – Речь двух лиц.  Муха-горюха, блоха- попрыгуха.  *Рассматривают  рисунок.*  *Читают диалог  по ролям. Списывают.*  *Читают текст* | Выразительно читают  диалог по ролям, распознают его героев. Приводят доказательства, что прочитанный отрывок – диалог.  Списывают правильно диалог, соблюдая знаки препинания,  осуществляют само- проверку | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |
| 3. Разыгрывание диалога из сказки «Колобок»  (упр. 7) | Парная.  Словесный,  творческий. Инсценировка | *Предлагает разыграть диалог  из сказки «Колобок» между  Колобком и Медведем, между  Колобком и Лисой* | *Разыгрывают диалоги* | Умеют работать в паре, эмоционально «переживают» текст сказки. | Инсцени-  ровка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | Инсценируют диалог, вживаясь в роль |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический.  Самомассаж рук | – Большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой,  потом другой.  – При помощи карандаша трем ладони с внутренней стороны,  затем с тыльной.  – Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.  – Дотрагиваемся ладонями  до щек, ощущаем тепло своих рук | *Выполняют движения под руководством  учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 4. Страничка для любозна- тельных. О про-исхождении слов (учебник, с. 11) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает прочитать текст  и рассказать, что нового  узнали для себя* | *Читают, расска- зывают* | Осмысленно читают текст, извлекают  из него новую  информацию | Чтение,  беседа по вопросам |
| 5. Монолог  в сказке (упр. 12) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте строки из сказки.  – Отрывок из сказки – это диалог или монолог? Кто произносит речь, к кому она обращена? | *Читают отрывок*  *из сказки.*  – Это диалог, речь  одного человека –  Дюймовочки, обращенная к птичке. | Выразительно читают строки из сказки, соблюдая интонацию  и знаки препинания. Подбирают к заданному слову близкое  по значению. | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Спишите 1-е предложение.  – Найдите слово *прощание*,  подберите слово, близкое по значению | *Списывают предло- жение.*  – Прощай, до свидания | Распознают монолог,  приводят доказательство. Грамотно списывают предложение |  |
| 6. Словарно-орфографическая работа. *Прощай (прощайте)* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте словарные слова. Что означает слово *прощай*?  Когда мы употребляем слово  *прощай*, а когда – *прощайте*? Спишите, запомните написание | *Читают, отвечают*  *на вопросы, записывают словарные слова.  Запоминают право- писание* | Усваивают написание непроверяемых слов. Объясняют значение слов | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Диалог. Монолог (упр. 9, 10).  Работа в рабочей тетради (№ 6, 7) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический, наглядный.  Чтение, беседа, письмо, рассказ  по рисунку | *Организует работу с упражнениями, контролирует их выполнение, оказывает помощь  при необходимости* | *Читают. Отвечают*  *на вопросы. Составляют текст по рисунку, инсценируют.*  *Пишут реплику,  вписывают слова* | Различают диалог  и монолог. Выразительно читают. Объясняют смысл прочитанного. Составляют рассказ,  диалог по рисунку. Высказывают свое  мнение | Беседа по вопросам, инсценировка, письмо |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее задание.**  Диалог-беседа, рассказ-монолог (упр. 11) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 4  
Текст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с понятием *текст*, развитию умения отличать текст от набора отдельных предложений |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологи- ческих высказываний и письменных текстов |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения, эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез,  обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение  и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Текст» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверь-ка, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке:  Учебник, ручка и тетрадка?  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *иши*  *пиши*  *шишка* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное  написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Диалог-беседа, рассказ-монолог (упр. 11) | Парная, индивидуальная.  Словесный,  творческий.  Диалог-беседа, рассказ-монолог | *Организует проверку подготовленного дома задания* | *«Разговор по теле- фону».*  *«Что мне особенно  запомнилось в дни летних каникул?»* | Различают диалог- беседу и рассказ- монолог.  Выступают с подготовленными творческими заданиями, проявляя эмоции | Диалог-беседа, рассказ- монолог |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Актуализация знаний.**  Наша речь (учебник, с. 14) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | *Предлагает ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Проверь себя»* | *Читают вопросы,  отвечают на них* | Приводят примеры жизненной ситуации, распознают диалог  и монолог, характеризуют человека по речи | Беседа по вопросам |
| **V. Подготовка  к основному этапу деятельности** (учебник, с. 15) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Как называется раздел, с которым мы начинаем знакомство?  – Давайте прочитаем, что мы вспомним, узнаем, чему будем учиться на уроке | – «Текст».  *Читают, отвечают* | Знакомятся с основными положениями темы раздела | Беседа по вопросам |
| **VI. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 16) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что такое текст?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **VII. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Слово.  Предложение. Текст (упр. 12) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает сравнить записи, определить основную мысль текста, озаглавить его,  списать первое предложение* | – 1. Слова. 2. Предло- жения. 3. Текст.  – Свиристели.  *Списывают предло- жение* | Отличают текст  от других записей. Определяют основную мысль текста,  озаглавливают его.  Правильно списывают | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Текст (учебник, с. 17) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте правило.  Что такое текст? | *Читают, отвечают*  *на вопрос* | Извлекают необходимую информацию  из текста | Беседа по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На двери висит замок,  Кто открыть его бы смог?  Потянули, покрутили,  Постучали – и открыли | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни | Правильное выполнение дви- жений |
| **VIII. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 10) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упражнением, контролирует выполнение, оказывает помощь при  необходимости* | *Читают. Составляют текст из предложений. Записывают два пред- ложения* | Составляют текст, устанавливая последовательность предложений. Правильно записывают предложения | Упражнение |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Чему научились на уроке?  – Что вызвало затруднения? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **X. Домашнее задание.**  Главная мысль текста. Работа  в рабочей тетради (№ 8) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя.*  *Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 5  
Тема и главная мысль текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Тема и главная мысль текста** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения определять тему и главную мысль текста, развития речи; способствовать ознакомлению с правописанием словарного слова *сентябрь* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос:  что я не знаю и не умею?  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального  общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – анализируют, определяют основную мысль текста; *постановка и решение  проблемы* – самостоятельно находят способы решения проблемы.  ***Коммуникативные:*** активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверяемым написанием *сентябрь* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Текст» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все ль готовы слушать?  Начинаем наш урок.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *й ий*  *хороший урожай* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  домашнего  задания.**  Главная мысль текста. Работа  в рабочей тетради (№ 8) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – О чем хотел сказать автор  в стихотворении? Подчеркните слова, в которых выражена  главная мысль | – Земля родная – одна | Высказывают свое  мнение. Определяют главную мысль текста | Беседа по вопросам |
| **IV. Актуализация знаний.**  Текст | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Что такое текст?  – Назовите признаки текста | *Отвечают на вопросы* | Определяют текст  и его признаки | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 17) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что такое тема и главная мысль текста?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **VI. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Тема текста. Развитие речи (упр. 13;  учебник, с. 18) | Фронтальная. Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать текст, определить его тему, придумать заголовок, объяснить  выражения, ответить письменно на вопрос, познакомиться  с понятием «тема текста»* | – *Заорал во все горло* – громко закричал.  *Откуда ни возьмись* – появился неожиданно.  *Выполняют задания* | Осмысленно читают текст, определяют  главную мысль.  Устанавливают причинно-следственные связи. Письменно  выражают мысль | Беседа по вопросам, письменный ответ, правило |
| 2. Предложения  и текст (упр. 14) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Докажите, что данные предложения не составляют текст.  – Спишите те предложения,  которые могут составить текст. Определите тему текста  и озаглавьте его | – Предложения не объ-  единены общей темой  и не связаны по смыслу.  – Предложения 2, 3, 5. «Ласточка» | Различают предложения и текст. Определяют признаки текста. Составляют из предложений текст, объединяя их общей темой | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Пальчиковая  гимнастика | Кольца  *Поочередно соединяют подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко (сначала на правой, затем на левой* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *руке). А в конце занятия  осуществляют синхронные  движения обеими руками.*  – Раз, два, три, четыре, пять –  Вышли пальчики гулять.  Раз, два, три, четыре, пять –  Будем пальчики считать |  | правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 3. Главная мысль текста (упр. 15; учебник, с. 18) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте стихотворение, ответьте на вопросы и выполните задания к нему.  – Ознакомьтесь с правилом  и расскажите, что называется главной мыслью текста | *Читают стихотворение. Находят главную мысль в тексте, списывают предложение.*  *Знакомятся с правилом* | Определяют главную мысль текста. Находят в тексте предложения, выражающие главную мысль. Приводят примеры использования выражения. Доказывают свое мнение | Беседа по вопросам, письмо |
| 4. Тема и главная мысль текста  (упр. 16) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте заголовок и текст. Определите тему и главную мысль текста. Докажите, что заголовок отражает главную мысль текста. Спишите предложения, в которых говорится о том, как муравей укрылся от дождя | *Читают текст.*  *Отвечают на вопросы. Находят в тексте  предложения на заданную тему, грамотно списывают* | Осмысленно читают текст, соблюдая интонацию и знаки препинания. Соотносят текст и заголовок. Приводят доказательства, что заголовок отражает главную мысль | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Словарно-орфографическая работа. *Сентябрь* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | – Прочитайте словарное слово, что оно означает? Спишите его, запомните написание | *Читают словарное слово, отвечают на вопрос, записывают. Запоминают правописание* | Усваивают написание непроверяемого слова, объясняют значение слова | Беседа по вопросам, письмо  словарного слова |
| **VII. Закрепление знаний  и способов  действий.**  Развитие речи. Составление  текста (упр. 17) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический, творческий.  Чтение, беседа, письмо, рассказ | – Прочитайте. Почему так  говорят?  – Спишите. Проверьте себя.  Докажите, что это не текст,  а предложение. Устно составьте текст, включив в него данное предложение | *Читают. Отвечают*  *на вопросы. Записыва-*  *ют предложение.  Составляют рассказ* | Различают предложение и текст, приводят доказательства. Объясняют смысл прочитанного. Составляют устный рассказ  на заданную тему | Беседа по вопросам, письмо,  рассказ |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Чем  необычен и полезен был сегодняшний урок? Какой опыт вы приобрели? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **IX. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 11) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 6 Части текста**

русский язык 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Части текста** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения выделять части текста: вступление, основная часть, заключение;  способствовать развитию речи, формированию умения составлять рассказ по его началу |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Овладевают навыками учебных действий с языковыми единицами и умением использовать знания  для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные результаты** | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального  общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред- мета «Русский язык»; *логические* – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме).  ***Коммуникативные:*** умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют  свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Части текста» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – На уроке я сижу –  Не шумлю и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят, отвечаю.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *ош ож* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  домашнего задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 11) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Прочитайте слова: из одного  или из разных текстов слова? Как вы узнали?  – Прочитайте предложения | – Слова из разных  текстов: про собаку  и про петушков.  *Читают предложения* | | Определяют мысль  в тексте. Составляют предложения из слов, соблюдая логику  изложения | Беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 20) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Какие части можно выделить в тексте?  *Слушают учителя* | | Принимают учебную задачу, сформули- рованную вместе  с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Тема, главная мысль текста, заголовок. Части текста. Развитие речи (упр. 18) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, работа с рисунком и текстом, письмо | *Предлагает прочитать текст, определить его тему и главную мысль, найти в тексте начало, основную часть и концовку,  списать часть текста, к которой дан рисунок, ответить  на вопрос* | | *Читают текст.*  *Отвечают на вопросы, выполняют задания. Списывают часть  текста, к которой дан рисунок* | Осмысленно читают текст, определяют  главную мысль и тему, объясняют заголовок. Устанавливают причинно-следственные связи. Развивают  речь, учатся говорить, рассказывать | Беседа по вопросам, правило |
| 2. Сведения  о языке. Части текста (учебник, с. 20) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте. Что вы узнали  из прочитанного текста? | | *Читают, рассказы- вают* | Извлекают из текста  необходимую инфор- мацию | Чтение,  рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Открой скорее книжку!  В книжке – мошка, мышка,  мишка,  В книжке – мячик, круглый  бок, –  Вверх-вниз, прыг-скок.  В книжке – зонт. Открой –  и пой.  Лупит дождь, а ты – сухой!  Киска в книжке близко-близко.  На цветной картинке киску  Долго глажу я рукой. | | *Движение руками.*  *Показывают размер  двумя пальцами,  руками – шар.*  *Прыжки.*  *Открывают зонт.*  *Хлопки над головой.*  *Показывают усы.*  *Поглаживают свои  руки.* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
|  |  | Ведь у киски мех такой  Теплый! | | *Обнимают себя руками* |  |  |
| 3. Заголовок.  Части текста.  Работа в рабочей тетради (№ 12) | Фронтальная. Словесный,  проблемный.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте текст. Придумайте заголовок, запишите его.  – Выделите в тексте три части | | *Читают текст, записывают заголовок. Делят текст на части* | Определяют главную мысль текста, озаглавливают. Выделяют в тексте смысловые части | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Развитие речи. Составление  текста. Работа в рабочей тетради (№ 13) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический, творческий.  Чтение, рассказ, письмо | – Прочитайте начало текста. Устно составьте продолжение текста.  – Спишите первое предложение | | *Читают. Составляют продолжение текста. Списывают предло- жение* | Составляют устный рассказ по его началу. Грамотно списывают предложение, осуществляют само- проверку | Письмо, рассказ |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?  – Какой опыт вы приобрели? | | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Учебник  (с. 22, № 1, 2) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 7  
Части текста. Развитие речи.  
Составление рассказа по рисунку и опорным словам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию речи учащихся, формированию умения составлять рассказ по рисунку и опорным словам; создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Текст» |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения  результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; *логические* –  выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Текст. Части текста» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Звенит звонок, зовет звонок,  Пора нам начинать урок.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *И Й Ш* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение учителя | – Сегодня мы будем учиться  работать с текстом, составлять рассказ на основе рисунка  и опорных слов, а также  повторим, что знаем о тексте | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение  знаний и спосо-бов действий.**  Развитие речи.  Работа с текстом. | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный, творческий, | – Рассмотрите рисунки.  Прочитайте текст.  – Сколько частей в тексте?  С помощью рисунков и опорных слов дополните вторую | *Рассматривают рисунки. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Озаглавливают текст.* | Владеют смысловым чтением текста.  Определяют основную мысль текста,  озаглавливают его. | Беседа по вопросам, устный  рассказ, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Составление рас-сказа по рисун-кам и опорным словам (упр. 19) | практический.  Беседа, работа  с текстом и рисунком, рассказ, письмо | и третью части текста. Озаглавьте текст.  – Запишите заключительную часть текста | *Записывают заключительную часть текста* | Составляют рассказ  на основе рисунков  и опорных слов, соблюдая логику. Умеют работать коллективно |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Пальчиковая  гимнастика | Кулак – ребро – ладонь  *Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, внутренняя сторона ладони на столе.*  *Делать правой, левой рукой,  далее синхронно* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Проверь себя (учебник, с. 22, № 1–4) | Фронтальная. Словесный,  проблемный.  Беседа, работа  с текстом | *Предлагает прочитать вопросы и ответить на них, выполнить задания* | *Отвечают на вопросы, выполняют задания* | Устанавливают причинно-следственные связи. Развивают речь, доказывают свое  мнение | Беседа по вопросам |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Что планировали узнать  при изучении темы «Текст»?  – Чему научились?  – Все ли задачи выполнили? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 8 Предложение как единица речи**

русский язык 2 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предложение как единица речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию представлений о предложении, использовании его в речи, назначении  и признаках; создать условия для ознакомления с правописанием словарного слова *Родина* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – оперируют базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – составляют тексты в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием *Родина* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Предложение» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнем урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *Ши Ир шк ша ид шл им* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Подготовка**  **к основному**  **этапу.**  Предложение (учебник, с. 23) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Сегодня мы приступаем  к изучению большой темы  «Предложение».  – Прочитайте, чему мы будем учиться на уроках данной темы | *Слушают учителя.*  *Читают: «Будем  учиться…»* | | Осмысленно строят ответ на вопрос,  опираясь на текст  учебника | Беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 24) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | – Что такое предло- жение? | | Принимают учебную задачу, сформули- рованную вместе  с учителем |  |
|  | чтение | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | | *Слушают учителя* |  |  |
| **V. Усвоение новых знаний  и способов  действий.**  1. Предложение (упр. 20) | Фронтальная. Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать группы слов, найти предложение,  объяснить свой выбор.*  – Спишите предложение.  – Какая мысль выражена в нем? Как вы ее понимаете? | | *Читают слова.*  – Предложение под номером 3. Имеет законченную мысль.  *Списывают предло- жение. Отвечают  на вопросы* | Распознают предложение среди слов, объясняют свой выбор.  Высказывают свое  мнение, прислушиваются к мнению других. Строят понятные высказывания | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Сведения о языке. Предложение (учебник, с. 24) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте правило. Что такое предложение? | | *Читают, отвечают*  *на вопрос* | Извлекают из текста  необходимую инфор- мацию | Чтение,  правило |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Раз – подняться, потянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть | | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня,  активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Словарно- орфографическая работа | Индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Здравствуйте, прощайте,  сентябрь, Родина, здравствуй, прощай | | *Записывают словарные слова под диктовку* | Выполняют право- писание словарных слов, осуществляют | Словарный диктант |
| Словарный  диктант |  | |  | самопроверку |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | | *Заканчивают предло- жения в зависимости*  *от своего состояния,*  *впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Предложение.  Правило  (учебник, с. 24) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 9  
Знаки препинания в конце предложения**

русский язык 2 класс \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Знаки препинания в конце предложения** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения правильно оформлять предложение в письменной речи: употреблять  большую букву в начале предложения, точку, вопросительный и восклицательный знаки – в конце; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: *скоро, быстро* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках); *логические* – осуществляют анализ, сравнение,  наблюдение.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: *быстро, скоро* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Торопимся мы на урок,  Будут знания нам впрок.  Будем руки поднимать,  Точно, бойко отвечать!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *Ира Шилова* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 24) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?  *Слушают учителя* | | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, | *Предлагает прочитать текст и сделать вывод, какую «работу» выполняет каждый знак препинания в конце предложе-* | *Читают текст.*  – Сообщается о чем-то – ставится (.). Содер- жится вопрос – (?). | | Различают знаки препинания, объясняют их назначение, используют на письме. | Беседа по вопросам, письмо |
| 1. Знаки препинания (упр. 22).  Таблица. Знаки препинания  в конце предло- жения | работа с таблицей, письмо | *ния, списать выделенные  предложения* | | Произносится с сильным чувством – (!) | Наблюдают над значением предложений, различных по цели высказывания |  |
| 2. Чтение с интонацией (упр. 23) | Фронтальная. Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте предложения  так, как подсказывают знаки  препинания. Почему в конце предложений поставлены  разные знаки препинания? | | *Читают, отвечают*  *на вопрос* | Выразительно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. Устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают свое мнение | Чтение,  беседа по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Пальчиковая  гимнастика | Крестики-нолики  *Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальцев – нолик. Чередовать эти движения* | | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Предложения (упр. 24) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | *Предлагает прочитать, ответить на вопросы и выполнить задания упражнения, списать, поделив текст на предложения* | | *Читают.*  – Пять предложений.  *Отвечают на вопросы. Правильно записывают* | Соблюдают логическое (смысловое) ударение и интонацию  конца предложения.  Размышляют, высказывают свое мнение | Чтение, письмо,  беседа по вопросам |
|  | Чтение, беседа, письмо |  | |  |  |
| 4. Словарно-орфографическая работа.  *Скоро, быстро* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | – Прочитайте словарные слова, что они означают? Спишите их, запомните написание | | *Читают словарные  слова, отвечают  на вопрос, записывают. Запоминают право- писание* | Усваивают написание непроверяемых слов, объясняют значение слов | Беседа по вопросам, письмо  словарных слов |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Предложение. Текст. Работа  в рабочей  тетради (№ 14) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический, творческий.  Чтение, рассказ, письмо | *Организует работу с упражнением.*  *Уточняет, как узнать, сколько в тексте предложений; напоминает, что в каждом предложении о ком-либо или о чем-либо  говорится.*  – Как с помощью голоса отделить одно предложение  от другого?  – Как на письме отделить одно предложение от другого?  Для чего это делается?  – Спишите, поделив текст  на предложения | | *Читают. Отвечают*  *на вопросы, слушают объяснение учителя. Правильно записывают*.  – Пять предложений.  – В конце предложения голос понижается.  Между предложениями делается пауза.  – Первое слово пишется с большой буквы,  а в конце ставится знак препинания. Это делается для того, чтобы правильно понять текст | Определяют предло- жение и его главные признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Используют знание признаков предложе-ния для выполнения учебного задания:  выделить и прочитать предложения, посчитать их количество.  Понимают вопросы учителя на слух.  Привлекают ранее полученную информацию для ответов  на вопросы. Устанав- ливают причинно-  следственные связи. Списывают текст,  поделив его на пред- ложения | Чтение, письмо,  беседа по вопросам |
|  |  |  | |  |  |
| 2. Знаки препинания. Игра-конкурс «Лучшее предложение».  Работа в рабочей тетради (№ 15) | Парная, инди- видуальная,  коллективная. Словесный,  практический, творческий.  Чтение, беседа, письмо, игра- конкурс | – Прочитайте. Рассмотрите знаки. Впишите в предложение  пропущенные слова.  – Составьте и прочитайте предложение об осени, произнесите его с особым чувством. Какой знак ставится в конце пред- ложения? | | *В предложение вписывают пропущенные слова. Составляют предложение об осени с разными знаками препинания. Участвуют в конкурсе-игре* | Различают знаки препинания. Составляют предложения и выразительно их произносят. Обосновывают выбор знака препинания  в конце предложения. Выполняют условия игры | Беседа по вопросам, письмо,  конкурс-игра |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая задача стояла перед  нами?  – Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей?  Кто испытывал затруднения?  Почему? | | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 16) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 10 Связь слов в предложении**

русский язык 2 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Связь слов в предложении** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения правильно ставить логическое ударение в предложении, обозначать интонацией конец предложения, определять главную мысль, составлять из слов предложения; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: *ветер, ветерок* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: *быстро, скоро* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Значит, грамотно писать  Должен научиться!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *п т р г*  *руч-ка* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  домашнего задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 16) | Парная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания* | *Выразительно читают диалог. Называют вставленные знаки  препинания* | | Осуществляют взаимопроверку, контролируют работу партнера | Чтение,  письменные работы |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 26) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Как составить из слов предложение?  *Слушают учителя* | | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Составление предложений  (упр. 25) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать слова, составить предложение  и записать его.*  – Как вы понимаете выражение *ветерок играет*? | | – Весело играет осенний ветерок листьями  с деревьев.  *Отвечают на вопрос* | Составляют предложение из слов. Думают, размышляют, высказывают свое мнение,  анализируют фразе- ологизм | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Сведения  о языке. Связь слов в предло- жении (учебник, с. 27) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте правило. Какую информацию оно содержит? | | – Слова в предложении связаны между собой  по смыслу | Извлекают необходимую информацию  из текста, воспроизводят ее | Правило |
| 3. Словарно-орфографическая работа.  *Ветер, ветерок* (учебник, с. 27) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | – Прочитайте словарные слова, что они означают? Спишите их, запомните написание | | *Читают словарные  слова, отвечают  на вопрос, записывают.  Запоминают право- писание* | Усваивают написание непроверяемых слов, объясняют значение слов | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки приподнимись,  А потом руки вниз.  Раз, два, три, четыре –  Вот летит ракета ввысь! | | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 4. Составление предложения.  Работа в рабочей тетради (№ 17) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, письмо | *Предлагает прочитать слова, составить предложение,  записать по схеме* | | *Читают слова, составляют предложение,  записывают* | Составляют предложение из слов, используя схему | Чтение,  письмо |
| 5. Алгоритм  составления  предложения (упр. 26;  учебник, с. 27) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | – Из представленных слов  составьте предложение, запишите его. Прочитайте правило. Расскажите его | | *Читают слова, составляют предложение,  записывают. Знакомятся с правилом* | Составляют предложение из слов. Воспроизводят правило составления предложения | Письмо,  правило |
| 6. Логическое (смысловое)  ударение  в предложении (упр. 27).  Сведения о языке (учебник, с. 28) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Выполните задания к упражнению, ответьте на вопрос.  – Прочитайте правило, что вы узнали из него? | | *Читают предложения, отвечают на вопрос. Читают правило,  рассказывают* | Ставят логическое (смысловое) ударение в предложении. Извлекают из текста необходимую информацию | Чтение,  беседа,  правило |
| 7. Пословица.  Работа в рабочей тетради (№ 19) | Коллективная. Словесный,  проблемный.  Чтение, беседа | – Прочитайте. Объясните смысл пословицы | | *Читают, отвечают*  *на вопрос* | Анализируют пословицу, раскрывают ее смысл, высказывают свое мнение | Чтение,  беседа |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Развитие речи. Главная мысль | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический, наглядный. | – Прочитайте предложения.  Выделите голосом важные  по смыслу слова и обозначьте интонацией конец предло- жения. | | *Читают. Рассматривают иллюстрацию.*  *Отвечают на вопросы. Правильно записывают предложение* | Выделяют важные  по смыслу слова  и обозначают интонацией конец предложения. Соотносят пред- | Чтение, письмо,  беседа по вопросам |
| предложения. Интонация  (упр. 28) | Чтение, беседа, рассказ, письмо | – К какому предложению дана иллюстрация?  – Спишите предложение.  Ответьте на вопросы | |  | ложение и иллюстрацию. Осуществляют  самопроверку при списывании. Используют слова для справок  при ответах |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | | *Заканчивают предло- жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 18) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 11  
Главные члены предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Главные члены предложения** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию представления о том, что в каждом предложении о ком-либо или о чем-либо  говорится; создать условия для формирования умения находить в предложении главные члены (основу) |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| **Личностные результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи; *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Главные члены предложения (основа) |
| **Образовательные ресурсы** | Таблица «Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Как пришел ты на урок,  На язык повесь замок,  Далеко не прячь ключи,  Если нужно – отомкни.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *па-рт-а*  *те-тр-адь* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  домашнего  задания.**  Рабочая тетрадь (№ 18) | Фронтальная. Словесный.  Комментиро- ванное чтение | *Организует проверку домашнего задания, просматривает  письменные работы* | *Зачитывают слова*  *со вставленными  буквами, объясняют их правописание* | Осуществляют само-проверку, устанавливают правильность выполнения задания | Чтение,  письменные работы |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 29) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что такое главные  члены предложения?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Составление предложений. Члены предло- жения (упр. 29) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать слова, составить предложение и записать. Организует знакомство с правилом и его усвоение* | – Ярко светит осеннее солнце.  *Записывают предложение. Читают правило, рассказывают его* | Составляют предложение из слов. Правильно записывают. Извлекают необходимую информацию из текста, воспроизводят ее | Письмо,  правило |
| 2. Сравнение предложений. Главные члены (упр. 30;  учебник, с. 30) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте предложения, ответьте на вопросы. Прочитайте правило. Какую информацию оно содержит? | *Читают, отвечают*  *на вопросы, выполняют задание. Запоминают правило* | Сравнивают предложения, находят главные члены. Извлекают  необходимую инфор- мацию из текста | Беседа по вопросам, правило |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Ухо – нос  *Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за левое ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Основа  предложения (упр. 31) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте предложение,  запишите его, ответьте  на вопросы. | *Читают предложение, записывают. Отвечают на вопросы* | Находят главные члены (основу) предложения, приводят доказательства. Обозначают | Чтение, письмо,  беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Чтение, беседа, письмо | *Учит обозначать основу  предложения графически* |  | графически грамматическую основу |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 20) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Составляют предло- жения и продолжение  текста* | Составляют предложения из слов, правильно записывают их | Письмо |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая задача стояла перед  нами?  – Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей?  – Кто испытывал затруднения?  Почему? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 21) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 12  
Второстепенные члены предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Второстепенные члены предложения** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с второстепенными членами предложения; создать условия для формирования умения находить в предложениях второстепенные члены |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** корректируют деятельность (вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  и ошибок, намечают способы их устранения).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах); *логические* – выполняют логические действия (анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Второстепенные члены предложения |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Члены предложения» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Вот и прозвенел звонок,  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь.  А теперь садитесь!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *ид ав ви ил* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 21) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, просматривает  письменные работы* | *Зачитывают ответы*  *на вопросы* | Осуществляют само-проверку, устанавливают правильность выполнения задания | Беседа по вопросам, письменные работы |
| **IV. Актуализация знаний  и способов  действий.** | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте вопросы, составьте и запишите ответы, используя данные слова. | *Читают вопросы.*  *Составляют и записы- вают ответы.* | Письменно отвечают на вопросы, используя слова для справок. Обозначают графи- | Чтение, письменные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Развитие речи. Письменные  ответы. Основа предложения (упр. 32) | Чтение, беседа, письмо | – Найдите в первом предложении основу | *Находят основу предложения: «Рябина росла»* | чески основу пред- ложения |  |
| 2. Словарно-орфографическая работа.  Дидактическая игра «Буква  потерялась» | Коллективная. Практический. Дидактическая игра | *На доске записаны слова:*  Пр\_щай, с\_нтябрь, род\_на,  скор\_, быстр\_, вет\_р, вет\_рок.  – Вставьте пропущенные буквы | *Вставляют пропущенные буквы, подчерки- вают их* | Контролируют работу друг друга. Осуществляют правописание словарных слов | Письмо |
| **V. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 31) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что такое второсте- пенные члены пред- ложения?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **VI. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Главные и второстепенные члены предложения (упр. 33; учебник, с. 31) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает прочитать строки*  *из стихотворения, ответить на вопросы. Знакомит с правилом о второстепенных членах предложения* | *Читают строки стихотворения. Отвечают на вопросы.*  *Читают правило,  рассказывают его* | Различают главные  и второстепенные члены предложения. Извлекают необходимую информацию  из текста, воспроиз- водят ее | Беседа по вопросам, правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Второстепенные члены  предложения (упр. 34) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте предложения,  спишите. Докажите, что выделенные слова – второстепенные члены предложения. На какие вопросы они отвечают? Какие слова поясняют? | *Читают предложения, списывают. Отвечают на вопросы, выполняют задание* | Находят второстепенные члены предложения, приводят доказательства. Умеют задавать вопросы к второ-степенным членам | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Встанем, надо отдохнуть,  Наши пальчики встряхнуть.  Вскинем наши пальчики,  Как ушками шевелят зайчики.  Крадемся тихо на носочках,  Как лисы бродят по лесочку.  Волк озирается кругом,  И мы головки повернем | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Словарно-орфографическая работа. *Рисунок, рисовать* (учебник, с. 31) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | – Прочитайте словарные слова, что они означают? Спишите их, запомните написание | *Читают словарные  слова, отвечают  на вопрос, записывают. Запоминают право- писание* | Усваивают написание непроверяемых слов, объясняют значение слов | Беседа по вопросам, письмо |
| **VII. Закрепление знаний  и способов  действий.**  Составление  предложений | Индивидуальная.  Практический. Письмо | – Составьте повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения со словами:  *рисунок, рисовать* | *Составляют и записывают предложения* | Различают повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения, умеют их составлять | Письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Уроки 13–14  
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения**

**Урок 13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с подлежащим и сказуемым; создать условия для развития умения находить в предложении главные члены, выделять их |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;  употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения  результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи; *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение  и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |
| **Образовательные ресурсы** | Таблица «Члены предложения» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Вот звонок нам дал сигнал:  Он учиться нас позвал,  А мы время не теряем  И урок наш начинаем.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *Сиди правильно при письме* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 32) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте тему урока и по-пробуйте сформулировать учебную задачу. Что нового узнаем на уроке, чему будем учиться? | *Читают тему урока,  называют учебную*  *задачу* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов действий.** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте. Соотнесите  предложения и схемы.  – Являются ли слова, из которых состоит каждое предло- | *Читают предложения. Отвечают на вопросы. Читают правило,  рассказывают его.* | Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обозначают | Беседа по вопросам, правило, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Главные члены предложе- ния – подлежащее и сказуемое. Вопросы: кто? что? что делает? и т. д. (упр. 35; учебник, с. 32–33) | Чтение, беседа, письмо | жение, главными членами?  Почему?  – О ком или о чем говорится  в предложении? На какие  вопросы отвечают эти слова?  *Организует работу с правилом* | *Списывают предло- жение.*  *Подчеркивают подлежащее и сказуемое* | их в предложении. Высказывают свое  мнение. Умеют задавать вопросы к подлежащему и сказуемому.  Извлекают необходимую информацию  из текста правила, воспроизводят ее |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Рыбка  *Сложить вместе ладони рук – это «рыбка». Двигать «рыбку» в разных направлениях, имитируя плавание* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Работа со стихотворением. Главные члены предложения (упр. 36) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте стихотворение, озаглавьте его.  – Что означает выражение  *банный день*?  – Спишите два предложения,  выделите основу | *Читают стихотворение, озаглавливают его. Отвечают на вопросы. Списывают предло- жения* | Находят главные члены предложения, выделяют с помощью условных обозначений. Объясняют значение выражения, высказывают свое мнение | Беседа по вопросам, письмо |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 22) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Составляют предло- жения и продолжение текста* | Составляют предложения из слов, правильно записывают их | Письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая задача стояла перед  нами?  – Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей?  Кто испытывал затруднения?  Почему? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения читать схему, находить в предложении главные члены, выделять их; способствовать ознакомлению со словами с непроверяемым написанием: *подлежащее, сказуемое* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос:  что я не знаю и не умею?).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение  к известным понятиям). |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Коммуникативные:*** определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают  собственное поведение и поведение окружающих |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Члены предложения» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Погладьте свои ручки, ножки, погладьте себя по голове. Под-нимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь к соседу, возьмитесь за руки и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Чистописание** | Фронтальная,  индивидуальная.  Практический. Письмо | *иг ги ог*  *игра*  *играть*  *огонь* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня продолжим знакомство с подлежащим и сказуемым, будем учиться работать  со схемой | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов**  **действий.**  1. Работа со схемой «Главные  члены предложения – подлежащее и сказуемое» (упр. 37) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа, работа со схемой | – Рассмотрите схему. Прочи- тайте.  – Какие члены предложения  называются главными?  – На какие вопросы отвечают?  – Как подчеркиваются в пред- ложении?  – Расскажите по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое | *Рассматривают схему «Главные члены предложения», читают ее.*  *Отвечают на вопросы учителя* | Анализируют схему  и составляют по ней  сообщение о главных членах предложения.  Умеют задавать вопросы к подлежащему и сказуемому. Извлекают необходимую информацию из текста правила, воспроиз- водят ее | Беседа  по схеме |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежали,  До лужайки добежали. | *Выполняют движения по тексту под руко-водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, | Правильное выполнение дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем, как зайки.  Стоп! Немного отдохнем…  Дальше мы пешком пойдем |  | активно участвуют в физкультминутке |  |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Подлежащее, сказуемое* (учебник, с. 34) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | – Прочитайте словарные слова, что они означают? Спишите их, запомните написание | *Читают словарные  слова, отвечают  на вопрос, записывают. Запоминают право- писание* | Усваивают написание  непроверяемых слов, объясняют значение слов | Беседа по вопросам, письмо словарных слов |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Грамматическая основа предло- жения (упр. 38) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Рассказ, письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Читают текст.*  *Рассказывают, как  найти основу предло-жения, выделяют ее* | Объясняют партнеру, как найти граммати- ческую основу.  Умеют задавать вопросы к подлежащему  и сказуемому | Рассказ, письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло- жения в зависимости  от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 23) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя.*  *Делают соответст- вующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 15–16  
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения**

**Урок 15**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Распространенные и нераспространенные предложения** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать ознакомлению с распространенными и нераспространенными предложениями, развитию умения находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтак- сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение  к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Распространенные и нераспространенные предложения |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Члены предложения». Карточки с изображением солнышка и тучки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Вы любите преодолевать  трудности?  – Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми труд- ностями.  – Трудность всегда преодоле- вается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.  – Давайте послушаем сами себя,  какое настроение у нас сейчас?  – Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности  на нашем уроке?  – У вас на столе лежат карточки  с изображением солнышка и тучки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите ее, покажите | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.*  *Выбирают карточки*  *с изображением солнышка или тучки в зависимости от настроения* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. | *Играть с огнем опасно* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Письмо |  |  |  |  |
| **III. Проверка  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 23) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, просматривает  письменные работы* | *Зачитывают предло- жения, называют  главные члены* | Осуществляют само-проверку, устанавливают правильность выполнения задания | Беседа по вопросам,  письменные работы |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 35) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал у Почемучки затруд- нение.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что такое распространенные и нераспространенные предложения?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Распространенные и нераспространенные предложения (упр. 39; учебник, с. 35) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте текст.  – Придумайте заголовок.  – В какие две группы можно распределить предложения?  – Спишите предложения, которые состоят только из главных членов.  *Организует работу с правилами* | *Читают, отвечают*  *на вопросы.*  *Списывают предложение. Читают правило, рассказывают его* | Высказывают свое  мнение. Осуществляют классификацию предложений по само-стоятельно выделен- ному критерию.  Извлекают необходимую информацию  из текста правила, воспроизводят ее | Беседа по вопросам, правило, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Змейка  *Сцепить ладони в замок –  это «голова змеи».*  *Одну руку прижать к другой.* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются  на здоровый образ | Правильное выполнение дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *Двигать «змею» в разные  стороны, имитируя ползание* |  | жизни, придерживаются правильного режима дня |  |
| 2. Составление распространен- ного и нерас-пространенного предложений (упр. 40) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте слова. Составьте из них нераспространенное,  затем распространенное пред- ложение. Запишите распространенное предложение | *Читают слова, составляют нераспространенное и распространенное предложения. Записывают предложение* | Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное  (без второстепенных членов) предложения | Упражнение |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 24) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Составляют нераспространенные предложения и записывают их* | Умеют выполнять  учебное действие  самостоятельно | Письмо |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая задача стояла перед  нами? Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей?  – Кто испытывал затруднения?  Почему? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Составление  предложений  со словарными словами | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и спо- собы выполнения домашнего  задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 16**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Распространенные и нераспространенные предложения** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления умений определять распространенные и нераспространенные предложения, преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| **Личностные  результаты** | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают результат деятельности (своей, чужой).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение  к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Распространенные и нераспространенные предложения |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Члены предложения» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Начинается урок.  Тихо все за парту сели,  На меня все посмотрели  И работать захотели.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *л м Л М* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какими бывают предложения?  – Что такое нераспространенное предложение?  – Что такое распространенное предложение? | – Нераспространенное (без второстепенных  членов) и распространенное (с второстепенными членами) пред- ложения | Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное  (без второстепенных членов) предложения | Беседа по вопросам |
| **IV. Проверка  домашнего  задания** | Фронтальная. Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, просматривает  письменные работы* | *Зачитывают состав- ленные предложения  со словарными словами* | Осуществляют само-проверку, устанавливают правильность выполнения задания | Письменные работы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня продолжим работу  с распространенными и нерас-пространенными предложе- ниями | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **VI. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Составление  распространенных предложений (учебник,  с. 36; упр. 41) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Сравните пары предложений: в чем сходство  и различие?  Дополните предложение второ-степенными членами, спишите составленное предложение.  *Организует работу с правилом* | – Подлежащее стоит  перед сказуемым;  подлежащее стоит  после сказуемого.  *Составляют и записывают распространенное предложение*.  *Читают правило* | Осуществляют сравнение предложений,  преобразовывают  нераспространенное предложение в рас-пространенное.  Извлекают необходимую информацию  из текста правила | Беседа по вопросам, правило, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Лебеди летят, крыльями машут.  Прогнулись над водой,  Качнули головой.  Прямо и гордо умеют держаться,  Очень бесшумно на воду садятся | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются  на здоровый образ  жизни, придерживаются правильного режима дня | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Составление предложений  по рисункам. Распространенные и нерас- | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический. | – Рассмотрите рисунки.  Впишите пропущенные слова. Определите, какими членами предложения они будут. | *Дополняют предложения по рисункам.*  *Отвечают на вопросы. Списывают предло- жения* | Составляют по рисункам нераспространные предложения, преобразовывают их в рас-пространенные. | Беседа по  рисункам  и вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| пространенные предложения (упр. 42) | Беседа, письмо | Устно составьте распространенные предложения |  | Выделяют граммати- ческую основу |  |
| **VII. Закрепление знаний  и способов  действий.**  Проверь себя (учебник, с. 40, № 1, 2, 3) | Фронтальная. Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Проводит беседу по вопросам рубрики «Проверь себя»* | *Отвечают на вопросы, составляют предложения, записывают их* | Используют имеющиеся знания для решения учебной задачи | Беседа по вопросам, письмо |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 17  
Связь слов в предложении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Связь слов в предложении** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения устанавливать связь слов в предложении; создать условия для ознакомления со словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы дости- жения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *ли им ал гл* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, с которым обращается к нам Поче- мучка.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Как установить связь слов в предложении?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте. Сравните пред- ложения: в чем их сходство  и различие? | *Читают предложения. Отвечают на вопросы. Читают правило,  рассказывают его* | Высказывают свое  мнение. Умеют задавать вопросы к членам  предложения. | Беседа по вопросам, правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Связь слов  в предложении (упр. 43) |  | – На какой вопрос отвечает  каждый член предложения?  *Организует работу с правилами* |  | Извлекают необходимую информацию  из текста правила, воспроизводят ее |  |
| 2. Словарно-орфографическая работа.  *Яблоня, яблоко* (учебник, с. 37) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте словарные слова, что они означают? Спишите их, запомните написание | *Читают словарные  слова, отвечают  на вопрос, записывают. Запоминают право- писание* | Усваивают написание непроверяемых слов, объясняют значение слов | Беседа по вопросам, письмо словарных слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ЗамÓк  На двери висит замок,  Кто его открыть бы смог?  Постучали, постучали  *(не расцепляя пальцев,*  *постучать ладонями)*,  Покрутили, покрутили  *(покрутить сцепленными*  *пальцами)*,  Потянули, потянули –  И открыли!  *(Расцепить пальцы,*  *развести руки в стороны.)* | *Сцепив пальцы в замок*  *и встряхивая «замком», выполняют движения*  *по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня,  активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Распространенное предложение (упр. 44) | Фронтальная. Словесный,  практический. | *Организует работу с упраж- нением* | *Читают. Отвечают*  *на вопросы, выполняют задания* | Устанавливают  с помощью вопросов связь слов в предло- | Беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Чтение, беседа, письмо |  |  | жении. Приводят  доказательства |  |
| 4. Составление предложений  (упр. 45) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Составьте предложения по предложенному плану.  – Запишите предложения.  – Придумайте еще 1–2 предло- жения на эту тему | *Читают. Составляют*  *и записывают предложения. Придумывают свои предложения* | Составляют предложения из деформированных слов. Умеют  действовать по алгоритму. Придумывают предложения на заданную тему | Чтение,  упражнение |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 25, 27) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Составляют предло- жения, отвечают  на вопросы, выполняют задания* | Устанавливают с помощью вопросов связь слов в предложении. Используют схемы  и опорные слова | Упражнения |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая задача стояла перед  нами?  – Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей?  – Кто испытывал затруднения?  Почему? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 26) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 18  
Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения коллективно составлять рассказ по картине, формированию чувства  прекрасного; создать условия для развития речи учащихся |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Демонстрируют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей  культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных  ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, анализируют произведение искусства.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины  И. С. Остроухова «Золотая осень» |
| **Образовательные  ресурсы** | Репродукция картины И. С. Остроухова «Золотая осень» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Нас сегодня ждет дорога,  И узнать нам надо много.  – Так возьмемся, ребята, скорей за работу! Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *ол ом дл ум* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа | – Какое сейчас время года?  – Осени поэты посвящают стихи, художники изображают ее на картинах. Вы сегодня будете учиться составлять рассказ  по репродукции картины  И. С. Остроухова «Золотая осень» | – Осень.  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний  и способов** | Коллективная. Словесный,  наглядный, | – Рассмотрите репродукцию  картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | *Рассматривают  репродукцию картины*  *И. С. Остроухова* | Составляют устный рассказ по репродукции картины, «удер- | Беседа по вопросам, устный |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  Развитие речи. Рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» (упр. 47) | творческий.  Беседа по репродукции картины, устный рассказ | – Прочитайте вопросы и ответьте на них.  – Составьте рассказ по картине, используя данное начало  и опорные слова | *«Золотая осень».*  *Отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по репродукции картины* | живают» логику  повествования.  Описывают объект:  передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | рассказ  по картине |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь, ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело! | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** Главные и второ-степенные члены предложения (упр. 46) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте скороговорку.  Спишите.  – Подчеркните основу предло- жения.  – Выпишите из предложения две пары слов согласно заданию | *Читают, списывают. Подчеркивают подлежащее и сказуемое.*  *Выписывают пары слов согласно заданию* | Устанавливают с помощью вопросов связь слов в предложении. Находят и правильно выделяют основу  предложения | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Домашнее задание.**  Проверь себя (учебник, с. 40) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 19  
Проверочная работа по теме «Предложение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проверочная работа по теме «Предложение»** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для проверки знаний и умений учащихся по теме «Предложение» |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка; употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достиже- ния результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические* – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей,  отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы и таблицы по теме «Предложение» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Рады слышать мы звонок,  Начинается урок!  Интересно нам читать,  Думать, спорить, размышлять!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *соль дом ум длина* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы будете учиться самостоятельно выполнять упражнения, оцените свои знания  и умения, ответите на вопрос: что я не знаю и не умею? | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Актуализация знаний**  (учебник, с. 40) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | *Организует беседу по вопросам 1, 2, 3 на с. 40 учебника* | *Отвечают на вопросы* | Воспроизводят имеющиеся знания. Осмысленно строят ответы | Беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Рыбки  Рыбки плавали, ныряли  В чистой тепленькой воде.  То сожмутся-разожмутся,  То зароются в песке.  – Снова сложив пальчики,  руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок | *Пальцы обеих рук сложены «щепотью».*  *Руки двигаются волной от плеча, изображая  ныряющих рыбок.*  *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Контроль  знаний.**  Письменная  работа (учебник, с. 40, № 4, 5, 6) | Индивидуальная.  Практический. Упражнения, письмо | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | *Самостоятельно  работают* | Оценивают результаты выполненного  задания | Упражнения |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая задача стояла перед  нами?  – Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей  – Кто испытывал затруднения?  Почему? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Уроки 20–21  
Лексическое значение слова**

**Урок 20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексическое значение слова** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с понятием *лексическое значение слова*, с правописанием словарных слов: *береза,* *лопата*; способствовать формированию умения объяснять значение слов |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка; рассматривают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** обладают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем –* самостоятельно создают способы решения проблем.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого  этикета |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с непроверяемым написанием: *береза, лопата* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Лексика» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Добрый день, друзья мои!  – Добрый день, ответим мы. Как две ниточки связали доброты и теплоты.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *Л л л Л М м м М* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник,  с. 41–42) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте название раздела, с которым начинаем знако- миться.  – Чему будем учиться?  – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Слова, слова, слова…  *Читают.*  – Что такое лексическое значение слова? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа с рисунком. Слова –  названия пред- метов (упр. 48) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  практический, творческий.  Работа с рисунком, рассказ,  беседа, письмо | – Рассмотрите рисунок, прочитайте задания к нему, выпол- ните их | *Рассматривают рисунок, называют и записывают слова – названия предметов. Составляют и записывают  предложение* | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Осуществляют  поиск информации  на рисунке. Описывают рисунок, используя выразительные средства языка | Работа  с рисунком, составление  и запись предло- жений |
| 2. Слова – названия окружающих предметов  (учебник, с. 42) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Обратите внимание! Все, что нас окружает, можно назвать  словом.  Прочитайте, что называют  слова | *Читают, выполняют  задание* | Осуществляют поиск необходимой инфор- мации для выполнения учебной задачи  в учебнике | Чтение,  беседа по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы с сорокой-белобокой  Дружно делаем уроки.  Мы писали, и считали,  И от этого устали.  Встали по порядку,  Сделаем зарядку.  Крылья расправляем,  По комнате летаем.  Приседаем столько раз,  Сколько пальчиков у нас.  Головою повертели,  Снова за уроки сели | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Развитие речи (упр. 49) | Фронтальная. Словесный,  творческий.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте стихотворные строки.  – Ответьте на вопросы,  выполните задания | *Читают, отвечают*  *на вопросы, выполняют задания* | Развивают речь, учатся говорить, рассказывать, сочинять текст. Осуществляют само-проверку | Беседа по вопросам, письмо |
| 4. Лексическое значение слова  *береза* (упр. 50) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Работа с рисунком, чтение,  беседа, письмо | – Рассмотрите рисунок, прочитайте текст к нему.  – Ответьте на вопросы упраж- нения.  – Что называется лексическим значением слова? | *Рассматривают рисунок, читают о лекси- ческом значении слова  «береза». Отвечают  на вопросы* | Знакомятся с определением понятия «лексическое значение слова». Извлекают необходимую информацию  из учебной литературы | Беседа по вопросам |
| 5. О происхож- дении слов  (учебник, с. 44) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Кто много читает, тот много знает. Прочитайте страничку для любознательных.  – О происхождении каких слов вы узнали? | *Читают.*  – Лопух, лопата,  лопоухий | Расширяют свой  кругозор, проявляют любознательность.  Наблюдают за этимо- логией слова | Беседа по вопросам |
| 6. Словарно-орфографическая работа.  *Береза, лопата* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  Чтение, письмо | – Прочитайте словарные слова, спишите их, запомните напи- сание | *Читают словарные  слова, пишут. Запоми- нают правописание* | Усваивают написание непроверяемых слов | Письмо словарных слов |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 29) | Индивидуальная, коллективная. Словесный, практический, творческий. | – Прочитайте задания в упраж- нении и выполните их | *Рисуют иллюстрации*  *к словам. Сравнивают рисунки. Составляют предложение по рисунку и записывают его* | Проявляют творчество. Воплощают слово в рисунке. Осуществляют сравнение рисунков. Устанавливают | Рисунок,  беседа по вопросам, письмо предложения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Рисунок, чтение, беседа, письмо |  |  | причинно-следственные связи |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 21**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексическое значение слова** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с понятием *лексическое значение слова*, правописанием словарного слова *ягода*, со словарями; для формирования умения объяснять значение слов |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения учебной задачи.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального  общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические –* класси- фицируют слова (объединяют в группы по существенному признаку).  ***Коммуникативные:*** умеют работать в паре, контролируют действия партнера |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название нескольких однородных предметов. Слово с непроверяемым написанием *ягода* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Лексика» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – С добрым утром! Начат день.  Первым делом гоним лень!  Утром надо не зевать,  А проснуться и вставать!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *Москва*  *Липецк* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** (учебник, | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какое открытие для себя вы сделали на прошлом уроке? | – Узнали, что такое  лексическое значение слова | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| с. 41–42) |  | – Сегодня продолжим знакомство с лексическим значением слов |  |  |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа с толковым словарем  (упр. 51) | Фронтальная. Словесный.  Работа со словарем, беседа | *Предлагает объяснить название «толковый словарь», определить значение слова «шоссе»* | *Определяют значение слова по словарю* | Овладевают умением работать с толковым словарем | Работа  со словарем |
| 2. Работа с орфо-графическим словарем (упр. 52) | Коллективная. Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нением и орфографическим  словарем* | *Проверяют написание слов по словарю, записывают предложения* | Овладевают умением работать с орфографическим словарем,  грамотно списывать | Работа  со словарем, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы покинем этот класс,  Станем тиграми сейчас.  Ну-ка выпрямись, дружок.  Тигр делает прыжок.  А теперь еще один.  Ну а прыгнув, посидим.  Поглядим по сторонам  И присядем по местам | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня,  активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Работа в рабочей тетради  (№ 28) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает прочитать  и выполнить задание* | *Читают, объясняют смысл предложений,*  *отвечают на вопрос* | Высказывают свое  мнение | Беседа по вопросам |
| 4. Лексическое значение слов (упр. 53, 54).  5. Словарно-орфографическая работа. *Ягода* | Коллективная. Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нением.*  *Знакомит с написанием слова «ягода»* | *Выполняют упражнение, объясняют значения слов.*  *Запоминают право- писание* | Объясняют лексическое значение слов.  Находят в тексте незнакомые слова, коллективно объясняют их значение. Усваивают правописание слова | Беседа,  письмо,  нахождение главных  членов предложения |
| 6. Работа в парах (упр. 55) | Парная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Объясняет задание к упражнению, контролирует выполнение* | *Выполняют упраж- нение* | Устанавливают причинно-следственные связи. Умеют работать в паре, контролируют действия партнера | Беседа по вопросам, составление  и запись предло- жений |
| 7. Классификация слов по лексическому значению (упр. 56, 57) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нениями.*  *Помогает выделять лексические значения слов, в соответствии с ними группировать слова* | *Читают, определяют лексическое значение,  записывают слова*  *по группам.*  *Предлагают названия групп* | Осуществляют классификацию слов по тематическим группам. Устанавливают причинно-следственные  связи | Запись групп слов по лекси- ческому  значению |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 30) | Индивидуальная, коллективная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте задания в упраж- нении и выполните их | *Читают слова, делят*  *их на группы, подбирают общее название,  дополняют группы.*  *Составляют предло- жения* | Определяют лексическое значение слов,  классифицируют их  по тематическим группам. Грамотно осуществляют письмо | Беседа по вопросам, письмо слов и предложений |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло- жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 31) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 22  
Однозначные и многозначные слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Однозначные и многозначные слова** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с однозначными и многозначными словами, правописанием словарного слова *дорога*; для формирования умения объяснять значение слов и работать с толковым словарем |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей  культуры |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достиже- ния результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют  знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* анализируют смысл слова,  устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием *дорога* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Однозначные и многозначные слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели.  На меня все посмотрели  И работать захотели.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *М г л р т Л* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник,  с. 41–42) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что такое однозначные и многозначные  слова? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов** | Фронтальная. Словесный,  наглядный. | *Организует работу с упражнением, рисунком, знакомит с по-нятием «многозначные слова»* | *Читают, отвечают*  *на вопросы, составляют и записывают* | Высказывают свое  мнение, приводят  доказательства, | Беседа по вопросам, составление |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Многозначные слова (упр. 58) | Работа с рисунком, чтение,  беседа, письмо |  | *предложение* | устанавливают  причинно-следственные связи | и запись предло- жения |
| 2. Работа со схемой «Однозначные и много- значные слова» (упр. 59) | Коллективная. Словесный,  наглядный.  Беседа по схеме | *Организует работу со схемой, беседу по упражнению* | *Читают схему,  отвечают на вопросы* | Овладевают умением работать со схемой.  Думают, размышляют, высказывают мнение | Беседа  по схеме |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Зайка  *Средний и указательный  палец – «ушки зайки», остальные сложены щепотью и изо- бражают мордочку зайки.*  Скачет, скачет зайка,  Ты его поймай-ка!  *Ребенок ловит одну руку  («зайку») другой рукой (или «зайки» ловят друг друга…)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня,  активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Лексические значения слова  *дорога* (упр. 60) | Коллективная. Словесный,  проблемный, практический | *Предлагает прочитать  в упражнении стихотворение  и выполнить задания к нему.* | *Читают, объясняют значения слов. Составляют и записывают предложение. Запоминают правописание* | Объясняют лексическое значение слов.  Умеют работать кол- лективно. Усваивают правописание слова. Грамотно осуществляют письмо | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Дорога* | Чтение, беседа, письмо | *Знакомит с написанием слова «дорога»* |  |  |  |
| 5. Многозначное слово *лисички*.  Работа в рабочей тетради (№ 32) | Парная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Объясняет задание, контро- лирует его выполнение* | *Читают, расставляют знаки препинания,  объясняют значения слов, составляют  предложения* | Правильно используют знаки препинания. Определяют лексическое значение слов.  Грамотно осуществляют запись | Постановка знаков препинания, письмо,  беседа по вопросам |
| 6. Игра «Отгадайте слово». Работа  в рабочей тетради (№ 33) | Групповая.  Словесный,  практический.  Игра | *Объясняет задание, контро- лирует его выполнение* | – Уж, грач, Родина,  лопата | Умеют работать в группе, договариваться  и приходить к общему решению | Определение слов  по значению |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа со словарем. Много- значные слова  (упр. 61) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Работа со словарем, письмо | *Организует работу с упраж- нением, толковым словарем* | *Объясняют значения многозначных слов.*  *Составляют предло- жения, подчеркивают главные члены* | Распознают многозначные слова, определяют их лексическое значение, умеют работать с толковым словарем | Самопро- верка |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Какой вид работы понравился  больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 23  
Прямое и переносное значение слов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Прямое и переносное значение слов** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с прямым и переносным значением слов, формирования умения объяснять переносное значение слов |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические –* учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Многозначное слово» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Вот звонок нам дал сигнал:  Он учиться нас позвал,  А мы время не теряем  И урок наш начинаем.  Мы работать будем дружно,  Чтоб услышать нам в конце,  Что ребята в нашем классе  Все, конечно, молодцы!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *Москва – главный город нашей страны* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ на этот вопрос | – Что такое прямое  и переносное значение многозначных слов? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Прямое и переносное значение слов (упр. 62) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа, работа с рисун- ками | – Прочитайте текст.  – Что такое прямое значение?  Переносное значение? | *Читают, отвечают*  *на вопросы* | Осуществляют срав- нение лексического  значения слов.  Устанавливают  логические связи | Беседа по вопросам |
| 2. Работа  со схемой «Многозначное слово» (упр. 63) | Коллективная. Словесный,  наглядный,  практический.  Беседа по схеме, письмо | *Организует работу со схемой, беседу по упражнению, контролирует выполнение задания* | *Читают схему, отве- чают на вопросы,  выполняют задания. Составляют предло- жения* | Овладевают умением работать со схемой.  Думают, размышляют, высказывают свое  мнение | Беседа  по схеме,  составление предло- жений |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок  На зеленый лужок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Тише, тише, высоко,  Прыгай на носках легко | *Выполняют движения  по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня,  активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Развитие речи. Прямое и пере- носное значение многозначных | Коллективная. Словесный,  проблемный, практический. | *Объясняет задания, контро- лирует их выполнение.*  *Обращает внимание на исполь- зование в литературе слов* | *Читают. Называют многозначные слова*  *в прямом и переносном значениях.* | Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые  авторами в пейзажах. | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| слов (упр. 64, 65) | Чтение, беседа, письмо | *и выражений в переносном  значении* | *Списывают предло- жения* | Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания |  |
| 4. Многозначные слова. Работа  в рабочей тетради (№ 34, 35) | Коллективная, парная.  Словесный,  практический, наглядный.  Чтение, беседа, письмо, рисунок | *Предлагает объяснить право- писание выделенных букв, подчеркнуть многозначные слова, составить с ними предложения, предлагает сделать рисунок к слову* | *Читают, объясняют правописание выделенных букв, находят  многозначные слова,  рисуют, составляют предложения* | Объясняют правопи- сание сочетания ***ча***, словарных слов  и имен собственных, лексическое значение слов, изображают слово в рисунке | Беседа по вопросам, составление предложения, рисунок |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Переносное значение. Многозначные слова. Работа в рабочей тетради (№ 36, 37) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | *Объясняют значения многозначных слов  в переносном значении. Составляют предло- жения* | Распознают многозначные слова в переносном значении, самостоятельно составляют предложение, находят сказуемое | Беседа по вопросам, составление  и запись предложений, выде- ление  сказуемого |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 24  
Синонимы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Синонимы** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с понятием *синонимы*, формирования умения работать со словарем  синонимов, находить синонимы в тексте, подбирать к словам синонимы; способствовать запоминанию  правописания словарных слов: *синонимы, осина* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках),  сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические –* выполняют  логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Синонимы. Словарь синонимов. Слова с непроверяемым написанием: *синонимы, осина* |
| **Образовательные  ресурсы** | Словарь синонимов |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Хорошо запоминать.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *я Я А*  *яма* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 52) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что такое синонимы? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Фронтальная. Словесный,  проблемный, практический. | *Знакомит с понятием «сино- нимы». Организует работу  с упражнением, словарем  синонимов, контролирует  выполнение задания* | *Читают стихотворение, находят в тексте синонимы, знакомятся со словарем синонимов.* | Распознают в тексте близкие по смыслу  слова. Осуществляют сравнение лексическо-го значения слов- | Нахождение синонимов, обозначение уда- рения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Синонимы.  Работа со словарем синонимов (упр. 66). Работа в рабочей тетради (№ 38) | Чтение, беседа, работа со словарем, письмо |  | *Ставят ударение  в словах* | синонимов. Учатся  работать со словарем  синонимов |  |
| 2. Словарно-орфографическая работа.  *Синонимы* | Фронтальная.  Словесный.  Письмо | *Знакомит с написанием слова «синонимы»* | *Запоминают написание слова* | Усваивают правописание слова. Грамотно осуществляют письмо | Письмо |
| 3. Лексическое значение слов. Группы синонимов (упр. 67, 68) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать группы слов, объединить их понятием, объяснить значение выделенных слов, назвать часто  употребляемые, списать одну из групп слов, составить  предложения* | *Читают группы слов, называют их синонимами, объясняют значение выделенных слов, списывают слова,  составляют предло- жения* | Думают, размышляют, высказывают мнение. Употребляют понятие *синонимы*. Распознают знакомые слова, объясняют лексическое значение слов.  Составляют предло- жения | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, назад, вперед,  А теперь наоборот.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело | *Выполняют движения по тексту под руко-водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Развитие речи. Работа со стихо-творением  (упр. 69) | Коллективная. Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте стихотворение. Найдите синонимы. С какой  целью использует их автор  в одном предложении?  Выполните задание | *Читают. Отвечают на вопросы. Находят  синонимы. Списывают предложение по памяти* | Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивают эстетическую сторону высказывания | Беседа по вопросам, нахождение синонимов, запись предложения |
| 5. Словарно-орфографическая работа. *Осина* | Фронтальная. Словесный. Письмо | *Знакомит с написанием слова «осина»* | *Запоминают написание словарного слова* | Усваивают правописание слова. Грамотно осуществляют письмо | Письмо |
| 6. Работа со словарем синонимов (упр. 70) | Парная.  Словесный,  практический.  Работа со словарем, письмо | *Предлагает прочитать слова, подобрать к ним синонимы  из словаря* | *Читают, подбирают  синонимы из словаря* | Умеют работать  со словарем синонимов, подбирать слова, близкие по смыслу | Письмо |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 39) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | *Вставляют пропущенные буквы, составляют пары слов-синонимов. Составляют предло- жения* | Выполняют словарно-орфографическую  работу. Распознают  синонимы. Самостоятельно составляют предложение | Правописание словарных слов, подбор  синонимов, составление предло- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какое открытие сделали  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 40) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 25–26  
Антонимы**

**Урок 25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Антонимы** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для ознакомления с понятием *антонимы*, формирования умения работать со словарем  антонимов, находить антонимы в тексте, подбирать к словам антонимы; способствовать запоминанию  правописания слов: *антонимы, до свидания* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Антонимы. Словарь антонимов. *Антонимы, до свидания* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные  ресурсы** | Словарь антонимов |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Прозвенел звонок для нас!  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сядем и вздохнем,  Наш урок скорей начнем.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *л м и г к п т р* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 54) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | – Что такое антонимы? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос |  |  |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Антонимы  (упр. 71).  Работа в рабочей тетради (№ 41) | Фронтальная. Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, работа со словарем, письмо | *Знакомит с понятием «анто- нимы». Организует работу  с упражнением, словарем антонимов, контролирует выполнение задания* | *Читают текст, находят в тексте антонимы, знакомятся со словарем антонимов* | Распознают в тексте близкие по смыслу  слова. Осуществляют сравнение лексического значения слов- синонимов. Учатся  работать со словарем синонимов | Нахождение синонимов, обозначение уда- рения |
| 2. Словарно-орфографическая работа.  *Антонимы* | Фронтальная. Словесный. Письмо | *Знакомит с написанием слова «антонимы»* | *Запоминают написание слова* | Усваивают правописание слова. Грамотно осуществляют письмо | Письмо |
| 3. Работа со сло- варем антонимов (упр. 72) | Коллективная. Словесный,  практический.  Работа со словарем, письмо | *Предлагает прочитать слова  и найти в словаре антонимы  к ним, записать пары* | *Читают слова, под- бирают антонимы, записывают* | Владеют понятием *антонимы*. Умеют работать со словарем антонимов, составлять пары слов-антонимов | Работа  со словарем, письмо |
| 4. Словарно-орфографическая работа.  *До свидания* | Фронтальная.  Словесный.  Письмо | *Знакомит с написанием слова*  *«до свидания»* | *Запоминают написание словарного слова* | Усваивают правописание слова. Грамотно осуществляют письмо | Письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Страничка  для любознательных. О происхождении слов | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте текст.  – Что нового вы узнали?  – Что означают слова *синоним*  и *антоним*? | *Читают.*  *Отвечают на вопросы* | Осмысленно читают текст, логично строят ответы на вопросы | Чтение,  беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 42) | Фронтальная, парная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Выразительно читают диалог, отвечают  на вопросы. Находят антонимы, подбирают к ним синонимы* | Читают диалог выра- зительно, соблюдая интонацию и знаки препинания. Высказывают свое мнение.  Различают синонимы и антонимы | Выразительное чтение, нахождение антонимов, подбор  синонимов |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какое открытие сделали  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше? О чем хотели бы узнать подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 26**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Антонимы** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для использования понятия *антонимы*, формирования умения работать со словарем антонимов, находить антонимы в тексте, подбирать к словам антонимы; способствовать развитию умения анализировать пословицы |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные  результаты** | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** корректируют деятельность (вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  и ошибок, намечают способы их устранения).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические –* осуществляют анализ пословиц.  ***Коммуникативные:*** определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Антонимы. Словарь антонимов. Пословицы |
| **Образовательные  ресурсы** | Словарь антонимов. Карточки с изображением солнышка и тучки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Вы любите преодолевать  трудности?  – Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми  трудностями.  – Трудность всегда преодоле- вается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.  – Какое настроение у нас  сейчас?  – Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности  на нашем уроке?  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место.*  *На столе лежат карточки с изображением солнышка и тучки.*  *Выбирают солнышко*  *или тучку (отражают настроение) и пока- зывают* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *имя*  *тя* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | – Сегодня продолжим работать  с антонимами и познакомимся  с мудрыми изречениями –  пословицами | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа с пословицами (упр. 73).  Работа в рабочей тетради (№ 43) | Фронтальная. Словесный,  проблемный, практический.  Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать  пословицы, объяснить их смысл, привести примеры использования в речи, найти антонимы, записать две  пословицы* | *Читают пословицы, объясняют смысл, приводят примеры использования в речи, находят антонимы* | Анализируют посло- вицы, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Распознают антонимы | Чтение  и анализ  пословиц, нахождение антонимов |
| 2. Работа с загадкой (упр. 74) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте загадку, объясните отгадку.  – Выполните задания к загадке | *Объясняют отгадку,  находят антонимы, списывают текст  загадки. Составляют предложение к рисунку* | Анализируют смысл  загадки. Распознают  в тексте антонимы.  Грамотно осуществляют списывание загадки. Составляют пред- ложение | Загадка,  беседа по вопросам, письмо |
| 3. Подбор  антонимов (упр. 75) | Групповая.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Подбирают антонимы, списывают предло- жения* | Владеют понятием *антонимы*. Подбирают слова по смыслу | Письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Пальчиковая  гимнастика | Мы ладошкой потрясем,  Каждый пальчик разомнем.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы начнем опять писать | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполне-ние дви- жений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 44) | Парная.  Практический, словесный.  Беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | *Отвечают на вопросы, обозначают ударение, подбирают антонимы* | Соотносят слова  и названия предметов. Подбирают антонимы. Правильно расставляют ударение в словах | Беседа по вопросам, подбор  антонимов |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа,  упражнение | – Найдите у себя на парте солнышко и тучку. Поднимите ту картинку, которая теперь соответствует вашему настроению.  – Молодцы. У всех вас хорошее настроение. Благодаря дружбе вы справились со всеми труд- ностями на уроке. И мое настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать в виде солнышка | *Выполняют задание* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 45) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 27  
Синонимы и антонимы. Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Синонимы и антонимы. Развитие речи** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для изложения текста по данным к нему вопросам, способствовать усвоению правописания слов с непроверяемым написанием |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, возникшие в результате успешной (неуспешной)  деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем –* самостоятельно находят способы решения проблемы.  ***Коммуникативные:*** описывают объект (передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка) |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Синонимы и антонимы. Развитие речи. *Стайка лисичек. Береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания* |
| **Образовательные  ресурсы** | Иллюстрация с изображением грибов лисичек |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Соприкасаемся пальчиками  с соседом по парте и говорим:  желаю (большой)  успеха (указательный)  большого (средний)  во всем (безымянный)  и везде (мизинец).  Здравствуй (вся ладонь).  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная,  индивидуальная.  Практический. Письмо | *вм ья ая ем уж* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Словарно-орфографическая работа** | Индивидуальная.  Практический. Словарный  диктант | – Береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),  до свидания | *Пишут под диктовку слова* | Оценивают правописание слов с непроверяемым написанием | Словарный диктант |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | – Сегодня познакомитесь с новым видом учебного действия – изложением текста по вопросам | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  Развитие речи. Изложение  текста (упр. 76) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать  и озаглавить текст, ответить на вопросы к нему, записать ответы* | *Читают текст,  озаглавливают его. Отвечают на вопросы устно, записывают ответы* | Осмысленно читают текст, определяют  главную мысль,  озаглавливают текст.  Высказывают свое  мнение. Логично  отвечают на вопросы | Изложение текста по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Утром встал гусак на лапки,  Приготовился к зарядке,  Повернулся влево, вправо,  Приседанья сделал справно,  Клювиком почистил пух  И опять за парту – плюх! | *Выполняют движения по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Дидактическая игра «Синони-мы – антонимы» | Групповая.  Практический,  словесный.  Игра | – Вспомните, что такое синонимы и антонимы.  – Подберите синонимы и антонимы к словам: *грустный, жаркий, красивый, быстро, друг* | *Одна группа подбирает синонимы к заданным словам, вторая – под- бирает антонимы* | Подбирают синонимы  и антонимы к предложенным словам, при затруднении пользуются словарями синонимов и антонимов | Дидактическая игра |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какое открытие сделали  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 28  
Родственные (однокоренные) слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Родственные (однокоренные) слова** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с понятием *родственные (однокоренные) слова*, формирования умения  находить родственные слова, выделять общую часть слова |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение  к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Однокоренные слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – «Здравствуйте», – ты скажешь  человеку.  «Здравствуй», – улыбнется   он в ответ.  И, наверно, не пойдет   в аптеку,  И здоровым будет целый век.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *А А*  */// А // А* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 58) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что такое родственные слова? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Родственные слова (упр. 77) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Знакомит с понятием «родственные слова». Организует  работу с упражнением,  правилом* | *Читают текст,  отвечают на вопросы* | Овладевают понятием *родственные слова*. Распознают в тексте родственные слова | Беседа по вопросам |
| 2. Распознание родственных слов (упр. 78,  79, 80) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | *Называют и записывают родственные слова, выделяют общую часть, определяют  значение* | Распознают родственные слова, находят  в них общую часть. Определяют лекси- ческое значение  родственных слов | Письмо,  выделение корня |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Пальчиковая  гимнастика | Чтоб красиво написать,  Надо пальчики размять,  Раз, два, три, четыре, пять,  За письмо получим пять! | *Выполняют движения по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Синонимы  и родственные слова (упр. 81) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Поясняет задание, учит различать синонимы и родственные слова. Контролирует правильность выполнения* | – Слова близкие по значению, но не имеют общей части.  *Находят синонимы,  выписывают* | Отличают синонимы от родственных слов, находят родственные слова к названным,  выделяют общую часть | Беседа по вопросам, письмо |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | Парная.  Словесный,  наглядный, | *Предлагает прочитать задания и выполнить их. Проверяет правильность выполнения* | *Называют родственные слова, списывают, выделяют общую часть* | Устанавливают причинно-следственные связи. Распознают | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Распознание родственных слов (упр. 82) | практический.  Беседа, письмо |  |  | родственные слова  среди слов с омони- мичными корнями |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какое открытие сделали  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 83) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 29–30  
Корень слова. Однокоренные слова**

**Урок 29**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Корень слова. Однокоренные слова** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать ознакомлению с понятиями: *корень*, *однокоренные слова*, развитию умений находить  корень в однокоренных словах, определять его значение, объяснять лексическое значение слов |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике,  словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Корень слова. Однокоренные слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Однокоренные слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Мы будем на уроке думать? *(Да.)*  – А может, будем спать? *(Нет.)*  – Мы будем рассуждать? *(Да.)*  – А в облаках летать? *(Нет.)*  – Друг другу будем помогать? *(Да.)*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *Анна Альбина Аня Аля* | *Выполняют письмо по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – На какой вопрос помогли  ответить Почемучке?  – Что такое родственные слова? | – Что такое родственные слова?  – Близкие по смыслу, имеют общую (одинаковую) часть, в которой заключается лексическое значение всех  родственных слов | Воспринимают вопросы учителя на слух. Правильно строят  ответы, привлекая  имеющиеся знания | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа,  сообщение  учителя | – Какие вопросы приготовил  Почемучка нам сегодня?  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответы  на эти вопросы | – Что такое корень? Что такое коренные слова?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Корень.  Однокоренные слова (упр. 84) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать формы родственных слов; подумать,  почему они так написаны; выполнить задания в учебнике.*  *Знакомит с понятием «корень»* | *Читают. Отвечают*  *на вопросы.*  *Находят общую часть. Списывают, выделяют корень* | Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют, сравнивают, обобщают. Находят и выделяют корень | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | В огороде рос подсолнух –  Вот такой, вот такой!  В огороде рос подсолнух  С ярко-желтой головой.  Головою он вертел,  Все увидеть сам хотел.  Что подсолнух видел там,  Он сейчас расскажет нам | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня,  активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Работа  со словарем  однокоренных слов (упр. 85) | Фронтальная. Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Знакомит со словарем однокоренных слов, предлагает выполнить задания, контролирует их выполнение* | *Работают со словарем. Записывают однокоренные слова, обозначают корень, составляют предложения* | Овладевают умением работать со словарем однокоренных слов. Распознают в словах корень, обозначают  его. Располагают | Работа  со словарем, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | слова в алфавитном  порядке |  |
| 3. Значение  корня в однокоренных словах (упр. 86) | Фронтальная. Словесный,  практический.  Беседа, упраж- нение | *В ходе выполнения упражнения показывает значение корня  в однокоренных словах: он  «хранит» общее значение всех однокоренных слов* | *Читают пары однокоренных слов. Закрывают корень, читают оставшуюся часть.*  *Знакомятся со значе- нием корня* | Определяют важность корня в словах. Строят  логические рассуждения, делают вывод | Упражнение, беседа по вопросам |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 47) | Парная.  Словесный,  наглядный,  практический. Письмо, работа  с рисунком | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Рассматривают рисунки, разгадывают слова, подписывают их.*  *Обозначают корень* | Извлекают информацию из рисунка,  анализируют рисунок, разгадывают в нем  слова. Распознают  корень. Объясняют  значение слов | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая задача стояла перед  нами?  – Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей?  – Кто испытывал затруднения?  Почему? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 46) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 30**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Корень слова. Однокоренные слова** |
| **Педагогические цели** | Способствовать отработке умения находить корень в однокоренных словах; создать условия для озна- комления с правописанием словарных слов |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной  форме; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Корень слова. Однокоренные слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Однокоренные слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Хорошо запоминать.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная,  индивидуальная.  Практический. Письмо | *Саша*  *Алик* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Cообщение  учителя | – Сегодня продолжим учиться находить однокоренные слова, обозначать в них корень | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Однокоренные слова (упр. 87, 88) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте стихотворение. Найдите в нем однокоренные слова. Объясните, как вы их  узнали. Спишите 1-е предложение, обозначьте корень | – Еж – ежиха, чиж –  чижиха – чижонок, стриж – стрижиха – стрижонок.  *Списывают, обозначают корень в словах* | Распознают однокоренные слова, выделяют корень в однокоренных словах | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Словарно-орфографическая работа (упр. 89) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Предлагает подобрать к словам однокоренные, от которых образовались данные слова, объяснить написание буквы  в однокоренных словах,  обозначить корень* | *Подбирают к словам однокоренные. Объясняют написание букв.*  *Записывают однокоренные слова, обозначают корень* | Делают вывод о единообразном написании корня в однокоренных словах. Думают, размышляют, высказывают свое мнение | Беседа по вопросам, письмо |
| 3. Нахождение однокоренных слов (упр. 90) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический.  Беседа, письмо | *Объясняет задание в учебнике, контролирует выполнение* | *Находят однокоренные слова, записывают  группами, обозначают корень* | Распознают однокоренные слова, группируют, выделяют общую часть – корень в однокоренных словах | Упражнение |
| 4. Дидактическая игра «Вставь  корень». Работа  в рабочей тетради (№ 48) | Парная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Впишите в слова пропущенный корень.  – Составьте предложение  с одним из слов. Запишите | *Вписывают корень* ***-лес-*** *или* ***бобр-****.*  *Составляют предло- жение* | Осуществляют подбор корня к частям слов | Письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 49) | Индивидуальная.  Практический. Письмо,  упражнение | *Поясняет задание и контро- лирует его выполнение* | *Находят однокоренные слова, обозначают  корень, списывают  предложения* | Распознают однокоренные слова, выделяют корень, списывают предложения, осуществляют самопро- верку | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая задача стояла перед  нами?  – Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей?  Кто испытывал затруднения?  Почему? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 50) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 31  
Выделение корня в однокоренных словах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Выделение корня в однокоренных словах** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения объяснять лексическое значение слов, находить синонимы, антонимы, однокоренные слова; создать условия для отработки умений выделять корень в однокоренных словах, пользоваться справочной информацией; ознакомить со словарными словами: *сахар, сахарный* |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические –* осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классификацию слов.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого  этикета |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова.Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблицы «Лексика», «Синонимы», «Антонимы» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? *(Да).*  – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть  на уроке вам будет так же тепло  и уютно. А теперь за работу!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная,  индивидуальная.  Практический. Письмо | *у ц щ Ц Щ* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Какую тему изучаем на протяжении нескольких уроков?  – Сегодня продолжим учиться находить однокоренные слова  и выделять в них корень, а также распознавать синонимы  и антонимы, объяснять значения слов | – Однокоренные слова.  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Значение слов. Однокоренные слова (упр. 91) | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте слова, что они означают?  – Подберите к каждому слову однокоренное.  – Запишите слова по образцу. Обозначьте в них корень | *Читают слова, объясняют лексическое значение, подбирают однокоренные слова по образцу, обозначают корень* | Устанавливают причинно-следственные связи. Определяют  лексическое значение слов. Действуют  по алгоритму. Находят и выделяют корень | Упражнение |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Сахар,  сахарный* | Фронтальная. Словесный. Письмо | *Знакомит с написанием слов  «сахар», «сахарный»* | *Запоминают написание словарного слова* | Усваивают правописание слова. Грамотно осуществляют письмо | Письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Пальчиковая  гимнастика | Мышка  Как у нашей мышки  Ножки-коротышки.  Ножки мышкины спешат  К сырной корке – и назад.  – Изображаем пальчиками  мышкины ножки | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Памятка «Как найти корень  слова» (с. 132).  Словарь однокоренных слов  (с. 135). Упр. 92 | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, работа с Памяткой и словарем, письмо | – Прочитайте. Запишите слова.  – Как найти корень в слове? При затруднении обратитесь  к Памятке 4.  – Найдите любое из этих слов  в словаре однокоренных слов. | *Читают, записывают слова: «звездочка», «тигрята», «звонок», «светить». Отвечают*  *на вопросы, работают*  *с Памяткой и словарем однокоренных слов.* | Грамотно списывают слова. Работают  с Памяткой, выполняют действия по алгоритму. Развивают навыки работы со словарем, находят необхо- | Беседа по вопросам, письмо,  работа  с Памяткой  и словарем |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Запишите всю группу однокоренных слов. Выделите в них  корень | *Выделяют корень  в словах* | димую группу слов  согласно алфавитному порядку. Распознают корень в однокоренных словах |  |
| 4. Распознание однокоренных слов (упр. 93) | Фронтальная. Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Являются ли  однокоренными пары слов? Объясните свой ответ.  – Выпишите пары однокоренных слов. Выделите в них  корень | – Однокоренные слова: гора – горный, осина – осиновый, лень – ленивый, корм – кормить, рис – рисовый.  *Выделяют корень* | Различают родственные (однокоренные) слова и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями. Выделяют корень в однокоренных словах | Беседа по вопросам, упражнение |
| 5. Синонимы, антонимы, однокоренные слова (упр. с. 94) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, письмо | *Комментирует задание,  контролирует его выполнение* | *Читают слова,  выполняют задание* | Осуществляют клас- сификацию слов:  синонимы, антонимы, однокоренные слова | Упражнение |
| 6. Фразеологизм *держать в ежовых руковицах*.  Работа в рабочей тетради (№ 52) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте выразительно  стихотворение.  – Объясните, как вы понимаете значение выделенных выра- жений.  – Выделите корень в одно- коренных словах | – *Держать в ежовых руковицах* – относиться  к кому-либо строго,  сурово | Думают, размышляют, высказывают свое  мнение.  В коммуникации строят понятные для окружающих высказывания. Выделяют корень в словах | Беседа по вопросам, выделение корня |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Самостоятельная работа в рабочей тетради  (№ 51, 53) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнения | *Объясняет задания и контролирует их выполнение* | *Выполняют задания  в упражнениях* | Самостоятельно  выполняют задание, применяют знания | Упражнения |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какой вид работы понравился больше?  – Оцените свою работу на уроке  и работу всего класса | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VI. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 54) | Фронтальная. Практический.  Упражнение | *Объясняет домашнее задание, проверяет соответствующие  записи* | *Слушают учителя,  делают записи* | Принимают цель, содержание и способы выполнения задания |  |

**Урок 32  
Слог как минимальная произносительная единица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слог как минимальная произносительная единица** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для уточнения представлений учащихся о слоге как части слова, на которые оно делится при произношении; способствовать развитию умения различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков, озаглавливать текст, объяснять значение слов |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации  речевого общения |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес  к живой природе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Иллюстрации с изображением скворца, кряквы, грача, галки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Прозвенел звонок. Мы снова  на уроке русского языка.  – Кто может мне сказать, зачем мы изучаем русский язык?  Буква к букве – будет слово,  Слово к слову – речь готова,  И напевна, и стройна,  Музыкой звучит она,  Если грамотна она!  – Быть грамотными учимся мы  на уроках русского языка!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная,  индивидуальная.  Практический. Письмо | *н и к т*  *метель*  *ураган* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  домашнего  задания** | Парная.  Словесный.  Чтение | *Организует взаимопроверку  домашнего задания* | *Сверяют вставленные буквы и слова* | Осуществляют взаимопроверку, контролируют работу партнера | Упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 65) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Какие бывают слоги? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Слогообразующая роль гласных звуков (упр. 95; учебник, с. 66) | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | *Организует работу со стихотворением Маяковского.*  – Почему автор некоторые слова разделил на слоги?  *Комментирует задания и проверяет их выполнение.*  *Предлагает прочитать текст «Вспомните!» и обсудить его* | *Читают стихотворение, отвечают на вопросы, выполняют задания.*  *В ходе чтения текста вспоминают имеющиеся сведения о слогах* | Осуществляют самопроверку. Привлекают имеющиеся знания  о слогах, их составе. Определяют слогообразующую роль гласных звуков. Обобщают знания, делают выводы | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Работа  с пословицами (упр. 96) | Коллективная. Словесный,  проблемный.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте и объясните смысл пословиц.  – Как узнать, сколько в каждом слове слогов?  – Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя | *Читают и объясняют смысл пословиц.*  – По количеству гласных звуков.  *Списывают пословицы, вставляя пропущенные буквы* | Анализируют смысл пословиц, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Грамотно осуществляют письмо | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы маленькие зайки,  Скакали на лужайке.  Прыгали, скакали,  В школу прибежали. | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | За парты тихо – скок,  Продолжим наш урок |  | придерживаются правильного режима дня |  |
| 3. Работа с текстом (упр. 97) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать текст*  *и озаглавить его, выполнить  задание.*  – Рассмотрите иллюстрации.  Почему птиц так называют:  скворец, кряква, грач, галка?  А как по-другому называют  крякву? | *Читают текст,  озаглавливают его.*  *Выписывают из текста заданные слова. Рассматривают иллюстрацию,  отвечают на вопрос* | Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Умеют работать в паре, контролировать действия партнера. Классифицируют слова по количеству в них слогов | Беседа по вопросам, письмо слов, заголовок текста |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Словарно-орфографическая работа | Фронтальная.  Словесный.  Письмо | *Диктует словарные слова, предлагает определить количество слогов в них: «сахар», «антонимы», «синонимы», «осина»,  «дорога», «ягода», «лопата»* | *Запоминают словарные слова, выделяют в них слоги* | Грамотно осуществляют письмо словарных слов. Делят слова  на слоги. Определяют количество слогов  в словах | Письмо |
| 2. Работа в рабочей тетради  (№ 55) | Индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | *Объясняет задание, контро- лирует его выполнение* | *Составляют слово*  *из слогов, записывают, ставят ударение.*  *Отвечают на вопрос* | Объясняют значение самостоятельно составленного слова. Ставят ударение | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло- жения в зависимости*  *от своего состояния,*  *впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее**  **задание** (упр. 98) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения* | *Слушают учителя,  делают записи* | Принимают цель, содержание и способы выполнения задания |  |

**Уроки 33–34  
Ударение**

**Урок 33**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Ударение** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с понятиями *ударение*, *ударный слог*, *знак ударения*, с правописанием слов *извини*, *извините*; научить выделять ударный слог в словах |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей  культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные результаты** | Демонстрируют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические –* анализируют речь участников диалога.  ***Коммуникативные:*** выразительно читают диалог, используют речь для регуляции своего действия |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Ударение» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  Я люблю, когда при встрече  Мы знакомым и родным  «С добрым утром»,  «Добрый вечер»,  «Доброй ночи» говорим.  *А. Яшин*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *угол уголь уха* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Предлагает прочитать  скороговорку* | *Читают записанную скороговорку* | Четко и быстро про- говаривают слова  скороговорки | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 67) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Как определить  ударный слог? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа со стихотворением. Ударный слог (упр. 99;  учебник, с. 67) | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | *Организует работу со стихотворением Пушкина, вопросами  и заданиями к нему.*  *Предлагает прочитать текст «Сведения о языке» и обсудить его* | *Читают строки стихотворения, отвечают*  *на вопросы, выполняют задания. Читают  строки наизусть* | Осуществляют знакомство с понятиями темы, различают ударный и безударный слоги, определяют ударение в слове. Выразительно читают | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Работа  с поговоркой (упр. 100) | Парная.  Словесный,  проблемный, практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте поговорку и объясните, когда так говорят.  – Как определить ударение  в словах?  – Спишите, обозначьте в словах ударение | *Читают и объясняют смысл поговорки.*  *Списывают, обозначают ударение* | Высказывают свое  мнение, прислушиваются к мнению других. Грамотно осуществляют письмо. Умеют работать в паре | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке шли, шли,  Много камешков нашли.  Присели, собрали  И дальше пошли | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Свободное  ударение  (упр. 101) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | *Предлагает прочитать слова  и выполнить задание.*  – Прочитайте текст «Обратите внимание!». Что значит *свободное ударение*? | *Читают слова, отвечают на вопрос, выполняют задание.*  – В словах русского  языка ударными могут быть разные слоги | Классифицируют слова в соответствии  со схемами. Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Вежливые  слова. Работа  с диалогом (упр. 102) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте диалог вырази- тельно.  – Спишите диалог, обозначьте ударение.  – Вежлива ли речь участников разговора? Почему?  – Найдите в диалоге синоним  к слову *простите*. Как употребляют в речи эти слова? | *Выразительно читают.*  *Списывают диалог, обозначают ударение.*  – Речь участников  диалога вежливая  благодаря использованию вежливых слов: *здравствуй, извините* | Распознают диалог,  выразительно его читают в лицах. Определяют ударение в словах.  Устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Находят в тексте синоним к заданному слову | Выразительное чтение, письмо |
| 5. Словарно-орфографическая работа | Фронтальная.  Словесный.  Письмо | *Знакомит с правописанием слов «извини», «извините»* | *Запоминают словарные слова* | Грамотно осуществляют письмо словарных слов | Письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 57) | Парная.  Словесный,  практический. Упражнение,  беседа | – Соберите из слогов вежливые слова и запишите.  – Устно составьте диалог, используя в нем вежливые  слова | *Собирают из слогов вежливые слова,  записывают.*  *Составляют диалог* | Работают в паре, контролируют действия партнера. Составляют диалог, используя вежливые слова | Упражнение, диалог |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какое открытие сделали  на уроке?  – Какие знания приобрели?  – Что особенно понравилось? Почему? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что вызвало затруднение?  Почему? |  |  |  |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 56) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Комментирует задание,  проверяет понимание его  выполнения* | *Слушают учителя,  делают записи* | Принимают цель, содержание и способы выполнения задания |  |

**Урок 34**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Ударение** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для уточнения представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи,  развития умения различать в слове ударный слог; способствовать запоминанию правописания словарного слова *капуста* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения |
| **Личностные  результаты** | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят пути ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические –* анализируют информацию, делают выводы. |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Коммуникативные:*** определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударный слог. Произношение  звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Подвижное ударение.  *Капуста* |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфоэпический словарь. Таблица «Ударение» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Громко прозвенел звонок,   Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  – Все вы готовы к уроку. Настроение у всех хорошее. Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Чистописание** | Фронтальная,  индивидуальная.  Практический. Письмо | *ц щ // ц щ //* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Актуализация знаний** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что такое ударение?  – Чем отличается ударный слог от безударного?  – Над какой буквой ставится знак ударения?  – На какой слог по счету в слове может ставиться ударение? | *Отвечают на вопросы учителя* | Осмысленно воспринимают вопросы учителя и правильно строят ответы на них. Для ответов привлекают имеющиеся знания | Беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | – Сегодня на уроке мы продолжим работу над ударением  в словах и подумаем, почему важно уметь быстро и правильно найти в слове ударный слог | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Роль ударения  в речи (упр. 103, 104) | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | *Предлагает прочитать предложения, стихотворение, ответить на вопросы и выполнить задания к упражнениям. Контролирует работу учащихся* | *Читают, отвечают*  *на вопросы, выполняют задания.*  – Кок – повар  на корабле.  – Капуста – вилок | Думают, высказывают свое мнение, размышляют. Делают вывод  о том, что ударение  помогает различать одинаковые по напи- санию, но разные  по значению слова | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Капуста* | Фронтальная.  Словесный,  практический. Письмо | *Знакомит с правописанием  слова «капуста»* | *Запоминают словарное слово* | Грамотно осуществляют письмо словарного слова | Письмо  словарного слова |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп,  А потом прыг-скок  И еще разок.  А потом вприсядку,  А потом вприсядку,  А потом вприсядку  И снова – по порядку | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня,  активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Подвижное  ударение  (упр. 105),  работа в рабочей тетради (№ 58) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | *Предлагает прочитать слова  и выполнить задание.*  – Прочитайте текст «Обратите внимание!». Что значит  *подвижное ударение*? | *Читают слова, отве- чают на вопрос,  выполняют задание* | Различают в словах ударные и безударные слоги. Наблюдают  за разностью и под- вижностью русского ударения | Беседа по вопросам, письмо |
| 4. Правильное произношение слов (упр. 106),  работа в рабочей тетради (№ 62). Работа с орфо- эпическим | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте слова по очереди друг другу.  – Проверьте по орфоэпическому словарю, правильно ли вы произносили эти слова.  – Спишите, обозначьте ударение, подчеркните ударный слог | *Читают слова друг  другу. Проверяют работу по орфоэпическому словарю. Списывают, обозначают ударение, подчеркивают ударный слог* | Оценивают в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Овладевают навыками работы с орфо-эпическим словарем, | Чтение, письмо,  работа  с орфоэпическим  словарем |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| словарем (учебник, с. 134) |  |  |  | находят в нем нужную информацию о произношении слов |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 59, 60) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Упражнение | – Составьте из слогов слова и запишите их, поставьте ударение.  – Подберите и запишите слова, которые подходят к схемам | *Собирают из слогов  слова, записывают, ставят ударение.*  *Подбирают слова*  *к схемам* | Работают в паре, контролируют действия партнера. Сравнивают модели слогоударной структуры слова и подбирают к ним слова | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какое открытие сделали  на уроке?  – Какие знания приобрели?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради  (№ 61, 63) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Комментирует задание,  проверяет понимание его  выполнения* | *Слушают учителя,*  *делают записи* | Принимают цель,  содержание и способы выполнения задания |  |

**Урок 35  
Перенос слов по слогам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Перенос слов по слогам** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для ознакомления учащихся с переносом слов по слогам, правописанием словарного слова *желтый*; формирования умения переносить слова |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические –* сравнивают, классифицируют по заданным  критериям.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слово с непроверяемым написанием *желтый* |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфоэпический словарь. Таблица «Правила переноса слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |
| **II. Чистопи- сание.**  Работа в рабочей тетради (с. 32) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | – Обведите слоги, напишите их самостоятельно | *Цв щу Че Чу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя, беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос. Мы будем учиться правильно переносить слова.  Почему необходимо это уметь? | – Как переносить  слова с одной строки  на другую?  *Слушают учителя  и отвечают на вопрос* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов** | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает познакомиться  с правилами переноса слов  с одной строки на другую,* | *Читают, отвечают*  *на вопросы, выполняют задания* | Расширяют свои знания о языке. Сравнивают слова по возмож- | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Работа с правилом (упр. 107) |  | *ответить на вопросы и выполнить задания упражнения* |  | ности переноса  с одной строки  на другую |  |
| 2. Перенос слов  с одной строки  на другую  (упр. 108) | Фронтальная. Практический. Письмо | *Объясняет задание, контро- лирует его выполнение* | *Выполняют задание* | Выдвигают критерии группировки слов | Упражнение |
| 3. Переносное  значение слов (упр. 109) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, проблемный, практический. Письмо, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Какие слова употреблены  в переносном значении? Объясните их значение.  – Спишите. Подчеркните слова, которые нельзя переносить  с одной строки на другую | – *Заглянула осень* –  наступила осень. *Шуршат желтые метели* – шуршит листва.  – Осень, сад | Находят в тексте слова  в переносном значении, объясняют их значение. При списывании осуществляют  самопроверку. Распознают слова, которые нельзя переносить | Беседа по вопросам, письмо |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Желтый* | Фронтальная. Словесный,  практический. Письмо | Знакомит с правописанием  слова *желтый* | *Запоминают словарное слово* | Грамотно осуществляют письмо словарного слова | Письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Побежим мы по дорожке –  Раз, два, три!  И похлопаем в ладошки –  Раз, два, три!  И покрутим головами –  Раз, два, три! | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления.  Ориентируются на здоровый образ жизни.  Придерживаются правильного режима дня, | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Все танцуйте вместе с нами –  Раз, два, три! |  | активно участвуют  в физкультминутке |  |
| 5. Развитие речи.  Составление загадок (упр. 110).  Работа в рабочей тетради (№ 68) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный, творческий,  практический. Составление  загадок, письмо | *Предлагает прочитать слова  и составить из них две загадки про музыкальные ноты.*  – Запишите загадки, одно  из слов разделите для переноса | *Читают слова, составляют загадки, записывают их, делят слова*  *для переноса* | Из слов и словосочетаний составляют загадки, соблюдая логику изложения. Умеют работать коллективно | Составление загадок, письмо |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Слова, отвеча-ющие на вопрос: кто? Ударение. Перенос слов (упр. 106) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте текст. Поразмышляйте над вопросом к нему.  – Выпишите слова с указанными признаками | – Настовички – зайчата, родившиеся весной,  когда снег покрыт настом. Листопаднички – зайчата, родившиеся  осенью | Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют происхождение слов и их значение. Группируют слова по выделенным критериям | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Работа в рабочей тетради  (№ 65, 66, 67) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Упражнение | *Комментирует задания,  контролирует их выполнение* | *Вставляют пропущенные буквы, делят слова на слоги и для переноса, подбирают и записывают слова* | Работают в паре, контролируют действия партнера. Выполняют учебные действия по алгоритму. Применяют полученные знания | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какое открытие сделали  на уроке?  – Какие знания приобрели?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение?  Почему? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Деление слов  на слоги и для  переноса  (упр. 112) | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Комментирует задание,  проверяет понимание его  выполнения* | *Слушают учителя,*  *делают записи* | Принимают цель, содержание и способы выполнения задания |  |

**Урок 36  
Развитие речи. Составление рассказа  
по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам  и опорным словам, ознакомления с правописанием словарного слова *посуда*; способствовать развитию  речи учащихся |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти  на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника) |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых  операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; оценивают их влияние на настроение человека).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем –* самостоятельно находят способы решения проблем.  ***Коммуникативные:*** составляют рассказ по рисункам, эмоционально «переживают» текст |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. Слово  с непроверяемым написанием *посуда* |
| **Образовательные  ресурсы** | Сюжетные картинки. Иллюстрации с изображением бересты, березовой коры |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Чтоб природе другом стать,  Тайны все ее узнать,  Все загадки разгадать,   научитесь наблюдать,  Будем вместе развивать   у себя внимательность,  А поможет все узнать наша   любознательность.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *цл це цо* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | – Сегодня мы будем учиться определять тему текста, пись- менно отвечать на вопросы  к тексту, составлять рассказ  по картинкам | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Усвоение  новых знаний**  **и способов  действий.**  1. Работа с текстом (упр. 113) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте текст. Определите его тему.  – Подумайте, являются ли слова *березовая* (кора) и *берестяная* (посуда) однокоренными.  Объясните свой ответ.  *Предлагает письменно ответить на вопросы к тексту,  выполнить задание* | *Читают текст, озаглавливают его. Отвечают на вопросы устно  и письменно. Рассматривают рисунок с изо-бражением березовой коры и берестяной  посуды* | Развивают устную  и письменную речь, учатся говорить, рас-сказывать, сочинять. Высказывают свое  мнение, обосновывают его. Прислушиваются к мнению других. Осуществляют само-проверку | Ответы  на вопросы, устные  и пись- менные |
| 2. Словарно-орфографическая  работа. *Посуда* | Фронтальная. Практический. Письмо | *Знакомит с правописанием  слова «посуда»* | *Запоминают право- писание* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Сначала буду маленьким –  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим –  До лампы дотянусь | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Развитие речи (упр. 114) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический.  Работа с рисун- ками, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки. Что  на них изображено?  – Ответьте на вопросы.  – Составьте по рисункам и вопросам рассказ и озаглавьте его. Используйте слова для справок.  – Запишите составленный  рассказ | *Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Составляют рас-сказ, озаглавливают его. Записывают* | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Осуществляют поиск информации на рисунке. Описывают рисунок, используя выразительные средства языка. Эмоционально | Беседа по вопросам, рассказ по рисункам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | «переживают» составленный рассказ |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какую задачу нам предстояло решить на уроке? Удалось ли ее решить?  – Какой вид работы понравился больше? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 37  
Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для проверки знаний и умений учащихся, их коррекции |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные  результаты** | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); *логические –* устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, класси- фикацию.  ***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику  повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Толковый словарь. Словарь однокоренных слов. Орфоэпический словарь. Словари синонимов, антонимов |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный.  А почему он важный –  Скажет каждый!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *улица Щепкина* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | – Сегодня вы будете учиться самостоятельно выполнять задания, оцените свои знания  и умения, ответите на вопрос: что я не знаю и не умею? | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Обобщение**  **и систематизация знаний.** | Фронтальная. Словесный,  практический. | – Прочитайте текст. Определите тему текста. | *Читают текст,  озаглавливают его. Отвечают на вопросы* | Развивают устную  и письменную речь, учатся говорить, рас- | Ответы  на вопросы, устные |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Проверь себя (упр. 1–6) | Чтение, беседа, письмо | – Подумайте, являются ли слова *березовая* (кора) и *берестяная* (посуда) однокоренными.  Объясните свой ответ.  *Предлагает письменно ответить на вопросы к тексту,  выполнить задание* | *устно и письменно.*  *Рассматривают рисунок с изображением березовой коры и берестяной посуды* | сказывать, сочинять. Высказывают свое мнение, обосновывают его. Прислушиваются к мнению других.  Осуществляют само- проверку | и пись- менные |
| 2. Словарно-орфографическая работа. Работа  в рабочей тетради (№ 64) | Фронтальная, индивидуальная.  Практический.  Упражнение | – Выполните задания в рабочей тетради (№ 64), проверьте написание слов по орфографическому словарю | *Выполняют упраж-*  *нение.*  *Работают с орфогра- фическим словарем* | Грамотно осуществляют письмо словарных слов. Осуществляют  самопроверку с использованием словаря | Упражнение, письмо словарных слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Руку протяните,  Яблоко сорвите.  Стал ветер веточку качать,  И трудно яблоко достать.  Подпрыгну, руку протяну  И быстро яблоко сорву! | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Самостоя- тельная работа  (упр. 114) | Индивидуальная.  Практический. Упражнения, письмо | *Объясняет задания, контро- лирует их выполнение* | *Выполняют упраж-*  *нения* | Привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи | Упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какую задачу вам предстояло решить на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать?  – Какой вид работы понравился больше? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 38  
Звуки и буквы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки и буквы** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для повторения и уточнения представлений учащихся о звуках и буквах, ознакомления  с правописанием словарного слова *октябрь*; способствовать формированию умения различать звуки  и буквы, обозначать звуки буквами на письме, использовать условные звуковые обозначения слов |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,  лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; знакомятся с базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические –* осуществляют сравнение, анализ.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слово с непроверяемым написанием *октябрь* |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический и толковый словари. Схема «Звуки и буквы» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ли на месте,  Все ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Все, что надо, – под рукой!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистопи- сание.**  Работа в рабочей тетради (с. 33) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | – Выполните в рабочей тетради письмо слогов | *Бе Бо би* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник,  с. 77–78) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте название раздела, с которым начинаем знако- миться.  – Чему будем учиться?  – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | – «Звуки и буквы»  *Читают.*  – Как различить звуки  и буквы? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос |  |  |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Интонация. Письменная речь (упр. 115) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте строки. Какое чувство они у вас вызвали?  Передайте это чувство инто- нацией.  – Из чего состоят слова пись- менной речи?  – Спишите. Проверьте себя | *Читают стихотворные строки. Отвечают*  *на вопросы. Списывают и проверяют  написанное* | Выразительно читают стихотворные строки, соблюдая интонацию. Различают письменную и устную речь. Осуществляют само-проверку | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Октябрь* | Индивидуальная.  Практический. Письмо | – Прочитайте словарное слово, спишите его, запомните  написание | *Запоминают право- писание* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо  словарного слова |
| 3. Звуки и буквы (упр. 116;  учебник, с. 79) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа | *Организует работу с упраж- нением, рисунками, текстом «Обратите внимание!»* | *Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, читают текст* | Различают звуки и буквы. Распознают звуки  в названиях предметов | Беседа по  рисункам  и вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика  для глаз | «Темно» *(закрывают глаза,  руками не прижимают)*.  «Бабочка» *(хлопают глазами)* | *Выполняют движения под руководством  учителя* | Осуществляют профилактику утомления глаз | Правильное выполнение дви- жений |
| 4. Условные  звуковые обозначения слов  (упр. 117) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа | *Организует работу с упраж- нением* | *Отвечают на вопросы, выполняют задания* | Сопоставляют звуковые и буквенные обозначения слова. Анализируют модели слов | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Роль звуков  и букв в лекси- ческом значении слов (упр. 118; учебник, с. 80) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  практический.  Беседа, письмо | – Произнесите звуки. В какой  записи при быстром произнесении звуков по порядку получились слова? Что они обозначают? Запишите эти слова | *Произносят звуки.*  – Лампа, раса.  *Объясняют значение слов. Записывают слова. Читают текст  о роли звуков и букв* | Осознают смыслоразличительную роль  звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков  речи | Беседа по вопросам, письмо |
| 6. Словарно-орфографическая работа (упр. 119) | Индивидуальная.  Практический. Письмо, чтение | *Объясняет задание, контро- лирует его выполнение* | *Вставляют пропущенные буквы в словарные слова. Называют буквы и звуки* | Осуществляют правописание словарных слов и самопроверку | Письмо  словарных слов, правильное  произношение букв  и звуков |
| 7. Работа с толковым словарем  и песенкой  Б. Заходера (упр. 120) | Фронтальная, парная.  Словесный,  творческий.  Чтение, работа со словарем,  составление слов, письмо | – Прочитайте песенку.  – Какие из выделенных слов  настоящие? Найдите их значение в толковом словаре.  – Кто больше составит слов  из букв ненастоящего слова?  Запишите эти слова | *Читают песенку.*  – Настоящие слова: энциклопедия,  трагикомедия.  *Находят значение этих слов в толковом словаре. Составляют новые слова* | Овладевают навыком работы с толковым  словарем. Объясняют лексическое значение слов. Работают в паре, контролируют действия партнера. Осуществляют слово- образование | Работа  с толковым словарем, письмо,  беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный, | – Прочитайте задания в упраж- нениях и выполните их. | *Читают, отвечают*  *на вопросы, выполняют задания* | Объясняют лексическое значение слов. Сравнивают слова. | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Работа в рабочей тетради (№ 69, 70, 73, 74) | практический. Чтение, беседа, письмо | *Контролирует работу  учащихся* |  | Распознают главные члены предложения |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 71, 72) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 39  
Русский алфавит, или азбука**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Русский алфавит, или азбука** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для ознакомления с алфавитом (азбукой) и его ролью в жизни людей, правописанием  словарных слов: *алфавит, ноябрь*; способствовать обобщению имеющихся знаний |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматическими, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические –* осуществляют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам); устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; осуществляют построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Палиндром. Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Алфавит». Орфографический и толковый словари |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Прозвенел уже звонок,  Начинаем наш урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы – ученики.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ч Ч*  *чу*  *ча* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 71, 72) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Какие слова вы составили  из звуков?  – Прочитайте составленные предложения (№ 71).  – Какие слова вы вписали  в предложения (№ 73)? | – Санки, коньки, горка, зима.  *Читают предложения.*  – Звуков, звуки, буквами | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют их коррекцию | Упражнения |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 81) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | – Как мы используем алфавит? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос |  |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа  с алфавитом (упр. 121, 122) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает ответить  на вопросы упражнений,  выполнить задания к ним* | *Называют буквы  алфавита, отвечают на вопросы* | Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Объясняют, где может пригодиться знание алфавита | Чтение букв,  беседа по вопросам |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Алфавит* | Индивидуальная.  Практический. Письмо | – Прочитайте словарное слово, спишите его, запомните напи- сание | *Запоминают право- писание* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо  словарного слова |
| 3. Запись букв  по алфавиту.  Буквы, обознача- ющие гласные  и согласные звуки (рабочая тетрадь, № 75, 76) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | – Впишите пропущенные буквы алфавита.  – Запишите строчные буквы  по алфавиту в 2 группы: обозначающие гласные и согласные  звуки | *Вписывают пропущенные буквы алфавита. Выписывают две группы строчных букв* | Осуществляют классификацию букв по заданному критерию. Определяют положение букв в алфавите | Письмо  прописных и строчных букв |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Нежный маленький бутон,  Свернут туго-туго он.  Солнце луч ему протянет,  И бутон гвоздикой станет | *Дети приседают  и «закрываются».*  *Встают на носочки и вытягивают руки вверх* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Развитие речи (упр. 123) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  наглядный.  Беседа, письмо | *Предлагает рассмотреть рисунки, прочитать слова, объяснить их значения, составить предложения к каждому рисунку* | *Объясняют значения слов, записывают их*  *в алфавитном порядке, составляют предло- жения* | Осмысленно строят ответы на вопросы. Грамотно составляют предложения к ри- сункам | Беседа по вопросам, письмо |
| 5. Чтение букв  парами (упр. 124) | Парная. Словесный, наглядный. Чтение | – Кто быстро и правильно назовет парами данные буквы? | *Называют буквы* | Правильно называют буквы. Контролируют действия партнера | Чтение букв |
| 6. Запись слов  в алфавитном  порядке. Работа  с орфографическим словарем (упр. 125) | Групповая.  Практический.  Письмо, чтение | – Прочитайте. По алфавиту  ли записаны слова в каждом столбике?  – Запишите слова в алфавитном порядке, вставьте пропущенные буквы.  – Проверьте написание слов  и их расположение в алфавитном порядке по орфографическому словарю | *Читают слова.*  *Вставляют пропущенные буквы. Располагают слова в алфавитном порядке. Сверяют написание слов и расположение в алфавитном порядке с орфографи- ческим словарем* | Осуществляют правописание словарных слов и самопроверку  с помощью орфографического словаря.  Правильно располагают слова в алфавитном порядке | Письмо |
| 7. Игра «Отгадай слово» (упр. 126). Словарно-орфо-графическая  работа. *Ноябрь* | Коллективная, индивидуальная.  Практический. Письмо | – Отгадайте слово. Что оно  означает?  – Прочитайте словарное слово, спишите его, запомните напи- сание | *Запоминают правописание словарного слова* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо |
| 8. Лексическое значение слов (упр. 127). | Фронтальная.  Словесный,  практический. | *Объясняет задание, организует его выполнение с помощью  толкового словаря* | *Объясняют значения слов. Записывают  слова по алфавиту.* | Извлекают необходимую информацию  из толкового словаря. | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Работа с толковым словарем | Беседа, письмо |  | *Составляют предло- жение* | Привлекают знания алфавита |  |
| 9. Палиндром  (упр. 128).  Дифференцированное задание | Групповая.  Творческий.  Составление  палиндрома | *Знакомит с палиндромом, предлагает из данных слов составить и записать палиндром* | – На баклажан нажал  Кабан | Учатся составлять палиндром. Умеют работать коллективно | Палиндром |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 77) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | – Запишите по алфавиту сначала названия летних, а потом осенних месяцев | – Август, июль, июнь.  – Ноябрь, октябрь,  сентябрь | Определяют положение буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу | Письмо |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 79) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 40  
Употребление прописной (заглавной) буквы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Употребление прописной (заглавной) буквы** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения употребления прописной (заглавной) буквы, способствовать ознакомлению со сведениями из истории русского языка |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории  языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** могут оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические –* выделяют существенную информацию из текста, осуществляют классификацию.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Прописные (заглавные, большие), строчные (маленькие)  буквы |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблицы «Учимся писать буквы», «Алфавит». Орфограмма «Прописная буква» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – С заглавной буквы,   без сомненья,  Начинаем предложенье,  Имя мамы, папы, дочки,  Чтобы выделить их в строчке.  Буквы пишем аккуратно,  Чтобы было всем понятно.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *чудо*  *чай*  *час* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 79) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Проверяет выполнение упраж- нения* | *Отвечают на вопросы, демонстрируют выполненное задание* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют их коррекцию | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 86) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | – Какие слова пишутся  с большой буквы? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос |  |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Буквы большие и маленькие  (упр. 129) | Фронтальная, парная.  Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа | *Предлагает ответить  на вопросы упражнения* | *Называют печатные*  *и рукописные буквы,  прописные (заглавные, большие) и строчные (маленькие)* | Называют буквы правильно. Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах | Чтение букв,  беседа по вопросам |
| 2. Сведения из истории русского языка (учебник,  с. 83, 85) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает прочитать текст «Странички для любознательных».*  – Что нового вы узнали  для себя? | *Читают текст,  рассказывают о новых открытиях для себя* | Пересказывают полученные сведения  из текста, дополняют ответы друг друга | Рассказ |
| 3. Какие слова  пишутся с большой буквы? (Упр. 130) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте слова. В какие группы по значению можно распределить эти слова?  Выполните задание, ответьте  на вопрос | – Названия городов,  фамилии, имена.  – Владимир – название города и имя | Объясняют правило  написания имен собственных. Осуществляют класси- фикацию слов | Письмо,  беседа по вопросам |
| 4. Астрономи- ческая считалка  (упр. 131) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте астрономическую считалку.  – Какая из названных планет  сейчас не считается планетой? | *Читают считалку.*  – Не считается планетой Плутон. | Привлекают дополнительную информацию. Располагают слова  в алфавитном порядке. | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Чтение, беседа, письмо | – Запишите названия планет  по алфавиту | *Записывают названия планет по алфавиту* | Используют заглавную букву для написания названий планет |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На двери висит замок.  Кто его открыть бы мог?  Повертели, покрутили,  Потянули и – открыли | *Руки сцеплены в замок.*  *Пытаются разъединить руки* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 5. Игра «Расшифруй предложе- ние» (упр. 132) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Предлагает расшифровать  предложения, объяснить, какие слова следует писать с заглавной буквы, записать предло- жение* | – Первое слово в пред- ложении пишется  с большой буквы | Используют правило написания первого  слова в предложении. Расшифровывают  предложения | Чтение, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 78, 80) | Парная, инди- видуальная.  Практический. Письмо, разгадывание ребуса | *Комментирует задания,  контролирует их выполнение* | – Лишние слова: Иваново, Волга, Мальвина.  – Груздь, мухомор,  опята, подберезовик,  рыжик, сыроежка | Определяют критерий объединения слов, находят лишние слова. Разгадывают кроссворды, располагают слова в алфавитном порядке | Письмо,  ребус |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 81) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 41  
Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития речи, умения составлять коллективный рассказ по репродукции картины;  способствовать закреплению и контролю знаний по теме «Звуки и буквы» |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из произведения живописи,  осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –*  осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; *постановка  и решение проблем* – формулируют проблемы, самостоятельно находят способы их решения.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа |
| **Образовательные  ресурсы** | Репродукция картины З. Е. Серебряковой «За обедом» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Звенит звонок, зовет звонок,  Пора нам начинать урок.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *часто*  *чайка*  *чудеса* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа, сообщение учителя | – Кто из вас был в картинной  галерее? Что там видели,  что произвело на вас особое  впечатление?  – Давайте представим, что мы оказались в картинной галерее и каждый из вас проводит экскурсию для посетителей | *Отвечают на вопросы. Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный, | *Предлагает рассмотреть  репродукцию картины З. Е. Серебряковой «За обедом», ответить на вопросы упражнения,* | *Рассматривают  репродукцию картины, отвечают на вопросы, составляют рассказ,* | Коллективно под руководством учителя  составляют рассказ  по репродукции кар- | Беседа по вопросам, устный  и письмен- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Развитие речи. Коллективный рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» (упр. 133) | творческий.  Беседа, рассказ по картине,  письмо | *составить рассказ, используя опорные слова, записать получившийся текст* | *записывают получившийся текст* | тины с помощью опорных слов. Описывают объект, используя выразительные средства языка | ный рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Лучшие качели – гибкие лианы,  Это с колыбели знают обезьяны.  Кто весь век качается?  Да, да, да.  Тот не огорчается никогда! | *Раскачиваются вправо*  *и влево, поворачиваются вокруг себя и хлопают в ладоши над головой. Стоят на месте  и хлопают в ладоши.*  *Прыгают на месте* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, принимают активное участие в физкульт- минутке | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Контроль  и самопроверка знаний.**  Постановка задачи этапа. Проверочная работа «Проверь себя» (учебник, с. 88) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, упраж- нения | – Мы закончили изучать тему «Звуки и буквы», сегодня вам предстоит проверить свои знания.  *Комментирует задания,  контролирует их выполнение* | *Отвечают на вопросы устно и выполняют письменные задания* | Оценивают уровень владения тем или иным учебным  действием (отвечают  на вопрос: что я не знаю и не умею?) | Беседа по вопросам, упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какие задачи стояли перед  вами?  – Как успешно вы с ними  справились?  – Как оцените свою работу?  – Какой вид работы понравился больше? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 42  
Гласные звуки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные звуки** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для повторения и обобщения представлений учащихся о гласных звуках; способствовать  развитию умения отличать гласный звук от согласного и называть буквы, обозначающие гласные звуки  на письме |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории  языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| **Личностные  результаты** | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические –* осуществляют анализ, сравнение звуков.  ***Коммуникативные:*** умеют использовать речь для регуляции своего действия |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Звуки и буквы» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Мы за парты дружно сели  И на доску поглядели.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ач еч яч ьч оч* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 89) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ на этот вопрос | – Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Отличие  гласного звука | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает прочитать отличия гласного звука от согласного, повторить их и выполнить упражнение на закрепление правила* | *Читают, выполняют  задание* | Отличают гласный звук от согласного. Объясняют особен- ности гласных звуков. Находят в слове глас- | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| от согласного (учебник, с. 89;  упр. 133) |  |  |  | ные звуки, правильно их произносят |  |
| 2. Гласные  звуки и буквы (упр. 135, 136) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте вопросы и задания упражнений и выпол- ните их | *Называют и записывают гласные звуки и буквы, обозначающие их на письме* | Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки на письме. Умеют работать в паре, контролировать партнера | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вот мы руки развели,  Словно удивились,  И друг другу до земли  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились,  Ниже, дети, не ленитесь,  Поклонитесь, улыбнитесь! | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***  и их функции  в слове (упр. 137) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический.  Беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки.  – Прочитайте буквы. Что вы  о них знаете?  – Назовите по рисункам слова,  в которых есть буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.  – Запишите эти слова. Какую  «работу» выполняют в них эти буквы? | – Енот, ёж, юбка,  яблоко.  – Буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** обозначают два звука – согласный звук [й’] и последующий гласный звук | Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносят количество звуков и букв. Объясняют причины несовпадения количества звуков и букв в слове | Беседа по  рисункам  и вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа с пословицами. Роль  гласных букв в словах  (упр. 138) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте пословицы.  Когда так говорят?  – Какую «работу» выполняют  в словах выделенные буквы?  – Спишите одну из пословиц | *Читают пословицы. Приводят примеры их употребления.*  – Обозначают мягкость предшествующего согласного звука или два звука | Думают, размышляют, высказывают свое  мнение. Объясняют «работу» букв, обозначающих гласные звуки  в слове. Грамотно списывают, осуществляют проверку | Беседа по вопросам, письмо |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради  (№ 82–85) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, упраж- нения | – Прочитайте задания, выпол- ните их, ответьте сообща  на вопросы | *Отвечают на вопросы устно и выполняют*  *письменные задания* | Умеют работать кол- лективно. Контролируют работу друг друга. Привлекают имеющи-  еся знания для решения учебной задачи | Беседа по вопросам,  упражнения |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 86) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 43  
Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для ознакомления со сведениями из истории русского языка (о букве ***э***); способствовать  развитию речи, умения работать с текстом, записывать ответы на вопросы к нему |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся работать по предложенному учителем плану.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации.  ***Коммуникативные:*** выразительно читают и пересказывают текст, слушают и понимают речь других |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Тема и главная мысль текста. Сведения из истории русского языка (о букве ***э***) |
| **Образовательные  ресурсы** | Иллюстрация к тексту |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Каждый час, всегда, везде,  На уроке и в игре,  Громко, четко говорим  И тихонечко сидим.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *очк*  *Девочки и мальчики прыгают, как мячики* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 86) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Проверяет выполнение упраж- нения* | *Отвечают на вопросы, демонстрируют выполненное задание* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют  их коррекцию | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня мы познакомимся  с новой информацией о букве ***э*** и будем учиться составлять  и записывать ответы на вопросы к тексту и рисунку | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Буква ***э*** (учебник, с. 91; упр. 139). Лексическое значение слов | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо, работа  со словарем | *Предлагает познакомиться  с текстом о букве* ***э*** *и выполнить упражнение.*  – Что означает каждое слово? Узнайте значение незнакомых слов в толковом словаре | *Объясняют значение слов, работают с толковым словарем. Запи- сывают слова по алфавиту, подчеркивают*  *в них букву* ***э*** | Распознают в словах букву ***э***. Владеют умением работать с толковым словарем, объясняют лексическое значение слов. Используют знание алфавита | Беседа по вопросам, письмо,  работа  с толковым словарем |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика  для рук | Мы капусту рубим,  Мы морковку трем,  Мы капусту солим,  Мы капусту жмем | *Выполняют движения*  *по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Развитие речи. Работа с текстом и рисунком (упр. 140) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический.  Беседа, рассказ, письмо | – Прочитайте текст. Рассмотрите рисунок.  – Определите тему и главную мысль текста. Придумайте  к тексту заголовок. Напишите ответы на вопросы предложе- ниями из текста | *Читают текст.*  *Выполняют задания, отвечают на вопросы к тексту. Записывают предложения* | Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания и интонацию. Составляют  рассказ по вопросам  к тексту и рисунку,  придерживаясь логики изложения | Устный  и письменный рассказ |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 87) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 44  
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для нахождения ударного и безударного гласного звука в корне слова; способствовать  формированию умения распознавать формы одних и тех же слов и однокоренные слова |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории  языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – оперируют базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические –* осуществляют сравнение, анализ.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь. Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Рады слышать мы звонок,  Начинается урок!  Интересно нам читать,  Думать, спорить, размышлять!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *девочки мальчики мячики* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 93) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте название темы,  с которой предлагает познакомиться Почемучка.  – Попробуйте сформулировать задачу сегодняшнего урока | *Читают название темы. Предлагают варианты учебной задачи* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Фразеологизм. Безударные | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте отрывок из стихо-творения Пушкина.  – Что обозначает выражение *скучная* *пора*?  – Спишите. Подчеркните  безударные гласные звуки | *Читают стихотворные строки.*  *Отвечают на вопрос.*  *Списывают и проверяют написанное* | Выразительно  читают стихотворные строки, соблюдая  интонацию.  Высказывают свое  мнение при обсужде- | Беседа по вопросам,  письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| гласные звуки (упр. 141) |  |  |  | нии фразеологического выражения |  |
| 2. Формы одного  и того же слова  и однокоренные слова (упр. 142) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает ответить на вопросы, выполнить задания.*  *Обращает внимание на формы одного и того же слова и одно- коренные слова* | *Отвечают на вопросы, выполняют задания* | Различают формы  одного слова и одно- коренные слова.  Осуществляют сравнение значения слов | Беседа по вопросам |
| 3. Безударный гласный звук (упр. 143) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Как произносятся и пишутся выделенные слова? Что они обозначают?  – Спишите пословицу. Объясните ее смысл | *Читают.*  *Отвечают на вопросы.*  *Списывают пословицу и объясняют ее смысл* | Сравнивают произношение и написание слов. Высказывают свое мнение при анализе пословицы | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, принимают активное участие в физкульт- минутке | Правильное выполнение дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Безударный гласный звук в корне однокоренных слов и формах одного и того же слова (упр. 144) | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте задания в упраж- нениях и выполните их.  *Контролирует работу уча- щихся* | *Называют формы одного и того же слова  и однокоренные слова. Обозначают ударение, вставляют пропущенные буквы* | Различают формы  одного слова и одно- коренные слова.  Наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какую тему изучали сегодня на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 88) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 45  
Особенности проверяемых и проверочных слов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Особенности проверяемых и проверочных слов** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для ознакомления с понятиями *проверяемое слово* и *проверочное слово*; способствовать  формированию умения подбирать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука  в корне |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные  результаты** | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические –* осуществляют сравнение, анализ.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь. Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  *Эмоциональный настрой на урок:*  – Дети, вам тепло? *(Да!)*  – В классе светло? *(Да!)*  – Прозвенел уже звонок? *(Да!)*  – Уже закончился урок? *(Нет.)*  – Только начался урок? *(Да!)*  – Хотите учиться? *(Да!)*  – Значит, можно садиться! *(Да!)* | *Приветствуют  учителя* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *уч уг*  *лучший друг* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы познакомитесь  с новыми словами: проверяемым и проверочным | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов** | Фронтальная. Словесный,  практический. | – Прочитайте правило. Объясните, что означают *проверяемое*  и *проверочное*слова. | *Выписывают проверя-*  *емые и проверочные слова, ставят ударе-* | Различают проверяемое и проверочное  слова. Учатся работать | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Проверяемое  и проверочное слова (учебник, с. 95; упр. 145) | Чтение, беседа, письмо | *Предлагает выполнить упражнение для работы с проверяемыми и проверочными словами* | *ние. Продолжают утверждение* | с утверждением, выбирают правильный ответ из предложенных вариантов. Высказывают свое мнение |  |
| 2. Проверка безударных гласных звуков (упр. 146). Правило  (учебник, с. 96).  Работа в рабочей  тетради (№ 89) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Объясняет задание, контро- лирует его выполнение.*  *Организует работу с правилом, следит за усвоением и применением правила.*  – Буквы ***Е***, ***И***, ***А***, ***О***   обижаются давно.  Их, ни в чем не виноватых,  Часто путают ребята.  Если буква у тебя вызывает  сомнение,  Ты немедленно ее ставь   под ударение | *Объясняют правило  проверки безударного гласного звука.*  *Подбирают проверочные слова* | Осмысленно читают правило, проговаривают его, усваивают. Используют правило при написании слов  с безударными гласными в корне.  Различают формы  одного слова и одно- коренные слова | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Голова устала все же.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова.  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня | Правильное выполнение дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 90) | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте задания в упраж- нениях и выполните их.  *Контролирует работу уча- щихся* | *Называют формы одного и того же слова  и однокоренные слова. Обозначают ударение, вставляют пропущенные буквы* | Различают формы  одного слова и одно- коренные слова.  Наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам.  Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Сообщение  (упр. 147) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |

**Урок 46  
проверочные слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проверочные слова** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова;  формированию умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; создать условия  для ознакомления со словарным словом *одежда* |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального  общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, клас- сификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с непроверяемым написанием *одежда* |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь. Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами! Надеюсь,  сегодня вы порадуете меня.  Вижу, сегодня у вас блестят  глазки, я уже читаю в них ваши умные мысли.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Ча Чу Че Чл*  *Чуковский*  *Чарушин* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Мы продолжаем учиться  подбирать проверочные слова для правильного написания слов с безударными гласными звуками в корне | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Проверка  выполнения  домашнего  задания.** | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает выступить с подготовленными сообщениями* | *Выступают  с сообщениями* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробе- | Сообщения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сообщение  (упр. 147) |  |  |  | лы и осуществляют их коррекцию |  |
| **V. Применение знаний и способов действий.**  1. Проверка  безударного гласного звука  в корне слова (упр. 148) | Групповая.  Словесный,  наглядный,  практический.  Работа с рисунком, беседа,  письмо | – Рассмотрите рисунки.  – Запишите названия предметов, пропуская букву, обознача-ющую безударный гласный звук  в корне слова.  – Как вы будете проверять ее  написание? | *Записывают названия предметов, объясняют правописание* | Используют правило при написании слов  с безударными гласными в корне. Подбирают проверочные слова. Умеют работать  коллективно | Упражнение |
| 2. Работа  с пословицами. Безударные  гласные в корне (упр. 149) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Предлагает списать пословицы*  *и объяснить их смысл.*  – В написании каких букв  в выделенных словах можно  допустить ошибку?  – Как проверить их написание? | *Объясняют значение пословиц, списывают их. Находят слова*  *с безударными гласными в корне. Подбирают проверочные слова* | Высказывают свое мнение при обсуждении пословиц, прислушиваются к мнению других. Объясняют написание слов с безударными гласными в корне | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, принимают активное участие в физкульт- минутке | Правильное выполнение дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Словарно-орфографическая работа. *Одежда* | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | – Прочитайте словарное слово, спишите его, запомните напи- сание | *Запоминают право- писание слова* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо  словарного слова |
| 4. Подбор проверочных слов (упр. 150) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | *Объясняет задание, контро- лирует его выполнение* | *Подбирают проверочные слова, записы- вают их* | Сравнивают подбор проверочных слов, объясняют различия | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло- жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 94) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | – Повторите правило право- писания безударных гласных в корне.  *Комментирует задание в рабочей тетради* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 46  
проверочные слова. Правописание однокоренных слов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проверочные слова. Правописание однокоренных слов** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения подбирать проверочные слова, объяснять написание слов с пропущенными буквами; создать условия для определения однокоренных слов, нахождения главных членов предложения |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике  и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь. Плакат «Орфограмма “Проверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Звенит звонок веселый,  Раскрой скорей тетрадь.  Пришли с тобой мы в школу,  Чтоб многое узнать.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Чтение – лучшее учение* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня мы продолжим учиться подбирать проверочные слова для правильного написания слов с безударными гласными  в корне, а также вспомним главные члены предложения | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Проверка  выполнения  домашнего  задания** (рабочая тетрадь, № 94) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает рассказать правило о правописании безударных гласных в корне и привести примеры. Проверяет выполнение упражнения* | *Отвечают на вопросы. Читают подобранные однокоренные проверочные слова* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют и корректируют пробелы | Упражнение, беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Применение знаний и способов действий.**  1. Комментированное письмо  (упр. 151) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте загадки. Объясните написание слов с пропущенными буквами.  – Найдите и подчеркните в 4-м предложении главные члены: подлежащие и сказуемое | *Объясняют правописание слов, подбирают проверочные слова.*  *Подчеркивают главные члены предложения* | Используют правило при написании слов  с безударными гласными в корне. Подбирают проверочные слова. Находят подлежащие и сказуемое | Комменти- рованное письмо |
| 2. Правописание однокоренных слов (упр. 152) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать слова  и доказать, что они однокоренные, вставить пропущенные  буквы, сделать вывод о право- писании однокоренных слов* | *Читают слова.*  *Называют пропущенные буквы. Объясняют правописание одно- коренных слов* | Наблюдают за едино-образным написанием корня в однокоренных словах. Используют правило при написании слов с безударным гласным | Упражнение, беседа по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика  для глаз | «Темно» *(закрывают глаза,  руками не прижимают).*  «Бабочка» *(хлопают глазами)* | *Выполняют движения под руководством  учителя* | Осуществляют профилактику утомления глаз | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Работа со стихотворением.  Выбор букв (упр. 153) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте стихотворение, озаглавьте его.  – Объясните, как вы будете  выбирать букву из скобок,  чтобы правильно написать  каждое слово | *Читают стихотворение. Озаглавливают его. Записывают стихотворение, выбирая  из скобок нужную букву* | Осмысленно читают стихотворение, опре- деляют его главную мысль, озаглавливают. Объясняют выбор  буквы для написания слова | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Как вы оцените свою работу на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 93) | Фронтальная. Словесный | *Объясняет домашнее задание, уточняет его понимание  учащимися* | *Слушают объяснение учителя.*  *Делают записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 48  
Способы проверки написания буквы,  
обозначающей безударный гласный звук в корне слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения изменять форму слова и подбирать однокоренные слова с ударным  гласным, объяснять написание слов с пропущенными буквами; создать условия для определения, на какой вопрос отвечают проверяемое, проверочное слова |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические –* умеют строить рассуждения в форме простых суждений.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: кто? что? какой? что делать? |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь. Плакат «Орфограмма “Проверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Ты готов начать урок?  Все ль на месте, все ль   в порядке:  Ручка, книжка и тетрадка?  Беритесь, ребята,  Скорей за работу.  Учитесь писать,  Чтобы грамотными стать.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *с С е Е е Е* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 93) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает ответить  на вопросы домашнего упраж- нения, просматривает записи  в рабочей тетради* | *Отвечают на вопросы* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют их коррекцию | Упражнение, беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. | – Сегодня мы продолжим учиться подбирать проверочные сло- | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулиро- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Сообщение  учителя | ва для правильного написания слов с безударными гласными  в корне, а также научимся задавать вопросы к словам |  | ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Проверяемое и проверочное слова. Кто?  Что? Какой? (упр. 154).  Работа в рабочей тетради (№ 91) | Фронтальная. Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Каким способом подобрано проверочное слово  в образце? На какой вопрос  отвечают проверяемое и проверочное слова? Запишите слова по образцу. Выделите корень | *Отвечают на вопросы. Записывают слова  по образцу. Выделяют корень* | Умеют задавать вопрос к словам. Объясняют способ  подбора проверочных слов. Действуют  по алгоритму. Находят корень в однокоренных словах | Упражнение, беседа по вопросам |
| 2. Распростра- ненные пред- ложения.  Работа в рабочей тетради (№ 92) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | – Распространите каждое  предложение подходящим  по смыслу словом из упр. 91. Подчеркните главные члены предложения | *Вставляют слова*  *в предложения.*  *Подчеркивают главные члены предложения* | Из предложенных вариантов слов выбирают подходящие по смыслу. Распознают подлежащее и сказуемое | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Гуси серые летели.  На полянку тихо сели.  Походили, поклевали,  Быстро, быстро побежали | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Подбор проверочных слов. | Фронтальная. Словесный, | *Предлагает выполнить задания к упражнению.* | *Выполняют задание, отвечают на вопросы.* | Используют правило при написании слов | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вопросы к словам (упр. 155) | практический.  Чтение, беседа, письмо | *Контролирует работу уче- ников* | *Записывают слова  по образцу* | с безударным гласным в корне. Осуществляют подбор проверочных слов |  |
| 4. Правописание ***е*** и ***ё*** в однокоренных словах | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте правило.  – Что нового для себя вы  узнали? | *Читают правило,  пересказывают его* | Воспроизводят прочитанную информацию | Правило |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  ***Е? И?*** (упр. 156) | Индивидуальная, групповая. Практический, словесный.  Письмо, беседа | – Прочитайте. Запишите слова  в две группы: с пропущенной буквой ***е*** и пропущенной  буквой ***и*** | *Выписывают слова  с пропущенной буквой* ***е*** *и пропущенной буквой* ***и*** | Группируют слова  по пропущенным  безударным гласным. Объясняют свой выбор, контролируют партнера | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему новому научились сегодня на уроке?  – Как вы оцените свою работу на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 95) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет домашнее задание, проверяет его понимание всеми учащимися* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 49–50  
Способы проверки написания буквы,  
обозначающей безударный гласный звук в корне слова**

**Урок 49**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения подбирать проверочные слова, объяснять написание слов с пропу- щенными буквами; создать условия для развития речи учащихся, ознакомления со словами с непрове- ряемым написанием: *снегирь, лягушка* |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике  и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного  предмета «Русский язык»; *логические –* анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым написа- нием: *снегирь, лягушка* |
| **Образовательные  ресурсы** | Словарь однокоренных слов. Плакат «Орфограмма “Проверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *о О а д б* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 95) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Проверяет выполненное домашнее задание, просматривает  рабочие тетради* | *Зачитывают домашнее задание* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют их коррекцию | Упражнение, беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какую тему мы изучаем на протяжении нескольких уроков?  – Все ли хорошо ее усвоили? | – Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне. | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Давайте сформулируем  учебную задачу сегодняшнего урока | – Учиться проверять  правописание слов  с безударным гласным звуком в корне |  |  |
| **V. Применение знаний и способов действий.**  1. ***А? О?*** (Упр. 157) | Индивидуальная,  фронтальная. Практический, словесный.  Письмо, беседа | – Прочитайте. Запишите слова  в 2 группы: с пропущенной буквой ***а*** и пропущенной буквой ***о***.  – Докажите, что вы правильно написали слова с пропущенными буквами | *Выписывают слова  с пропущенной буквой* ***а*** *и пропущенной буквой* ***о****. Объясняют правописание пропущенных букв* | Группируют слова  по пропущенным  безу-дарным гласным. Объясняют свой выбор. Умеют работать  самостоятельно | Упражнение |
| 2. Стихотворение Л. Татьяничевой (упр. 158).  Работа со словарем однокоренных слов.  Словарно-орфо-графическая  работа. *Снегирь* | Фронтальная. Словесный,  творческий,  проблемный.  Чтение, беседа, работа со сло- варем | *Предлагает прочитать стихо-творение, рассказать, какую  картину представили во время чтения, объяснить название птицы «снегирь» и правописание этого слова* | *Выразительно читают стихотворение.*  *Составляют образную картину. Работают  со словарем, отвечают на вопросы* | Объясняют лексическое значение слова. Устанавливают причинно-следственные связи. Сравнивают  слова. Извлекают необходимую информацию из словаря | Чтение,  рассказ,  беседа по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развел:  Видно, ключик не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Надо на носочки встать | *Выполняют движения*  *по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня | Правильное выполнение дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Проверка безударных гласных в корне слова (упр. 159) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упражнением. Предлагает выполнить  задания. Контролирует работу учеников* | *Читают, списывают предложения.*  *Подчеркивают в словах буквы, написание которых надо проверять* | Используют правило  при написании слов  с безударным гласным  в корне. Осуществляют подбор проверочных слов | Упражнение |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Лягушка* | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | – Прочитайте словарное слово, спишите его, запомните напи- сание | *Запоминают право- писание слова* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло- жения в зависимости  от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 96) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет домашнее задание, проверяет его понимание всеми учащимися* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 50**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умений учащихся применять различные способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным); способствовать развитию речи |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Знают основные моральные нормы (взаимопомощь, ответственность) |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной  и письменной форме; *логические –* выделяют главную мысль, приводят доказательства.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в паре и группе, в коммуникации строят понятные для партнера  высказывания |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение  формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным) |
| **Образовательные  ресурсы** | Словарь однокоренных слов. Плакат «Орфограмма “Проверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Веселый прозвенел звонок,  Мы начинаем наш урок.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *С*  *Страна* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 96) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Проверяет выполненное домашнее задание, просматривает  рабочие тетради* | *Отвечают на вопросы, зачитывают записи в тетради* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют их коррекцию | Упражнение, беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи.**  Работа в рабочей тетради (с. 45–47) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Посмотрите на с. 45–47  в рабочей тетради и подумайте, какую учебную задачу нам  предстоит сегодня решать | – Учиться проверять  правописание слов  с безударным гласным звуком в корне | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и спосо-**  **бов действий.**  1. Безударные гласные в корне. Вопрос: что  делать? Работа  в рабочей  тетради (№ 97) | Индивидуальная,  фронтальная. Практический, словесный.  Письмо, беседа | – Прочитайте. Обозначьте  ударение.  *Комментирует задания в рабочей тетради.*  – Поставьте вопрос к каждому слову. Подчеркните слова,  которые отвечают на вопрос: что делает? | *Читают слова, обозначают ударение.*  *Вписывают букву  в ударном слоге, затем в безударном слоге,  ставят вопросы  к каждому слову* | Правильно обозначают ударение.  Наблюдают за едино-образным написанием корня в однокоренных  словах. Обозначают буквой безударный гласный звук в корне слова | Упражнение |
| 2. Дидактическое упражнение  «Расставьте буквы ***и***, ***е***, ***о***, ***я***, ***а***». Работа в рабочей тетради (№ 98) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, упраж- нение, письмо | *Предлагает прочитать слова, обозначить в них ударение  и вставить пропущенные гласные буквы.*  – Составьте и запишите пред- ложение с одним из словосо- четаний | *Обозначают ударение*  *в словах, вставляют пропущенные буквы,  составляют и записы- вают предложение* | Умеют работать  в паре, контролируют действия партнера. Используют правило при вставлении про- пущенных гласных букв. Составляют  предложение со сло- восочетанием | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вот свернулся еж в клубок,  Потому что он продрог.  Лучик ежика коснулся.  Ежик встал и потянулся.  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики. | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Выше, выше, высоко,  Прыгать на носках легко.  Вот мы встали, подышали,  Урок дальше продолжали |  | принимают активное участие в физкульт- минутке |  |
| 3. Развитие речи.  Работа с текстом.  Работа в рабочей тетради (№ 99) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст и запишите заголовок. Подчеркните в 1-м предложении главные члены предложения | *Читают. Вставляют буквы. Озаглавливают текст. Подчеркивают главные члены предложения* | Определяют главную мысль текста, предла- гают свои варианты  заголовков. Находят в предложении главные члены | Заголовок текста, упражнение |
| 4. ***О? А? Е? И?*** Работа в рабочей тетради (№ 100) | Парная, инди- видуальная.  Практический. Письмо, беседа | *Объясняет задание, контро- лирует его выполнение* | *Обозначают ударение*  *в словах, вставляют  буквы* | Доказывают правильность выполнения  задания | Упражнение |
| 5. Синонимы.  Работа в рабочей тетради (№ 102) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Подберите  к каждому слову синоним.  Запишите его | – Ребята, ученик,  дорога, рисунок | Определяют синонимы предложенных слов.  В ходе коллективной  работы договариваются и приходят к общему мнению | Письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему новому научились сегодня на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Какой вид работы понравился  больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? |  |  |  |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 101) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет домашнее задание, проверяет его понимание всеми учащимися* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 51  
Безударные гласные звуки. Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Безударные гласные звуки. Развитие речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения составлять текст из набора отдельных предложений, озаглавливать его;  создать условия для использования правила при написании слов с безударным гласным в корне |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали- зации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной, письменной форме; *постановка и решение проблемы –* самостоятельно находят способы решения проблемы.  ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста |
| **Образовательные  ресурсы** | Плакат «Орфограмма “Проверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Прозвенел и смолк звонок.  Начинаем наш урок.  Можно за партой тихонько   сидеть,  А можно отправиться в лес –  Чудеса посмотреть.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *юз Ро* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** (рабочая тетрадь, № 101) | Фронтальная. Словесный.  Чтение | *Предлагает прочитать вписанные слова, отгадать загадку* | *Читают слова,  называют отгадку* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и корректируют их | Упражнение, беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа, сообщение учителя | – Из чего состоит текст?  Как связаны между собой  предложения в тексте? | – Из предложений  по смыслу.  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Соберите предложения  по смыслу, чтобы получился связный текст |  |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Развитие речи.  Составление  текста (упр. 160) | Коллективная,  индивидуальная.  Практический, творческий,  словесный.  Чтение, рассказ, письмо, беседа | – Прочитайте предложения.  Расположите их так, чтобы они составили текст. Озаглавьте его.  – Запишите заголовок и составленный текст.  – Выполните задание к тексту | *Составляют текст, озаглавливают, записывают. Подчеркивают буквы, обозначающие  безударные гласные  звуки, объясняют  написание* | Составляют текст  из предложений  с нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | Устный  и письмен-ный рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Раз – подняться, потянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту тихо сесть.  Семь, восемь – лень отбросим | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, принимают активное участие в физкульт- минутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Работа с текстом. Подготовка к диктанту  (упр. 161). | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте. Озаглавьте текст.  – Объясните написание слов  с пропущенными буквами.  *Знакомит с Памяткой 7* | *Озаглавливают текст. Объясняют написание слов с пропущенными буквами.* | Осуществляют подготовку к написанию текста под диктовку. | Письмо,  беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Памятка 7 «Как подготовиться  к диктанту»  (с. 133) | Чтение, беседа, письмо |  | *Изучают Памятку* | Определяют главную мысль текста, озаглавливают его |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло- жения в зависимости*  *от своего состояния,*  *впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Подготовка  к диктанту | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | – Прочитайте текст (упр. 161), подготовьтесь писать его  под диктовку | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 52  
Безударные гласные звуки. Диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Безударные гласные звуки. Диктант** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения писать текст под диктовку, осуществлять его проверку; создать условия для проверки умения писать слова с безударными гласными |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Определяют границы собственного знания и «незнания» |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические –* осуществляют сравнение,  анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Безударный гласный звук. Текст. Диктант |
| **Образовательные  ресурсы** | Плакат «Орфограмма “Проверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Перемена, перемена,  Можно бегать и играть,  Но нельзя и забывать,  Что, когда звенит звонок,  Он зовет всех на урок.  Нам опаздывать нельзя,  Побыстрее в класс, друзья!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы будете учиться  писать текст под диктовку,  применять имеющиеся знания | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **III. Контроль  знаний.**  1. Диктант  (упр. 161) | Индивидуальная.  Практический. Диктант | *Диктует текст, контролирует самостоятельное написание текста учащимися* | *Пишут текст под диктовку, проверяют  написанное* | Воспринимают текст  на слух, осуществляют  запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки напи- санного | Диктант |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика  для рук | Мы капусту рубим,  Мы морковку трем,  Мы капусту солим,  Мы капусту жмем | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Игра «Буква  потерялась» | Коллективная. Практический. Игра | *На доске – слова с пропущенными буквами. Предлагает вставить пропущенные буквы:*  1) ц\_почка, кис\_лек, д\_нек,   к\_нек, п\_нек, зв\_рек,   \_кунек, х\_рек;  2) вор\_бей, к\_вер, к\_зел, \_сел,   к\_нец, щ\_па, л\_шадка,  м\_шутка | *Участвуют в игре*  *по командам* | Умеют работать кол- лективно, контролируют работу друг друга |  |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему новому научились сегодня на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Уроки 53–54  
Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова**

**Урок 53**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения писать буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов;  создать условия для запоминания правописания непроверяемых слов |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют познавательный интерес к изучению нового |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические –* умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Словарные слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь. Плакат «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Торопимся мы на урок,  Будут знания нам впрок.  Будем руки поднимать,  Точно, бойко отвечать!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Работа над ошибками** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *Организует работу над ошибками, допущенными в диктанте* | *Работают над своими ошибками, запоминают правописание слов* | Коллективно и само-стоятельно корректи- руют свои знания | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Когда написание букв, обозначающих  безударные гласные  звуки в корне слов,  надо запомнить? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте. Чем интересен  заголовок?  – В каких словах написание  выделенных букв вы можете | *Читают, отвечают  на вопрос.*  *Находят проверяемые буквы и проверяют их.* | Устанавливают причинно-следственные связи. Находят в тексте слова с безударны- | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах  (упр. 162) | Чтение, беседа, письмо | проверить? Проверьте их.  – В каких словах написание  выделенных букв вы не можете проверить? Почему? Где можно проверить написание таких слов?  – Спишите любое предложение | *Находят непроверяемые буквы.*  – Слова с непроверяе- мыми буквами можно проверить в орфографическом словаре.  *Списывают предло- жение* | ми гласными в корне, подлежащие проверке, и слова, проверить которые нельзя. Объясняют назначение орфографического словаря, умеют им пользоваться. Грамотно списывают предложение |  |
| 2. Правило.  Словарные слова (учебник, с. 104) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает прочитать текст, организует его обсуждение* | *Читают, отвечают  на вопросы* | Извлекают новую информацию  и усваивают ее | Беседа по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика  для глаз | «Темно» *(закрывают глаза,  руками не прижимают)*.  «Бабочка» *(хлопают глазами)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Словарные слова (упр. 163) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. По какому  признаку распределены слова  в группы?  – Запишите слова каждой  группы в алфавитном порядке. Проверьте себя по орфографи- ческому словарю | *Читают слова.*  – 1-я группа – буква ***е***, 2-я – буква ***о***, 3-я –  буква ***а***, 4-я –буква ***я***.  *Записывают слова  в алфавитном порядке, работают со словарем* | Определяют критерий  деления словарных слов на группы. Умеют распределять слова в алфавитном порядке. Владеют навыками работы со словарем | Письмо,  беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Развитие речи  (упр. 164).  Словарно-орфо-графическая работа. *Земляника* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический, проблемный.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте текст.  – Ответьте на вопросы, выполните задания.  – Прочитайте словарное слово *земляника*, спишите его, запом-ните написание | *Читают и отвечают*  *на вопросы:*  – Словарные слова: *язык, ягода, земляника.*  *Запоминают правописание слов* | Грамотно выражают свою мысль. Устанав-ливают причинно-следственные связи. Усваивают написание непроверяемого слова | Беседа по вопросам, письмо |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Слова – названия растений. Работа с орфографическим словарем (упр. 165) | Индивидуальная.  Практический. Работа со словарем, письмо | – Выпишите из орфографического словаря слова – названия  растений. Подчеркните в них буквы, название которых надо  запомнить | – Береза, земляника, капуста, малина, морковь, осина, щавель, яблоня | Умеют работать  с орфографическим  словарем. Распознают в словаре слова –  названия растений. Обозначают буквы, правописание которых надо запомнить | Работа  со словарем, письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 93) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответству-*  *ющие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 54**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения писать буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов,  ознакомлению с правописанием словарного слова *малина*; создать условия для запоминания правописания непроверяемых слов |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо- графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Словарные слова. Слово с непроверяемым написанием *малина* |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь. Плакат «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Учитель спросит –   надо встать.  Когда он сесть позволит –  сядь.  Ответить хочешь – не шуми,  А лучше руку подними.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *об од оа* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня мы продолжим  учиться писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний и способов  действий.**  1. Однокоренные слова (упр. 166) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Докажите, что каждая пара слов – однокоренные слова.  – Спишите. Выделите в словах корень. Подчеркните букву,  написание которой надо | *Читают, отвечают*  *на вопрос. Списывают слова, выделяют корень. Подчеркивают букву, написание которой надо запомнить.* | Приводят доказательства, что пары слов являются однокоренными. Находят в тексте слова с безударными гласными в корне, которые | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | запомнить.  – Составьте предложение  с одним из слов и запишите его | *Составляют предло- жение, записывают* | нельзя проверить.  Грамотно составляют и записывают пред- ложение |  |
| 2. Словарные  слова. Работа  с орфографическим словарем (учебник с. 167) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, работа со словарем, письмо | *Предлагает прочитать слова  и выписать по группам, предложенным в задании, вставить пропущенные буквы, проверить написание слов по словарю* | *Читают, выписывают проверяемые и непроверяемые слова, сверяют написание словарных слов со словарем* | Владеют умением  работать со словарем. Классифицируют слова по заданным критериям. Умеют работать в паре, контролируют действия партнера | Упражнение, работа со словарем |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы маленькие зайки,  Скакали на лужайке.  Прыгали, скакали,  В школу прибежали.  За парты тихо – скок.  Продолжим наш урок | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Работа со стихотворением (упр. 168) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Озаглавьте  стихотворение.  – Найдите в предложениях  однокоренные слова. Объясните их значение.  – Будут ли однокоренными  слова *малина* и *малиновка*? Объясните свой ответ | *Читают стихотворение, озаглавливают его. Находят однокоренные слова, объясняют их  значение.*  – Слова *малина* и *малиновка* не являются  однокоренными | Определяют главную мысль стихотворения, озаглавливают его.  Распознают в тексте однокоренные слова, объясняют их лекси- ческое значение. | Письмо,  беседа по вопросам,  работа со словарем |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | Высказывают свое  мнение и приводят  доказательства.  Владеют навыками  работы со словарем |  |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Малина* | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, письмо | – Прочитайте словарное слово *малина*, спишите его, запомните написание | *Запоминают право- писание слов* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо |
| 5. Страничка  для любозна- тельных.  О происхождении слова *малина* (учебник, с. 106) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, пересказ | *Предлагает прочитать текст*  *и рассказать, что нового для себя узнали ученики из текста* | *Читают, пересказывают прочитанное* | Осмысленно читают текст, извлекают  из него информацию, пересказывают,  соблюдая логику | Пересказ текста |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Развитие речи. Фразеологизмы. Словарные слова (упр. 169) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  проблемный.  Работа с рисун- ками, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки. Прочитайте. Когда так говорят?  – Спишите. Подчеркните в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить | *Объясняют значения  выражений, соотносят их с рисунками.*  *Выполняют письменные задания* | Наблюдают за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Распознают словарные слова и буквы,  правописание которых надо запомнить | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло- жения в зависимости*  *от своего состояния,*  *впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 103) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 55–57  
Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы**

**Урок 55**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с понятием *орфограмма*, проверяемыми и непроверяемыми орфограм- мами, правописанием словарного слова *молоток*; создать условия для запоминания правописания  непроверяемых слов |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные результаты** | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях  объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** умеют использовать речь для регуляции своего действия |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слово с непроверяемым написанием *молоток* |
| **Образовательные ресурсы** | Орфографический словарь. Плакаты «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”», «Орфограмма “Проверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Запустим кораблик бумажный,  Пускай он плывет далеко.  Урок у нас сегодня важный,  Добыть ведь знания – нелегко!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ок ог оч* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 103) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Проверяет выполнение домаш- него задания, просматривает  записи в рабочих тетрадях* | *Читают, отвечают*  *на вопросы* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют их коррекцию | Упражнение, беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня мы познакомимся  с новым понятием *орфограмма*, узнаем, что орфограммы бывают проверяемыми и непрове- ряемыми | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа со стихотворением.  Словарно-орфо-графическая  работа. *Молоток* (упр. 170) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. О ком говорится в стихотворении?  – Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните, как вы проверили их написание.  *Знакомит с правописанием  слова «молоток»* | *Читают, отвечают*  *на вопрос.*  *Списывают слова, вставляют пропущенные буквы.*  *Запоминают написание слова «молоток»,  записывают его* | Осмысленно читают стихотворение, определяют его героя.  Объясняют правописание слов, осуществляют их проверку.  Владеют умением подбирать проверочные слова | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Буквы- орфограммы (упр. 171).  Правила.  Орфограмма.  Проверяемые  и непроверяемые орфограммы  (учебник,  с. 108, 109) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упражнением. Контролирует его выполнение. Предлагает прочитать правило и объяснить, что такое орфограмма, проверяемые  и непроверяемые орфограммы* | *Записывают предложения, вставляя подходящие по смыслу слова, подчеркивают буквы,  написание которых  надо запомнить* | Владеют умением  работать с текстом  правила, извлекать  из него необходимую информацию.  Дополняют предло- жения по смыслу подходящими словами.  Находят словарные  слова | Упражнение, беседа по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Утром встал гусак на лапки,  Приготовился к зарядке.  Повернулся влево, вправо,  Приседанья сделал справно,  Клювиком почистил пух  И опять за парту – плюх! | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Орфографи- ческая задача (упр. 172) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий.  Задача, беседа, письмо | *Предлагает ознакомиться  с орфографическими задачами и решить их.*  – Прочитайте правило.  Что такое орфограмма? | *Решают орфографи- ческие задачи.*  *Работают с правилом. Отвечают на вопросы* | Определяют смысл орфографической  задачи, коллективно  решают задачи.  Знакомятся с понятием *орфограмма* | Орфографические задачи, правило |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Проверяемые  и непроверяемые орфограммы (упр. 173) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, письмо | – Прочитайте. Что означает  каждое слово?  – Запишите слова. Обозначьте  в них ударение. Подчеркните орфограммы. Объясните, какую из орфограмм в корне слов можно проверить, а какую надо запомнить. Составьте предложение с одним словом | *Объясняют значения слов.*  *Списывают слова,  обозначают ударение, подчеркивают орфо-граммы.*  *Отвечают на вопросы. Составляют предло- жение* | Умеют правильно ставить ударение в словах. Раскрывают лексическое значение слов. Различают орфограммы, которые можно проверить и которые надо запомнить.  Правильно составляют предложение  с выбранным словом | Беседа по вопросам, письмо |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Какой вид работы понравился  больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Правила (учебник, с. 108, 109) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Предлагает дома выучить  правило: «Орфограмма.*  *Проверяемые и непроверяемые орфограммы»* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 56**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения находить в словах проверяемые и непроверяемые орфограммы, двусложные слова с безударным гласным; создать условия для формирования умения группировать слова по смыслу |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Подлежащее и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным гласным |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь. Плакаты «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”», «Орфограмма “Проверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *во оло оро* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка выполнения** | Фронтальная.  Словесный. | *Предлагает рассказать выученные дома правила на знание* | *Рассказывают правила, приводят примеры* | Осмысленно вос- производят правило, | Правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **домашнего  задания.**  Правила.  Орфограмма.  Проверяемые  и непроверяемые  орфограммы | Рассказ, беседа | *и использование понятий: «орфограмма», «проверяемые  и непроверяемые орфограммы»* |  | свободно используют в речи изучаемые  понятия |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня мы продолжим  учиться находить проверяемые и непроверяемые орфограммы, распознавать двусложные слова с безударными гласными | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы  (упр. 174) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте.  – Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Одной чертой подчеркните в словах проверяемые орфограммы, двумя – непроверяемые орфограммы | *Читают. Списывают слова, вставляют  пропущенные буквы. Обозначают проверяемые и непроверяемые орфограммы* | Объясняют правописание слов, осуществляют их проверку. Владеют умением подбирать проверочные слова. Думают, размышляют, высказывают свое мнение | Упражнение |
| 2. Двусложные слова (упр. 175) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нением. Контролирует его  выполнение* | *Выписывают двусложные слова с безударным гласным в первом слоге, подчеркивают орфо-граммы, выделяют*  *основу* | Различают в словах слоги, находят двусложные слова с безударным гласным в первом слоге. Выделяют основу предложения | Упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Дидактическая игра «Найдите лишнее слово» | Групповая.  Практический.  Игра | *На доске написаны слова: «нос», «носильщик», «носатый», «носик».*  – Назовите лишнее слово и докажите, почему оно лишнее | – Слово *носильщик*  имеет другой смысл | Анализируют лекси- ческое значение слов, группируют слова  по смыслу, исключают слово, имеющее другое значение | Дидактическая игра |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Словарно- орфографическая работа.  Работа в рабочей тетради (№ 104).  Работа с орфо- графическим  словарем | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо, работа со сло- варем | – Прочитайте. Впишите  в предложения пропущенные буквы и слова.  – Проверьте по орфографическому словарю, правильно ли вы  записали словарные слова.  Подчеркните изученные  орфограммы | *Вписывают пропущенные буквы и слова,  подчеркивают орфо-граммы.*  *Работают с орфогра- фическим словарем* | Различают орфограммы, которые можно проверить и которые надо запомнить.  Дополняют предло- жения по смыслу  словами.  Владеют умением  работать с орфографическим словарем | Письмо,  работа со словарем |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло- жения в зависимости*  *от своего состояния,*  *впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее**  **задание** | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Предлагает повторить изученные словарные слова* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 57**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы** |
| **Педагогические цели** | Способствовать закреплению и контролю знаний учащихся по теме «Правописание слов с безударным  гласным звуком в корне»; создать условия для развития умения осуществлять самопроверку знаний |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Определяют границы собственного знания и «незнания» |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Гласный звук. Проверочное слово |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь. Плакаты «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”», «Орфограмма “Проверяемые безударные гласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Раз вдохнули, два вдохнули...  Хлопнули в ладошки,  А теперь садимся рядом,  Как в земле картошки!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ананас*  *айва* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы обобщите свои  знания по теме «Правописание слов с безударным гласным  звуком в корне», сможете отве- | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | тить на вопрос: что я усвоил  хорошо, а над чем следует еще поработать? |  |  |  |
| **IV. Контроль  и самопроверка знаний.**  1. Проверь себя (учебник, с. 111). Самостоятельная работа | Индивидуальная.  Практический. Письмо,  упражнения | *Предлагает самостоятельно прочитать и выполнить задания. Контролирует выполнение заданий. Обращает внимание учащихся на допущенные  ошибки* | *Выписывают слова согласно заданию; находят слова, в которых нужно проверить буквы; подбирают проверочные слова к данным* | Объясняют правописание слов, осуществляют их проверку. Владеют умением подбирать проверочные слова. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы | Самостоятельная  работа  с упраж- нениями |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Словарно-орфографическая работа. Дидактическая игра «Закрой окошко» | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Игра | 1) \_дежда, сн\_гирь, л\_гушка,   з\_мл\_ника, м\_лина;  2) н\_ябрь, \_лф\_вит, \_ктябрь,   п\_суда, ж\_лтый, к\_пуста;  3) изв\_ни, сах\_р, \_нтон\_мы,   д\_ св\_дан\_я, \_сина,   с\_нон\_мы;  4) д\_рога, л\_пата, яг\_да, б\_реза,   п\_дл\_жащ\_е, ск\_зу\_м\_е;  5) р\_сунок, р\_с\_вать, скор\_,  быстр\_, вет\_р | *Получают задания*  *по группам – закрыть «окошки» в словах,  выполняют задание:  вписывают пропущенные буквы в слова* | Умеют работать кол- лективно. Контролируют работу партнеров. Привлекают в игровой ситуации имеющиеся знания о правописании словарных слов | Дидактическая игра |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем занимались на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 58  
Развитие речи.  
Составление рассказа по репродукции картины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию речи, творческого мышления учащихся; создать условия для развития умения  составлять коллективный рассказ по репродукции картины |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности. Высказывают свое отношение к герою картины |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из произведения живописи;  *логические –* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Коллективный рассказ. Репродукция картины |
| **Образовательные  ресурсы** | Репродукция картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами! Надеюсь, сегодня вы порадуете меня. Вижу,  сегодня у вас блестят глазки,  я уже читаю в них ваши умные мысли.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *гранат*  *апельсин* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня мы совершим заочную экскурсию в картинную  галерею, познакомимся с репродукцией картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | *Слушают учителя,*  *обращают внимание*  *на репродукцию* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Индивидуальная.  Словесный,  творческий.  Рассказ | – Вспомните день, когда выпал первый снег. Радовались ли вы первому снегу? Каким он вам запомнился? Расскажите об этом | *Рассказывают о первом снеге, слушают рассказы одноклас- сников* | Умеют составлять устный рассказ  по своим впечатлениям, строят понятные | Устный  рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Развитие речи. Рассказ о первом снеге (упр. 176) |  |  |  | монологические  высказывания |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический.  Беседа, устный и письменный рассказ | – Рассмотрите репродукцию  картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  *Предлагает ответить на вопросы к картине в упр. 177, составить рассказ* | *Рассматривают  репродукцию картины, отвечают на вопросы, составляют рассказ,  записывают его* | Под руководством  учителя коллективно составляют устный рассказ по репродукции картины. Владеют диалогической речью, строят монологические высказывания | Устный  и письменный рассказ |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем занимались на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 59  
Согласные звуки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению и углублению представлений о согласных звуках, закреплению умения определять согласные звуки, называть, какими буквами на письме обозначаются согласные звуки; создать условия для формирования умения восстанавливать деформированный текст по рисунку, ознакомления с правописанием словарных слов: *мороз, морозный* |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; *логические –* умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотруд- ничестве |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный* |
| **Образовательные  ресурсы** | Лента букв. Плакат «Орфограмма “Согласные в корне слова”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Представьте себе зимний морозный день на лесной полянке. Мороз щиплет вас за щечки.  У вас замерзли носик и ушки. Потрите их. Вам стало тепло  и весело. Посмотрите друг  на друга. Улыбнитесь. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего урока.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ди ду др де до* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Как определить  согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Признаки  согласного звука (учебник, с. 112) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте правило. Назовите отличия согласного звука  от гласного | – Согласный звук состоит из голоса и шума  или только из шума;  при произнесении  воздух во рту встречает преграду; образует слог только вместе с гласным | Извлекают из текста  необходимую инфор- мацию. Сравнивают гласные и согласные звуки, находят отличия | Беседа по вопросам, правило |
| 2. Согласные  звуки и буквы (упр. 178) | Фронтальная. Словесный.  Беседа, письмо | *Предлагает назвать буквы,  которыми обозначаются звуки.*  – Чего больше: согласных звуков  или букв, обозначающих согласные звуки?  – Запишите буквы в алфавитном порядке | *Называют буквы,  произносят звуки.*  – Согласных звуков больше, чем букв, их обозначающих.  *Записывают буквы  в алфавитном порядке* | Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные  звуки. Умеют располагать согласные буквы в алфавитном порядке | Беседа по вопросам, письмо букв |
| 3. Скороговорки (упр. 179) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, письмо | – Прочитайте скороговорки.  Спишите их. Подчеркните слова, которые различаются одним согласным звуком. Произнесите звуки, которыми различаются эти слова | *Читают скороговорки.*  – Сук – сух, овса – овца, добр – бобр.  *Произносят звуки,  которыми различаются слова* | Осуществляют сравнение слов по звучанию и написанию. Правильно произносят согласные звуки. Быстро  и четко проговаривают скороговорку | Чтение,  письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа со стихотворением.  Согласные звуки и буквы. Письмо по памяти  (упр. 180) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Произнесите  согласные звуки в любом слове и буквы, которыми они обозна- чены.  – Напишите по памяти первое предложение, при подготовке пользуйтесь Памяткой 6.  – О какой стране говорится  в стихотворении? | *Читают стихотво- рение. Произносят  согласные звуки в слове и буквы, которыми они обозначены.*  *Пишут по памяти  предложение.*  *Отвечают на вопрос* | Выразительно и осмысленно читают стихотворение. Правильно произносят согласные звуки и буквы. Умеют работать с Памяткой  и писать по памяти предложение. Строят ответ на вопрос | Беседа по вопросам, письмо |
| 5. Словарно-орфографическая работа. *Мороз* | Фронтальная. Словесный,  практический. Письмо | *Проводит работу со словарным словом «мороз», организует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо |
| 6. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку (упр. 182) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. Чтение, рассказ | – Прочитайте. Составьте  из слов предложения. Расположите предложения так, чтобы  получился текст. Придумайте  к нему заголовок. Запишите заголовок и составленный текст | *Рассматривают рисунок. Составляют  из слов предложения,  из предложений – текст. Озаглавливают, записывают* | Развивают свою речь, учатся говорить, рас- сказывать, сочинять текст. Составляют предложения из слов, из предложений – рассказ в соответствии с рисунком | Восстановление текста  по рисунку |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте загадку. Спишите. Какие звуки помогли вам отгадать загадку? Подчеркните буквы, которые обозначают эти | *Читают загадку,  отгадывают ее.*  *Списывают.* | Анализируют смысл  загадки. Объясняют,  какие звуки помогли отгадать загадку. | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Смыслоразличительная роль согласных звуков  в слове (упр. 181) | Чтение, беседа, письмо | звуки. Какими звуками и буквами различаются выделенные  слова по смыслу? Как вы понимаете значение данных слов? | *Отвечают на вопросы, выполняют задания* | Сравнивают слова,  различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определяют лексическое значение слов |  |
| 2. Игра в слова. Работа в рабочей тетради (№ 105) | Индивидуальная.  Практический, словесный.  Игра | – Впишите в пустые клетки  буквы.  – Что обозначает каждое  из слов?  – Составьте и запишите предложение с одним из слов | *Вставляют буквы  в клетки. Объясняют значение слов.*  *Составляют и записывают предложение* | Осуществляют слово- образование.  Составляют предложения, объясняют лексическое значение слов | Игра,  письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 106, 107, 108) | Фронтальная. Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 60  
Согласный звук [й’] и буква «и краткое»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласный звук [й’] и буква «и краткое»** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения различать согласный звук [й’] и гласный звук [и], способы обозначения согласного звука [й’] буквами; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов:  *урожай, урожайный* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфо- графические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; овладевают умением  проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Согласный звук [й’] и буква «и краткое».Слова с непроверяемым написанием: *урожай, урожайный* |
| **Образовательные  ресурсы** | Плакат «Звуки и буквы» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Чтобы грамотными стать,  Надо много нам читать.  Надо быть активным,  А еще желательно  Делать все внимательно!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *да дл дя дв* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте тему сегодняшнего урока и попробуйте сформулировать задачу | *Читают тему урока, предлагают свои варианты учебной задачи* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Согласный звук [й’] и буква | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте стихотворение.  – В каких словах есть звук [й’]?  – В каком из них звук [й’] обозначен буквой «и краткое»? | *Читают стихотво- рение.*  – Иней, ели.  – Иней. | Различают способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Распознают в тексте слова со звуком [й’]. Умеют работать | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «и краткое»  (упр. 183) |  | – Спишите строки по памяти.  При подготовке пользуйтесь  Памяткой 6 | *Списывают строки*  *по памяти. Работают*  *с Памяткой 6* | с Памяткой, действовать согласно ее поло-жениям. Правильно списывают текст стихотворения |  |
| 2. Дидактическая игра «Вставь  букву». Согласный звук [й’] (упр. 184) | Фронтальная, парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Игра, беседа, письмо | – Прочитайте. Какая буква пропущена в каждом слове? Какой звук или звуки она обозначает?  – Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слово, в котором есть два согласных звука [й’] | *Называют пропущенные буквы и звуки, звуки, которые они обозначают. Записывают слова, вставляют буквы.*  – Юбилей | Правильно вставляют пропущенные буквы, называют звуки, обозначенные буквами ***й***, ***я***, ***е***, ***ё***, ***ю***. Умеют работать в паре, контролируют работу партнера | Письмо,  беседа по вопросам |
| 3. Грамматическая основа предложения. Деление слов на слоги. Согласный звук [й’] (упр. 185) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический,  проблемный.  Чтение, письмо, беседа | – Прочитайте предложения.  Выполните предложенные  задания, ответьте на вопросы | *Читают. Объясняют значение выражений. Выписывают слова*  *со звуком [й’], делят слова на слоги.*  *Выделяют граммати- ческую основу* | Читают, соблюдая  знаки препинания. Раскрывают смысл  выражений. Находят грамматическую основу и доказывают свой выбор. Распознают  слова со звуком [й’]. Делят слова на слоги | Чтение,  упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Урожай (урожайный)* | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Письмо | *Проводит работу со словарным словом «урожай»,  организует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слова* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо |
| 5. Звук-невидимка. Страничка для любознательных (учебник,  с. 116) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует чтение сведений  о звуке [й’] и беседу по тексту* | *Работают со страничкой для любознательных. Читают, отвечают на вопросы* | Осмысленно читают текст, извлекают необходимую информацию из него | Чтение,  пересказ |
| 6. Перенос слов  (упр. 186) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Почему слова так разделены для переноса? Как еще можно их перенести?  – Запишите слова, разделяя их для переноса | *Читают, отвечают*  *на вопрос. Записывают слова, ставят горизонтальную черточку там, где в слове  возможен перенос* | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Используют правило для переноса слов  с буквой «и краткое» | Письмо,  беседа по вопросам |
| 7. Лексическое значение слов. Алфавитный по-рядок (упр. 187).Правописание  ***йо***, ***йе*** (учебник, с. 116) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Объясните лексическое значение слов.  – Запишите слова в алфавитном порядке.  *Знакомит с правописанием* ***йо, йе*** | *Читают, отвечают*  *на вопросы, записывают слова в алфавитном порядке.*  *Работают с текстом* | Объясняют лексическое значение слов.  Располагают слова  в алфавитном порядке. Извлекают новую информацию из текста | Письмо,  беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 109, 110) | Фронтальная,  индивидуальная.  Практический.  Упражнение | *Объясняет задания, контро- лирует их выполнение* | *Вписывают в предложения слова для справок. Находят слова со звуком [й’]. Составляют предложения* | Находят слова, под- ходящие по смыслу. Различают слоги  и слова. Распознают звук [й’] в словах.  Умеют составлять  предложение с законченной мыслью | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 111, 112, 113) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 61  
Слова с удвоенными согласными**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слова с удвоенными согласными** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с произношением и написанием слов с удвоенными согласными; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: *суббота, субботний* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова  с непроверяемым написанием: *суббота, субботний* |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфографический словарь |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Погладьте свои ручки, ножки, погладьте себя по голове.  Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь  к соседу, возьмитесь за руки  и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *дудка*  *дорога* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего задания.**  Рабочая тетрадь  (№ 111, 112, 113) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Устанавливает правильность  и осознанность выполнения  домашнего задания всеми  учащимися* | *Зачитывают письменные упражнения, отвечают на вопросы* | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, корректируют  пробелы | Правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте тему сегодняшнего урока и попробуйте сформулировать задачу | *Читают тему урока, предлагают свои варианты учебной задачи* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Орфограмма  «Удвоенные  согласные»  (упр. 188).  Правило (учебник, с. 117) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое слово?  – Запишите слова.  – Подчеркните удвоенные  согласные.  *Знакомит с правилом право- писания удвоенных согласных* | *Читают, объясняют значения слов.*  *Записывают слова.*  *Подчеркивают удвоенные согласные.*  *Читают и запоминают правило* | Наблюдают над произношением и правопи- санием слов с удвоенными согласными. Воспроизводят правило по памяти | Беседа по вопросам, письмо,  правило |
| 2. Правило переноса слов с удвоенными согласными (упр. 189) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое слово?  – Выполните задания. Ответьте  на вопросы | *Подчеркивают удвоенные согласные, составляют предложение, делят слова для переноса* | Используют правило переноса слов с удвоенными согласными. Действуют по образцу. Объясняют значение слов | Письмо,  беседа по вопросам |
| 3. Словарно-орфографическая работа. *Суббота, субботний* | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Письмо | *Проводит работу со словарным словом «суббота», орга- низует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слова* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Удвоенные  согласные, синонимы, перенос слов. Работа  в рабочей  тетради (№ 114, 115, 116) | Фронтальная,  индивидуальная.  Практический.  Упражнение | *Объясняет задания, контро- лирует их выполнение* | *Вставляют пропущенные слова, подчеркивают удвоенные согласные, находят синоним к слову «бегемот», делят слова для переноса* | Находят слова, под- ходящие по смыслу. Письменно отвечают на вопрос, заканчивая мысль. Используют правило переноса слов с удвоенными  согласными | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 117, 118) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 62  
Слова с удвоенными согласными. Развитие речи.  
Рассказ по репродукции картины и опорным словам.  
Презентация «И в шутку и всерьез»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам.  Презентация «И в шутку и всерьез»** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения соотносить слова и их значения; создать условия для развития речи  учащихся, умения составлять коллективный рассказ по репродукции картины и опорным словам |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности; имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали- зации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, используют репродукцию картины для решения учебной задачи; *логические –* умеют строить рассуждения  в форме простых суждений об объекте, анализируют произведение искусства, устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно находят  способы решения проблем.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных  задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Слова с удвоенными согласными. Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи |
| **Образовательные  ресурсы** | Репродукция картины А. С. Степанова «Лоси» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Вот и прозвенел звонок,  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь.  А теперь садитесь!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Лоси* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Устанавливает правильность  и осознанность выполнения  домашнего задания всеми* | *Зачитывают письменные упражнения, отвечают на вопросы* | Устанавливают правильность выполнения домашнего зада- | Правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 117, 118) |  | *учащимися* |  | ния, корректируют  пробелы |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы будете учиться  соотносить слова и их значения, а затем отправимся в картинную галерею, чтобы познакомиться с репродукцией карти- ны А. С. Степанова «Лоси»  и составить по ней коллективный рассказ | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Слова и зна- чения слов  (упр. 190) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Замените сочетания слов одним словом.  – Запишите слова в том порядке, в котором даны значения этих слов. Подчеркните в словах удвоенные согласные | *Читают, заменяют  сочетания слов одним словом.*  *Записывают слова.*  *Подчеркивают в словах удвоенные согласные* | Соотносят слова и их значения. Умеют работать в паре. Контролируют работу друг друга. В коммуникации строят понятные  для партнера выска- зывания | Упражнение, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви-  жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Развитие речи. Коллективный рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» (упр. 191) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  творческий.  Беседа, работа  с картиной,  рассказ | – Рассмотрите репродукцию картины А. С. Степанова «Лоси».  – Составьте рассказ, используя вопросы упражнения.  – Запишите 3–4 предложения рассказа, используя опорные  слова | *Рассматривают  репродукцию картины.*  *Составляют рассказ, отвечая на вопросы,  записывают 3–4 предложения рассказа, используя опорные слова* | Составляют рассказ  порепродукции картины и опорным словам. Самостоятельно записывают составленный рассказ, соблюдая логику изложения. Развивают свою речь | Устный  и письмен-ный рассказ |
| 3. Проект «И в шутку и всерьез» (учебник, с. 119) | Коллективная. Словесный,  творческий,  практический.  Беседа, письмо, творческие  задания | – Прочитайте название проекта.  – Выполните задания, и вы поймете, почему этот проект так  называется.  *Организует работу с занимательными заданиями* | 1. Она, паук, стриж,  ягода, мандарин.  2. [й’].  3. В лесу родилась елочка, в лесу она росла.  4. Козел – котел,  козлом – костром.  5. Экспресс.  – Проект содержит занимательные и шуточные задания | Используют имеющиеся знания для выполнения занимательных,  шуточных заданий. Высказывают свое мнение по поводу названия проекта. Знакомятся с образцом заданий |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?  – Какие знания помогли вам?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднения?  Почему? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Как вы оцените свою работу  на уроке? |  |  |  |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Наши проекты «И в шутку  и всерьез» | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | – Найти занимательные задания, создать свои занимательные задания, подготовить презентацию проектов.  *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Находят совместно  со сверстниками  и взрослыми информацию (занимательные  задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создают свои занимательные  задания. Готовят презентации занимательных заданий |  |

**Уроки 63–54  
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**

**Урок 63**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения произносить согласные звуки, различать их по твердости-мягкости,  обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***; создать условия для презентации  занимательных заданий |
| **Тип урока** | Решение частной, учебной задач |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; *логические –* умеют анализировать объекты с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** определяют общую цель и пути ее достижения, умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают  собственное поведение и поведение окружающих |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Проект. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Твердые  и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме  буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь*** |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентации проектов «И в шутку и всерьез». Схемы «Буквы ***И***, ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я***», «Твердые и мягкие согласные» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Ужасно интересно   Все то, что неизвестно.  А то, что неизвестно,  Нам хочется узнать.  Но чтоб добыть нам знания,  Проявим мы старание,  Тогда с тобою многое  Удастся нам понять.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *с е о а д б С О* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего задания.** | Групповая,  парная, инди- видуальная.  Словесный, | *Организует презентацию ученических проектов, помогает представлять работы* | *Представляют коллективные, групповые,  парные, индивидуальные работы* | Участвуют в презентации занимательных  заданий | Презен- тация  проектов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Презентация проектов «И в шутку  и всерьез» | наглядный,  творческий.  Проекты |  |  |  |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте тему урока. Сформулируйте задачу, которую нам предстоит решить на уроке | *Читают тему и предлагают варианты учебных задач* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Парные по твердости-мягкости согласные звуки  (упр. 192, 193) | Фронтальная.  Словесный,  наглядный,  практический.  Беседа,  упражнение | – Рассмотрите рисунки. Выполните задания к ним на произне- сение парных по твердости- мягкости согласных звуков,  непарных твердых, непарных мягких согласных звуков и букв, их обозначающих | *Произносят парные по твердости-мягкости согласные звуки,  непарные твердые, непарные мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие* | Определяют и пра- вильно произносят  мягкие и твердые согласные звуки. Различают мягкие и твердые согласные звуки  (парные и непарные) | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-*  *ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Мягкий и твердый звуки [л]  и [л’] (упр. 194) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический.  Беседа, работа | – Рассмотрите рисунки.  – Запишите названия предметов.  – Произнесите записанные слова. В каких из них есть звук [л],  а в каких – звук [л’]? Подчеркни- | *Рассматривают рисунки и записывают названия предметов.*  *Произносят слова.*  – Пальто ([л’]), платок ([л]), шляпа ([л’]), | Правильно произносят твердый и мягкий согласные звуки [л]  и [л’]. Различают твердый и мягкий согласные звуки и букву, | Письмо,  беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | с рисунками, письмо | те в словах букву, которой обозначены эти звуки | платье ([л]).  Буква ***л*** | обозначающую их  на письме |  |
| 3. Обозначение мягкости согласных звуков  на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***(учебник, с. 121;  упр. 195, 196) | Фронтальная. Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Организует работу с текстом правила.*  *Комментирует задания упражнений и контролирует их  выполнение* | *Называют буквы,  обозначающие мягкость согласных  звуков на письме* | Объясняют, как обозначенамягкость согласных на письме.  Сравнивают звуки.  Распознают буквы, обозначающие твердые непарные звуки | Письмо,  беседа по вопросам |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Лексическое  значение слов (упр. 197) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте слова. В зависимости от лексического значения слов разделите их на три группы. Найдите букву, которая  обозначает один и тот же согласный звук | 1. Кукушка, лас**т**очка,  жаворонок (птицы).  2. **Т**ополь, липа, клен (деревья).  3. Ас**т**ра, ромашка,  маргари**т**ки (цветы) | Осуществляют классификацию слов согласно лексическому значению. Распознают заданную букву, произносят звук, который она  обозначает | Письмо |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?  – Как вы оцените свою работу  на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 119, 120) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 64**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать  мягкость согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***,определять главную мысль текста, находить  в предложении главные члены; создать условия для развития речи учащихся, умения составлять по рисунку рассказ и записывать его, ознакомления с правописанием словарного слова *декабрь* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности. Имеют мотивацию к творческому труду |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** различают способ и результат действия.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; *логические –* владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную инфор- мацию.  ***Коммуникативные:*** понимают возможность существования различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков  на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с непроверяемым написанием *декабрь* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы «Буквы ***И***, ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я***», «Твердые и мягкие согласные» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  В путешествие пойдем.  В Страну знаний попадем.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *би бе ба бл*  *булка* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 119, 120) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль  и взаимоконтроль  для установления правильности выполнения заданий | Упражнения |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня мы продолжим учиться различать твердые и мягкие согласные, находить главные члены предложения, составлять рассказ по рисунку | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Непарные  по твердости- мягкости согласные звуки. Основная мысль текста (упр. 198) | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте четверостишие.  В каком предложении выражена главная мысль? Спишите.  Подчеркните в словах буквы,  которые обозначают непарные по твердости-мягкости согласные звуки | – Главная мысль  выражена в 1-м пред- ложении.  *Подчеркивают в словах буквы, обозначающие*  *непарные по твердости-мягкости согласные звуки* | Определяют главную мысль четверостишия. Грамотно списывают предложение. Находят  и правильно произносят непарные по мягкости и твердости  согласные звуки | Письмо,  беседа по вопросам |
| 2. Письмо по памяти. Главные члены предложения (упр. 199) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте.  – Какое слово передает звуки, издаваемые птицей?  – Напишите строки по памяти. Найдите главные члены пред- ложения | *Читают строки стихотворения.*  – Тенькает.  *Пишут по памяти: «Тенькает синица»* | Осмысленно читают текст. Планируют  учебные действия при письме по памяти.  Находят главные члены предложения | Письмо,  беседа по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Развитие речи. Рассказ по рисунку (упр. 200) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный, | – Рассмотрите рисунок.  – Составьте по рисунку небольшой рассказ. Придумайте название. Запишите текст | *Рассматривают  рисунок. Составляют  рассказ.* | Составляют по рисунку связный рассказ, озаглавливает.  Соблюдая логику | Устный  и письменный рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | творческий.  Рассказ |  | *Записывают заголовок*  *и текст рассказа* | изложения, записывают текст рассказа |  |
| 4. Обозначение мягкости согласных звуков буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь*** (упр. 201) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте.  – Спишите 3-е предложение. Подчеркните буквы, указывающие на мягкость предшествую-щего согласного звука.  – Найдите в тексте слова, которые начинаются и заканчиваются мягким согласным звуком | *Читают, списывают.*  – И, е, я, ь, ё, ю.  – Декабрь, десятый,  лютовей, лютень,  ледостой, декабре | Распознают в тексте слова, начинающиеся и заканчивающиеся мягким согласным звуком. Объясняют, как обозначенамягкость согласных на письме. Осмысленно читают текст, знакомятся  с новой информацией | Письмо,  беседа по вопросам |
| 5. Словарно-орфографическая работа. *Декабрь* | Фронтальная. Словесный,  практический. Письмо | *Проводит работу со словарным словом «декабрь»,  организует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слова* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 121, 122) | Фронтальная,  индивидуальная.  Практический.  Упражнения | *Объясняет задания, контро- лирует их выполнение* | *Выполняют задания устно и письменно.*  *Работают со словарем антонимов* | Письменно отвечают  на вопрос. Распознают мягкие согласные звуки | Упражнения, работа  со словарем антонимов |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?  – Что получилось хорошо?  Почему?  – Что не получилось? Почему?  – Как вы оцените свою работу  на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 123, 124) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 65  
Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с мягким знаком, его свойством обозначать мягкость согласного  звука на письме, формированию умения определять количество букв и звуков в словах; создать условия  для развития умения объяснять смысл пословиц, записывать предложения по памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические –* умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотруд- ничестве |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Антонимы |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфограмма «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных». Словарь антонимов |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – У нас на парте все в порядке:  Альбомы, книги и тетрадки.  Готовы мы начать урок,  Звени скорей для нас, звонок!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *батон белка блюдце* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 123, 124) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания. Просматривает тетради учащихся* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления  правильности выпол- нения заданий | Упражнения |
| **IV. Повторение изученного  материала.**  Твердые и мягкие согласные | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Комментирует задания,  организует и контролирует их выполнение* | *Подчеркивают буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки. Выписывают из словаря антонимов заданные* | Различают твердые  и мягкие согласные  звуки. Распознают  звуки по указанным признакам. | Упражнения. Работа  со словарем антонимов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| звуки. Антонимы. Работа  в рабочей тетради (№ 125–128) |  |  | *слова, составляют  предложение* | Самостоятельно составляют предложение. Владеют умением  работать со словарем антонимов |  |
| **V. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Мы начинаем знакомиться  с буквой ***ь***.  – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | *Слушают учителя.*  – Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **VI. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Пословицы.  Хорошие качества в людях. Запись по памяти (упр. 202) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте пословицы.  Объясните их смысл.  – Какие еще хорошие качества вы хотели бы видеть в людях?  – Запишите пословицу по па- мяти.  – Подчеркните букву, которая  не обозначает звука | *Читают пословицы. Отвечают на вопросы. Записывают пословицу по памяти.*  *Подчеркивают букву* ***ь*** | Раскрывают смысл  пословиц. Высказы- вают свое мнение,  приводят примеры  из жизненного опыта.  Планируют учебные действия при письме по памяти. Распознают букву, не обозначающую звука | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Сведения  о языке (учебник, с. 124) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Предлагает прочитать текст правила о букве* ***ь****, пересказать его* | *Читают, рассказывают о прочитанном* | Извлекают необходимую информацию  из правила | Чтение,  пересказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Лексическое значение слов. Правописание слов с мягким  знаком (упр. 203) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое слово?  – Прочитайте и выполните задания. Ответьте на вопросы | *Читают. Произносят звуки, которыми различаются слова. Называют количество букв  и звуков в словах.*  *Списывают слова* | Соотносят количество звуков и букв. Объясняют причины расхождения количества звуков  и букв в словах. Определяют лексическое значение слов | Беседа по вопросам, письмо |
| **VII. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 129) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с заданиями, комментирует, контро- лирует их выполнение* | *Читают. Объясняют правописание слов.*  *Подчеркивают буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного звука* | Распознают буквы,  указывающие на мягкость предшествующего согласного звука | Беседа по вопросам, письмо |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IX. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 134, 135) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 66  
Правописание мягкого знака на конце и в середине слова  
перед другими согласными**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием мягкого знака на конце и в середине слова  перед другими согласными, со словарными словами: *коньки, мебель*; создать условия для развития умения  осуществлять перенос слов с мягким знаком |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфо- графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали- зации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отра- жающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические –* умеют строить  рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают  собственное поведение и поведение окружающих |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова с непроверяемым написанием: *коньки, мебель* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфограмма «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги нашей, лень!  Не мешай учиться!  Не мешай трудиться!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *о об*  *бобры бобр бобер* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 134, 135) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания. Просматривает тетради учащихся* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления  правильности выпол- нения заданий | Упражнения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте тему урока и сформулируйте учебную задачу | *Читают название  темы, называют  учебную задачу* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Орфограмма «Мягкий знак  в словах»  (учебник, с. 125; упр. 204, 205) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный.  Чтение, беседа,  письмо | *Организует работу с правилом, обеспечивает его усвоение.*  *Комментирует задания упражнений, контролирует работу  с ними* | *Читают правило.*  *Записывают слова  в единственном числе. Называют мягкие  согласные звуки.*  *Вставляют пропущенные буквы* | Подбирают слова  с мягким знаком  в единственном числе. Распознают мягкие согласные звуки, правильно их произносят | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Однокоренные слова. Перенос слов с мягким  знаком (упр. 206; учебник, с. 126) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Подберите к словам одноко- ренные слова. Запишите.  – Как разделить слова с мягким знаком для переноса? Ответ  найдите в правиле | *Подбирают однокоренные слова, записывают пары слов. Читают  правило, рассказывают его* | Преобразовывают  слова по образцу.  Находят ответ на вопрос в тексте правила. Объясняют правила  переноса слов с мягким знаком | Чтение, письмо,  правило |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Словарно-орфографическая работа. *Мебель* | Фронтальная.  Словесный,  практический. Письмо | *Проводит работу со словарным словом «мебель»,  организует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо |
| 4. Развитие речи.  Работа со стихо-творением.  Перенос слов  с мягким знаком (упр. 207) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический, проблемный.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Что вы представляли, читая стихотворение? Как поняли первое предложение?  – Как можно перенести слова  с мягким знаком?  – Какое слово с мягким знаком нельзя перенести? Почему? | *Читают.*  *Рассказывают о своих впечатлениях.*  – Маль-чишек,  конь-ками.  – Нельзя перенести слово *льдом*, так как оно состоит из 1-го слога | Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. Применяют правила переноса слов с мягким знаком. Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют самопроверку при написании строк | Беседа по вопросам, письмо |
| 5. Словарно-орфографическая работа. *Коньки* | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Письмо | *Проводит работу со словарным словом «коньки», организует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 130– 132, 136) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с заданиями, комментирует, контро- лирует их выполнение* | *Отвечают на вопросы устно, выполняют  задания письменно* | Объясняют правописание слов и лексическое значение.  Применяют правила  переноса слов с мягким знаком | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло- жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради  (№ 137–139) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 67  
Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию речи учащихся; создать условия для развития умения работать с текстом, составлять ответы на вопросы к тексту |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Эмоционально «переживают» текст |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуни- кативных и познавательных задач; *логические –* владеют основами смыслового чтения художественных  и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  ***Коммуникативные:*** определяют общую цель и пути ее достижения |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфограмма «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Обязательно читать  Должен научиться!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Сам барабан не забарабанит* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради  (№ 137–139) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания. Просматривает тетради учащихся* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления  правильности выпол- нения заданий | Упражнения |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня мы будем учиться  работать с текстом, составлять ответы на вопросы к нему.  А также вам предстоит проверить свои знания по теме | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий**  Развитие речи.  Работа с текстом  (упр. 208) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте текст. Рассмотрите рисунок.  – Определите тему текста.  Озаглавьте его.  – Какой был белек? Прочитайте.  – Напишите ответы на вопросы к тексту | *Читают текст, рас-сматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Записывают ответы* | Работают с текстом: определяют тему,  подбирают заголовок, определяют части текста. Анализируют текст с целью нахождения  в нем информации для ответов на вопросы | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Проверь себя (учебник, с. 128) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с заданиями рубрики «Проверь себя»,  контролирует их выполнение* | *Отвечают на вопросы устно, выполняют за-*  *дания письменно* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения заданий. Умеют работать в паре.  Контролируют работу партнера | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Наши проекты.  Пишем письмо  (учебник, с. 129) | Фронтальная. Словесный.  Чтение,  объяснение  учителя | – Прочитайте письмо Деду  Морозу.  – Закончите рассказ.  – А вы писали письмо Деду  Морозу? Сбылись ли ваши  желания?  – Какое письмо Деду Морозу  хотели бы написать? Расскажите о своих желаниях | *Читают письмо.*  *Слушают объяснение учителя. Делают*  *соответствующие*  *записи* | Принимают учебное  задание.  Понимают цели,  содержание и способы выполнения задания. Умеют формулировать вопросы.  Владеют умением осуществлять проектную деятельность |  |

**Урок 68  
Буквосочетания *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***, развитию  речи; создать условия для развития умения применять на практике правило |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе;  *логические –* устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч*** |
| **Образовательные  ресурсы** | *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина,  В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.  *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений:  в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.  Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Нас сегодня ждет дорога,  И узнать нам надо много,  Так возьмемся, ребята,  Скорей за работу!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *с е о а д С О* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Наши проекты.  Пишем письмо | Фронтальная.  Словесный,  творческий.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания. Предлагает зачитать свои письма* | *Зачитывают письма* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления  правильности выпол- нения заданий | Письма  Деду  Морозу |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 3) | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя, чтение, беседа | – Продолжаем знакомиться  с разделом «Звуки и буквы».  Прочитайте, что мы узнаем  на уроке.  – Прочитайте тему урока и сформулируйте учебную задачу | *Читают, отвечают  на вопросы учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Пословицы.  Непарные мягкие шипящие согласные звуки (упр. 1) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте пословицы. Когда так говорят?  – Прочитайте задания и выполните их | *Читают пословицы, отвечают на вопросы, выполняют задания. Списывают.*  *Подчеркивают букво- сочетания* ***чк****,* ***щн*** | Анализируют смысл пословиц. Высказывают свое мнение.  Различают непарные мягкие шипящие согласные звуки | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Буквосочета- ния ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.Лекси- ческое значение слов (упр. 2, 3). Правило  (учебник, с. 5) | Фронтальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое из данных слов?  *Предлагает выполнить задания упражнения.*  *Знакомит с правилом* | *Отвечают на вопросы, выполняют задания.*  *Знакомятся с правилом правописания букво- сочетаний* ***чк****,* ***чн****,* ***чт****,* ***щн,******нч*** | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Устанавливают причинно-следственные связи. Определяют лексическое значение слов | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод- ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Фразеологизмы. Буквосочение ***чк*** (упр. 4) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте.  – Объясните значение фразеологизмов.  – Спишите. Подчеркните буквосочетание ***чк*** | *Читают. Отвечают на вопросы.*  *Списывают* | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Объясняют значение фразеологизмов. Списывают правильно четверостишие | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 1, 2) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, письмо | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | *Читают задания,  выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения заданий. Умеют работать в паре.  Контролируют работу  партнера | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 3) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание  цели, содержания и способов  выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 69  
Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями *чн*, *чт.*Правописание буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями *чн*, *чт.* Правописание буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***, орфоэпи- ческими нормами произношения слов с буквосочетаниями ***чн***, ***чт***; создать условия для развития умения  применять на практике правило, ознакомления со словарным словом *тарелка* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали- зации.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари);  *логические –* классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.  ***Коммуникативные:*** формулируют свое мнение и позицию |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ***чн***, ***чт*** *([ш]то, наро[ш]но)*.Правописание буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием *тарелка* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Рады слышать мы звонок,  Начинается урок!  Интересно нам читать,  Думать, спорить, размышлять!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ь ъ ы* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 3) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания. Предлагает зачитать записанные слова* | *Зачитывают вставленные слова* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня продолжим осваивать правописание буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***, будем учиться работать с орфоэпическим словарем | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Правописание ***чт***, ***чк*** (упр. 5) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Спишите.  Подчеркните в каждой строке лишнее слово | *Читают, списывают.*  – Матч.  – Пончик | Находят в словах ***чт***,***чк***, объясняют их правописание. Группируют слова по определенному критерию | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Применение правила написания слов с буквосочетаниями ***чк***,  ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***  (упр. 6) | Фронтальная. Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. В какие две группы можно объединить слова?  – Спишите, обозначая выделенный звук буквой или буквами | *Читают слова.*  *Отвечают на вопросы, выполняют задания* | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Осуществляют классификацию слов  по самостоятельно выбранному критерию | Беседа по вопросам, письмо |
| 3. Словарно-орфографическая работа. *Тарелка* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Письмо | *Проводит работу со словарным словом «тарелка»,  организует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слова* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 4. Комментированное письмо (упр. 7) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте. Назовите сказки.  – Объясните написание слов  с пропущенными буквами.  Спишите | *Читают.*  *Отвечают на вопросы. Списывают предло- жение, подчеркивают* | Объясняют правописание слов, привлекая имеющиеся знания орфограмм. | Комментируемое письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Чтение, беседа, письмо |  | *буквосочетания* ***чк****,* ***чн*** | Списывают правильно, внимательно |  |
| 5. Правильное произношение слов (упр. 8).  Работа с орфоэпическим словарем | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа, работа со сло- варем | – Произнесите слова. Проверьте по орфоэпическому словарю  правильность произнесения.  Составьте предложение | *Читают. Работают со словарем. Состав- ляют предложение  с любым словом* | Овладевают умением работать со словарем, проверять правильность произнесения слов. Составляют  предложение | Упражнение, работа  со словарем |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 4) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Читают задания,  выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения заданий. Умеют работать в паре.  Контролируют работу партнера | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 5) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 70  
Правописание буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч.*Развитие речи. Работа с текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч*. Развитие речи. Работа с текстом** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***, овладению орфоэпическими нормами произношения слов с буквосочетаниями ***чн***, ***чт***; создать условия для развития  речи, умения работать с текстом |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск информации в тексте; *логические –* владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.  ***Коммуникативные:*** в коммуникации умеют строить понятные для партнеров высказывания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ***чн***, ***чт*** *([ш]то, наро[ш]но)*.Правописание буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Развитие речи. Работа с текстом |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Погладьте свои ручки, ножки, погладьте себя по голове.  Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь  к соседу, возьмитесь за руки  и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *тень*  *семь* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка выполнения  домашнего  задания.**  Рабочая тетрадь (№ 5) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает  правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня будем учиться работать с текстом, а также вспомним правописание буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч*** | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Развитие речи. Работа с текстом (упр. 9) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Озаглавьте текст.  – Прочитайте вопросы, ответьте  на них. Выполните задания | *Читают, озаглавливают, выделяют части, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания* | Выделяют в тексте  части и определяют  их микротемы. Записывают предложение  на заданную тему | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Развитие речи. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради (№ 6) | Парная.  Словесный,  творческий,  практический.  Чтение, рассказ, письмо | – Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Придумайте  заголовок, запишите его.  Составьте продолжение текста | *Читают стихотворение, озаглавливают. Устно составляют  продолжение текста* | Определяют основную мысль текста,  озаглавливают. Умеют работать в паре. Коллективно составляют рассказ | Устный  рассказ, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | *Читают задания,  выполняют их, отвечают на вопросы* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения заданий. | Упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Работа в рабочей тетради (№ 7,  8, 9) | практический. Чтение, беседа, письмо |  |  | Объясняют исполь- зование изученных орфограмм |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Орфограммы  в словах (упр. 10) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 71  
Проект «Рифма»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проект «Рифма»** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с понятием «рифма»; создать условия для формирования мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *постановка и решение проблем –* формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее решения.  ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Рифма – созвучие концов стихотворных слов |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентации |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Мы будем на уроке думать? *(Да.)*  А может, будем спать? *(Нет.)*  Мы будем рассуждать? *(Да.)*  А в облаках летать? *(Нет.)*  Друг другу помогать? *(Да.)*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *письмо*  *братья* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Орфограммы  в словах (упр. 10) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает  правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение | – Вспомните: что такое рифма?  – Сегодня на уроке займемся исследовательской и творчес- | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | учителя | кой деятельностью, будем  создавать проект «Рифма» |  |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  Работа над проектом «Рифма» (учебник, с. 8–9) | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Словесный, практический, творческий, проблемный.  Чтение, беседа, письмо, презен- тация | – Прочитайте задания. Ответьте  на вопросы. Выполните задания.  *Организует работу над проектом, оказывает помощь,  контролирует* | *Читают, отвечают*  *на вопросы, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи, составляют словарик собственных рифм, готовят презентацию* | Находят в тексте  рифмующиеся строки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные  рифмы, составляют  словарик собственных рифм, участвуют  в презентации выполненной работы | Творческие работы,  презентации |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Подведение итогов занятия.**  Презентация  работ | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, сообщение учителя | *Анализирует и оценивает работу учащихся, отмечает творческий подход к созданию презентации, намечает перспективу последующей работы* | *Слушают учителя,  получают информацию о результатах своей  работы и задания* | Проявляют адекватную самооценку | Презентация |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? |  |  |  |
| **VIII. Домашнее задание.**  Творческое задание | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Уроки 72–73  
Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу***

**Урок 72**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***;  создать условия для ознакомления со словарным словом *товарищ* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Правописание буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***. Слово с непроверяемым написанием *товарищ* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Хорошо запоминать.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ьт ье*  *льет*  *шью* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Творческое  задание | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает  правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа, сообщение  учителя | – Прочитайте тему и сформулируйте цель сегодняшнего урока | *Читают тему,  отвечают на вопрос. Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Шипящие  согласные звуки (упр. 11) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Объясните смысл пословиц.  – Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие шипящие согласные звуки | *Читают, объясняют смысл пословиц, выполняют письменные  задания* | Анализируют смысл пословиц, высказывают мнение. Распознают буквы, обозначающие шипящие согласные звуки | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Товарищ* | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Письмо | *Проводит работу со словарным словом «товарищ»,  организует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо |
| 3. Классификация звуков  (упр. 12) | Фронтальная.  Словесный.  Рассказ, беседа | – Произнесите звуки. В какие группы их можно объединить? Выполните задание | *Рассказывают о шипящих согласных звуках, приводят примеры слов* | Характеризуют шипящие согласные звуки. Распознают данные звуки в словах | Беседа,  рассказ |
| 4. Правописание  буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***,***чу–щу*** (упр. 13). Правило  (учебник, с. 11) | Фронтальная,  парная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует работу с упражнением. Контролирует выполнение. Знакомит с правописанием* ***жи–ши****,* ***ча–ща****,* ***чу–щу*** | *Читают слоги. Называют звуки и буквы.*  *Подбирают слова  со слогами* ***жи–ши****,* ***ча–ща****,* ***чу–щу*** | Различают непарные твердые и мягкие  шипящие звуки. Устанавливают причинно-следственные связи | Упраж- нение,  правило |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте. В какие группы можно объединить слова? | – 1) ***жи***; 2) ***ща***; 3) ***ча***;  4) ***чу***; 5) ***ши***; 6) ***щу***. | Осуществляют классификацию слов по самостоятельно выде- | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Объединение слов в группы (упр. 14) | практический. Чтение, беседа, письмо | *Комментирует задания, контролирует выполнение* | *Отвечают на вопросы, выполняют задание* | ленным критериям.  Различают слог  и часть слова |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Подготовка  к письму под диктовку (упр. 15) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 73**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***;  создать условия для ознакомления со словарным словом *щавель* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические –*  умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Правописание буквосочетаний ***жи*–*ши***, ***ча–ща***, ***чу*–*щу***. Слово с непроверяемым написанием *щавель* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***жи*–*ши***, ***ча–ща***, ***чу*–*щу***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  И книжки, и тетрадки,  И мысли – все в порядке.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ъя ъе ъе*  *объяснить*  *подъем* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа со стихо-творением | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, письмо под диктовку | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает  правильность и осознанность его выполнения* | *Отвечают на вопросы, пишут предложение*  *под диктовку* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня продолжим изучать буквосочетания ***жи–ши***,  ***ча–ща***, ***чу–щу*** | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Правописание ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***чу***,  ***ща***, ***щу*** (упр. 16, 17) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Измените слово  по образцу. Запишите.  – Подчеркните в словах букво- сочетания ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***чу***,  ***ща***, ***щу*** | *Читают, изменяют  слова по образцу, записывают, подчеркивают буквосочетания* ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***чу***, ***ща***, ***щу*** | Выполняют учебное действие по алгоритму. Применяют правило при написании слов с буквосочета- ниями ***жи***, ***ши***, ***ча***,  ***чу***, ***ща***, ***щу*** | Письмо |
| 2. Комментированное письмо (упр. 18) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический. | **–**Прочитайте. Назовите сказку.  – Объясните написание в словах выделенных букв. Спишите стихотворение | *Читают.*  *Отвечают на вопросы, выполняют задание* | Думают, размышляют, высказывают свое  мнение. Объясняют правописание заглав- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Чтение, беседа, письмо |  |  | ной буквы и ***чу***, ***щу***, ***жи*** |  |
| 3. Слова, близкие  по смыслу  (упр. 19) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Письмо, беседа | – Прочитайте. Подберите  к каждому слову подходящее  по смыслу из слов для справок. Запишите | *Читают, подбирают*  *и записывают слова* | Объединяют слова  по смыслу, применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***чу***, ***ща***, ***щу*** | Упражнение |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Щавель* | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Письмо | *Проводит работу со словарным словом «щавель»,  организует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** Орфограммы  в словах  (упр. 20). Работа в рабочей тетради (№ 10) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Комментирует задания,  контролирует выполнение* | *Отвечают на вопросы, выполняют задание* | Используют полученные ранее знания  для решения учебной задачи | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке? Как вы оцените свою работу на уроке? Какой вид работы понравился больше? Что получилось | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | хорошо? Над чем следует  поработать? |  |  |  |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 11) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 74  
Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу.*Проверочный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Проверочный диктант** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для проверки усвоения правописания буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***, умения  выполнять задания самостоятельно |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания; овладевают умением проверять  написанное |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические –*  умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.  ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте инфор- мацию, необходимую для ее решения |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Правописание буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***. Фразеологизмы |
| **Образовательные  ресурсы** | Интернет-сайт: http://lveteacher.ucoz.ru/load/dlja |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Прозвенел звонок и смолк.  Начинается урок.  Тихо все за парту сели,  На меня все посмотрели  И работать захотели.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Вы изучали правописание буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***.Проверочный диктант  и грамматические задания помогут вам определить, как хорошо вы усвоили тему | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **III. Контроль  и самопроверка знаний.**  Проверочный  диктант | Индивидуальная.  Словесный,  практический. Диктант, письменные задания | Рыбная ловля  Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут  о берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! | *Пишут под диктовку текст диктанта.* | Осуществляют письмо текста под диктовку. Воспринимают  на слух задания  и осмысленно их выполняют. Выбирают знак для обозначения конца предложения | Диктант, грамма- тические  задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Грамматическое задание:  1. Подчеркнуть буквы, которые обозначают твердые согласные:  *1-й вариант.*   В 1-м предложении.  *2-й вариант.*   Во 2-м предложении.  2. Написать по три слова:  *1-й вариант.*   С сочетаниями ***жи–ши***.  *2-й вариант.*   С сочетаниями ***ча–ща***.  3. Объяснить значение выра- жений:  *1-й вариант.*   Зарубить на носу.  *2-й вариант.* Витать в облаках | *Выполняют грамма- тические задания*  *по вариантам* | по интонации учителя. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***чу***,  ***ща***, ***щу***. Правильно употребляют заглавную букву в начале предложения, в правописании имени и фамилии. Различают твердые и мягкие согласные. Высказывают свое мнение при объяснении значений выражений. Осуществляют самопроверку |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **IV. Применение знаний и способов действий.**  Дидактическая игра «Составьте | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Игра, письмо | – Составьте из рассыпанных  частичек слова с буквосочета- ниями ***жи–ши***, ***ча***–***ща***, ***чу*–*щу***.  Запишите | *Составляют слова*  *из* *рассыпанных частичек, записывают их* | Понимают учебную задачу, выполняют ее. Применяют правило. Умеют работать  в паре, контролируют | Дидактическая игра |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| слова». Работа  в рабочей тетради (№ 12) |  |  |  | действия партнера. Осуществляют взаимопроверку |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я выполнял задания…  • Было трудно…  • Теперь я могу…  • Я понял, что…  • Я научился… | *Заканчивают предло- жения* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VI. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 13) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 75  
Развитие речи. Работа с предложением и текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развитие речи. Работа с предложением и текстом** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения работать с предложением и текстом, развитию речи; создать условия для ознакомления со словарным словом *метель* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* знают основы смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных  задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Правописание буквосочетаний ***жи*–*ши***, ***ча–ща***, ***чу*–*щу***. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слово  с непроверяемым написанием *метель* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***жи*–*ши***, ***ча–ща***, ***чу*–*щу***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ь ъ ы*  *ы // ы* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня на уроке вспомним правописание ***жи*–*ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***, будем учиться составлять предложения из слов,  определять, составляют ли они текст, подбирать заголовок  к тексту | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте. Спишите,  вставляя пропущенные букво- сочетания.  – Докажите, что вы правильно выполнили задание | *Читают, вставляют пропущенные букво- сочетания, объясняют правописание* | Применяют правило при написании слов  с буквосочетаниями ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***чу***,  ***ща***, ***щу***. | Упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. ***Ча*** или ***ща***? ***Жи*** или ***ши***?  ***Чу*** или ***щу***? (Упр. 21) | Чтение, беседа, письмо |  |  | Доказывают правильность выполнения  задания |  |
| 2. Развитие речи. Работа с предложением, текстом (упр. 22) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический, творческий.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Составьте  из слов предложения. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Если предло- жения составляют текст,  озаглавьте его | *Читают слова.*  *Составляют из них предложения, запи- сывают, вставляют  буквы. Придумывают  заголовок* | Развивают свою речь, учатся говорить, рас-сказывают, сочиняют текст. Определяют основную мысль,  озаглавливают текст | Составление текста, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Развитие речи.  Загадки (упр. 23) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический, творческий.  Чтение, беседа, письмо | **–**Прочитайте загадки. Объясните написание слов. Спишите, подчеркните орфограммы.  – Какие звуки помогают услышать порывы и завывание  ветра, кружение снега? | *Читают загадки.*  *Объясняют написание слов с пропущенными буквами.*  *Отвечают на вопросы, выполняют задание* | Думают, размышляют, высказывают свое  мнение. Анализируют смысл загадок, отгадывают их. На практике применяют правила правописания, умеют выделять орфограммы | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Метель* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Письмо | *Проводит работу со словарным словом «метель»,  организует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Проверь себя (учебник, с. 15) | Коллективная, парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический, проблемный, творческий.  Чтение, беседа, рассказ, словарик | *Комментирует задания,  контролирует выполнение* | *Отвечают на вопросы, выполняют задания:  составляют орфогра- фический словарик,  рассказ по рисунку* | Используют полученные ранее знания для решения учебной задачи. Оценивают свои достижения при вы- полнении заданий. Умеют составлять орфографический  словарик и рассказ | Беседа  по вопросам, письменные  задания, рассказ |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 14, 15, 16) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 76  
Звонкие и глухие согласные звуки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звонкие и глухие согласные звуки** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки и обозначающие их буквы |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* умеют проводить  анализ, сравнение звуков.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Согласные звуки» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Нас сегодня ждет дорога,  И узнать нам надо много.  Так возьмемся, ребята,  Скорей за работу!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ый ые*  *теплый день – теплые деньки* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Рабочая тетрадь  (№ 14, 15, 16) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают письменные задания, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнения |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 16) | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя, чтение, беседа | – Какой вопрос вызвал у Почемучки затруднение?  – Цель нашего урока – найти ответ на этот вопрос | – Как отличить звон- кие согласные звуки  от глухих? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Согласные  звуки (упр. 24) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, работа с таб- лицей | – Прочитайте таблицу «Согласные звуки». Ответьте на вопросы, выполните практические  задания | *Читают таблицу.*  *Произносят звонкие  и глухие согласные. Отвечают на вопросы, выполняют задания* | Умеют читать таблицу, извлекать из нее информацию.  Различают звонкие  и глухие согласные  звуки, объясняют их различие, признаки. Правильно произносят звуки | Беседа по вопросам,  работа  с таблицей |
| 2. Парные по глухости-звонкости согласные звуки  (упр. 25, 26) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте загадки. Спишите. Подчеркните изученные орфо-граммы.  – Ответьте на вопросы.  – Выполните задания по образцу | *Читают загадки.*  *Списывают.*  *Подчеркивают изученные орфограммы.*  *Отвечают на вопросы* | Различают звонкие  и глухие согласные  звуки, парные и непарные. Умеют действовать по алгоритму | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Дидактическая игра «Замени звук» (упр. 27) | Парная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Произнесите слова. Что они обозначают?  – Какие слова получатся, если  заменить парный звонкий  согласный на парный глухой?  – Запишите по образцу | *Читают. Отвечают*  *на вопросы. Подбирают слова. Записывают пары слов* | Распознают звонкие  и глухие согласные звуки, парные и непарные. Выполняют учебные действия по образцу. Умеют работать  в паре | Дидактическая игра |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Развитие речи. Звукобуквенный разбор слова  (упр. 28) | Фронтальная. Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Спишите.  – Какие слова помогают нам представить Мороз как живое  существо?  – Выполните задания, используя Памятку 1 | *Читают, списывают стих. Отвечают  на вопрос. Выполняют звуко-буквенный разбор слова, работают  с памяткой* | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Умеют работать с памяткой. Выполняют звукобуквенный  разбор слова | Звукобук- венный разбор слова |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 17) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, письмо | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | *Читают задания,  выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения заданий.  Умеют работать в паре. Контролируют  работу партнера | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 18, 19) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 77  
Правописание слов с парным по глухости-звонкости  
согласным звуком на конце слова или перед согласным**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова  или перед согласным** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информа- ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно  и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* умеют  проводить анализ, сравнение звуков.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций  в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед  согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме |
| **Образовательные ресурсы** | Таблица «Согласные звуки» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Чтоб злодеев побеждать,  Мало просто много знать.  Надо быть активным,  Смелым, добрым, сильным.  А еще желательно  Делать все внимательно!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Пять пальцев годами равные, ростом разные* | *Списывают с образца* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 18, 19) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают письменные задания, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнения |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 18) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение | – Прочитайте тему урока.  Попробуйте сформулировать цель урока | *Читают название темы. Предлагают цель урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | учителя, чтение,  беседа |  |  |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова(упр. 29) | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте пары слов.  Ответьте на вопросы, выполните практические задания | *Читают. Называют  звуки. Подбирают  проверочные слова.*  *Списывают. Отвечают на вопросы* | Различают парные  по глухости-звонкости согласные звуки.  Определяют на слух слова с парным  по глухости-звонкости согласным звуком  на конце слова | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Правописание парных по глу- хости-звонкости согласных в однокоренных словах (упр. 30).  Правило (учебник, с. 19) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Докажите,  что слова в каждой группе – однокоренные.  – Ответьте на вопросы.  – Выполните задания.  *Организует знакомство с правилом* | *Произносят и записывают звуки. Выделяют  корень. Подчеркивают буквы, написание которых надо проверить.*  *Запоминают правило* | Соотносят произно- шение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова.  Находят букву, напи- сание которой надо проверить | Беседа по вопросам, письмо |
| 3. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – В какой строке записаны формы одного и того же слова,  а в какой – родственные  (однокоренные) слова? | *Читают.*  – В 1-й строке – формы одного и того же слова, во 2-й строке – родственные (однокоренные) | Различают формы  одного и того же слова и родственные (однокоренные) слова. Находят в словах бук- | Беседа по вопросам, письмо,  правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| однокоренных слов и форм  одного и того же слова(упр. 31). Правило (учебник, с. 20) |  | – Произнесите звук, обозначенный в каждом слове выделенной буквой.  – Спишите слова, требующие проверки.  *Знакомит с правилом* | слова.  *Отвечают на вопросы.*  – Берез, березка,  березняк.  *Записывают слова.*  *Читают правило* | ву парного согласного звука, написание которой надо проверить.  Делают выводы в результате наблюдения. Извлекают необходимую информацию  из правила, воспроизводят ее |  |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 4. Словарно-орфографическая работа. Работа  в рабочей тетради (№ 21),  с орфографическим словарем | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Работа со словарем, письмо | – Найдите в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным  звуком на конце слова. Запишите несколько слов | *Из орфографического словаря выписывают слова с парным по глухости-звонкости  согласным звуком  на конце слова* | Находят слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Умеют работать  в группе с орфографическим словарем | Письмо,  работа  со словарем |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 20, 22) | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа,  письмо | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | *Читают задания,  выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения заданий.  Умеют работать  самостоятельно | Упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 23) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 78  
Парные звонкие и глухие согласные.  
Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения различать парные звонкие и глухие согласные; создать условия для ознакомления со словами, требующими проверки и проверочными |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| **Личностные  результаты** | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Согласные звуки» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Создадим хорошее настроение.  – Улыбнитесь друг другу,  садитесь!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *П б* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Рабочая тетрадь (№ 23) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают письменные задания, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнения |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы узнаете, какие  слова, прежде чем написать, нужно проверять, и будете  учиться подбирать проверочные слова | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Проверяемое  и проверочное слова (упр. 32). Правило (учебник, с. 21) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Почему написание выделенных слов надо  проверять? Как это сделать?  Запишите одну пословицу  по памяти.  *Организует знакомство  с правилом* | *Читают. Отвечают*  *на вопросы. Записывают пословицу по памяти. Знакомятся с правилом, запоминают его* | Различают проверяемое и проверочное  слова.  Умеют писать пред- ложение по памяти | Беседа по вопросам, письмо,  правило |
| 2.Проверяемое  и проверочное слова (упр. 33) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – В каких словах написание выделенных букв надо проверить? Найдите для каждого проверяемого слова проверочное.  – Запишите по образцу. Под- черкните в корнях однокоренных слов одинаковые буквы,  которыми обозначены парные по глухости-звонкости согласные звуки | *Читают. Находят  в словах буквы, написание которых надо  проверить. Подбирают для каждого проверяемого слова проверочное. Подчеркивают буквы* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания. Различают проверяемое  и проверочное слова.  Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный, | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | *Читают задания,  выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения заданий. | Упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Работа в рабочей тетради (№ 24, 25) | практический. Чтение, беседа, письмо |  |  | Умеют работать самостоятельно |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 26) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол-*  *нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Уроки 79–81  
Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова**

**Урок 79**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать слова, которые нужно проверять перед написанием,  подбирать проверочные, сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки в проверочном  и проверяемом словах; создать условия ознакомления со словарным словом *народ* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; *логические –*  анализируют текст, определяют его смысл, используют доказательство.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук  на конце слова перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Сравнение согласных букв в проверочном и проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием *народ* |
| **Образовательные ресурсы** | Таблица «Согласные звуки» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Нас сегодня ждет дорога,  И узнать нам надо много.  Так возьмемся, ребята,  Скорей за работу!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *в*  *вл вя ва вб* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 26) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают письменные задания, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнения |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы будете учиться  распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать  к ним проверочные, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Способы подбора проверочного слова (упр. 34). Правило (учебник, с. 22) | Фронтальная.  Словесный,  наглядный,  проблемный, практический.  Чтение, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки. Произ- несите слова – названия пред- метов.  – Ответьте на вопросы, выполните задания.  *Знакомит с правилом* | – Голу**б**ь – голу**б**и, тетра**д**ь – тетра**д**и, ули**т**ка – ули**т**очка, ша**п**ка – ша**п**очка,  ю**б**ка – ю**б**очка.  *Читают правило* | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов.  Извлекают необходимую информацию  из правила, воспроизводят ее | Беседа по вопросам, письмо,  правило |
| 2. Сравнение  парных по звонкости-глухости согласных звуков в проверочном  и проверяемом словах (упр. 35) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, ком- ментированное письмо | – Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы на конце был парный по звонкости-глухости согласный звук. Запишите пары слов по образцу | *Читают. Изменяют слова. Записывают  пары слов, соединяют дугой буквы, обозна- чающие парный согласный звук* | Применяют правило  на практике. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова. Обозначают парный согласный звук | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Правописание безударных гласных в корне  и глухих соглас- | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте. Объясните  написание пропущенных букв  и значение выделенных слов. Придумайте заголовок. | *Объясняют написание слов: «народ», «егоза»,*  *и написание пропущенных букв. Списывают* | Объясняют лексическое значение слов.  Умеют писать безударные гласные в корне | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ных на конце  слова (упр. 36) | Чтение, беседа, письмо | Спишите |  | и глухие согласные  на конце слова |  |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Народ* | Фронтальная. Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Проводит работу со словарным словом «народ», организует его запоминание* | *Запоминают значение*  *и написание словарного слова* | Усваивают лексическое значение и правописание слова | Письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Подбор проверочного слова (упр. 37) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Составьте устно предложения.  – Подберите к каждому слову проверочное | *Составляют предложения. Называют звуки, подбирают проверочные слова* | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Работа в рабочей тетради  (№ 27) | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Читают задания, выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения задания.  Умеют работать  самостоятельно | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 28).  Групповые рассказы (сообщения) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Предлагает подготовить  короткие сообщения о жирафе, утконосе, леопарде, морже* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 80**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать слова, которые нужно проверять перед написанием, подбирать проверочные, сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки в проверочном и проверяемом словах; создать условия для развития речи, выступления с короткими сообщениями, ознакомления  со словарными словами: *вдруг, завод* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; *логические –* анализируют изучаемые объекты окружающего мира  с выделением их отличительных признаков. |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Коммуникативные:*** проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного  слова. Сравнение согласных букв в проверочном и проверяемом словах. Синонимы. Развитие речи. Устный рассказ (сообщение). Слова с непроверяемым написанием: *вдруг, завод* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Согласные звуки». Иллюстрации с изображением жирафа, утконоса, леопарда, моржа |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Пусть мы с вами почти  незнакомы,  Но, надеюсь, друг друга   поймем,  А помогут нам в этом птицы,  Мы их к нам на урок позовем.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *вязать*  *вливать*  *вбивать* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы продолжите учиться подбирать проверочные слова, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом словах, а также выступите  с небольшими сообщениями  перед аудиторией | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Актуализация знаний** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Выясняет знание понятий «проверяемое слово», «проверочное слово», способов проверки написания буквы, обозначающей  парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным* | *Рассказывают правила, приводят примеры* | Владеют знанием понятий, способов проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным | Беседа по вопросам, правило |
| **V. Усвоение знаний и умений.**  1. Развитие речи. Рассказы (сообщения). Предложения (упр. 38) | Групповая,  фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, рассказ, письмо | – Прочитайте. Составьте из данных слов предложения. Запишите два предложения.  – Кого называют *жираф, утконос, леопард, морж*?  – Подчеркните в предложениях главные члены | *Составляют предло- жения, записывают.*  *Подчеркивают главные члены. Рассказывают  о животных, упомянутых в предложениях* | Выступают с подготовленными рассказами, логично излагают информацию. Находят в предложении главные члены, правильно их обозначают | Упражнение, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Орфограмма «Согласные  на конце и в корне слова» (учебник, с. 24) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Знакомит с правилом* | *Читают правило,  запоминают его* | Извлекают из текста  необходимую инфор- мацию, воспроиз- водят ее | Правило |
| 3.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце  слова (упр. 39) | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Комментиро- ванное письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Читают задание,  выполняют его* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения задания.  Умеют работать  самостоятельно | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 4. Орфограммы. Синонимы  (упр. 40) | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.  – Найдите в предложениях синоним к слову *неожиданно* | *Читают. Списывают.*  *Подчеркивают в словах изученные орфограммы.*  – Вдруг | Объясняют правописание слов, применяют правила. Думают,  размышляют, высказывают свое мнение.  Подбирают синоним | Беседа по вопросам, письмо |
| 5. Комментированное письмо (упр. 41) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте. Спишите,  изменяя формы слов из скобок  и вставляя пропущенные буквы. | *Читают. Изменяют формы слов. Вставляют пропущенные буквы, объясняют право-* | Грамотно выполняют письмо слов с непроверяемым написанием. Правильно изменяют | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Чтение, ком- ментированное письмо | – В чем различие значений  слова *завод* в сочетаниях слов? | *писание. Отвечают  на вопрос* | форму слова. Объясняют различие в значениях слова |  |
| 6. Словарно-орфографическая работа. *Вдруг,  завод* | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Проводит работу со словарными словами «вдруг», «завод», организует их запоминание* | *Запоминают значение*  *и написание словарных слов* | Усваивают лексическое значение и правописание слов | Письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 29, 31) | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Читают задания,  выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения задания.  Умеют работать  самостоятельно | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния,*  *впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 30) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 81**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения подбирать проверочные слова, сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки в проверочном и проверяемом словах; создать условия для ознакомления со словарным  словом *сапоги* |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо- графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические –* осуществляют анализ и сравнение.  ***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием *сапог* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Согласные звуки» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  И книжки, и тетрадки,  И мысли – все в порядке.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ви вт вь въ вз ве* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 30) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают письменные задания, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнения |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы будете проверять правописание слов с парными  по глухости-звонкости соглас-ными звуками | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Потешка.  Выбор буквы (упр. 42) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте потешку. Спишите, выбирая нужную букву  из скобок. Объясните свой выбор | *Читают. Выполняют комментированное  письмо* | Объясняют правописание слов, применяют правила. Думают, размышляют, высказывают свое мнение | Письмо |
| 2. Комментированное письмо (упр. 43) | Фронтальная. Словесный,  практический. Комментиро- ванное письмо | – Прочитайте. Выполните  задание | *Читают. Списывают, изменяя слова. Подчер-кивают орфограммы* | Находят в корне  орфограммы, написание которых надо  проверять | Коммен- тируемое письмо |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Дидактическая игра «Назови  сказку». Прове- рочные слова (упр. 44) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Назовите сказки.  *Предлагает прочитать задание и выполнить его. Осуществляет проверку* | *Читают предложения, называют сказки.*  *Выписывают слова,  подчеркивают буквы, подбирают проверочные слова* | Распознают сказки. Объясняют правописание слов, подбирая  к ним проверочные слова. Применяют  правила | Беседа по вопросам, письмо |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Сапог* | Фронтальная.  Словесный,  практический. | *Проводит работу со словарным словом «сапог», организует его запоминание* | *Запоминают значение*  *и написание словарного слова* | Усваивают лексическое значение и правописание слова | Письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Беседа, письмо |  |  |  |  |
| 5. Выбор букв  для слов  (упр. 45).  Работа в рабочей тетради (№ 32) | Парная, груп- повая, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте. Объясните,  как вы будете выбирать букву для каждого слова.  – Спишите, вставляя пропущенные буквы | *Читают слова, выбирают буквы, вставляют, объясняют выбор* | Контролируют действия партнера.  Объясняют правопи- сание слов с парным  по глухости-звонкости согласным звуком | Упражнение |
| 6. Работа в рабочей тетради  (№ 33) | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический.  Письмо, беседа | – Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Чем интересны слова с пропущенными буквами? Подчеркните главные  члены предложения | *Списывают предложения, вставляют пропущенные слова, подчер- кивают основу пред- ложения* | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова.  Находят и выделяют главные члены пред- ложения. Умеют работать самостоятельно | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Упр. 46 | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 82  
Правописание слов с парным по глухости-звонкости  
согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, выполнять ее в соответствии с изученным правилом; создать условия для развития речи, умения работать с текстом |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей  культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные результаты** | Эмоционально «переживают» текст; имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат,  бережному отношению к окружающей природе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ  в устной форме; *логические –* осуществляют анализ и сравнение.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения  или небольшого текста) |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук  на конце слова и перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст.  Рассказ. Пословица |
| **Образовательные ресурсы** | Таблица «Согласные звуки» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Итак, друзья, внимание –  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнем скорей урок!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *вечер*  *взял ветку* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня будем работать с пословицами, текстом, учиться высказывать свое мнение, составлять рассказ | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний  и способов  действий.**  1. Развитие речи. Работа с пословицами. Рассказ (упр. 47) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо, рассказ | – Прочитайте. Выберите из скобок букву, чтобы правильно написать слово.  – Определите смысл пословиц. Придумайте рассказ, который можно было бы озаглавить  1-й пословицей | *Списывают пословицы, вставляя в слова пропущенные буквы. Объясняют смысл пословиц.*  *Составляют рассказ* | Анализируют пословицы, объясняют смысл. Высказывают свое  мнение. Составляют рассказ на заданную  тему. Объясняют  правописание слов | Письмо,  беседа по вопросам, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Развитие речи.  Работа с рассказом В. Бианки (упр. 50) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, письменный рассказ | – Прочитайте. Найдите в тексте слова с изученными орфограм-мами. Объясните их написание.  – Определите тему текста.  Озаглавьте его. Ответьте  на вопросы к тексту | *Читают. Находят*  *в тексте слова с изу- ченными орфограммами, объясняют их написание. Озаглавливают текст. Отвечают*  *на вопросы* | Распознают изученные орфограммы, объясняют их написание, извлекают  из текста основную мысль, озаглавливают текст, высказывают свое мнение, пись- менно отвечают  на вопросы | Беседа по вопросам, письменный рассказ |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Безударные  гласные звуки.  Парные по глу- хости-звонкости согласные  (упр. 48) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа | – Какие правила надо знать,  чтобы правильно написать  каждое из данных слов?  – Какие способы проверки правописания слов с безударным гласным и парным по глухости-звонкости согласным звуком  в корнях будут общими,  а какие – различными? | *Читают пары слов.*  *Называют правила их правописания.*  *Списывают, подчер- кивают орфограммы. Отвечают на вопрос* | Сравнивают способы проверки правописания слов с безударным гласным и парным  по глухости-звонкости соглас-ным звуком  в корнях: находят сходство и различие. Строят высказывания, понятные для окру- жающих. Выделяют орфограммы в словах | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло- жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Правописание парных по глу- хости-звонкости согласных звуков (упр. 49) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 83  
Обобщение знаний об изученных правилах письма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** |
| **Педагогические цели** | Способствовать закреплению умения объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами, сопоставлять правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Проявляют позитивное отношение к школе и учебной деятельности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** осуществляютконтроль, коррекцию и оценку своих действий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Написание слов с изученными орфограммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед  согласным |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Согласные звуки». Орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Ужасно интересно  Все то, что неизвестно.  А то, что неизвестно,  Нам хочется узнать.  Но чтоб добыть нам знания,  Проявим мы старание,  Тогда с тобою многое  Удастся нам понять.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принад- лежностей* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *св ев ув дв* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего задания.**  Правописание парных по глу- хости-звонкости согласных звуков (упр. 49) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают слова*  *с вставленными пропущенными буквами,  объясняют право- писание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Предло- жения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вам предстоит проверить, как прочно вы усвоили  правописание гласных и согласных в корне и на конце слова  и умеете применять знания  на практике | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Контроль  и самопроверка знаний.**  1. Словарный  диктант | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Диктант | – Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог | *Пишут под диктовку словарные слова* | Получают информацию о усвоении пра- вописания словарных слов | Словарный диктант |
| 2. Проверка  правописания слов. Работа  в рабочей тетради (№ 34) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте. Выполните задания, данные в таблице.  – Объясните, как вы подбирали проверочные слова | *Проверяют слова  с безударным гласным звуком и парным  по глухости-звонкости согласным звуком  в корне слова* | Овладевают умением работать с таблицей. Объясняют правильность написания слов с изученными орфо-граммами | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Правописание словарных слов.  Работа с текстом. | Индивидуальная,  коллективная. Словесный, | – Прочитайте загадки. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы. | *Читают загадки  и текст. Вставляют пропущенные буквы,* | Распознают орфограммы. Знают правописание словарных слов. | Беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Развитие речи.  Работа в рабочей тетради (№ 35, 36) | проблемный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Озаглавьте текст. Согласны ли вы с мнением автора. Что такое *янтарь*?  – Какие орфограммы не можете объяснить? | *подчеркивают орфо-граммы. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы* | Высказывают свое  мнение. Определяют основную мысль текста, озаглавливают его |  |
| 4. Подбор проверочных слов (учебник,  с. 30, № 2) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | – Подберите проверочные слова | – Св**и**ст.  – Тру**б**а | Умеют находить проверочные слова, объяснять правописание | Упражнение |
| 5. Распознание слов, требующих проверки | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Комментиро- ванное письмо | *Предлагает записать под диктовку с комментированием:*  – Медведь на зиму забрался  в берлогу. Заснул до весны  в норе еж | *Пишут предложения*  *под диктовку, комментируют* | Находят в словах  орфограммы, написание которых надо  проверять, применяют правила правописания | Коммен- тируемое письмо под диктовку |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 37) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 84  
Проверочный диктант. Развитие речи.  
Составление поздравительной открытки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения писать текст под диктовку, производить звукобуквенный разбор слова  по образцу; создать условия для развития речи, умения составлять поздравительную открытку |
| **Тип урока** | Решение частной и учебной задач |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных  и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова.  Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи. Поздравительная открытка |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Согласные звуки». Орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Добрый день, друзья мои!  – Добрый день, ответим мы.   Как две ниточки связали  Доброты и теплоты.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принад- лежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *свет*  *деревья*  *дверь* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 37) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Называют тему текста, вставленные буквы, объясняют их правописание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Предло- жения |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня у нас проверочный диктант с грамматическим  заданием | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Контроль  и самопроверка знаний.**  Работа с текстом. Памятки «Как  подготовиться  к диктанту»,  «Как провести  звукобуквенный разбор слова». Проверочный  диктант | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, работа с памят-ками, письмо  под диктовку | – Прочитайте текст. Озаглавьте его.  – Подготовьтесь писать текст  под диктовку (Памятка 2, с. 131).  – Выполните грамматические  задания (учебник, с. 30) | *Читают текст,  озаглавливают его.*  *Работают с памятками. Пишут текст  под диктовку. Выполняют грамматические  задания* | Умеют работать с памятками. Выполняют учебные действия  по алгоритму.  Правильно пишут под диктовку, осуществляют самопроверку  написанного | Проверочный диктант, грам- матические задания |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  Развитие речи. Поздравительная открытка | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический.  Беседа, письмо | *Знакомит с текстом поздравительной открытки. Организует ее составление* | *Слушают учителя, отвечают на вопросы устно и письменно* | Составляют под руководством учителя текст поздравительной открытки, излагают письменно текст по вопросам | Текст открытки |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости*  *от своего состояния,*  *впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Поздравительная открытка | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | – Составьте поздравительную открытку маме, бабушке | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 85  
Разделительный мягкий знак (*ь*). Использование на письме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Разделительный мягкий знак (*ь*). Использование на письме** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с правилом употребления ***ь***, формированию умения соотносить произношение слова и его написание; создать условия для ознакомления с правописанием словарного слова *обезьяна* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют познавательный интерес к изучению нового |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические –* умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Разделительный мягкий знак (***ь***). Использование на письме разделительного ***ь***. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Слово с непроверяемым написанием *обезьяна (обезьянка)*.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного ***ь*** в словах |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфограмма «Разделительный мягкий знак» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Торопимся мы на урок,  Будут знания нам впрок.  Будем руки поднимать,  Четко, бойко отвечать!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принад- лежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ов*  *улов* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Когда в словах пишется разделительный  мягкий знак (***ь***)? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Соотношение звукового и бук- | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Что обозначают выделенные слова?  *Организует работу над вопро- сами упражнения и знакомит  с правилом произношения слов с разделительным* ***ь*** | *Читают, отвечают  на вопросы. Составляют предложения, записывают их. Знакомятся с правилом* | Наблюдают над про- изношением слов  с разделительным ***ь***. Составляют и грамотно записывают пред- ложения. Извлекают | Беседа по вопросам, письмо,  правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| венного состава в словах (упр. 51) |  |  |  | необходимую инфор- мацию из правила |  |
| 2. Разделительный ***ь*** пишется  перед буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***  (упр. 52).  Правило (учебник, с. 32) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Комментирует задание, организует и контролирует его выполнение.*  *Предлагает прочитать правило и обсудить его* | *Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Знакомятся с правилом, запоминают его* | Соотносят количество звуков и букв. Делают вывод. Извлекают новую информацию  и усваивают ее | Беседа по вопросам, упражнение, пра- вило |
| 3. Употребление  в словах разде- лительного ***ь*** (упр. 53) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Объясните,  почему в данных словах надо  писать разделительный ***ь***.  Запишите любое слово  по памяти | *Читают. Отвечают*  *на вопрос. Записывают слово по памяти* | Объясняют правописание слов с разделительным ***ь***. Выполняют письмо по памяти | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Обезьяна (обезьянка)* | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Знакомит со значением и правописанием словарного слова  «обезьяна (обезьянка)»* | *Запоминают право- писание слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Орфограмма:  разделительный ***ь*** (упр. 54).  Правило (учебник, с. 33) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Произнесите названия предметов. Запишите, вставляя пропущенные слоги. Подчеркните  разделительный ***ь***.  – Прочитайте правило | *Произносят названия предметов. Записывают, вставляя пропущенные слоги. Подчеркивают разделительный* ***ь****. Читают правило* | Наблюдают над произношением слов с разделительным ***ь***. Выделяют разделительный ***ь*** в словах. Извлекают  необходимую инфор-мацию из правила | Упраж- нение,  правило |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Объяснение орфограмм.  Лексическое  значение слов. Письмо по памяти (упр. 55) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое слово?  – Объясните написание выде- ленных орфограмм. Запишите слово по памяти. Проверьте  себя | *Объясняют значения слов и написание орфо-грамм. Записывают  слова по памяти.*  *Проверяют написанное* | Объясняют лексическое значение слов.  Знают орфограммы, правильно их при- меняют и объясняют. Осуществляют  самопроверку | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Дидактическая игра «Соберите слова из слогов». Работа в рабочей тетради (№ 39) | Групповая.  Словесный,  практический.  Дидактическая  игра | – Помогите Муравьишке собрать слова из слогов. Запишите слова | *Читают слоги, соби- рают из них слова,  записывают* | Умеют работать  в группе, контролируют работу друг друга, оказывают помощь | Дидактическая игра |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? |  |  |  |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Упр. 56 | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответству-*  *ющие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 86  
Разделительный мягкий знак (*ь*). Правило написания в словах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Разделительный мягкий знак (*ь*). Правило написания в словах** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения применять правило написания разделительного ***ь*** в словах; создать условия для формирования умения осуществлять перенос слов с разделительным ***ь***, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно  и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным  критериям.  ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила  вежливости |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Разделительный мягкий знак (***ь***). Использование на письме разделительного ***ь***. Соотношение звукового  и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***. Правило написания разделительного ***ь*** в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***. Пословица. Антонимы |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфограммы «Разделительный мягкий знак», «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости  согласного» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Прозвенел уже звонок –  Начинается урок.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ов ловля*  *ов*  *ловит* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Упр. 56 | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают измененные слова с разделительным* ***ь*** *и составленные предложения* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов** | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, | *Организует работу над вопросами и заданиями упражнения. Контролирует выполнение* | *Читают, отвечают*  *на вопросы. Выполняют задания* | Различают слова с ***ь*** – показателем мягкости предшествующего | Беседа по вопросам, упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Использование разделитель- ного ***ь*** в словах (упр. 57, 58) | практический. Чтение, беседа, письмо |  |  | согласного звука  и с разделительным ***ь*** |  |
| 2. Перенос слов  с разделительным ***ь*** (упр. 59). Правило (учебник, с. 35) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте. Как разделены чертой для переноса слова *осень, Илья, ульи*?  *–*Как переносятся с одной  строки на другую слова с ***ь*** –  показателем мягкости согласного звука и разделительным ***ь***?  *Знакомит с правилом* | *Читают слова.*  *Отвечают на вопросы. Знакомятся с правилом, запоминают его* | Знакомятся с правилами переноса слов с ***ь*** – показателем мягкости согласного звука  и разделительным ***ь***. Извлекают новую информацию и усва- ивают ее | Беседа по вопросам, упраж- нение,  правило |
| 3. Употребление  в словах разделительного ***ь***  (упр. 53) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Объясните, почему в данных словах надо писать разделительный ***ь***. Запишите  любое слово по памяти | *Читают. Отвечают*  *на вопрос. Записывают слово по памяти* | Объясняют правописание слов с разделительным ***ь***. Выполняют письмо по памяти | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 4. Пословицы. Антонимы  (упр. 60) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте пословицы. Спишите, вставляя подходящие  по смыслу слова и пропущен- | *Объясняют смысл  пословиц. Называют антонимы.* | Находят антонимы.  Высказывают свое  мнение при анализе | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | ные буквы. Объясните смысл пословиц. Найдите антонимы | *Вставляют слова  из слов для справок*  *и пропущенные буквы* | смысла пословиц.  Применяют правило написания слов с ***ь*** |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Правописание орфограмм  (упр. 61) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический, проблемный.  Чтение, беседа, письмо | – Найдите лишнее слово в каждом столбике. Почему оно  лишнее?  – Запишите слова в 3 группы  в зависимости от правил письма. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы | Три группы слов:  1. ***ь*** – обозначение  мягкости.  2. ***ь***– разделительный.  3. Правописание ***чк***, ***чн*** | Находят лишние слова. Устанавливают  причинно-следственные связи. Определяют критерии деления слов на группы. Знают орфограммы, правильно их применяют  и объясняют | Беседа по вопросам, упражнение |
| 2. Дидактическое упражнение  «Помогите собрать слова».  Работа в рабочей тетради (№ 40) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Упражнение | – Помогите коту и собачке собрать «свои» слова.  – Разделите слова каждой группы для переноса. Подчеркните ***ь*** | *Читают слова, делят*  *на группы. Разделяют слова для переноса* | Определяют принцип деления слов на группы, группируют слова. Применяют правило переноса слов с ***ь*** | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Упр. 65 | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 87  
Разделительный мягкий знак (*ь*).  
Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Разделительный мягкий знак (*ь*). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию речи, умения составлять устный рассказ по серии рисунков; создать условия  для обозначения звуков буквами на письме |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной  речи, в уме.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* осуществляют  анализ стихотворения.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Разделительный мягкий знак (***ь***). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфограммы «Разделительный мягкий знак», «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости  согласного» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? *(Да.)*  – Прикоснитесь ладошками друг  к другу и передайте это тепло. Пусть на уроке вам будет так же тепло и уютно. А теперь  за работу!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *улов*  *ловит*  *ловля* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Упр. 65 | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Предло- жения |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. | *Знакомит с темой и целью урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Сообщение  учителя |  |  |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** 1. Обозначение звуков буквами на письме  (упр. 62).  Работа в рабочей тетради (№ 38) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | – Прочитайте. Запишите слова, обозначая звуки, данные в скобках, буквами.  – Подчеркните в словах разделительный ***ь*** | *Читают слова, запи- сывают*.  – Юля, Илья, Ольга,  Татьяна.  – Сыновья, воробьи, письмо, вьюга, ружье, тюлень | Соотносят звуки  и буквы, заменяют звуки буквами на письме. Записывают слова, заменяя в них звуковые обозначения слогов буквенными | Письмо |
| 2. Развитие речи.  Устный рассказ  по серии рисунков (упр. 66) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  творческий,  практический.  Работа с рисун-ками, беседа, устный рассказ, письмо | – Рассмотрите рисунки.  – Прочитайте вопросы под рисунками, ответьте на них.  – Придумайте по рисункам  рассказ и название к нему.  – Запишите несколько пред- ложений | *Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы к ним. Составляют рассказ. Записывают несколько предложений* | Развивают свою речь, учатся говорить, рас-сказывать, сочинять текст. Составляют устный рассказ по рисункам (под руковод- ством учителя).  Соблюдают логику изложения. Эмоционально «переживают» текст | Устный  рассказ по рисункам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Коллективная, индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте выразительно.  – Прочитайте строки, в которых выражена главная мысль стихо- | *Выразительно читают стихотворение, зачитывают строки с глав-* | Находят в тексте строки, раскрывающие  главную мысль стихо- | Работа  с текстом,  беседа |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Развитие речи.  Работа со стихо-творением  О. Дриз. Орфо-граммы в тексте (упр. 64) | практический. Чтение, беседа, письмо | творения.  – Объясните написание выде-ленных орфограмм.  – Выпишите слова с раздели-тельным ***ь*** | *ной мыслью. Объясняют написание выделенных орфограмм.*  – Счастье, ненастье | творения. Знают и умеют применять и объяснять изученные орфограммы. Распознают  в тексте слова с разделительным ***ь*** | по вопросам, письмо |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Письмо под диктовку (упр. 67) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Урок 88  
Разделительный мягкий знак (*ь*). Проверочная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Разделительный мягкий знак (*ь*). Проверочная работа** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для проверки знаний учащихся по теме «Разделительный мягкий знак (***ь***)»; способствовать развитию умения применять правила на практике |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно  и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Разделительный мягкий знак (***ь***). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков |
| **Образовательные  ресурсы** | Орфограммы «Разделительный мягкий знак», «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости  согласного» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся*.  – Буква к букве – будет слово,  Слово к слову – речь готова,  И напевна, и стройна,  Музыкой звучит она,  Если грамотна она!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *рыболов*  *выловленный* | *Списывают с образца* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы проверите свои знания по изученной теме  и ответите на вопросы:  что я знаю и умею? над чем  следует поработать? | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Контроль  и самопроверка знаний.**  1. Проверь себя (учебник, с. 38) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнения | *Организует работу над зада- ниями в учебнике, контролирует их выполнение* | *Читают задания  и самостоятельно  выполняют их* | Оценивают свои  достижения при вы-полнении заданий | Упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Предложения. Главные члены предложения.  Перенос слов (упр. 63) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | – Прочитайте задания, выпол-  ните их | *Обозначают начало*  *и конец предложения,*  *находят основу. Делят слова для переноса* | Определяют границы предложения, обозна-чают главные члены.  Осуществляют перенос слов с ***ь*** | Упражнение |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чему учились на уроке?  – Как вы оцените свою работу  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VI. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 41– 46, на выбор) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

**Уроки 89–90  
Части речи**

**Урок 89**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Части речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для формирования умения работать с графической информацией |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,  лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их при- знаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Части речи» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ли на месте, все ли   в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Все, что надо, – под рукой!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Во дворе трава, на траве дрова* | *Списывают с образца* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 38) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте название раздела,  с которым начинаем знако- миться.  – Чему будем учиться?  – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Части речи.  *Читают.*  – Что такое части речи? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа с рисунком (упр. 68) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  творческий,  практический.  Работа с рисунком, беседа,  письмо | – Рассмотрите рисунок. Определите его тему.  – Выполните задания к рисунку.  – Составьте по рисунку предложение. Запишите его | *Работают с рисунком. Определяют тему. Отвечают на вопросы к рисунку. Составляют*  *по рисунку предложение. Записывают его* | Извлекают информацию из рисунка.  Распознают названия предметов, их признаки, действия. Размышляют, высказывают свое мнение | Беседа  по рисунку, письмо |
| 2. Части речи. Правило. Схема «Части речи» (учебник, с. 40– 41, упр. 69) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, работа  со схемой,  беседа | – Прочитайте правило. Что  нового для себя вы узнали?  *Организует работу со схемой «Части речи»* | *Читают правило,  работают со схемой «Части речи», отвечают на вопросы учителя* | Овладевают умением работать со схемой, извлекать из нее  информацию. Осмысленно отвечают  на вопросы учителя | Беседа  по схеме |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие речи. Части речи  в «Сказке о ры- баке и рыбке» (упр. 70) | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Из какой сказки эти слова? Расскажите начало сказки.  – К каким частям речи относятся слова каждой группы?  – Составьте и запишите пред- ложение | *Рассказывают начало сказки.*  1. Существительные.  2. Существительные.  3. Прилагательные.  4. Глаголы | По набору слов определяют название сказки, рассказывают ее начало, соблюдая логику  повествования. Клас- сифицируют слова по частям речи. Умеют работать со схемой | Рассказ,  работа  со схемой, беседа,  письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Работа в рабочей тетради  (№ 47, 48) | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Организует работу учащихся  с упражнениями, контролирует их выполнение* | *Самостоятельно выполняют задания* | Распознают части  речи в тексте.  Осуществляют синтез | Упражнения |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 49) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 90**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Части речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для развития речи, умения работать с текстом, ознакомления со словарным  словом *месяц* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках  и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Эмоционально «переживают» текст |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера выска- зывания |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Синонимы. Слово с непроверяемым написанием *месяц* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Части речи» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *В В в в в* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 49) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий**  1. Работа со стихотворением «Казачья колыбельная» (упр. 71) | Фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте стихотворение. Спишите.  – Прочитайте вопросы и ответьте на них.  – В каком еще значении употребляется слово *месяц*?Подберите к нему синоним | *Читают стихотво- рение, отвечают  на вопросы к нему.*  *Списывают* | Размышляют, высказывают свое мнение.  Развивают речь.  Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Письмо по памяти. Части речи (упр. 72) | Фронтальная. Словесный,  творческий.  Чтение, беседа, письмо  по памяти | – Прочитайте стихотворные строки.  – Какие картины вы представили себе, читая каждое предложение? Определите части речи  выделенных слов.  – Запишите предложение  по памяти | *Читают, отвечают*  *на вопросы. Выполняют письмо предложений по памяти* | Описывают представленную при чтении картину. Находят  в тексте части речи  с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой | Беседа по вопросам, письмо по памяти |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Словарно-орфографическая работа. *Месяц* | Фронтальная. Словесный,  практический. Письмо | *Знакомит со значением и пра- вописанием словарного слова  «месяц», организует его запо- минание* | *Записывают и запо- минают правописание*  *слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Развитие речи.  Работа с текстом (упр. 73) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Определите тему и главную мысль текста. Придумайте заголовок.  *Организует выполнение заданий упражнения* | *Читают текст.*  *Отвечают на вопросы, выполняют задания  к тексту* | Определяют тему,  главную мысль текста, придумывают заголовок. Соотносят слова-названия, вопросы,  на которые они отве- чают, с частями речи | Работа  с текстом, письмо,  беседа по вопросам |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния,*  *впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Сообщения  по схеме «Части речи» | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и спо- собы выполнения домашнего  задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 91–93  
Имя существительное как часть речи**

**Урок 91**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами  существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения  различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: кто? что? и слово – название предмета |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые резуль-таты (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии  и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Я люблю, когда при встрече  Мы знакомым и родным  «С добрым утром»,   «Добрый вечер»,  «Доброй ночи» говорим.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *н ю Н Ю* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Сообщения  по схеме «Части речи» | Фронтальная.  Словесный.  Сообщения,  беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Выступают с сообще- ниями по схеме «Части речи»* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Сообщения |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 44) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | – Что такое имя существительное?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос |  |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа с рисунком. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (Упр. 74) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  практический.  Работа с рисунком, беседа,  письмо | – Рассмотрите рисунок. Назовите предметы. Поставьте вопрос к каждому слову – названию предмета. К какой части речи относятся эти слова? Запишите по образцу | *Работают с рисунком. Отвечают на вопросы. Записывают слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Подчеркивают орфограммы* | Размышляют, высказывают свое мнение.  Умеют ставить вопросы к словам – названиям предметов, определяют часть речи.  Осуществляют клас- сификацию слов  по вопросам | Беседа  по рисунку, письмо |
| 2. Имена существительные.  Правило (учебник, с. 45) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте правило. Что  нового для себя вы узнали? | *Читают правило,  отвечают на вопросы учителя* | Осмысленно отвечают  на вопросы учителя по правилу | Правило |
| 3. Кто? Что?  (упр. 75) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое слово? Поставьте к нему вопросы: кто? что? Сгруппируйте имена существительные  по их лексическому значению | *Ставят вопросы  к словам, группируют по лексическому значению, записывают, обозначают орфограммы, составляют пред- ложение* | Осуществляют классификацию по заданным критериям. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 51) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | *Организует работу учащихся с упражнением, контролирует его выполнение* | *Самостоятельно  выполняют задание* | Дополняют лексико- тематические группы именами существи- тельными | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 50) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 92**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения находить имена существительные среди других частей речи, расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; навыков правописания словарных слов: *январь, февраль* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые резуль-таты (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии  и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен  существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова с непроверяемым написанием: *январь*,  *февраль* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Громко прозвенел звонок –   Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Все вы готовы к уроку.  Настроение у всех хорошее. Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *к К*  *ки ку кн ке кл* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 50) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают предло- жения с вставленными словами. Называют имена существительные* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа с пословицами. Вопрос: что? (упр. 76). Правило (учебник, с. 46) | Фронтальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Почему так  говорят?  – Что обозначают выделенные существительные? Измените  их так, чтобы они отвечали  на вопрос: что?  *–*Спишите пословицу.  Подчеркните имена существительные. | *Отвечают на вопросы.*  – Зимы – зима, весне – весна, январю – январь, февралю – февраль.  *Списывают пословицу. Подчеркивают имена  существительные.* | Размышляют, высказывают свое мнение.  Анализируют смысл пословиц. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных. Правильно списывают пословицу. Находят в предло- | Беседа по вопросам, письмо,  правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *Знакомит с правилом* | *Знакомятся с правилом* | жении имена сущест- вительные |  |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Январь, февраль* | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Письмо | *Проводит работу со словарными словами «январь», «февраль», организует их запо- минание* | *Записывают и запо- минают правописание слов* | Усваивают написание  непроверяемых слов  и их значение | Письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Слова-синонимы в стихотворении С. Маршака. Явления природы (упр. 77) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Какие слова  в стихотворении имеют значение *сильный ветер со снегом,  метель, снежная буря*?  – Спишите. Подчеркните имена существительные, обозначающие явления природы (что?) | *Читают выразительно стихотворение.*  – Вьюга, снежная пурга.  *Правильно списывают слова, осуществляют  самопроверку* | Распознают в тексте стихотворения слова – синонимы данных слов. Находят слова – имена существительные, обозначающие явления природы  и отвечающие  на вопрос: что? | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа с орфо- графическим  словарем | Индивидуальная.  Практический. Письмо, работа со словарем | *Предлагает выписать из сло- варя 10 слов, отвечающих  на вопрос: что?* | *Самостоятельно  выполняют задание* | Умеют работать  с орфографическим  словарем, находить  слова, отвечающие  на вопрос: что? | Письмо,  работа со словарем |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем занимались сегодня  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Письмо слов  из стихотворения | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Предлагает выписать из любимого стихотворения 5 слов, отвечающих на вопрос: что?* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 93**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать имена существительные, объяснять лексическое значение слов, составлять предложения из деформированных слов; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы  и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: кто? что? и слово – название предмета |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные  результаты** | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  ***Коммуникативные:*** в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен  существительных. Предметы и явления окружающего мира |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *кукушка*  *синички*  *клесты* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записанные слова – имена  существительные  из стихотворения* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Слова, обозначающие качества (черты характера) (упр. 78) | Фронтальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте стихотворение. Спишите.  – Ответьте на вопросы к стихо-творению | *Читают стихотворение. Списывают.*  *Отвечают на вопросы* | Размышляют, высказывают свое мнение. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Страничка  для любознательных. Значение имен существительных (учебник, с. 47) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует работу с текстом. Проводит беседу по его содержанию* | *Читают и отвечают*  *на вопросы учителя* | Извлекают дополнительную информацию из текста, воспроиз- водят ее | Беседа  по тексту |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Лексическое значение слов. Классификация | Коллективная.  Словесный.  Беседа, письмо | – Как назвать одним словом?  1. Лиственное дерево с белой  корой и мелкими кругловатыми листочками *(показывает лист березы)*.  2. Хвойное дерево с длинными иглами и круглыми шишками  *(веточка сосны)*.  3. Могучее лиственное дерево  с крепкой корой и плодами  желудями *(веточка дуба)*.  – Сравните слова *береза, сосна, дуб*. Чем они схожи?  – Деревья (что?)… | *Слушают вопросы.*  – Береза.  – Сосна.  – Дуб.  – Все слова являются названиями деревьев  и отвечают на вопрос: что?  *Записывают в тетради* | Воспринимают  на слух вопросы  учителя, анализируют услышанное. Высказывают свое мнение.  Осуществляют классификацию слов, обозначающих предметы.  Наблюдают над лексическим значением слов. Сравнивают  слова, делают выводы. Умеют задавать  вопрос к словам –  именам существи- тельным | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Развитие речи. Предложение. | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  творческий,  практический. | – Прочитайте. Составьте  из слов каждой строки предло- жение. Изменяйте, где нужно, форму слова. | *Читают выразительно стихотворение.*  – Вьюга, снежная  пурга. | Составляют предложение из деформированных слов, изменяя их форму по смыслу.  Распознают в тексте | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Имена существительные (упр. 79) | Чтение, беседа, письмо | – Найдите имена существительные, укажите.  – Подчеркните грамматическую основу предложения | *Находят существительные и грамматическую основу предложения* | имена существительные, используют условные обозначения |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Слова лексико- тематической группы | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Предлагает подобрать 5 слов лексико-тематической группы на выбор (цветы, деревья,  явления природы и др.)* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 94–95  
Одушевленные имена существительные**

**Урок 94**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Одушевленные имена существительные** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с одушевленными именами существительными, развитию умения различать их с опорой на вопрос: кто?, подбирать примеры таких существительных |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным  эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное». Иллюстрации с изображением людей разных профессий |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный.  А почему он важный –  Скажет каждый!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо, загадка | Эх, звоночки, синий цвет –  С язычком, а звону нет.  *Ф. Фетисов* | *Отгадывают загадку, записывают отгадку (колокольчик)* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Слова лексико- тематической группы | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записанные слова лексико- тематической группы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо слов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте тему и сформулируйте цель урока | *Читают, предлагают формулировки цели  урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Имена существительные,  отвечающие  на вопрос: кто? Профессии  (упр. 80) | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте стихотворение.  Назовите его.  – Найдите в предложениях имена существительные. Кого так  называют?  – Запишите слова так, чтобы они отвечали на вопрос: что? | *Читают стихотворение. Отвечают на вопрос. Находят имена  существительные. Изменяют форму слов, записывают по образцу* | Находят существи- тельные. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных, обозначающих профессии людей. Умеют выполнять действия по алгоритму | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Одушевленные имена существительные. Правило (учебник, с. 48) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует работу с правилом. Проводит беседу по его содержанию* | *Читают и отвечают*  *на вопросы учителя* | Усваивают и воспро- изводят правило,  приводят примеры | Правило |
| 3. Классификация слов – одушевленных имен существительных (упр. 81) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Подбирают слова  к каждой группе.*  *Составляют предло- жение* | Осуществляют клас- сификацию слов,  обозначающих одушевленные предметы.  Контролируют действия партнера | Упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 4. Классификация. Одушевленные предметы. Отгадывание  загадок | Коллективная. Словесный.  Загадки, письмо | – Отгадайте загадки:  1. Не зверь, не птица,  А нос как спица,  Летит – кричит,  Сядет – молчит.  Кто его убьет,  Свою кровь прольет.  2. Черен, да не ворон,  Рогат, да не бык,  Шесть ног без копыт;  Летит – воет,  Упадет – землю роет.  3. Тонко кружево плету:  Не заметишь на лету.  Кто в мою попался сеть,  В ней останется висеть.  *Б. Тимофеев*  *Предлагает отгадки объединить в одну группу и записать  с вопросом* | *Слушают загадки,  отгадывают.*  – Комар.  – Жук.  – Паук.  – Насекомые (кто?):  комар, жук, паук | Воспринимают  на слух вопросы  учителя, анализируют услышанное.  Высказывают свое  мнение.  Осуществляют клас- сификацию слов,  обозначающих одушевленные предметы.  Наблюдают над лексическим значением слов.  Сравнивают, обоб- щают слова, делают  выводы.  Умеют задавать  вопрос к словам –  одушевленным  существительным | Загадки, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 52) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Перед каждым словом запишите вопрос.  Обозначьте ударение в словах | *Вставляют пропущенные буквы. Записывают вопросы. Обозначают ударение в словах* | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные, правильно  задают к ним вопросы. Умеют ставить ударение | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-*  *жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Слова, обознача-  ющие профессии | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Предлагает подобрать 5 слов, обозначающих профессии  людей, и записать их* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 95**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Одушевленные имена существительные** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать одушевленные имена существительные, подбирать синонимы, составлять предложения, находить в них главные члены |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят необходимую информацию в словаре; *логические –* осуществляют анализ, классификацию, сравнение.  ***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Одушевленные имена существительные. Синонимы |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное». Словарь синонимов |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ли на месте, все ли   в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Все, что надо, – под рукой!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ко о вол яз* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Слова, обознача-  ющие профессии | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записанные слова – названия профессий* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Сообщение  учителя |  |  | ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Одушевленные имена существительные. Синонимы (упр. 82) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо, работа со словарем | – Прочитайте. С помощью  словаря синонимов подберите  к каждому имени существительному синоним.  – Запишите ряд слов с одушевленными именами существи- тельными | *Из словаря синонимов выписывают синонимы к каждому существительному. Записывают одушевленные имена  существительные* | Владеют умением  работать со словарем синонимов, извлекать из него синонимы  к заданным словам. Распознают одушев- ленные имена  существительные | Работа со словарем, письмо |
| 2. Дидактическая игра. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Работа в рабочей тетради (№ 53) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Дидактическая игра | *Объясняет правила игры.  Контролирует* | *Выбирают слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Выписы-*  *вают однокоренные  слова* | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Распознают однокоренные слова, выделяют корень | Дидактическая игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. | *Предлагает списать, правильно обозначить начало и конец предложения, вставить пропущенные буквы, найти одушевлен-* | *Записывают предло- жения.*  *Вставляют пропущенные буквы.* | Умеют определять  одушевленные имена существительные. | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Распространенные и нерас- пространенные предложения. Одушевленные имена существительные (упр. 83) | Чтение, беседа, письмо | *ные имена существительные, распространенные и нераспространенные предложения* | *Находят одушевленные имена существительные, распространен-ные и нераспространенные предложения* | Распознаютраспространенные и нерас-пространенные пред- ложения.  Объясняют правописание слов, выделяют орфограммы |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Слова-синонимы | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Предлагает подобрать 3 пары слов-синонимов и записать их* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 96  
Неодушевленные имена существительные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Неодушевленные имена существительные** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать неодушевленные имена существительные, определять лексическое значение слов, различать синонимы и антонимы; создать условия для ознакомления с правописанием словарного слова *картина* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные  результаты** | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят необходимую информацию в словаре; *логические –* осуществляют анализ, классификацию, сравнение.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму- никации |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное». Толковый словарь |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Веселый прозвенел звонок,  Мы начинаем наш урок.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Киев Курск Кемерово* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Слова-синонимы | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записанные слова-синонимы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Неодушевленные имена су-ществительные (упр. 84). Работа с толковым сло- варем. Правило (учебник, с. 50) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо, работа со словарем | – Прочитайте. Что обозначает каждое выделенное слово?  К какой части речи относится? Определите значения слов *картина* и *пейзаж* по толковому словарю.  – Выпишите выделенные имена существительные.  *Организует работу с правилом* | *Читают стихотворение. Выполняют задания, отвечают на вопросы. Работают с толковым словарем.*  *Выписывают имена существительные.*  *Знакомятся с правилом, запоминают его* | Владеют умением  работать с толковым словарем, определяют лексическое значение слов. Различают неодушевленные имена существительные, умеют задавать к ним вопросы. Извлекают необходимую информацию  из правила | Работа со словарем, письмо, беседа по вопросам |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Картина* | Фронтальная. Словесный,  практический. Письмо | *Проводит работу со словарным словом «картина»,  организует его запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание*  *слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо |
| 3. Классификация неодушевленных имен существительных по значению (упр. 85) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа,  упражнение | *Объясняет задание, контро- лирует его выполнение,  оказывает помощь* | *Подбирают слова  к тематическим группам. Обозначают  ударение. Составляют предложение* | Классифицируют слова по значению, объединяют в тематические группы | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Синонимы.  Антонимы.  Неодушевленные имена существительные.  Работа в рабочей тетради (№ 54) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  упражнение | – Вставьте пропущенные буквы. Соедините линиями синонимы и антонимы.  – Подчеркните неодушевленные имена существительные. Как вы их определили? | *Вставляют пропущенные буквы.*  *Соединяют линиями  синонимы и антонимы. Подчеркивают неодушевленные имена  существительные* | Умеют определять  неодушевленные имена существительные. Объясняют право- писание слов.  Различают и находят синонимы и антонимы | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости*  *от своего состояния,*  *впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Неодушевленные имена существительные | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Предлагает записать 5 неодушевленных имен существи- тельных* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 97  
Одушевленный и неодушевленные имена существительные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные, указывать над именами существительными часть речи; создать условия для умения составлять из слов  предложения, озаглавливать текст, находить непроверяемые орфограммы |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное». Орфографический словарь |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль   в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Все, что надо, – под рукой!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Кто на все руки, у того нет  скуки* | *Списывают с образца* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записанные неодушевленные имена существи- тельные* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Одушевленные  и неодушевленные имена су-ществительные (упр. 86) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте текст. Выпишите сначала одушевленные имена  существительные, потом неодушевленные. Перед каждым именем существительным запишите вопрос, на который оно отвечает | *Читают текст. Выписывают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ставят к ним вопросы* | Читают текст, соблюдая интонацию и знаки препинания. Различают одушевленные  и неодушевленные имена существительные, умеют задавать к ним вопросы | Письмо,  беседа по вопросам |
| 2. «Школа».  Имена существительные. Работа в рабочей тетради (№ 56) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Письмо | – Из орфографического словаря выпишите слова на тему «Школа», распределив по вопросам: кто? что? | *Выполняют задание,  работают с орфогра- фическим словарем* | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные, умеют задавать к ним вопросы | Письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Тест «Имя существительное» | Индивидуальная.  Практический. Тест | 1. Что обозначают имена существительные?  а) предмет;  б) признак предмета;  в) действие предмета.  2. Подчеркните имена существительные. | *Слушают задания,  выполняют их само- стоятельно* | Принимают учебную задачу, строят свои действия в соответствии с ней. Применяют полученные знания при работе с тестом. Умеют работать само- | Тест |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *Листья, театр, люблю, вишневый, собака, бежали, день,  животное, ветер, красивый.*  3. Допишите слова-синонимы,  отвечающие на вопросы: кто? что?  Пища – …,  конь – …,  дети – …,  диван – … |  | стоятельно. Определяют имена существительные, их признак. Распознают имена  существительные.  Подбирают синонимы к указанным словам |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Имена существительные. Предложение. Текст.  Работа в рабочей тетради (№ 55) | Парная, инди- видуальная.  Практический. Упражнение | – Укажите над именами существительными часть речи. Составьте из данных слов 4 предложения так, чтобы получился текст. Запишите заголовок и текст | *Читают слова. Указывают часть речи.*  *Составляют из слов предложения.*  *Записывают заголовок и текст* | Составляют из слов связные предложения, получая текст, определяют его основную мысль, озаглавливают. Распознают часть  речи имя существи- тельное | Письмо, текст |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Какие испытывали трудности? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 98  
Собственные имена существительные.  
Правописание собственных имен существительных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с собственными именами существительными, создать условия для правописания собственных имен существительных |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным  эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный.  А почему он важный –  Скажет каждый!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *У У У*  *Уля* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте тему и сформулируйте цель урока | *Читают, предлагают формулировки цели  урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Спишите. Подчеркните заглавную букву в именах, отчествах и фамилиях.  – Какие произведения этих  писателей и поэтов вы читали? | *Читают.*  *Списывают.*  *Подчеркивают заглавную букву.*  *Отвечают на вопрос.* | Пишут с заглавной  буквы имена собственные. Осмысленно  отвечают на вопрос  на основе имеющихся | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Имена собственные (упр. 87). Правило (учебник, с. 52) |  | *Организует ознакомление  с правилом* | *Знакомятся с правилом, запоминают его* | знаний. Извлекают необходимую информацию из учебного текста, воспроизводят ее по памяти |  |
| 2. Подбор имен собственных  (упр. 88, 89) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нениями. Проводит беседу,  контролирует выполнение* | *Читают и отвечают*  *на вопросы учителя, выполняют письменные задания* | Приводят примеры собственных имен  существительных.  Пишут с заглавной  буквы имена собст- венные | Беседа по вопросам, упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 57, 58) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Найдите имена собственные. Что обозначает каждое из них? Подчеркните  заглавные буквы.  – Впишите имена собственные | Находят имена собст- венные. Отвечают  на вопрос. Подчерки- вают заглавные буквы. Вписывают пропу- щенные имена собст- венные | Распознают имена собственные. Выделяют заглавные буквы  в именах собственных. Правильно записывают имя, отчество, фамилию | Беседа по вопросам, упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло- жения в зависимости  от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 59) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 99  
Нарицательные имена существительные.  
Правописание нарицательных имен существительных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с нарицательными именами существительными, создать условия для правописания собственных и нарицательных имен существительных |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические –* осуществляют  анализ объектов, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму- никации |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Торопимся мы на урок,  Будут знания нам впрок.  Будем руки поднимать,  Точно, бойко отвечать!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *з З В* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают «спрятанные» в ребусах имена* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте тему и сформулируйте цель урока | *Читают, предлагают формулировки цели  урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов** | Фронтальная.  Словесный,  практический. | *Знакомит с правилом.*  – Прочитайте. Какое слово  в каждой строчке лишнее? | *Читают правило,  запоминают его.*  *Находят лишние слова.* | Извлекают необходимую информацию  из учебного текста, | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Нарицательные имена су-ществительные (упр. 90).  Правило (учебник, с. 53) | Чтение, беседа, письмо | Почему?  – Спишите, вставляя пропущенные буквы и располагая слова  в алфавитном порядке | *Списывают слова, располагая их в алфавитном порядке* | воспроизводят ее  по памяти. Устанав- ливают логические  связи. Умеют располагать слова в алфавитном порядке |  |
| 2. Полные,  неполные (сокращенные) имена, ласковые формы имен (упр. 91) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упраж- нениями. Проводит беседу,  контролирует выполнение* | *Читают и отвечают*  *на вопросы учителя, выполняют письменные задания* | Классифицируют имена по заданным критериям. Изменяют форму своего имени | Беседа по вопросам, упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 60) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  упражнение | – Подберите имена детям, названия реке и деревне, клички животным. Впишите их в предло- жения. Придумайте к тексту  заголовок | *Вписывают в предло- жения имена, названия реки и деревни, клички животных. Придумы- вают заголовок* | Осуществляют  правописание собственных имен сущест- вительных.  Определяют основную мысль текста,  озаглавливают его | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 64) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 100  
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения писатьимена, отчества, фамилии с большой буквы; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: *отец, фамилия* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* владеют основами смыслового чтения.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – У нас на парте все в порядке:  Альбомы, книги и тетрадки.  Готовы мы начать урок,  Звени скорей для нас, звонок!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Вова Володя* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 64) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают «спрятанные» в ребусах имена* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте тему урока  и сформулируйте его цель | *Читают, предлагают формулировки цели  урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний** | Фронтальная, индивидуальная. | – Догадайтесь, как звали отцов русских богатырей. От названия | *Читают текст,  отвечают на вопросы.* | Различают имена  и отчества, осуществ- | Беседа по вопросам, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **и способов  действий.**  1. Богатыри  земли Русской.  Имена, отчества (упр. 92) | Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | какого города произошло прозвище Ильи Муромец? Запишите имена богатырей | *Выписывают имена  богатырей* | ляют правописание имен собственных. Высказывают свое  мнение | письмо |
| 2. Отчество  (упр. 94) | Фронтальная,  парная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует работу с упраж- нениями. Проводит беседу,  контролирует выполнение* | *Читают и отвечают*  *на вопросы учителя* | Высказывают свое  мнение. Привлекают информацию из жизненного опыта | Беседа по вопросам, упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Фамилия  (упр. 95) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует работу с упраж- нениями. Проводит беседу,  контролирует выполнение* | *Читают и отвечают*  *на вопросы учителя, выполняют записи* | Правильно обозначают ударение. Определяют фамилию. Высказывают свое мнение | Беседа по вопросам, упражнение |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Отец,  фамилия* | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Письмо | *Проводит работу со словарными словами «отец», «фамилия», организует их запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слов* | Усваивают написание  непроверяемых слов | Письмо |
| 5. Страничка  для любозна- тельных. | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует работу с текстом «Происхождение русских  фамилий»* | *Читают, отвечают  на вопросы учителя* | Осмысленно читают текст, извлекают  из него новую | Беседа по вопросам  к тексту |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Происхождение русских фамилий (учебник, с. 56) |  |  |  | информацию |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Ф. И. О авторов книг (упр. 96) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  упражнение | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Отвечают на вопросы. Записывают фамилии авторов в алфавитном порядке* | Осуществляют правописание собственных имен существительных. Располагают фамилии авторов в алфавитном порядке | Беседа по вопросам, упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Сообщение  «Происхождение моей фамилии» | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответству- ющие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 101  
Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений,  
кличек животных. Развитие речи по репродукции картины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.  Развитие речи по репродукции картины** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения употреблять большую букву в правописанииимен, отчеств, фамилий,  названиях произведений, кличках животных; создать условия для развития речи, умения составлять устный рассказ по репродукции картины; содействовать формированию чувства гордости за богаты- рей – защитников земли Русской, прославленных в былинах и на картинах художников; воспитанию  патриотизма |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей  культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих  основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические –*  осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Имя существительное». Репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность  к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *З*  *Зоя*  *Зорина* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Сообщение  «Происхождение моей фамилии» | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Рассказывают  о происхождении своих фамилий* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний** | Коллективная, индивидуальная. | – Рассмотрите репродукцию  картины. | *Рассматривают  картину, отвечают* | Развивают свою речь, учатся говорить, рас- | Устный  рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **и способов  действий.**  1. Развитие речи.  В. М. Васнецов «Богатыри»  (упр. 93) | Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа по картине, устный рассказ | *Организует беседу по вопросам, предлагает составить по картине рассказ, озвучить его* | *на вопросы. Составляют рассказ* | сказывать, сочинять текст. Составляют устный рассказ  по репродукции кар- тины под руководством учителя |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Правописа- ние названий  произведений  (упр. 97).  Правило (учебник, с. 57) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  Чтение, беседа, письменные  ответы | – Прочитайте вопросы. Запишите ответ на любой вопрос, используя слова для справок | *Читают и отвечают на вопросы устно*  *и письменно* | Знают правописание названий произведений. Письменно выражают свою мысль, отвечают на вопрос | Беседа по вопросам, письменный ответ на вопрос |
| 3. Правописание имен собственных (кличек  животных)  (упр. 99).  Правило (учебник, с. 58) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упражнением, беседует по вопросам. Предлагает выписать имена  людей, клички животных* | *Отвечают на вопросы. Выписывают имена собственные, подчеркивают заглавные буквы* | Устанавливают причинно-следственные связи. Распознают  в тексте имена людей, названия животных, клички | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Заглавная буква  в именах собственных | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Предлагает рассказать  об использовании заглавной*  *буквы* | *Перечисляют случаи использования заглавной буквы* | Привлекают имеющиеся знания для ответа на вопросы | Беседа по вопросам |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Мне было…  • Я научился… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Клички животных (упр. 100) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и спо- собы выполнения домашнего  задания* | *Слушают объяснение учителя. Делают соот-ветствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 102  
Правописание кличек животных и географических названий.  
Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным  наблюдениям и вопросам** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения употреблять большую букву в правописаниигеографических названий,кличек животных; создать условия для ознакомления со словарными словами: *город, улица, Россия*; содействовать развитию речи, умения составлять рассказ по личным наблюдениям и вопросам |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические –*  осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по личным наблюдениям и вопросам. *Город, улица, Россия* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *аз уз оз ез ез* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Клички животных (упр. 100) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Читают выполненное упражнение, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Знакомит с темой и целями*  *урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий, | – Прочитайте отрывок из стихо-творения. Ответьте на вопросы.  – Как вы понимаете выражение *огненный мех*? | *Читают стихотворение, отвечают на вопросы. Составляют рас-сказ по вопросам* | Развивают свою речь, учатся говорить, рас-сказывать, сочинять текст. | Беседа по вопросам, устный  рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Развитие речи. Работа со стихо-творением. Устный рассказ по личным  наблюдениям  и вопросам  (упр. 101) | практический. Чтение, беседа, устный рассказ | – Подготовьте рассказ о своей кошке по вопросам |  | Составляют устный рассказ по личным  наблюдениям  и вопросам.  Высказывают свое  мнение, анализируют выражение |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Правописание имен собственных. Синонимы. Работа в рабочей тетради (№ 62) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Подчеркните  заглавную букву. Выпишите  синонимы | – Синонимы: Отечество, Родина, Россия.  *Подчеркивают заглавную букву в именах собственных* | Находят синонимы, объясняют свой выбор. Знают правописание имен собственных | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Заглавная буква  в именах собственных | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает вставить заглавную букву, определить сходство выделенных слов, устно  составить предложение* | *Вставляют заглавную букву, определяют сходство выделенных слов, составляют  предложение* | Высказывают свое  мнение. Осуществляют сравнение, определяют сходство и различие указанных слов | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке? Что получилось хорошо? Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Название города (упр. 103).  Почему мой город (поселок)  так называется? | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответству-*  *ющие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 103  
Число имен существительных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Число имен существительных** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения определять число имен существительных (единственное, множественное); создать условия для изменения числа, формы имен существительных |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют познавательный интерес к изучению нового |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями.  ***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имени существительного  по числам |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Число имен существительных» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *гостья*  *зима* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Название моего города (поселка) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Рассказывают о происхождении названия родного города (поселка)* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Рассказ |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте тему урока  и сформулируйте его цель | *Читают тему, пред- лагают цель урока* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний и способов** | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный. | – Прочитайте слова. Докажите, что это имена существительные. В чем сходство и различие | *Читают слова, отвечают на вопросы.* | Умеют доказывать, что данные слова – имена существитель- | Беседа по вопросам, правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Единственное и множественное число имен существительных  (упр. 104).  Правило (учебник, с. 61) | Чтение, беседа | слов в разных столбиках? Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие – несколько?  *Знакомит с правилом* | *Знакомятся с правилом, запоминают  и пересказывают его* | ные. Определяют число имен существительных. Извлекают  необходимую инфор-мацию из правила |  |
| 2. Число имен существительных (упр. 105) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упражнением. Предлагает ответить*  *на вопросы, выполнить пись- менные задания* | *Объясняют написание слов, выписывают слова в единственном  и множественном  числе. Предлагают группировки слов* | Осуществляют классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.  Различают число имен существительных | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Изменение  числа имени существительного (упр. 106).  Правило (учебник, с. 62) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Измените число каждого имени существитель- ного. Запишите пары слов.  Над каждым словом укажите  его число | *Изменяют число каж- дого имени существительного, указывают числа. Читают правило* | Изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят слова в единственном и множественном числе | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** Изменение числа имени существительного.  Орфограммы (упр. 107) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает изменить число имен существительных, указать число над каждым словом, объяснить орфограммы* | *Изменяют число имен существительных,  указывают число над каждым словом, объясняют орфограммы* | Изменяют имена  существительные  по числам. Применяют правила при написании слов, объясняют орфограммы | Беседа по вопросам, письмо |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 63) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответству-*  *ющие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 104  
Число имен существительных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Число имен существительных** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения определять число имен существительных (единственное, множественное); создать условия для ознакомления со словами, употребляемыми только в единственном или множественном числе, развития навыков правописания словарных слов: *топор, ножницы, молоко* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию  из учебного текста; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Единственное и множественное число имен существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели,  шахматы.* Слова с непроверяемым написанием: *топор, ножницы, молоко* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Число имен существительных» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *э Э ж Ж* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего**  **задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 63) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный. | – Прочитайте загадки. Объясните отгадки. Спишите. Подчерк-ните изученные орфограммы. | *Объясняют отгадки. Списывают, подчерки-вают изученные орфо-* | Определяют число имен существительных. Анализируют | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Загадки.  Число имен существительных  (упр. 108) | Чтение, беседа, письмо | Определите число имен существительных | *граммы. Определяют число имен существительных* | текст загадок, выска- зывают свое мнение. Объясняют правопи- сание орфограмм |  |
| 2. Изменение  формы слова.  Проверочные  слова (упр. 109) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Письмо | *Организует работу с упражнением. Предлагает подобрать проверочные слова, изменяя  форму слова* | *Подбирают проверочные слова. Записывают слова по образцу* | Умеют подбирать  проверочные слова, изменяя форму слова. Контролируют действия партнера | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Слова единственного и множественного  числа (упр. 111). Правило (учебник, с. 64) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте правило. Что  нового вы узнали?  *Предлагает выполнить упражнение, используя рисунки* | *Читают правило.*  *Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания* | Группируют слова  по заданным критериям. Распознают слова, употребляемые только в единственном и множественном числе | Беседа по вопросам, письмо |
| 4. Пословицы (упр. 112) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте. Когда так говорят?  – Спишите. Укажите число над именами существительными | *Отвечают на вопрос. Списывают.*  *Указывают над именами существительными  число* | Анализируют смысл пословиц, высказывают свое мнение.  Определяют число имен существительных | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Словарно-орфографическая работа. *Топор, ножницы, молоко* | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Письмо | *Проводит работу со словарными словами «топор», «ножницы», «молоко», организует  их запоминание* | *Записывают и запо- минают правописание слов* | Усваивают написание  непроверяемых слов | Письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Изменение  числа имени существительного. Орфограммы (упр. 110) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический, проблемный.  Чтение, беседа, письмо | – По какому признаку имена существительные распределены на две группы?  – Запишите все имена существительные в един. числе. Как проверить правописание слов? | *Записывают слова*  *в единственном числе. Объясняют способы проверки правописания парных по глухости-звонкости согласных* | Объясняют признаки группировки слов,  самостоятельно определяют возможные критерии классификации слов. Применяют правила правописания орфограмм | Беседа по вопросам, письмо |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание** | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | – Составьте и запишите предложения со словами: *ножницы,  топор, молоток* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 105  
Имя существительное. Повторение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное. Повторение** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения находить однокоренные слова, синонимы, антонимы; объяснять изученные орфограммы; создать условия для развития речи, умения работать с текстом |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Эмоционально «переживают» текст |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические –* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы «Синонимы. Антонимы», «Корень слова» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *эк эл аэ*  *это*  *аэро* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают состав-ленные предложения* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Чтение  предло- жений |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий, | – Прочитайте начало и конец сказки.  – Ответьте на вопросы. | *Рассматривают рисунок. Читают начало*  *и конец сказки. Приду-мывают ее основную* | Развивают свою речь, учатся говорить, рас- сказывать, сочинять текст по началу и кон- | Беседа по вопросам, устный  рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Развитие речи. Работа с текстом (упр. 113) | наглядный.  Чтение, беседа, рассказ | – Какая мудрая мысль в ней  высказана? Придумайте основную часть сказки | *часть, отвечают*  *на вопросы* | цу. Находят ответ  на вопрос в тексте. Коллективно работают |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы. Предложение (упр. 114) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, упражнение | – Выпишите однокоренные  слова, выделите корень; выпи- шите синонимы, антонимы.  – Составьте предложение.  Запишите. Подчеркните грам- матическую основу | *Выписывают одноко- ренные слова, выделяют корень; выписывают синонимы, антонимы. Составляют  и записывают пред- ложение* | Различают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень.  Правильно составляют предложение, распознают в нем грамматическую основу | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 64) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 106  
Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения работать с текстом и рисунками, создать условия для развития речи |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным  и духовным ценностям |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические –*  владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию  из текста, анализируют рисунки.  ***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Текст. Рисунки. Тема и главная мысль текста. Заголовок |
| **Образовательные  ресурсы** | Иллюстрации к рассказу А. Мусатова |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Э*  *Эдик*  *Эля* | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 64) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов** | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный, | – Рассмотрите рисунки.  Прочитайте текст. Определите его тему и главную мысль. | *Рассматривают рисунок. Читают текст. Определяют тему* | Умеют работать кол-лективно. Развивают свою речь, учатся | Работа  с текстом,  беседа |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  Развитие речи.  Работа с текстом (упр. 115) | творческий,  наглядный.  Чтение, беседа, рассказ | Придумайте к нему заголовок.  – Сколько частей можно выделить в тексте? К каким из них  даны рисунки? Какой еще рисунок можно сделать?  – Запишите заголовок и ответьте на вопросы.  – Проверьте себя | *и главную мысль текста. Придумывают*  *к нему заголовок.*  *Делят текст на части. Записывают заголовок и отвечают на вопросы*. *Проверяют себя*  *по плану* | говорить, рассказывать. Выразительно, соблюдая интонацию, читают текст. Анализируют его, определяют тему и главную мысль, придумывают заголовок. Соотносят рисунки и части текста.  Осуществляют само-проверку | по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем занимались сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Нарисовать рисунок и составить рассказ к нему (упр. 115) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 107–108  
Имя существительное. Повторение**

**Урок 107**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное. Повторение** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умений определять число имен существительных и изменять имена существи- тельные по числам, обозначать ударение в словах; создать условия для нахождения имен существительных  по признакам |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические –*  осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных.  ***Коммуникативные:*** умеют контролировать действия партнера |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Ударение.  Орфограмма |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы «Имя существительное», «Число имен существительных» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ж*  *иж уж вж ож еж* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Показывают рисунки, рассказывают по ним* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Рисунки, рассказ |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Закрепление новых знаний  и способов** | Парная, инди- видуальная.  Словесный, | – Вставьте пропущенные буквы. Напишите рядом с каждым именем существительным это же | *Вставляют пропущенные буквы, записывают имя существительное* | Умеют работать  в паре, контролируют действия партнера. | Упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Изменение имен существительных по числам. Ударение.  Работа в рабочей тетради (№ 65) | практический.  Упражнение | имя существительное, но в другом числе.  – Обозначьте в словах ударение. Подчеркните изученные орфограммы | *в другом числе. Обозначают в словах ударение. Подчеркивают  изученные орфограммы* | Изменяют имена существительные по числам. Правильно обозначают ударение в словах. Распознают изученные орфограммы |  |
| 2. Число имен существительных. Орфограммы.  Работа в рабочей тетради (№ 66) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | – Вставьте пропущенные буквы. Укажите число имен существительных. Какие из них употреб- ляются только в форме единственного числа? | *Вставляют пропущенные буквы, указывают число имен существительных.*  – Сахар, мед | Распознают имена  существительные,  употребляемые только  в форме единственного числа. Определяют числа имен существительных | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Имя существительное, опреде- ление, признаки. Работа в рабочей тетради (№ 67, 68) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа,  упражнение | – Впишите пропущенные слова, объясните написание выделенных орфограмм, подчеркните имена существительные, назо- вите признаки | *Выписывают слова, объясняют написание орфограмм, подчеркивают имена существительные, называют признаки* | Обосновывают правильность определения грамматических признаков имени  существительного | Упражнение, беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Кто доволен своей работой? Что получилось хорошо?  – Кто испытывал трудности?  Почему? Над чем следует еще  поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Сами формули- руют задание | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Предлагает повторить то,*  *в чем испытывали трудности* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 108**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное. Повторение** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения выбирать имя существительное с определенным признаком, распознавать одушевленные и неодушевленные существительные, приводить примеры существительных по заданным признакам, объяснять фразеологизмы; создать условия для развития речи |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умением совершать учебные действия с языковыми единицами и использовать знания  для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят  соответствующие коррективы.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательство при определении признаков имени существительного.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком- муникации |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Имя существительное. Определение и признаки имен существительных. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Фразеологизмы. Текст. Заголовок |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *дождь*  *дежурный* | *Списывают по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Рассказывают, отве- чают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Закрепление новых знаний  и способов** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте. Подчеркните  имена существительные.  Объясните, какое из выделен- | *Подчеркивают имена  существительные.* | Различают одушевленные и неодушевленные имена существи- | Упражнение, беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Работа в рабочей тетради (№ 69) | практический. Упражнение,  беседа | ных имен существительных одушевленное, а какое – неодушевленное. Выделите одушевленные имена существительные | – В первом случае *нор-*  *ка*– имя существительное неодушевленное,  во втором – одушев- ленное | тельные и обосновывают свой выбор. Распознают имена существительные, приводят доказательства |  |
| 2. Развитие речи. Текст. Фразеологизм. Имена су-ществительные. Работа в рабочей тетради (№ 66) | Фронтальная. Словесный,  практический, проблемный.  Чтение, беседа | – Прочитайте. Озаглавьте текст. Что обозначает выделенное выражение? Подчеркните имена  существительные | *Озаглавливают текст. Объясняют выражение. Подчеркивают  имена существи- тельные* | Распознают имена  существительные.  Высказывают свое  мнение. Умеют  озаглавливать текст | Беседа по вопросам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Развитие речи. Имя существительное одушевленное и нарицательное. Работа в рабочей тетради (№ 71) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический, творческий.  Чтение, беседа, рассказ | – Прочитайте. Подчеркните имя существительное одушевленное, нарицательное.  – Составьте продолжение текста | *Подчеркивают имена  существительные,  называют одушевленное, нарицательное. Составляют рассказ* | Распознают одушев- ленное и нарицательное имена существительные. Составляют рассказ по его началу. Учатся говорить,  развивают речь | Устный  рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Признаки имен существительных. Работа  в рабочей тетради (№ 72) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | – Запишите имена существительные, которые имеют данные признаки | *Подбирают имена  существительные  по признакам* | Классифицируют  имена существительные по заданным  признакам | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было… | *Заканчивают предло-жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Сами формули- руют задание | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Предлагает повторить то,  в чем испытывали трудности* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 109  
Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»;  создать условия для развития речи, умения самостоятельно выполнять задания |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; приобщаются к ценностям многонационального российского общества, гуманистическим и демократическим ценностным ориентациям |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказы- вания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Число имен существительных. Рассказ |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Женя и Эля Жуковы* | *Списывают с образца* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Рассказывают,  отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня вы проверите свои знания по теме «Имя сущест- вительное», самостоятельно  выполняя задания | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Контроль  и самопроверка знаний.** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте вопросы, ответьте на них. Выполните письменные задания. | *Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания.* | Оценивают свои  достижения при вы- полнении заданий. | Упражнение, беседа по вопро- |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Проверь себя» (учебник, с. 67) | практический, творческий,  проблемный.  Чтение, беседа, письмо, рассказ | – Подготовьте рассказ о том,  где вы живете, используя  предложенные вопросы | *Составляют рассказ по вопросам* | Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ, учатся говорить | сам, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Кто доволен своей работой? Что получилось хорошо?  – Кто испытывал трудности?  Почему?  – Над чем следует еще пора- ботать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 110  
Глагол как часть речи и употребление его в речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Глагол как часть речи и употребление его в речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать глагол и определять его признаки; создать условия для формирования умения ставить вопросы к глаголам |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию  из учебного текста; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения;  соотносят с известными понятиями.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Что делать? Что сделать? Что делают? Что сделают? |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Глагол» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | Елка наряжается,  Праздник приближается.  *Я. Аким* | *Списывают с образца* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями*  *урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Развитие речи. Работа с рисунками (упр. 116).  Глагол (учебник, с. 68) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический.  Работа с рисун- ками, чтение,  беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы к ним.  – Составьте предложение  по рисунку, запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие предмета.  *Знакомит с правилом* | *Рассматривают рисун-ки, отвечают на вопросы. Составляют предложение, находят в нем глагол. Читают и запоминают правило* | Составляют рассказ  по рисункам и вопросам к ним. Распознают слова, обозначающие действия предметов. Извлекают необходимую информацию  из правила | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Развитие речи. Домашние обязанности (упр. 117) | Индивидуальная.  Словесный,  творческий.  Рассказ | – Составьте рассказ о своих  домашних обязанностях | *Составляют рассказ*  *о своих домашних  обязанностях* | Развивают свою речь, учатся говорить,  рассказывают | Устный  рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Дидактическое упражнение «Исправьте ошибки» (упр. 118) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Все ли действия животных названы правильно? Запишите правильно. Ответьте  на вопросы | *Читают. Записывают правило. Отвечают*  *на вопросы* | Распознают глаголы среди других частей речи, классифицируют глаголы по вопросам | Беседа по вопросам, письмо |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Глаголы  (упр. 119) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте слова. Докажите, что это глаголы. Поставьте вопросы к глаголам. Запишите глаголы | *Отвечают на вопрос. Записывают глаголы. Придумывают предложение* | Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицируют  глаголы по вопросам | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Работа в рабочей тетради  (№ 74) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | *Организует работу с упраж- нением, контролирует его  выполнение* | *Выполняют упраж- нение* | Соотносят глаголы  и вопросы к ним.  Составляют пред- ложение | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 73) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответству-*  *ющие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 111  
Глагол как часть речи и употребление его в речи.  
Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать глагол и определять его признаки, роль в речи, изменять  форму слова, находить синонимы и антонимы; создать условия для развития речи, умения составлять пред- ложения, работать с текстом, определять подлежащее и сказуемое в предложениях |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические –* владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Главные члены предложения –  подлежащее и сказуемое. Синонимы, антонимы |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Глагол» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Е Ел П* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Рабочая тетрадь (№ 73) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний** | Фронтальная, индивидуаль- | – Найдите глаголы. По каким признакам вы их определили? | *Находят глаголы.*  *Составляют предло-* | Обосновывают правильность отнесения | Беседа по вопросам, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **и способов действий.**  1. Развитие речи. Глагол. Предло-жение (упр. 120) | ная. Словесный, творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо | Составьте из слов 6 предложе-ний, изменяя форму слов. Подчеркните основу предложений | *жения. Подчеркиваютподлежащее и ска- зуемое* | слова к глаголу.  Определяют, каким  членом предложения является в нем глагол. Составляют предло- жения | письмо |
| 2. Развитие речи. Работа с текстом (упр. 121) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте текст, озаглавьте его. Найдите в тексте глаголы.  – Ответьте на вопросы, выполните задания | *Озаглавливают текст. Находят глаголы.*  *Записывают предло- жение, обозначают  части речи* | Высказывают свое  мнение. Определяют значение глагола в речи. Устанавливают,  какими частями речи являются подлежащее и сказуемое | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Синонимы.  Антонимы.  Работа в рабочей тетради (№ 75) | Парная, инди- видуальная.  Практический. Чтение,  упражнение | – Прочитайте. Соедините линиями синонимы и антонимы.  Обозначьте в словах ударение | Соединяют линиями  синонимы и антонимы, обозначают ударение, подчеркивают глаголы | Распознают синонимы и антонимы, правильно обозначают  ударение, находят  глаголы по вопросу | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 77) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 112  
Глагол как часть речи и употребление его в речи.  
Развитие речи. Работа с текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать глагол и однокоренные слова; создать условия для развития речи, умения классифицировать глаголы по вопросам |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Глагол» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Х х ф* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Рабочая тетрадь (№ 77) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями*  *урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний** | Фронтальная, индивидуальная. | – Прочитайте. Какую картину вы представили, читая эти | *Находят глаголы.*  *Составляют предло-* | Составляют словесную картину на осно- | Беседа по вопросам, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **и способов  действий.**  1. Развитие речи. Работа со стихо-творением  (упр. 122) | Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо | строки? Какие слова помогли вам ярко представить ледоход?  – Выполните задания | *жение. Подчеркивают подлежащее и ска- зуемое* | ве стихотворных строк.  Находят в тексте опи-сание ледохода и грамотно списывают | письмо |
| 2. Однокоренные слова. Безударная гласная  (упр. 123) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Докажите, что эти пары слов – однокоренные слова. Какими частями речи они являются? По каким признакам вы это определили? | *Читают пары слов, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания* | Определяют части  речи однокоренных слов по их признакам. Объясняют правописание безударных гласных в корне слов | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Прямое и переносное значение глаголов  (упр. 124) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Дополните предложения подходящими по смыслу словами.  *Знакомит с прямым значением глагола* | *Дополняют предложения. Записывают предложения с прямым  значением глагола* ***«****играет»* | Подбирают слова  по смыслу и рифме. Распознают глаголы, употребленные в прямом и переносном  значениях | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** Однокоренные слова. Работа  в рабочей тетради (№ 76) | Парная, инди- видуальная.  Практический. Чтение,  упражнение | *Организует работу над упражнением и контролирует его  выполнение* | *Подбирают однокоренные слова, выделяют  корень, подчеркивают орфограммы* | По заданному вопросу подбирают однокоренные слова. Находят корень. Распознают изученные орфограммы | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Загадка (упр. 125) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответству-*  *ющие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 113  
Глагол. Развитие речи.  
Составление рассказа по репродукции картины художника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию речи, умения составлять рассказ по репродукции картины художника; создать  условия для формирования умения выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной  речи, в уме.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и пись- менной форме; *логические –* осуществляют анализ картины.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами  родного языка и современных средств коммуникации |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Глагол.Составление рассказа по репродукции картины художника |
| **Образовательные  ресурсы** | Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *хи ха хо хл*  *хлеб* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Роль глаголов  в речи (упр. 125) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов** | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный, | – Рассмотрите репродукцию  картины А. К. Саврасова  «Грачи прилетели». | *Рассматривают репродукцию картины.* | Рассматривают репродукцию картины  по данным вопросам, | Беседа по вопросам  к картине, |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  Развитие речи. Составление  рассказа по кар- тинеА. К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр. 127) | творческий,  практический. Чтение, беседа, письменный рассказ | – Прочитайте вопросы к картине, ответьте на них.  – Составьте по картине рассказ. Запишите его | *Отвечают на вопросы упражнения к картине. Составляют и запи- сывают рассказ* | обсуждают план пред-стоящего рассказа  (под руководством  учителя), составляют по картине рассказ,  записывают его | устный  и письменный рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Глаголы (№ 126) | Парная, инди- видуальная.  Практический. Чтение,  упражнение | – Прочитайте. Спишите, вставляя в предложения пропущенные глаголы из слов для справок | *Вставляют в предложения пропущенные глаголы из слов для справок* | Выбирают глаголы  в соответствии с задачей речевого высказывания и вставляют  в предложения | Письмо |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Сообщение  о глаголе | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 114–115  
Число глаголов**

**Урок 114**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Число глаголов** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с единственным и множественным числом глаголов; создать условия  для развития умения изменять глаголы по числам |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  поиска средств ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические –*  осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Число глагола». Толковый словарь |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *хв ах ох эх ух*  *уха* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Сообщение  о глаголе | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Выступают с сооб- щениями о глаголе* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Сообщения |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте тему и сформулируйте цели урока | *Читают, предлагают формулировки цели* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, | *Организует работу над упражнением и правилом. Знакомит со значением слова «мокнуть»,* | *Отвечают на вопросы упражнения. Работают с толковым слова-* | Владеют умением объяснять значение слова с помощью | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Число глаголов (упр. 128).  Правило (учебник, с. 74) | практический. Чтение, беседа, письмо | *используя толковый словарь. Предлагает выполнить устные и письменные задания* | *рем. Записывают предложения. Читают  и запоминают правило* | толкового словаря. Определяют число  глаголов, используют его условные обозна- чения на письме |  |
| 2. Изменение  чисел глаголов (упр. 129)  Правило (учебник, с. 75) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Измените число глаголов.  Запишите пары слов и укажите над ними число. Ответьте на вопросы, выполните задания | *Изменяют число глаголов. Записывают слова, указывают число.*  *Отвечают на вопросы* | Определяют число  глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости  от их числа, изменяют глаголы по числам | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Синонимы.  Число глаголов (упр. 130) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение,  упражнение | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Находят синонимы, определяют число  глаголов, составляют*  *нераспространенное предложение* | Определяют критерий объединения слов, исключают лишнее. Устанавливают  сходство и различие | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 79) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 115**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Число глаголов** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения изменять глаголы по числам; создать условия для формирования  навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть* и *надеть*) |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей  культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из словаря; *логические –*  осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера  высказывания |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение.  Употребление в речи глаголов (*одеть* и *надеть*) |
| **Образовательные ресурсы** | Таблица «Число глагола». Орфоэпический словарь. Словарь синонимов |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *хоровод*  *хорошо*  *хлопок* | *Списывают по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 79) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью*  *урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний** | Фронтальная, индивидуальная. | *Организует работу над упражнением.* | *Выписывают глаголы, ставят к ним вопросы,* | Определяют число  глаголов, изменяют | Беседа по вопросам, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **и способов  действий.**  1. Число глаголов. Нераспространенные предложения (упр. 131) | Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает выполнить устные и письменные задания* | *определяют число глаголов. Находят нераспространенное предложение* | глаголы по числам.  Находят нераспространенное предложение, дают его определение | письмо |
| 2. Ударение.  Изменение формы глаголов  (упр. 132) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать задания и выполнить их. Организует работу с орфоэпическим  словарем* | *Изменяют форму глаголов. Ставят ударение. Работают со словарем* | Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Развитие речи. Употребление  в речи глаголов *одеть, надеть*  (упр. 133) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо, рассказ | – Прочитайте. Когда употребляют в речи глагол *одевать*,  а когда – *надевать*? Составьте предложение с каждым глаголом. Расскажите о своих младших братьях (сестрах) | *Читают вопросы.*  *Отвечают на них.*  *Составляют предложение, записывают его. Составляют рассказ* | Осмысленно отвечают  на вопросы, составляют предложения  на основе вопросов  и рисунков. Составляют рассказ, соблюдая логику изложения | Беседа по вопросам, рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 80) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение,  упражнение | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Читают. Вставляют буквы, объясняют отгадки к загадкам. Изменяют число  глагола* | Объясняют орфограммы. Находят глаголы  в единственном числе, изменяют его  на множественное | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Синонимы  (упр. 134) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 116  
Правописание частицы *не* с глаголом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание частицы *не* с глаголом** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения писать частицу ***не*** раздельно с глаголом; находить рифмующиеся  слова в стихотворениях; создать условия для развития речи, составления рассказа на тему пословицы,  объяснения названий стихотворений |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют прогнозировать результат и уровень усвоения знаний  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи;  *логические –* устанавливают причинно-следственные связи, анализируют пословицы.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения  или небольшого текста) |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Правописание частицы ***не*** с глаголом. Частица ***не***. Пословица |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Глагол» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *эх ах ах хв* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего задания.**  Синонимы  (упр. 134) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выпол- ненное письменное  задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Предлагает прочитать тему урока и сформулировать его цель* | *Читают, предлагают формулировки цели* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний** | Фронтальная, индивидуальная. | – Прочитайте выразительно.  Почему автор так назвал стихо- | *Выразительно  читают. Отвечают* | Выразительно, соблюдая интонацию и зна- | Беседа по вопросам, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **и способов  действий.**  1. Хорошие  привычки.  ***Не*** с глаголом (упр. 135).  Правило (учебник, с. 78) | Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | творение? О чем оно? Какие еще хорошие привычки должны быть у ребят? Выпишите глаголы с частицей ***не***.  *Знакомит с правилом* | *на вопросы.* *Выписывают глаголы с частицей* ***не****. Читают и запоми- нают правило* | ки препинания, читают стихотворение. Объясняют название. Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Извлекают из правила информацию | письмо |
| 2. Развитие речи.  Пословицы.  Рассказ (упр. 136) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный, творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо, рассказ | – Прочитайте пословицы.  Объясните их смысл. Запишите одну пословицу по памяти.  Подчеркните глаголы с частицей ***не***.  – Придумайте на тему пословицы рассказ | *Читают пословицы. Объясняют их смысл. Записывают пословицу по памяти. Подчеркивают глаголы с частицей* ***не****. Придумывают  рассказ* | Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осуществляют запись по памяти. На тему пословицы  составляют связный рассказ, умеют выразительно доносить его до слушателей | Беседа по вопросам, рассказ, письм |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Рифма в стихо-творении. Глаголы и частица ***не***(упр. 137) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный, | – Почему стихотворение так называется? Какие слова в строках рифмуются? Какое звукосочетание вы слышите в конце этих | *Выразительно читают. Отвечают на уст-ные вопросы, выполняют письменное задание* | Выразительно, соблюдая интонацию и знаки препинания, читают стихотворение. | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | практический. Чтение, беседа, письмо | слов? Выполните письменное  задание |  | Объясняют название. Находят рифмующиеся слова и звукосочетания |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 81) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение,  упражнение | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Вписывают в предложения глаголы с частицей* ***не***,*составляют предложение* | Дополняют предложения по смыслу, объясняют изученные орфо-граммы. Составляют предложение на заданную тему | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 78) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание  и способы выполнения домаш- него задания* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 117–118  
Обобщение знаний о глаголе**

**Урок 117**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обобщение знаний о глаголе** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для обобщения знаний о глаголе, формирования умения писать под диктовку; способствовать развитию речи, умения работать с текстом, ознакомлению со словами с непроверяемым написанием: *обед, обедать* |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые резуль-таты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют класси- фикацию.  ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания. Существительное. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: *обед, обедать* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Глагол» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Э С* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 78) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное письменное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Предлагает прочитать тему урока и сформулировать его цель* | *Читают, предлагают формулировки цели* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте. Озаглавьте текст. Объясните написание слов с пропущенными буквами. | *Озаглавливают текст, объясняют написание слов, определяют число* | Определяют основную мысль текста,  озаглавливают его. | Письмо  под дик-  товку |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Письмо  под диктовку (упр. 138) | проблемный, практический. Чтение, беседа, диктант | Определите число глаголов.  Подготовьтесь писать  под диктовку | *глаголов, пишут  под диктовку* | Объясняют изученные орфограммы.  Осуществляют письмо под диктовку |  |
| 2. Глаголы в стихотворении (упр. 139) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. О ком это стихо-творение? Почему автор использует так много глаголов? Объясните написание выделенных орфограмм. Выпишите глаголы | *Читают. Отвечают на вопрос. Объясняют написание выделенных орфограмм. Выписывают глаголы* | Анализируют стихо- творение, определяют, о ком в нем идет речь. Объясняют правописание орфограмм. Находят в тексте глаголы | Беседа по вопросам, рассказ, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Словарно-орфографическая работа. *Обед,  обедать* | Индивидуальная.  Практический. Письмо | – Прочитайте словарные  слова, спишите их, запомните  написание | *Запоминают право- писание* | Усваивают написание  непроверяемых слов | Письмо словарных слов |
| 4. Части речи (упр. 140) | Парная, инди- видуальная.  Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Из каких сказок эти слова?  Спишите группу слов. Над словами обозначьте, какой частью речи они являются. Выполните письменное задание | *Отвечают на устные вопросы, выполняют письменные задания* | Узнают сказки.  Распознают и классифицируют части речи. Составляют предложения, используя слова из сказки | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Развитие речи.  Работа в рабочей тетради (№ 83, 84) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение,  упражнение | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Определяют тему  текста, составляют текст с предложенными глаголами* | Анализируют стихо- творение, определяют тему стихотворения  и будущего текста  по глаголам.  Составляют текст | Упражнение, текст |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 82, 88) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание  и способы выполнения  домашнего задания* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 118**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обобщение знаний о глаголе** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для обобщения знаний о глаголе, формирования умения подбирать антонимы; способствовать развитию речи, умения работать с текстом |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые резуль-таты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют справочную литературу для решения учебной задачи;  *логические –* овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения  в зависимости от цели).  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера  высказывания |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Глагол. Антонимы. Предложение, текст, заголовок |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Глагол» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Хлеб – народное добро,  береги всегда его* | *Списывают с образца* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 82, 88) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное письменное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Предлагает прочитать тему урока и сформулировать его цель* | *Читают, предлагают формулировки цели* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Произнесение глаголов  (упр. 141) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | – Прочитайте. Спишите. Запомните, как произносятся данные глаголы | *Читают глаголы, правильно ставят ударение, списывают* | Овладевают умением правильно произносить глаголы | Письмо |
| 2. Антонимы (упр. 142) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, работа со словарем, письмо | – Прочитайте. Подберите из словаря к каждому из данных глаголов антонимы. Составьте предложения с каждым словом любой пары глаголов | *Записывают к каждому глаголу антонимы. Составляют пред- ложения* | Подбирают в словаре антонимы к глаголам. Самостоятельно  составляют пред- ложения | Работа со словарем, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Развитие речи.  Составление  текста (упр. 143) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа,  рассказ, письмо | – Прочитайте. Можно ли данные предложения назвать текстом? Как из этих предложений составить текст? Составьте текст и озаглавьте его. Запишите заголовок и текст | *Читают. Отвечают на вопросы. Составляют текст и озаглав- ливают его. Записывают заголовок и текст* | Развивают свою речь, учатся говорить.  Восстанавливают текст с нарушенным  порядком предложений. Подбирают заго- ловок, записывают  составленный текст | Устный  и письменный рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа в рабочей тетради  (№ 85, 86, 87) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение,  упражнение | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания* | Анализируют и определяют тему стихотворения и будущего текста по глаголам. Составляют текст | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 89) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 119–121  
Текст-повествование и роль глаголов в нЁм**

**Урок 119**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст-повествование и роль глаголов в нем** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с текстом-повествованием и ролью глаголов в нём; создать условия для развития речи, умения работать с текстом |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические –* владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании |
| **Образовательные  ресурсы** | Рассказы К. Ушинского |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *фу фе фл фа* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 89) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Отвечают на вопросы, зачитывают записи* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний** | Коллективная,  индивидуальная. | – Прочитайте. Озаглавьте  текст. | *Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы.* | Определяют главную мысль текста. | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **и способов  действий.**  1. Развитие речи. Работа с текстом (упр. 144) | Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Ответьте на вопросы, выполните письменные задания | *Называют глаголы,  указывающие последовательность события.  Выписывают предло-жение о жаворонке* | Наблюдают за ролью глаголов в повествовательном тексте.  Находят ответ на вопрос к тексту. Формулируют вопрос к тексту. Распознают текст-повествование | к тексту, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Сведения  о языке. Текст- повествование  (учебник, с. 82) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Предлагает ознакомиться*  *с правилом, ответить  на вопросы* | *Читают, обсуждают, запоминают* | Извлекают необходимую информацию  из текста | Правило |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** Проверь себя (учебник, с. 85; № 1, 2) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует беседу по вопросам* | *Отвечают на вопросы* | Привлекают ранее  изученный материал для решения учебной задачи | Беседа по вопросам |
| **VII. Рефлексия учебной дея-тельности** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **на уроке  (итог)** |  | – Что вызвало затруднения? – О чем хотели бы узнать  подробнее? |  |  | Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Проверь себя (учебник, с. 85; № 3) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 120**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст-повествование и роль глаголов в нем** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения распознавать текст-повествование, определять роль глаголов в нем; создать условия для развития речи, умения работать с текстом, составлять письменный ответ на вопрос |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические –* владеют основами смыслового чтения художественных текстов. |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком- муникации |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Текст-повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании. Заголовок |
| **Образовательные  ресурсы** | Рассказ Г. Скребицкого «Домик в лесу» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *уф аф оф иф* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения** | Фронтальная.  Словесный. | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает* | *Отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **домашнего  задания.**  Проверь себя (учебник, с. 85; № 3) | Беседа, чтение | *правильность и осознанность его выполнения* |  | для установления правильности выпол- нения заданий |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  Развитие речи.  Работа с текстом (упр. 145) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  наглядный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунок. Про- читайте отрывок из рассказа  Г. Скребицкого «Домик в лесу». Докажите, что вы прочитали  повествовательный текст.  Озаглавьте его.  – Ответьте на вопросы, выполните письменное задание | *Рассматривают рисунок, читают текст.* *Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы. Записывают ответ*  *на один из вопросов* | Доказывают, что данный текст является  повествовательным. Определяют главную мысль текста. Наблю-дают за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составляют письменные ответы на вопросы | Беседа по вопросам  к тексту, письменный ответ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Проверь себя (учебник, с. 85; № 4, 5) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует беседу по вопросам* | *Отвечают на вопросы* | Привлекают ранее  изученный материал для решения учебной задачи | Беседа по вопросам |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Проверь себя (учебник, с. 85; № 6) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 121**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст-повествование и роль глаголов в нем** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения составлять повествовательный текст на заданную тему, объяснять лексическое значение слов; создать условия для ознакомления со словарным словом *магазин* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* анализируют, делают выводы, умозаключения.  ***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Текст-повествование. Части речи. Лексическое значение слов. Слово с непроверяемым написанием  *магазин* |
| **Образовательные  ресурсы** | Толковый словарь |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *флаг*  *фа аф* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения домашнего  задания.**  Проверь себя (учебник, с. 85; № 6) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Беседа по вопросам |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Развитие речи. Составление  текста на тему «Как приготовить салат»  (упр. 146) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  наглядный.  Беседа, рассказ | – Рассмотрите рисунок. Пред-ставьте, что мама принесла  из магазина овощи и поручила вам приготовить из них салат.  – Составьте повествовательный текст на тему «Как приготовить салат» | *Рассматривают рисунок, составляют текст* | Составляют текст- повествование  на предложенную  тему по его началу.  Находят нужную информацию к тексту на рисунке. Развивают речь, учатся говорить, высказывать свою мысль | Устный  рассказ |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Магазин* | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | – Прочитайте словарное  слово, спишите его, запомните написание | *Запоминают право- писание слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо  словарного слова |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Стихотворение Г. Бойко.  Значение слов. Части речи  (упр. 147) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Определите  значение выделенных слов  по толковому словарю.  – Спишите. Укажите части  речи над словами первого  предложения | *Определяют значение слов по толковому  словарю. Списывают, указывают части речи над словами* | Объясняют лексическое значение слов.  Делают выводы.  Распознают части речи. Владеют умением работать с толковым словарем | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** Проверь себя (учебник, с. 85; № 6, 7) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует беседу по вопросам* | *Отвечают на вопросы* | Привлекают ранее  изученный материал для решения учебной задачи | Беседа по вопросам |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 122  
Имя прилагательное как часть речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя прилагательное как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с именем прилагательным как частью речи, углублению представлений учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов; создать условия для формирования умения ставить к слову вопрос |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *Ф У* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какой вопрос вызвал затруд- нение у Почемучки?  – Цель нашего урока – найти ответ на этот вопрос | – Что такое имя при- лагательное?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Имя прила- гательное  (упр. 148). | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу с упражнением. Знакомит с правилом, обеспечивает его запоминание* | *Отвечают на вопросы, записывают слова.*  *Читают правило,  запоминают его* | Распознают имя при- лагательное среди  других частей речи  по обобщенному лек- сическому значению  и вопросу. Извлекают необходимую инфор- мацию из правила | Беседа по вопросам, письмо,  правило |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Правило (учебник, с. 86).  2. Работа в рабочей тетради (№ 90) |  |  |  |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 91) | Индивидуальная.  Практический. Письмо,  упражнение | *Поясняет задание и контро- лирует его выполнение* | *Подбирают к каждому имени существительному имя прилагательное. Записывают* | На заданную тему  подбирают имена прилагательные к именам существительным  с помощью вопросов | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая задача стояла перед  нами?  – Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей?  – Кто испытывал затруднения? Почему? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 92) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 123  
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с синтаксической функцией имени прилагательного в предложении; создать условия для формирования умения выделять имена прилагательные в предложении, обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному, подбирать синонимы; содействовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте; *логические –*  анализируют, доказывают.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Фл Фа Фе Фи* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 92) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение,  упражнение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записи*  *в тетради* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний** | Фронтальная, индивидуальная. | – Прочитайте высказывание  А. Н. Толстого. | *Читают высказывание. Находят в тексте* | Определяют, каким  членом предложения | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **и способов  действий.**  1. Синтаксическая функция имени прилагатель-ного в предложении (упр. 149) | Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Ответьте на вопросы, выполните письменное задание | *ответ на вопрос.*  *Задают вопросы  к выделенным словам* | является имя прилагательное. Осмысленно читают текст, находят в нем ответы на вопросы. Высказывают свое мнение | к тексту, письмо |
| 2. Взаимосвязь имени существительного и имени прилагатель- ного (упр. 150) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Отгадайте загадку. Докажите, что выделенные слова – имена прилагательные.  – Выполните письменные  задания | *Отгадывают загадку, отвечают на вопросы, ставят вопрос к прилагательному, списывают загадку* | Выделяют из предло- жения словосочетания с именами прилага- тельными, ставят  вопрос от существительного к прилага- тельному | Упражнение |
| 3. Синонимы. Имена прила- гательные  (упр. 151) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение,  упражнение | – Прочитайте сочетания слов. Спишите. Подчеркните имена прилагательные. Подберите  для каждого имени прилагательного синоним | *Подчеркивают имена прилагательные, подбирают к ним синонимы  и согласуют их с существительными* | Распознают имена  прилагательные среди других частей речи  по обобщенному лек- сическому значению  и вопросу. Согласуют слова | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 93) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа,  упражнение | *Организует работу над упражнением* | *Подчеркивают имена прилагательные,  составляют предложения, выделяют грамматическую основу* | Распознают имена  прилагательные среди других частей речи. Составляют из слов предложения. Находят в предложениях грамматическую основу | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Составить словосочетания с именами прилага- тельными | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 124–125  
Значения имён прилагательных**

**Урок 124**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Значения имен прилагательных** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с переносным значением имён прилагательных, развитию умения определять значение имен прилагательных; создать условия для формирования умения задавать вопрос к именам прилагательным |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;  *логические –* владеют основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:*** проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Значения имен прилагательных. Переносное значение имен прилагательных. Синонимы |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Федор – Федя*  *Фая – Фаина* | *Списывают с образца* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают словосочетания с именами прилагательными* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо,  чтение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа, рассказ | *Предлагает прочитать страничку для любознательных,  рассказать, что нового  для себя узнали* | *Читают текст,  знакомятся с историей появления названия  и значением имен* | Осмысленно читают текст. Извлекают  из него необходимую информацию. | Рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Значение имен прилагательных (учебник, с. 88) |  |  | *прилагательных* | Определяют лексическое значение имен прилагательных |  |
| 2. Признаки  предметов  (упр. 152) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  наглядный, творческий.  Беседа по рисунку, письмо | – Какие предметы изображены на рисунках? Назовите признаки этих предметов. Составьте предложения. Подчеркните  имена прилагательные | *Рассматривают рисунки. Называют величину, цвет, форму, вкус предметов. Составляют предложения* | Определяют признаки изображенных предметов. Составляют предложения с именами прилагательными | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Переносное  значение имен прилагательных (упр. 153) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать  и отгадать загадки, ответить на вопросы, выполнить задания.*  *Контролирует работу* | *Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, выполняют задания* | Анализируют загадки, высказывают свое  мнение. Находят имена прилагательные  в тексте и определяют их значение | Беседа по вопросам, письмо |
| 4. Вопросы  к именам прила- гательным  (учебник, с. 89) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Знакомит с правилом, обеспечивает осознанное запоминание* | *Читают, рассказы- вают* | Извлекают необходимую информацию  из текста | Правило |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 99, 100) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Беседа,  упражнение | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Распределяют имена прилагательные  по группам, задают  вопросы, составляют предложения* | *Осуществляют классификацию имен прилагательных в зависимости от вопросов, умеют задавать вопрос* | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Рабочая тетрадь  (№ 97) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание  и способы выполнения  домашнего задания* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 125**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Значения имен прилагательных** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения определять значение имен прилагательных; создать условия для развития речи, умения работать с текстом |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* знают основы смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Значения имен прилагательных. Развитие речи. Текст |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное». Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Предлагает написать сочетания букв в рабочей тетради,  с. 44* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 97) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Отвечают на вопросы, зачитывают слово- сочетания* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо,  чтение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать его цели* | *Слушают учителя,  предлагают формули- ровки целей урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов** | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте отрывок из сказ-ки, рассмотрите рисунок.  – Ответьте на вопросы к тексту. | *Читают текст,  отвечают на вопросы, выполняют практи-* | Осмысленно читают текст. Находят в нем ответы на вопросы. | Беседа по тексту,  письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  Развитие речи. Отрывок из сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»  (упр. 154) | наглядный,  проблемный, практический.  Чтение, беседа, письмо | Выполните практические  задания | *ческие, письменные  задания* | Определяют роль  прилагательных.  В предложении вы- деляют имена прила- гательные |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Корень в слове. Работа в рабочей тетради (№ 98) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Беседа,  упражнение | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Вставляют пропущенные буквы, подбирают однокоренные слова,  выделяют корень* | *Подбирают одноко- ренные слова, выделяют корень, приводят доказательства правильного выполнения  задания* | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 101) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 126  
Сравнение как одно из выразительных средств языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сравнение как одно из выразительных средств языка** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); *логические –* осуществляют сравнение, анализ.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму- никации |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Антонимы |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Ук Уз Уе Уа* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 101) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают предло- жение-определение* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо,  чтение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать его цели* | *Слушают учителя,  предлагают формули- ровки целей урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, | – Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и под- ходящие по смыслу имена  прилагательные. | *Читают, списывают, вставляя пропущенные буквы и подходящие*  *по смыслу имена прила-* | Подбирают имена  прилагательные-сравнения для характеристики качеств живот- | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Противопо- ложные по смыслу имена при- лагательные  (упр. 155).  Правило. Срав- нение прилагательных (учебник, с. 91) | практический.  Чтение, беседа,  письмо | *Предлагает ответить на проблемный вопрос,знакомит  с правилом* | *гательные, отвечают на вопросы, знакомятся с правилом* | ных и предметов. Извлекают необходимую информацию  из учебного текста. Высказывают свое  мнение, размышляют |  |
| 2. Сравнения (упр. 156) | Фронтальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу над упражнением, контролирует* *его  выполнение* | *Записывают сравнения и вопросы к именам  прилагательным* | Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные. Умеют задавать вопросы | Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** Антонимы.  Работа в рабочей тетради (№ 94, 95) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Беседа,  упражнение | – Соедините линиями имена прилагательные-антонимы.  – Дополните предложения антонимами имен прилагательных | *Соединяют противоположные по значению имена прилагательные, дополняют предложения антонимами* | Находят среди пред- ложенных слов анто- нимы. Подбирают  противоположные  по смыслу имена  прилагательные | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Подбор 3-х пар сравнений  предметов | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соот-ветствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 127  
Имя прилагательное. Развитие речи.  
Составление описательного текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста** |
| **Педагогические цели** | Способствовать закреплению умения задавать вопрос к именам прилагательным, составлять с именем прилагательным предложение, определять число имен прилагательных; создать условия для развития речи, умения составлять описательный текст по рисункам, нахождения главных членов предложения и распознания частей речи |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, классификацию.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе парами и группами |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Имя прилагательное. Предложение. Главные члены предложения. Описательный текст |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Ум Уч Ув Ун* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная. Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо,  чтение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать его цели* | *Слушают учителя,  предлагают формули-ровки целей урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий, | – Выберите рисунок для составления описательного текста.  Какие имена прилагательные вы употребите, чтобы описать | *Составляют описательный текст по рисунку, записывают его* | Подбирают прилагательные для описания изображенных на рисунке предметов. | Описательный текст |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Развитие речи. Описательный текст. Работа  в рабочей тетради (№ 103) | практический.  Работа с рисунком, беседа,  письмо | предмет? Запишите составленный текст |  | Составляют связный рассказ. Умеют работать коллективно |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Предложение. Главные члены предложения (упр. 157) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Составьте из данных слов предложение. Запишите его. Укажите части речи.  Подчеркните главные члены предложения. Какими членами предложения являются имена прилагательные? | *Читают, составляют из слов предложение,  записывают. Указывают части речи. Подчеркивают главные члены предложения. Отвечают на вопросы* | Из слов составляют связное предложение. Распознают части речи, находят главные члены предложения, определяют, какими членами предложения являются имена при- лагательные. Умеют  работать в группе | Упражнение |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 102, 104) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, упражнение | *Организует работу над упражнениями, контролирует их  выполнение* | *Вставляют пропущенные буквы, вписывают слова, подчеркивают имена прилагательные* | Соотносят названия частей речи и их значения, вопросы, на которые они отвечают. Объясняют орфо- граммы | Упражнение, схема |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Сообщение  по схеме. Работа в рабочей тетради (с. 48) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 128  
Единственное и множественное число имён прилагательных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Единственное и множественное число имён прилагательных** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с единственным и множественным числом имён прилагательных; создать условия для развития речи, умения работать с текстом |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно- логических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические –* владеют  основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера выска- зывания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Г Р* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Выступают с сообщениями по схеме* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Сообщение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать его цели* | *Слушают учителя,  предлагают формули-ровки целей урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. | *Организует работу над упражнением: беседу по вопросам, выполнение письменного задания. Знакомит с правилом* | *Выполняют упражнение, работают с правилом: читают, отвечают на вопросы учителя* | Овладевают умением определять число имен прилагательных. Извлекают необходи- | Беседа по вопросам, письмо,  правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Число имен прилагательных (упр. 158) | Чтение, беседа, письмо |  |  | мую информацию  из текста правила |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Развитие речи. Работа с текстом (упр. 159) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Озаглавьте текст. Ответьте на вопросы. Выпол- ните письменное задание.  Проверьте себя | *Читают, озаглавливают. Отвечают на вопросы. Записывают текст. Указывают  число имен прилага- тельных* | Устанавливают причинно-следственные связи. Определяют  число имен прилагательных по числу имен существительных | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует беседу по вопросам темы* | *Отвечают на вопросы* | Привлекают имеющиеся знания | Беседа по вопросам |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VIII. Домашнее задание.**  Словосочетания со словарными словами | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 129  
Единственное и множественное число имен прилагательных.  
Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с литературным употреблением в речи слов и форм: *кофе, мышь, фамилия, шампунь*; правописанием словарных слов: *облако, метро*; создать условия для определения числа имен прилагательных; содействовать воспитанию чувства уважения к родным, маме на основе анализа текста о маме |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и пись- менной форме; *логические –* владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения  или небольшого текста) |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных. Однокоренные слова. Слова с непроверяемым написанием: *облако, метро* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Гл Го Га Ге Ги Гр* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная. Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают составленные словосочетания  со словарными словами* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Записи |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать его цели* | *Слушают учителя,  предлагают формули-ровки целей урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. | *Предлагает прочитать текст, списать, подчеркнуть имена прилагательные, определить  их число, составить рассказ  о маме, бабушке* | *Читают, списывают текст, подчеркивают имена прилагательные, определяют число.*  *Составляют рассказ* | Анализируют текст.  Самостоятельно  составляют рассказ, соблюдая логику  изложения. | Беседа по вопросам, письмо,  рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Развитие речи. Рассказ о маме,  бабушке  (упр. 160) | Чтение, беседа, письмо, рассказ |  |  | В тексте находят имена прилагательные, определяют число |  |
| 2. Число имен прилагательных (упр. 161) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать и вы- полнить задания. Контролирует выполнение упражнения.*  *Знакомит с литературным употреблением в речи слов*  *и форм: «кофе», «мышь»,  «фамилия», «шампунь»* | *Отвечают на вопросы. Записывают словосочетания, указывают число имен прилагательных. Запоминают  правила употребления некоторых слов* | Определяют число имен прилагательных по числу имен существительных. Составляют предложение.  Овладевают литера- турным употреблением в речи слов | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Словарно-орфографическая работа. *Облако, метро* | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | – Прочитайте словарные  слова, спишите их, запомните  написание | *Запоминают право- писание слов* | Усваивают написание  непроверяемых слов | Письмо  словарных слов |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** Имена прилагательные. | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Списывают, находят имена прилагательные, определяют однокоренные слова, составляют предложение* | Осуществляют само-проверку и взаимопроверку. Определяют грамматические признаки имени прилага- | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Однокоренные слова (упр. 162) | письмо |  |  | тельного: связь с существительным, число |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Формулируют  сами | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 130  
Обобщение знаний об имени прилагательном**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обобщение знаний об имени прилагательном** |
| **Педагогические цели** | Способствовать обобщению знаний об имени прилагательном; создать условия для закрепления умения  задавать вопрос к имени прилагательному, определения признаков имени прилагательного: связь с именем  существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении и русском языке |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные  результаты** | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;  *логические –* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других, осуществляют классификацию |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание. Актуализация знаний** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *н, нн*  – Какое правило напоминает вам это соединение?  *На доске записаны слова:  «длина», «рано», «весна».*  – Образуйте от этих слов слова с удвоенной согласной.  – Какой частью речи являются эти слова? Что такое имя прилагательное? | *Записывают:* ***н****,* ***нн***  – Написание слов  с удвоенной согласной.  *Записывают слова: «длинный», «ранний», «весенний».*  *Отвечают на вопросы* | Вырабатывают калли-графический почерк.  Образуют слова в результате добавления удвоенной согласной. Определяют часть  речи – имя прилагательное. Дают определение имени прилагательному | Письмо,  беседа по вопросам |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Отвечают на вопросы, зачитывают, рассказы- вают* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать его цели* | *Слушают учителя,  предлагают формули-ровки целей урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Имя прилагательное, много-значность имен существительных | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте записанные  на доске слова и разделите их на две группы: *норка, гладкая, красные, галка, лисичка, рыжие, бантик, пушистая.*  – Что объединяет имена существительные?  – Как же уточнить значение  многозначного слова?  – На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Дополните второй столбик своими  словами | – Имена существительные и имена прилагательные.  *–*Многозначность.  – По смыслу предло- жения, в котором это слово встретилось.  – Какая? Какие?  *Дополняют второй столбик своими словами* | Осуществляют классификацию слов по самостоятельно определенному критерию.  Определяют много- значность имен существительных. Распознают имена прилагательные. Правильно задают вопросы к именам прилагательным.  Самостоятельно  приводят примеры имен прилагательных | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Роль имени прилагательного  в русском языке | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический, проблемный.  Чтение, беседа, письмо | – Для чего нужны в русском  языке имена прилагательные?  – Прочитайте два текста:  1. Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.  2. Наступила ранняя весна.  Тает последний снег. Журчат  говорливые ручьи. Светит | *Слушают проблемный вопрос, читают два текста, записанных  на доске.* | Принимают учебную задачу этапа – проб-лемный вопрос. Осуществляют сравнение двух текстов, находят сходство и различие. Высказывают свои предположения. Определяют грамматичес- | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | ласковое солнце. Летят голо- систые птицы.  – О чем первый текст?  – О чем второй текст?  – Можно ли считать эти тексты одинаковыми? Докажите.  – Что же отличает первый текст от второго?  – Во втором тексте использовано прилагательное *последний* для описания снега. Но это прилагательное некрасивое. Попробуйте его заменить.  – Какой вывод можно сделать  о роли имен прилагательных в русском языке?  – Спишите второй текст | *Отвечают на вопросы учителя*  – О весне.  – О весне.  – Нет.  – Нет имен прилага- тельных.  – Пушистый, сереб- ристый.  – Имена прилагательные нужны для точ- ности описания  и уточнения | кие признаки имени прилагательного: связь с именем существи- тельным, число (единственное или множественное), роль в предложении и рус-ском языке. Производят замену имени прилагательного более точным, красивым для описания имени существительного. Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, делают совместный вывод |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Описание  предмета с помощью имен прилагательных | Парная, инди- видуальная,  коллективная.  Практический, словесный. | – Попробуйте наиболее точно описать зимний и весенний снег.  На доске слова: *колючий, искристый, серебристый, свежий,* | *Выполняют задание  по вариантам:*  1-й вариант: *из слов выберите прилагательные, которые помогут* | Принимают учебную задачу этапа урока.  Осуществляют клас- сификацию имен прилагательных по описа- | Письмо  словарных слов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Письмо, чтение, беседа | *серый, последний, мокрый,  грязный, пушистый, мягкий,  рыхлый, белый.*  – Подчеркните орфограммы, объясните их.  – Вывод: если точно описать предмет с помощью прилага- тельных, то можно узнать его,  даже не видя | *описать зимний снег.*  2-й вариант: *из слов выберите прилагательные, которые помогут описать весенний снег.*  *Подчеркивают и объясняют орфограммы* | нию предмета. Умеют работать в паре, контролируют работу партнера. Проводят коллективное обсуждение. Под руководством учителя формулируют вывод. Выделяют изученные орфограммы в именах прилагательных, объясняют их |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Игра «Отгадайте, кто это?» | Коллективная. Словесный,  проблемный.  Беседа | – Спелое, круглое, сочное.  – Бурый, мохнатый, косолапый.  – Зеленый, сладкий, сахарный.  – Слова какой части речи уточняют имена прилагательные? | – Яблоко.  – Медведь.  – Арбуз.  – Имена существи- тельные | Анализируют загадку, высказывают предпо-ложения. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с существительным, число | Беседа по вопросам, загадка |
| 2. Запись  по памяти | Индивидуальная.  Практический, словесный.  Письмо, беседа | – Запишите по памяти предло- жение: *Утром запел голосистый соловей*. Выделите имя  прилагательное. Подчеркните орфограммы | *Пишут по памяти  предложение, подчеркивают имя прилагательное и орфограммы* | Осуществляют запись по памяти. Находят имя прилагательное, выделяют его, объяс-няют орфограммы | Письмо,  беседа |
| 3. Обобщающая беседа | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Для чего же нужны имена  прилагательные? | – Для описания и уточнения предмета. | Привлекают имеющиеся знания для ответа на вопросы | Беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что уточняют имена прилагательные? | – Имена существи- тельные |  |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Уроки 131–133  
Текст-описание и роль имён прилагательных в нём. Развитие речи**

**Урок 131**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения распознавать текст-описание; создать условия для развития речи, умений работать с текстом, находить в нём прилагательные и определять их роль |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические –* владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения  или небольшого текста |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Текст-описание и роль имён прилагательных в нём. Развитие речи |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Гж Га Ал ев ич ал* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Прочитайте вопросы, которые вызвали затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока – найти ответ на этот вопрос | – Что такое текст- описание?  – Какова роль имен прилагательных в нем? | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Стихотворение К. Бальмонта. Рассказ | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа,  письмо, рассказ | *Предлагает прочитать стихо-творение, записать его по памяти, описать снежинку, используя слова из стихотворения,  составить рассказ* | *Читают, пишут под диктовку. Отвечают на вопрос, находят ответ в тексте.*  *Составляют рассказ* | Выразительно читают стихотворение, находят в нем описание объекта. Самостоятельно составляют рассказ, соблюдая логику изложения | Беседа по вопросам, письмо,  рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Путешествие  снежинки»  (упр. 163) |  |  |  |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Развитие речи. Работа с текстом (упр. 165).  Текст-описание. Правило (учебник, с. 96) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать тексты упражнений, выполнить  к ним устные и письменные  задания. Организует работу  с правилом* | *Читают, отвечают*  *на вопросы, выполняют письменные задания.*  *Читают и запоминают правило* | Умеют работать с текстом. Определяют текст-описание.  Развивают свою речь, учатся говорить,  выражать мнение | Письмо,  беседа по вопросам, правило |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Текст-описание  (упр. 166) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Читают, списывают. Определяют вид текста. Указывают числа имен прилагательных* | Приводят доказательства текста-описания. Выказывают свое  мнение. Определяют число имен прилагательных | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Домашнее задание.**  Нахождение  в любимой сказке описания | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 132**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения работать с текстом-описанием, распознавать его; создать условия для развития речи, объяснения изученных орфограмм |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,  понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию в тексте; *логические –* осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи. Работа с текстом-описанием |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Россия*  *Русь* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают отрывки текстов-описаний*  *из сказок* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Чтение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать его цели* | *Слушают учителя,  предлагают формули-ровки целей урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, | *Предлагает прочитать загадку, вставить пропущенные слова, отгадать ее, ответить  на вопросы упражнения,* | *Зачитывают сравнения. Выписывают имена прилагательные вместе с именами* | Подбирают слова,  подходящие по смыслу. Высказывают свое мнение и отношение. | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Текст-описание  (упр. 167) | практический. Чтение, беседа, письмо | *выполнить письменные  задания* | *существительными* | Устанавливают причинно-следственные связи |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** Орфограммы  (упр. 168) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами* | Находят изученные орфограммы и умеют объяснять их право- писание | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Формулируют  сами | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание, способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 133**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию речи, умению составлять текст – описание предмета на основе личных наблюдений и текст – описание натюрморта по репродукции картины |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной  задачи; *постановка и решение проблемы –* самостоятельно находят способы решения проблем творческого  и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения  или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи. Работа с текстом-описанием |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное». Репродукция картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *П Т*  *П* /// *Т* /// | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать  цели урока* | *Слушают учителя,  предлагают формули-ровки целей урока* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Индивидуальная.  Словесный,  творческий,  наглядный. | *Предлагает выбрать предмет для описания и составить текст-описание по его началу* | *Составляют текст – описание предмета*  *по предложенному  началу* | Составляют текст- описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуж- | Рассказ (текст- описание) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Развитие речи.  Описание пред-мета (упр. 169) | Работа с рисунком, рассказ |  |  | дение плана подгото-вительной работы) |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Развитие речи.Текст – описание натюрморта  по репродукции картины  (упр. 170) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий, наглядный,  практический.  Работа с картиной, беседа,  письмо | *Предлагает рассмотреть  репродукцию картины русского художника Ф. П. Толстого  «Букет цветов, бабочка и птичка», составить текст-описание, используя вопросы и задания упражнения* | *Рассматривают  репродукцию картины, составляют текст- описание. Рассказывают. Записывают несколько предложений* | Составляют текст – описание натюрморта по репродукции кар- тины (под руководством учителя).  Высказывают свое  мнение.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания | Беседа по вопросам, рассказ (текст- описание) |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Домашнее  задание.**  Повторение  правил по теме «Имя прилага- тельное» | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 134  
Проверочная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проверочная работа** |
| **Педагогические цели** | Способствовать обобщению и закреплению знаний об имени прилагательном; создать условия для применения имеющихся знаний при выполнении устных и письменных заданий |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* анализируют, делают вывод, умозаключения.  ***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним. Переносное значение имен прилагательных |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Тк То Те Тм* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  Проверь себя  (учебник, с. 99) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  проблемный, практический.  Беседа, письмо | *Предлагает устно ответить на вопросы и выполнить  письменные задания* | *Отвечают на вопросы, составляют предло- жения, определяют  вид текста, пишут  под диктовку, подбирают синоним и антоним, находят слова  в переносном значении* | Для решения учебной задачи привлекают имеющиеся знания.  Различают текст- описание и текст- повествование.  Определяют слова, употребляемые в переносном значении. | Беседа по вопросам, письменные упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | Устанавливают причинно-следственные связи |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-  гуляция |

**Уроки 135–136  
Местоимение (личное) как часть речи**

**Урок 135**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Местоимение (личное) как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с личным местоимением, его значением, употреблением в речи (общее  представление); развитию умения распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении; создать условия для формирования экологических представлений, правописания словарного слова *платок* |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Проявляют бережное отношение к природе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – структурируют знания; *логические –* овладевают навыками смыслового  чтения учебного текста  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознание личных  местоимений среди других слов и в предложении. Природу надо беречь. Слово с непроверяемым написанием *платок* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Местоимение» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Б Д* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какой вопрос вызвал у Почемучки затруднение?  – Цель нашего урока – найти ответ на этот вопрос | – Что такое место- имение?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Что такое  местоимение? (упр. 171).  Правило (учебник, с. 100–101), | Фронтальная, парная, инди- видуальная.  Словесный,  творческий,  наглядный,  практический.  Работа с рисунком, чтение, | – Прочитайте. Назовите сказку.  *Предлагает ответить на вопросы, списать диалог, вставляя пропущенные слова, разыграть сценку разговора сказочных персонажей. Знакомит с правилом. Организует работу над упр. 172* | *Читают, отвечают*  *на вопросы. Списывают диалог, вставляя пропущенные слова,  разыгрывают сценку разговора сказочных  персонажей. Запоминают правило. Выполняют упр. 172* | Определяют роль  местоимений в пред-ложении, значение  и употребление в речи. Определяют диалог. Умеют работать  в паре. Составляют текст-диалог. Извлекают необходимую | Беседа по вопросам, инсцени- ровка,  упражнение, правило, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| упр. 172 | беседа, инсце- нировка, правило, письмо |  |  | информацию в учебном тексте, воспроиз- водят ее |  |
| 2. Работа со стихотворением.  Местоимения (упр. 173) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Определите  главную мысль стихотворения. Спишите. Ответьте на вопросы | *Читают, определяют главную мысль стихо-творения. Отвечают  на вопросы. Списывают* | Распознают личные местоимения среди других слов. Называют отсутствующие  в тексте местоимения | Чтение, письмо,  беседа по вопросам |
| 3. Замена названий предметов местоимениями (упр. 174).  Сведения о языке (учебник, с. 102) | Фронтальная.Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки. Назовите предметы. Запишите названия предметов и местоимения, их заменяющие | *Заменяют рисунки словами, названия предметов – местоимениями* | Осуществляют замену названий предметов местоимениями, контролируют действия друг друга | Письмо |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Платок* | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | – Прочитайте словарное слово, спишите его, запомните написание, объясните значение | *Запоминают право- писание слова* | Усваивают написание  непроверяемого слова | Письмо  словарного слова |
| **V.** **Закрепление знаний и способов действий.**  Дополнение  предложений  местоимениями | Парная, фронтальная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. | *Предлагает вставить в предложения подходящие по смыслу слова; доказать, что записали нераспространенные предложения; превратить их в распространенные предложения* | *Подбирают подходящие по смыслу местоимения. Находят подлежащее и сказуемое.*  *Выполняют устные*  *и письменные задания* | Правильно используют личные местоимения. Определяют нераспространенное предложение, умеют превращать его в рас- | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (упр. 175) | Чтение, беседа, письмо |  |  | пространенное пред-ложение |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 105, 106) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответству- ющие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 136**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Местоимение (личное) как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с личным местоимением, его значением, употреблением в речи (общее  представление); развитию умения распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении; различать местоимения (в начальной форме) и имена существительные |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические –* умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя  недостающие компоненты.  ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознание личных местоимений среди других слов и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Местоимение» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Ди Де До Да Дм Дв* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего задания** | Фронтальная. Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. | – Прочитайте. Какие слова  не являются местоимениями?  – Каких местоимений здесь нет? Запишите только местоимения | – Но, мышь, на.  – Вы, оно, они.  *Записывают место- имения* | Распознают местоимения среди других слов. Называют отсутствующие местоимения | Беседа по вопросам, письмо |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Имена су- ществительные  и местоимения (упр. 176) | Чтение, беседа, письмо |  |  |  |  |
| 2. Развитие речи.  Составление  текста (упр. 177). Сведения о языке (учебник, с. 103) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте предложения.  Выполните задания, ответьте  на вопросы.  *Предлагает познакомиться*  *с учебным текстом* | *Составляют текст, озаглавливают его,  записывают. Отвечают на вопросы* | Составляют текст  из предложений  с нарушенной после- довательностью  повествования | Беседа по вопросам, составление текста |
| 3. Развитие речи.  Редактирование текста (упр. 178) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Что нужно сделать, чтобы не было повторов одного и того же имени существительного?  – Запишите предложения | *Читают. Отвечают на вопросы. Записывают предложения* | Редактируют текст с повторяющимися именами существи- тельными. Высказы- вают свое мнение.  Развивают речь | Чтение, письмо,  беседа по вопросам |
| 4. Развитие речи. Составление  рассказа.  Инсценировка (упр. 179) | Парная.Словесный, наглядный,  творческий.  Рассказ по рисункам, беседа, инсценировка | – Рассмотрите рисунки. Составьте рассказ, включите в него  диалог.  – Какие местоимения вы  употребили в диалоге? С какой целью? | *По рисунку составляют рассказ с диалогом. Инсценируют его.*  *Отвечают на вопросы* | Составляют по рисунку текст-диалог. Находят в диалогической  речи местоимения  и определяют их роль в высказываниях | Рассказ  по рисунку |
| **VI.** **Закрепление знаний и способов действий.** | Индивидуальная.  Практический, словесный. | *Организует индивидуальную  работу над упражнением,  контролирует выполнение* | *Вставляют пропущенные буквы, подчеркивают лишние слова,* | Группируют слова,  находят лишнее.  Определяют части | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Работа в рабочей тетради (№ 107) | Упражнение |  | *указывают части  речи* | речи. Объясняют  правописание  орфограмм |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 110) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответству-*  *ющие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 137  
Текст-рассуждение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст-рассуждение** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения работать с текстом-рассуждением; создать условия для ознакомления  с правописанием слов с непроверяемым написанием: *потому что, так как* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические –* анализируют текст.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера выска- зывания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Слова с непроверяемым написанием: *потому что, так как* |
| **Образовательные  ресурсы** | Толковый словарь |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ез из бе Бе* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выпол- ненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа, сообщение учителя | – Какой вопрос вызвал затруд- нение у Почемучки?  – Цель нашего урока – найти ответ на этот вопрос | – Что такое текст- рассуждение?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте рассказ О. Карлович о птице. | *Читают рассказ.*  *Называют его главную мысль, работают* | Распознают текст- рассуждение и его структуру. | Беседа  по тексту |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  1. Работа с рассказом (упр. 180). Сведения о языке (учебник, с. 105) | практический, проблемный.  Чтение, беседа, работа со сло- варем | – Выполните устные и письменные задания к рассказу.  *Организует работу с правилом и толковым словарем* | *с толковым словарем, находят вывод  и авторскую оценку  птицы. Задают вопрос, пересказывают текст* | Определяют главную мысль текста. Выделяют части. Находят значение слова по толковому словарю |  |
| 2. Составление текста-рассуждения (упр. 181)  Словарно-орфо-графическая  работа: *потому что, так как* | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, текст-рассуж- дение | – Прочитайте вопросы. Выполните задания, ответьте на вопросы. При ответе используйте слова *потому что* или *так как* | *Отвечают на вопросы, составляют текст- рассуждение.*  *Запоминают право- писание слов**«потому что», «так как»* | Правильно формули- руют ответы на вопросы. Составляют устный текст-рассуж- дение. Распознают  изученные орфо- граммы | Беседа по вопросам, составление текста-рассуждения |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI.** **Закрепление знаний и способов действий.** Развитие речи.  Работа с текстом-рассуждением (упр. 182) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Определите тему и главную мысль текста.  Докажите, что это текст-рассуждение. Выделите три части.  Запишите текст | *Читают. Отвечают*  *на вопросы. Записывают текст, используя красную строку* | Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям.  Развивают речь | Чтение, письмо,  беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 111) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 138  
Развитие речи. Работа с текстом.  
Проверочная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа** |
| **Педагогические цели** | Способствовать обобщению и закреплению знаний о местоимении и тексте-рассуждении, создать условия для применения имеющихся знаний при выполнении устных и письменных заданий |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний  и письменных ответов |
| **Личностные  результаты** | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной  и письменной форме; *логические –* анализируют, делают вывод, умозаключения.  ***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Местоимение» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *п т г и й ш а о* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Проверь себя (учебник, с. 107) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  проблемный, практический.  Беседа, письмо | *Предлагает устно ответить на вопросы и выполнить письменные задания* | *Отвечают на вопросы, вставляют в предложения местоимения, объясняют смысл пословицы, письменно отвечают на вопросы* | Для решения учебной задачи привлекают имеющиеся знания. Распознают текст- рассуждение, аргументируют свое мнение. Анализируют посло- вицу | Беседа по вопросам, письменные упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Работа в рабочей тетради  (№ 108, 109) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | *Организует работу над упражнениями, контролирует их**выполнение* | *Самостоятельно  выполняют задания* | *Принимают учебную задачу, осуществляют ее выполнение* |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Уроки 139–141  
Роль предлогов в речи. Правописание предлогов  
с именами существительными**

**Урок 139**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с предлогами, их функцией и ролью в речи; создать условия для правописания предлогов с именами существительными |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно  и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы  и рисунка; *логические –* анализируют выражения, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера выска- зывания |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов  с именами существительными |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Предлоги» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *пи ти ги*  *пить*  *сети* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа, сообщение учителя | – Какой вопрос вызвал затруд- нение у Почемучки?  – Цель нашего урока – найти ответ на этот вопрос | – Для чего служат  предлоги в речи?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Функция  предлогов, их роль в речи  (упр. 183, 184). | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо, работа  с правилом | – Прочитайте.  – Ответьте на вопросы. Выполните письменные задания.  *Организует работу с правилом, беседу по нему* | *Читают стихотворения. Знакомятся с предлогами. Находят слова,*  *к которым предлоги относятся. Выполняют письменное задание.*  *Запоминают правило* | Объясняют значение выражений. Находят предлоги и имена  существительные,  с которыми они связаны. Определяют роль  предлогов в речи  и их функцию. | Беседа по вопросам, письмо,  правило |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Правило (учебник, с. 108–109) |  |  |  | Объясняют право- писание |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Предлоги  (упр. 185) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунок. Прочитайте предлоги так, как они  написаны и как мы их произносим. Составьте предложение  с предлогом. Объясните причину его употребления | *Рассматривают рисунок; читают предлоги так, как они написаны*  *и как произносятся.*  *Составляют предложение с предлогом* | Правильно употребляют предлоги в устной и письменной речи. Объясняют выбор предлога для составления предложения. Овладевают правописанием предлогов | Упражнение |
| **V.** **Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 112, 113) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает назвать и записать «спрятанные» предлоги; найти предлоги на рисунке*  *и прочитать их; составить предложение по рисунку,  подчеркнуть его основу* | *Записывают «спрятанные» предлоги; находят предлоги на рисунке; составляют предложение по рисунку, подчеркивают его основу* | Распознают предлоги, правильно употребляют их в письменной  речи. Раздельно пишут предлоги со словами. Находят в предложении грамматическую основу | Дидактическое упражнение, письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – О чем хотели бы узнать  подробнее? |  |  |  |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 114) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 140**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с предлогами, их функцией и ролью в речи; создать условия для ознакомления с правописанием предлогов с именами существительными, словарного слова *апрель* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические –* владеют основами смыслового чтения  ***Коммуникативные:*** учатся разрешать конфликт (выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют  поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его) |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов  с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием *апрель* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Предлоги» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *гимнаст*  *ши* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание, объясняют правописание орфо-грамм* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное задание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью*  *урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Правописание предлогов с именами существительными  (упр. 186) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте.  – Какой предлог (или предлоги) пропущен в каждом предложении? Объясните свой выбор. Спишите, вставляя нужные  предлоги | *Читают. Вставляют пропущенные предлоги. Списывают. Запоминают правописание предлогов со словами* | Правильно употребляют предлоги в пись- менной речи, вставляют в предложения  по смыслу.  Объясняют право- писание предлогов | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Апрель* | Фронтальная. Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Проводит работу со словарным словом «апрель»,  организует его запоминание* | *Запоминают значение и написание словарного слова* | Усваивают лексическое значение и правописание слова | Письмо |
| 3. Работа с текстом (упр. 187) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический, проблемный.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Озаглавьте текст.  – О ком говорится в тексте?  – Как вы понимаете значения  выделенных выражений?  – Выполните письменное  задание | *Читают и озаглавливают текст. Отвечают на вопросы. Выписывают предлоги вместе  с именами существительными* | Определяют главную мысль текста. Объясняют значения выражений. Высказывают свое мнение. Распознают предлоги. Знают правописание предлогов с именами существительными | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Скороговорка  (упр. 188) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Какие имена существительные с предлогами  перепутали свои места?  – Исправьте ошибки. Запишите правильно | *Читают скороговорку. Находят и исправляют ошибки. Записывают правильно* | Умеют быстро и четко читать скороговорку. Редактируют текст, восстанавливают  повествование | Исправление текста |
| **VI.** **Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 115) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает вставить в предложения пропущенные предлоги, придумать заголовок, указать части речи каждого слова  в последнем предложении* | *Вставляют в предло- жения пропущенные предлоги, придумывают заголовок, указывают части речи* | Правильно употребляют предлоги.  Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Распознают части речи слов  в предложениях | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 116) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание  и способы выполнения  домашнего задания* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 141**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными** |
| **Педагогические цели** | Способствовать закреплению знаний о предлогах, их функциях и роли в речи; создать условия для ознакомления с правописанием предлогов с именами существительными, словарного слова *шел* |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| **Личностные  результаты** | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным  эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают информацию из знаково-символических средств; *логические –* анализируют, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком- муникации |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функции предлогов. Правописание предлогов  с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием *шел* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Предлоги» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *па та га ша* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание, объясняют правописание орфо-грамм* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью*  *урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте.  – Спишите, вставляя между  предлогом и именем существи- | *Читают.*  *Списывают, вставляют пропущенные слова.* | Объясняют право- писание предлогов  со словами. | Упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Правописание предлогов с именами существительными  (упр. 186) | практический. Чтение, письмо | тельным подходящее по смыслу слово из слов для справок | *Запоминают право- писание предлогов  со словами* | Строят понятные  для окружающих  высказывания.  Подбирают подходящие по смыслу слова |  |
| 2. Правильное употребление предлогов в речи (упр. 190) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, работа со схемой,  письмо | – Прочитайте. Запомните употребление предлогов в этих сочетаниях слов. Запишите сочетания слов. Устно составьте предложение с одним из них | *Читают сочетания слов, записывают их. Устно составляют предложение с одним из сочетаний слов* | Овладевают умением работать со схемой. Распознают предлоги. Правильно употребляют предлоги в речи. Составляют предложение с сочетанием слов | Употребление предлогов в речи |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Сочетания слов (упр. 191) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, письмо | – Прочитайте. Запишите сочетания слов без имен прилагательных. Подчеркните предлоги | *Записывают сочетания слов без имен прилагательных. Подчеркивают предлоги* | Умеют работать в паре, контролируют действия партнера. Владеют правопи- санием предлогов  со словами | Письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Словарно-орфографическая работа. *Шел* | Фронтальная. Словесный,  практический.  Беседа, письмо | *Проводит работу со словарным словом «шел», организует его запоминание* | *Запоминают значение и написание словарного слова* | Усваивают лексическое значение и правописание слова | Письмо |
| 5. Работа в рабочей тетради  (№ 117) | Фронтальная.Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Чем интересны выделенные слова?  – Подчеркните в предложении предлоги | *Отвечают на вопрос, подчеркивают предлоги* | Объясняют право- писание слов.  Строят осмысленные высказывания. Находят в тексте предлоги | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 118) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения  домашнего задания* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 142  
Развитие речи. Редактирование текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развитие речи. Редактирование текста** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию речи, умения редактировать текст; создать условия для восстановления деформированного повествовательного текста |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *постановка  и решение проблемы –* выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста |
| **Образовательные  ресурсы** | Книги Б. Житкова. Иллюстрация к рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *И Ш Г П Т Р* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание, называют предлоги* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов** | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте. Составьте  из слов каждой строки пред- ложение. | *Читают. Составляют из слов каждой строки предложение.* | Редактируют текст: восстанавливают  деформированный | Беседа по вопросам, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **действий.**  Развитие речи.  Редактирование текста (упр. 192) | наглядный,  проблемный, практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Составляют ли предложения текст?  – Запишите заголовок и текст | *Записывают заголовок и текст* | повествовательный текст. Высказывают свое мнение. Озаглавливают текст | текста |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Повторение  сведений  о предлоге | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 143  
Проверочная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проверочная работа** |
| **Педагогические цели** | Способствовать обобщению и закреплению знаний о предлоге, его функциях и роли в речи, правописании  с именами существительными; создать условия для применения имеющихся знаний при выполнении устных и письменных заданий |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний  и письменных ответов |
| **Личностные  результаты** | Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной  и письменной форме; *логические –* анализируют, делают вывод, умозаключения.  ***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Предлоги» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Инна Шишкина* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  Проверь себя  (учебник, с. 113) | Индивидуальная.  Словесный,  творческий,  проблемный, практический.  Беседа, письмо | *Предлагает устно ответить на вопросы и выполнить  письменные задания* | *Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания* | Для решения учебной задачи привлекают имеющиеся знания. Оценивают свои  достижения при вы- полнении заданий | Беседа по вопросам, письменные упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 144  
Проект «В словари – за частями речи!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проект «В словари – за частями речи!»** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов; создать условия для нахождения необходимой информации в словарях, составления собственных заданий с использованием словарей, участия в презентации подготовленных заданий |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умением использовать знания  для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения  учебной задачи с использованием словарей; *постановка и решение проблемы –* формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе парами и группами, оформляют свои мысли в устной  и письменной форме |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокоренные слова.  Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма |
| **Образовательные ресурсы** | Толковый, орфографический, орфоэпический словари, словари антонимов и синонимов, словарь  однокоренных слов |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Ги Ре Ри Го Ра* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа со слова- рями. Решение грамматических задач (учебник,  с. 114–115) | Групповая,  парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, грамматические задачи | *Предлагает воспользоваться словарями и решить грамма- тические задачи* | *Работают со словарями. Отвечают на вопросы, выполняют грамматические задачи* | Пользуются толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов; находят  необходимую инфор-мацию в словарях | Беседа по вопросам, граммати- ческие  задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| Самостоятельное составление заданий и подготовка их к презентации | Индивидуальная.  Практический,  творческий.  Задания,  презентация | – Составьте свои задания  по любому из словарей.  Подготовьте их к презентации | *Составляют свои*  *задания по любому*  *из словарей. Готовят презентации* | Придумывают собственные задания  с использованием  словарей для презен- тации | Задания  для презен- тации |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем занимались сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 145  
Контрольный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Контрольный диктант** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для осуществления контроля знаний по изученным темам курса |
| **Тип урока** | Контроль |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания; овладевают умением проверять написанное; первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,  лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достиже- ния результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; *логические –* осуществляют логические действия (анализ, классификация, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной  буквы, сочетания ***жи–ши***, ***ча–ща***.Безударные гласные в корне слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблицы и схемы |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Рита и Галя Ракитины* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Контроль  знаний и способов действий.**  Контрольный  диктант. Грамматические задания | Индивидуальная.  Словесный,  практический. Диктант, грам- матические  задачи | *Диктует текст, комментирует грамматические задания (Приложение)* | *Пишут текст, выпол- няют грамматические задачи* | Осуществляют самоконтроль знаний  и способов действий | Диктант, граммати- ческие  задания |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какую задачу предстояло  решить на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Приложение**

Весна

Саша и Витя идут гулять в лес. За ними бежит собака Шарик. В парке поют птицы, стучат дятлы. Вышли дети на поляну. А там душистые ландыши. (27 слов.)

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

2. В словах второго предложения поставьте ударение.

3. Выпишите слова четвертого предложения, разделяя их для переноса.

4. Выпишите предлоги.

**Урок 146  
Текст. Развитие речи.  
Рассказ по репродукции картины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о типах текста; создать условия для рас- познания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения, составления рассказа по репродукции картины |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические –*  устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера выска- зывания |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ  по репродукции картины |
| **Образовательные  ресурсы** | Репродукция картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Ол Ом Ое Оп* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа | *Знакомит с темой урока.  Предлагает сформулировать цель* | *Слушают учителя,  предлагают цели урока* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |
| **IV. Повторение, обобщение,  закрепление знаний и способов действий.**  1. Типы текстов  (упр. 193, 194) | Фронтальная. Словесный,  проблемный, практический, творческий.  Чтение, беседа, письмо | *Организует работу над упражнением, беседу по вопросам. Предлагает распознать, к какому типу относятся предложенные тексты, списать любой текст* | *Отвечают на вопросы. Называют типы пред- ложенных текстов. Списывают текст.  Выполняют задания* | Устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают свое мнение, думают, размышляют. Соотносят тексты и типы | Беседа по вопросам, письмо, творческое задание |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви-  жений |
| 2. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины (упр. 195) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий.  Беседа по кар- тине, рассказ | – Рассмотритерепродукцию  картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Ответьте  на вопросы.  – Составьте по картине рассказ | *Рассматривают**репродукцию картины, отвечают на вопросы, составляют по картине рассказ* | Осуществляют анализ картины. Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине,  соблюдая логику | Беседа по картине, рассказ |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегу-  ляция |
| **VI. Домашнее задание.**  Запись предло- жений рассказа по картине | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 147  
Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о типах текста; создать условия для распознания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения, составления рассказа по рисунку |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят  соответствующие коррективы.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; *логические –* владеют основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ  по рисунку |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Текст» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *бв вб*  *обвивать*  *вбивать* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выпол- ненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Повторение, обобщение, закрепление** | Групповая.  Словесный,  проблемный, | *Организует работу над упражнением. Предлагает распознать, к какому типу относятся* | *Обозначают типы  предложенных текстов. Озаглавливают их* | Высказывают свое  мнение, думают, размышляют. Соотносят | Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **знаний и способов действий.**  1. Типы текстов.  Работа в рабочей тетради (№ 119) | практический.  Чтение,  упражнение | *предложенные тексты, озаглавить их* |  | тексты и типы.  Озаглавливают тексты. Умеют работать  в группе, контролируют действия партнера |  |
| 2. Составление текста. Работа  в рабочей тетради (№ 120, 121) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | *Комментирует задания,  контролирует их выполнение* | *Самостоятельно  выполняют задания* | Составляют письменный текст по данной  записи, придумывают заголовок | Упражнение |
| 3. Развитие речи. Текст-повествование по рисунку. Работа в рабочей тетради (№ 122) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический.  Беседа по рисунку, письмо | – Рассмотритерисунки.  Составьте текст-повествование. Подготовьтесь его рассказать.  Запишите составленный текст | *Рассматривают**рисунки, составляют рассказ. Записывают текст-повествование* | Осуществляют анализ рисунков. Составляют устный и письменный текст-повествование, соблюдая логику | Устный  и письменный рассказ по рисунку |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Смогли ли вы достичь цели, выполнить задачи урока?  – Какие испытывали трудности?  – Что воспринималось легко?  – Дайте оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегу-  ляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Составление  текста на выбранную тему | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 148–149  
Предложение**

**Урок 148**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предложение** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о предложении, знаках препинания;  создать условия для распознания диалога и монолога, объяснения орфограмм |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* владеют основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Предложение» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *р у д з ф*  *урок*  *труд* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать его цели* | *Слушают учителя,  предлагают цели урока* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |
| **V. Повторение, обобщение, закрепление** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, | *Организует работу над упражнением. Предлагает ответить на вопросы, составить предло-* | *Отвечают на вопросы, составляют предложение из данных слов,* | Объясняют исполь- зование знаков препинания, приводят при- | Беседа по вопросам, упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **знаний и способов действий.**  1. Предложение. Знаки препинания (упр. 196) | практический.  Беседа,  упражнение | *жение из данных слов и записать его* | *записывают* | меры. Формулируют алгоритм составления  из слов предложения |  |
| 2. Диалог. Знаки препинания  (упр. 197).  Работа в рабочей тетради (№ 123) | Фронтальная, парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический, творческий.  Чтение, беседа, инсценировка | *Предлагает прочитать текст, определить, диалог это или монолог, объяснить постановку знаков препинания, списать  и разыграть сцену разговора действующих лиц* | *Читают.*  – Это диалог, разговор двух лиц.  *Объясняют постановку знаков препинания, списывают, инсценируют* | Различают диалог  и монолог. Высказывают свое мнение, аргументируют его.  Объясняют использо- вание знаков препи- нания. Участвуют  в инсценировке | Беседа по вопросам, письмо, инсцени- ровка |
| 3. Текст. Орфо-граммы (№ 198) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Найдите границы 5 предложений. Читайте, выделяя голосом каждое предложение. Объясните выделенные орфограммы | *Выполняют задания, отвечают на вопросы* | Определяют границы предложений. Объясняют орфограммы. Устанавливают причинно-следственные связи | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегу- ляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 125) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 149**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предложение** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о предложении, главных членах предло- жения; создать условия для работы с текстом, объяснения лексического значения выражений, объяснения орфограмм |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить на него ответ |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют схемы для решения учебных задач; *логические –* осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера выска- зывания |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Предложение» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ф р у з*  *форма*  *физкультура* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 125) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и учебными задачами урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Повторение, обобщение,  закрепление** | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, | – В предложении есть главные члены: подлежащее и сказуемое. | *Отвечают на вопросы* | Определяют подлежащее и сказуемое. | Беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **знаний и способов действий.**  1. Главные члены предложения (упр. 196) | практический.  Беседа,  упражнение | *Предлагает ответить  на вопросы упражнения* |  | Устанавливают причинно-следственные связи |  |
| 2. Рассказ  Н. Сладкова.  Лексическое  значение выра- жений. Члены предложения (упр. 200, 201) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический, проблемный.  Чтение, беседа, письмо,  упражнение | *Предлагает прочитать текст, объяснить его название, значение выделенных выражений  и орфограмм, выбрать из текста предложения, подходящие  к схемам* | *Читают.*  *Отвечают на вопросы, выполняют задания.*  *Работают со схемой предложения* | Объясняют лексическое значение выражений и орфограммы. Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют поиск предложений по схемам | Беседа по вопросам, письмо,  работа  со схемой |
| 3. Работа в рабочей тетради  (№ 124) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, упражнение | – Прочитайте. Подчеркните  главные члены предложения. Поставьте вопросы к второстепенным членам. Запишите эти вопросы | *Подчеркивают главные члены предложения, ставят вопросы к второстепенным членам* | Распознают главные  и второстепенные  члены предложения. Контролируют  действия партнера | Упражнение |
| 4. Развитие речи. Составление  предложений  из слов (упр. 202) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический, проблемный.  Беседа, письмо | – Составьте предложения и запишите их. Докажите, что записанные предложения составляют текст. Придумайте заголовок | *Выполняют задания, отвечают на вопросы* | Развивают свою речь, учатся говорить.  Высказывают свое  мнение, доказывают его. Составляют текст | Беседа по вопросам, составление текста |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Смогли ли вы достичь цели, выполнить задачи урока?  – Какие испытывали трудности?  – Что воспринималось легко?  – Дайте оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегу- ляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 126) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 150–151  
Слово**

**Урок 150**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слово** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о слове, синонимах; создать условия для распознания многозначных слов и слов в переносном значении, определения лексического значения слов |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Проявляют позитивное отношение к школе и учебной деятельности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* осуществляютанализ слов, выражений, текста.  ***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Переносное значение слов |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Слово» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *у д з р ф*  *доброе утро*  *добрый день* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 126) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой, предлагает сформулировать учебные задачи урока* | *Слушают учителя,  предлагают учебные  задачи* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |
| **V. Повторение, обобщение, закрепление** | Фронтальная. Словесный,  практический. | *Предлагает ответить  на вопросы упражнения,  выполнить задания, используя* | *Отвечают на вопросы. Работают со слова- рями синонимов* | Владеют умением  работать со слова- рями. | Беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **знаний и способов действий.**  1. Лексическое значение слов (упр. 203) | Беседа, работа со словарями  синонимов  и антонимов | *словари синонимов и анто- нимов* | *и антонимов* | Привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи |  |
| 2. Синонимы, антонимы.  Переносное  значение слов (упр. 204, 205) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать тексты, ответить на вопросы,  выполнить задания, проверить себя* | *Читают.*  *Отвечают на вопросы, выполняют задания* | Определяют главную мысль в тексте.  Подбирают синонимы и антонимы.  Объясняют переносное значение слова | Беседа по вопросам, письмо |
| 3. Многозначные слова. Работа  в рабочей тетради (№ 127) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа,  упражнение | – Прочитайте. Подчеркните  многозначные слова. Объясните их значения | *Подчеркивают и объясняют значение много-значных слов* | Распознают многозначные словаи объясняют их значения | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.** Составление предложений со словами (рабочая тетрадь, № 127) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 151**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слово** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о слове, синонимах; создать условия  для нахождения однокоренных слов, выделения корня, распознания слов в переносном значении, объяснения орфограмм |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических высказываний |
| **Личностные  результаты** | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе парами и группами |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Слово. Лексическое значение слова. Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Слово» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *щ щ Щ Щ*  *щит защита* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Составление  предложений | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Повторение, обобщение,  закрепление** | Фронтальная, парная, инди- видуальная. | *Предлагает вспомнить, какие слова называются родственными, однокоренными, ответить* | *Отвечают на вопросы. Выделяют корень,  определяют часть* | Определяют однокоренные слова. Приводят доказательства. | Беседа по вопросам, упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **знаний и способов действий.**  1. Однокоренные слова (упр. 206, 207) | Словесный,  практический.  Беседа,  упражнение | *на вопросы упражнения, выполнить задания* | *речи, подчеркивают орфограммы* | Распознают части  речи. Объясняют  орфограммы. Работают в паре |  |
| 2. Синонимы.  Работа в рабочей тетради (№ 128, 129) | Групповая,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Предлагает прочитать задания упражнений, ответить  на вопросы, вставить слова,  осуществить взаимопроверку* | *Читают. Отвечают на вопросы, вставляют нужные слова из слов  для справок* | Подбирают синонимы. Объясняют свой выбор слов при вставке в предложения.  Осуществляют  взаимопроверку | Беседа по вопросам, упражнение |
| 3. Переносное  значение слов.  Работа в рабочей тетради (№ 130) | Фронтальная. Словесный.  Беседа,  упражнение | – Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Ответьте  на вопросы | *Отвечают на вопросы, выполняют письменное задание* | Находят слова, которые употреблены в переносном  значении | Беседа по вопросам, упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Смогли ли вы достичь цели, выполнить задачи урока?  – Какие испытывали трудности?  – Что воспринималось легко?  – Дайте оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Однокоренные слова разных  частей речи | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 152  
Части речи. Имя существительное. Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Части речи. Имя существительное. Развитие речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи, имени существительном;  создать условия для составления рассказа об имени существительном по плану, продолжения рассказа  по его началу и по рисунку |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной  речи, в уме.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи, понимают заданный  вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические –* осуществляют анализ объекта,  характеризуют.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Части речи. Имя существительное. Рассказ по рисунку. Рассказ по плану |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы «Части речи», «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ц щ у*  *ча щу*  *ученик* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего задания.**  Однокоренные слова разных  частей речи | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать цели урока* | *Слушают учителя,  формулируют цели  урока* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Повторение, обобщение,  закрепление  знаний и способов действий.**  1. Части речи (упр. 208) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Все слова в русском языке  объединяются в группы – части речи.  *Предлагает ответить*  *на вопросы* | *Называют части речи, их признаки, случаи употребления слов  разных частей речи* | Различают части речи по их признакам. Используют для решения учебной задачи имеющиеся знания | Беседа по вопросам |
| 2. Развитие речи. Рассказ по рисунку (упр. 209) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический.  Беседа по рисунку, письменный рассказ | – Рассмотрите рисунок. Определите его тему. Составьте по рисунку рассказ. Запишите 3 предложения из составленного рассказа. Какие части речи вы употребили? С какой целью? | *Рассматривают рисунок.* *Составляют*  *по рисунку рассказ.  Записывают предло- жения. Отвечают  на вопросы* | Развивают свою речь, учатся говорить, рас-сказывать, сочинять текст по рисунку.  Самостоятельно  записывают текст. Осмысленно отвечают на вопросы | Рассказ по рисунку, письменный текст |
| 3. Развитие речи.  Н. Носов «Живая шляпа». Продолжение рассказа по его началу (упр. 210) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический.  Беседа, рассказ, письмо | – Прочитайте. Назовите рассказ.  – Ответьте на вопросы.  – Спишите. Проверьте себя | *Читают. Называют рассказ.*  *Отвечают на вопросы. Списывают текст* | Определяют название рассказа по его отрывку. Продолжают рас-сказ по его началу.  Осуществляют  самопроверку |  |
| 4. Имя существительное (упр. 210) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Выберите из текста упр. 210 любое имя существительное  и расскажите о нем по предложенному плану | *Рассказывают об имени существительном по предложенному  плану* | Выполняют учебные действия по алгоритму. Характеризуют имя существительное | Рассказ  по плану |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 130) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 153  
Части речи. Имя прилагательное**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Части речи. Имя прилагательное** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи, имени прилагательном;  создать условия для составления рассказа об имени прилагательном по плану, подбора синонимов |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи, понимают заданный  вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические –* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют  наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Части речи. Имя прилагательное. Синонимы. Рассказ по плану |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы «Части речи», «Имя прилагательное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ученица*  *учительница* | *Записывают, сверяют с образцом* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 130) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать  цели урока* | *Слушают учителя,  формулируют цели  урока* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Повторение, обобщение, закрепление  знаний и способов действий.**  1. Имя прила- гательное  (упр. 212) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо, рассказ | – Прочитайте. Рассмотрите  рисунок.  – Вставьте пропущенные имена прилагательные.  – Выберите из загадки имя прилагательное и расскажите о нем по плану | *Читают. Вставляют пропущенные имена  прилагательные.*  *Рассказывают об имени прилагательном  по плану* | По смыслу подбирают пропущенные имена прилагательные.  Характеризуют имя прилагательное  по плану, составляют о нем рассказ | Рассказ  по плану |
| 2. Дидактическая игра «Кто больше?». Существительное + при- лагательное.  Синонимы  (упр. 213) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, работа со словарем, письмо | – Кто подберет больше имен  существительных к именам  прилагательным?  – Подберите синонимы  к именам прилагательным.  – Составьте предложение | *Подбирают имена существительные и синонимы к именам прилагательным. Составляют предложения* | Умеют работать в паре. Контролируют действия партнера,  осуществляют взаимо-проверку. Владеют  умением работать со словарем синонимов | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Смогли ли вы достичь цели, выполнить задачи урока?  – Какие испытывали трудности?  – Что воспринималось легко?  – Дайте оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Имена прилагательные в стихо-творении | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 154  
Части речи. Глагол**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Части речи. Глагол** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи, глаголе, местоимении;  создать условия для составления рассказа о глаголе по плану, подбора синонимов, нахождения в тексте  местоимений |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают информацию из словаря синонимов; *логические –* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Части речи. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы «Части речи», «Глагол», «Местоимение» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Цу Щу Це Ще Ща* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего задания.**  Имена прилагательные в стихо-творении | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать цели урока* | *Слушают учителя,  формулируют цели  урока* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Повторение, обобщение,  закрепление  знаний и способов действий.**  1. Глагол  (упр. 214) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо, рассказ | – Прочитайте. Почему птицы так названы?  – Спишите, подчеркните  глаголы.  – Выберите глагол и расскажите о нем по плану | *Читают. Отвечают на вопрос. Списывают текст. Рассказывают о глаголе по плану* | Характеризуют глагол  по плану, составляют о нем рассказ.  Устанавливают причинно-следственные связи при объяснении названий птиц | Рассказ  по плану, письмо |
| 2. Глаголы- синонимы.  Орфограммы.  Работа в рабочей тетради (№ 134). Работа со словарем синонимов | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо, работа со сло- варем | – Прочитайте диалог. Спишите, выбирая из скобок буквы, объясните свой выбор. Подчеркните глаголы-синонимы.  – Выпишите из словаря синонимов глаголы-синонимы | *Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания упражнения.*  *Работают со словарем синонимов: выписывают глаголы-синонимы* | Осуществляют правописание орфограмм, объясняют их. Находят в тексте глаголы-синонимы. Владеют умением работать со словарем синонимов | Упражнение |
| 3. Местоимение  (упр. 215) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте выразительно. Ответьте на вопрос. Спишите. Найдите местоимения, по каким признакам вы их определили? | *Читают, списывают, находят местоимения, отвечают на вопросы* | Выразительно читают.  Распознают местоимения по признакам. Устанавливают причинно-следственные связи | Беседа по вопросам, упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Домашнее  задание.**  Местоимения  в стихотворении, сказке | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 155–156  
Звуки и буквы**

**Урок 155**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки и буквы** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о звуках и буквах, умения выполнять  звукобуквенный анализ слова; создать условия для развития умений составлять рассказ о звуках и буквах  по плану, располагать буквы в алфавитном порядке |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.  ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозна- чающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Звукобуквенный разбор слова. Алфавит |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *к н ю К Н Ю*  *кн ке ко кл* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Местоимения  в стихотворении, сказке | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа | *Знакомит с темой урока,  предлагает сформулировать его цели* | *Слушают учителя,  формулируют цели урока* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Повторение, обобщение,  закрепление  знаний и способов действий.**  1. Звуки и буквы  (упр. 216) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Вспомните, что вы знаете  о звуках и буквах. Подготовьте ответы на вопросы упражнения | *Читают вопросы,  отвечают на них* | Характеризуют звуки и буквы по признакам. Называют буквы,  обозначающие звуки  речи, и буквы, не обозначающие звуки | Беседа по вопросам |
| 2. Работа со стихотворением  Ф. Тютчева (упр. 217) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте стихотворение.  Какие звуки передают раскаты грома? Произнесите их.  – Выполните письменные  задания | *Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания упражнения* | Правильно произносят звуки. Обозначают ударение в словах.  Находят буквы, указывающие на мягкость предшествующего  согласного звука | Упражнение |
| 3. Работа в рабочей тетради  (№ 131) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение,  упражнение | – Прочитайте выразительно. Подчеркните изученные орфо-граммы. Выполните устные  и письменные задания | *Читают, подчеркивают изученные орфо- граммы, произносят  звуки, находят звуковой «домик»* | Выразительно читают. Объясняют орфограммы. Правильно произносят звуки. Находят звук по его описанию | Беседа по вопросам, упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Смогли ли вы достичь цели, выполнить задачи урока?  – Какие испытывали трудности?  – Что воспринималось легко?  – Дайте оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Домашнее  задание.**  Обозначение ударения в словах стихотворения,  загадки | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 156**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки и буквы** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о звуках и буквах, умений выполнять  звукобуквенный анализ слова, делить слова на слоги; создать условия для развития умения располагать  буквы и слова в алфавитном порядке |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным  эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.  ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозна- чающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Звукобуквенный разбор слова. Слоги. Алфавит |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *нн ня не на*  *юл юв юб* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Обозначение  ударения | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Повторение, обобщение,  закрепление знаний и способов действий.**  1. Составление предложений  из слов. Звукобуквенный разбор слова (упр. 218) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, упражнение | – Прочитайте. Составьте пред- ложения из слов, запишите их. В конце предложения поставьте нужный знак препинания.  – Выполните предложенные  задания. Проконтролируйте  работу партнера | *Читают слова, составляют предложения.*  *Выполняют письменные задания.*  *Контролируют работу партнера* | Обосновывают выбор знаков препинания. Выполняют звукобуквенный разбор слова, располагают буквы слова по алфавиту.  Соотносят количество звуков и букв в слове | Упражнение |
| 2. Переносное  значение слова. Синоним.  Деление слов  на слоги. Работа в рабочей тетради (№ 132) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте. Как вы поняли стихотворение? Что означает  выделенное слово? Выполните задания упражнения | *Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания упражнения* | Высказывают свое  мнение. Находят слово в переносном значении. Правильно делят слова на слоги | Беседа по вопросам, упражнение |
| 3. Алфавит (упр. 219).  Запись по алфа- виту названий | Коллективная, парная, инди- видуальная.  Словесный, | – Кто правильно назовет все  буквы алфавита?  – Запишите по памяти все  буквы в алфавитном порядке, | *Называют все буквы алфавита, записывают по памяти все буквы  в алфавитном порядке.* | Наизусть воспроизводят алфавит устно  и письменно. Воспринимают на слух поря- | Алфавит, письмо |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| предметов  в классе, имен,  фамилий | практический. Упражнение | предметы в классе, имена  и фамилии товарищей | *Располагают в алфавитном порядке слова* | док букв в алфавите. Осуществляют взаимопроверку выполнения задания |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Звукобуквенный разбор словарного слова | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Уроки 157–160  
Правила правописания**

**Урок 157**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правила правописания** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению правил правописания, работы с текстом; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий, объяснения орфограмм, нахождения грамматической основы предложения |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические –* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст,  тема текста. Главная мысль, заголовок текста |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы «Текст», «Орфограммы» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *В Б Д*  *Вы Бы Ви Во Вб Бе Вл* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Звукобуквенный разбор словарного слова | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа | *Знакомит с темой, предлагает сформулировать цели урока* | *Слушают учителя,  формулируют цели  урока* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Повторение, обобщение,  закрепление  знаний и способов действий.**  1. Правила  правописания (упр. 220) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какие буквы в корнях слов  надо проверять? Когда их надо проверять?  – Вспомните правила право- писания орфограмм | *Отвечают на вопросы. Перечисляют известные правила орфо- графии* | Объясняют способы проверки букв в корне. Привлекают для решения учебной задачи имеющиеся знания | Беседа по вопросам |
| 2. Правописание орфограмм. Грамматическая основа предложения (упр. 221) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Объясните  правописание выделенных орфограмм.  – Выполните письменные  задания упражнения | *Отвечают на вопросы, выполняют письменные задания упражнения* | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов  на разные правила.  Самостоятельно составляют предложения | Упражнение |
| 3. Работа с текстом (упр. 222) | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными  буквами. Спишите. Ответьте  на вопросы, выполните задания | *Объясняют написание слов. Определяют тему текста, находят главную мысль* | Используют имеющиеся знания для решения учебных задач. Высказывают свое мнение. Умеют работать  с текстом | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Смогли ли вы достичь цели, выполнить задачи урока?  – Какие испытывали трудности?  – Что воспринималось легко?  – Дайте оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Домашнее  задание.**  Письмо по памяти (упр. 223) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 158**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правила правописания** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению правил правописания; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий, объяснения орфограмм, различения скороговорки  и пословицы |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной  и письменной речи; *логические –* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Коммуникативные:*** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения  и общения и следуют им |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Скороговорка. Пословица |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы «Орфограммы» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Де Др Да Дв Дл* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Упр. 223 | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Повторение, обобщение, закрепление  знаний и способов действий.**  1. Скороговорка, пословица  (упр. 224).  Работа в рабочей тетради (№ 135) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Расшифруйте скороговорку.  Запишите, разделяя на слова.  Какие слова написали с боль-шой буквы и почему?  – Где пословица, а где скоро- говорка (№ 135)?  – Выполните задания | – Собирала Маргарита маргаритки на горе.  Растеряла Маргарита маргаритки во дворе.  *Отвечают на вопросы, выполняют задания* | Привлекают для решения учебной задачи имеющиеся знания. Объясняют право- писание орфограмм.  Различают скоро- говорку и пословицу. Высказывают свое  мнение | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Развитие речи.  Составление  рассказа. Работа в рабочей тетради (№ 136) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический, творческий.  Чтение, письмо, рассказ | – Прочитайте предложение.  Спишите.  – Придумайте продолжение.  Подготовьтесь рассказать придуманную историю. Запишите ее | *Списывают. Придумывают продолжение истории. Рассказывают, записывают  рассказ* | Самостоятельно  составляют рассказ  по его началу, соблюдая логику изложения. Записывают рассказ, применяя правила  правописания | Рассказ устный  и пись- менный |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Домашнее  задание.**  Запись скоро- говорки  и пословицы | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 159**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правила правописания** |
| **Педагогические цели** | Способствовать повторению, обобщению и закреплению правил правописания; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий, объяснения орфограмм, составления рассказа |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо-графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу и осуществляют ее решение.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают информацию из текстов; *логические –* осуществляют анализ, сравнение.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения  или небольшого текста) |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст. Письмо под диктовку |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы «Орфограммы» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *В К Б Н Ю Д*  *Л М А Я* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают выполненное задание* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письменное  задание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Запись скоро- говорки  и пословицы |  |  |  |  |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Повторение, обобщение, закрепление  знаний и способов действий.**  1. Ударение. Орфограммы. Рассказ «Летом  в лесу». Работа  в рабочей тетради (№ 137) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный, практический, творческий.  Чтение, беседа, письмо, пись- менный рассказ | – Прочитайте слова и слово- сочетания.  – Обозначьте в словах ударение, подчеркните орфограммы.  – Используя данные слова,  составьте и запишите рассказ  на тему «Летом в лесу» | *Читают слова и словосочетания. Обозначают в словах ударение, подчеркивают орфо-граммы. Составляют  и записывают рассказ на тему «Летом в лесу»* | Правильно обозначают ударение в словах. Объясняют изученные орфограммы.  Из предложенных слов и словосочетаний составляют рас-сказ, грамотнозаписывают его, осуществляют самопроверку | Упражнение, письменный  рассказ |
| 2. Развитие речи. Реклама книг.  Работа в рабочей тетради (№ 138) | Индивидуальная.  Словесный,  наглядный,  творческий.  Рассказ | *Предлагает подготовить  рекламу книги и выступить на следующем уроке* | *Готовят рекламу  книги – рассказ* | Самостоятельно  составляют рассказ  о книге, ее героях, используя рисунок | Рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Смогли ли вы достичь цели, выполнить задачи урока?  – Какие испытывали трудности?  – Что воспринималось легко?  – Дайте оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.**  Реклама книги | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 160**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правила правописания** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию речи, умения составлять рассказ о книге, ее героях; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения  или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Правила правописания. Рассказ о любимой книге |
| **Образовательные  ресурсы** | Выставка книг |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *Ав Ау Ал Ае Аб Ад* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную учителем |  |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  Реклама книги  (рабочая тетрадь, № 138) | Индивидуальная.  Словесный,  творческий.  Рассказ | *Предлагает выступить с рекламой книги, сказки, рассказать  о своих любимых героях* | *Рассказывают о любимых героях книг, рекламируют книги* | Строят понятные  для окружающих  высказывания,  связный рассказ | Рассказ |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 161  
Правила правописания. Письмо под диктовку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правила правописания. Письмо под диктовку** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения использовать правила орфографии при выполнении заданий, способствовать формированию умения осуществлять письмо под диктовку, составлять и выполнять грамматические  задания |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Имеют представление о том, как добиться успеха в учебе |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – привлекают имеющиеся знания; *логические –* осуществляют сравнение,  анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Правила правописания. Орфограммы |
| **Образовательные  ресурсы** | Схемы «Орфограммы» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ил ал ая яя сл ел ом* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Письмо |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целями  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа с текстом. Письмо под диктовку. Грамматические задания (упр. 225) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо, грам- матические  задания | – Прочитайте. Озаглавьте текст.  – Ответьте на вопросы.  – Подготовьтесь писать текст под диктовку.  – Придумайте грамматические  задания к тексту, выполните их | *Читают, озаглавливают текст. Отвечают на вопросы. Записывают текст под диктовку. Составляют грам-матические задания*  *и выполняют их* | Выразительно читают текст, соблюдая интонацию и знаки препинания. Осмысленно отвечают на вопросы. Осуществляют сравнение. Составляют грамматические задания  к тексту | Беседа по вопросам, письмо под диктовку, граммати- ческие  задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Смогли ли вы достичь цели, выполнить задачи урока?  – Какие испытывали трудности?  – Что воспринималось легко?  – Дайте оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Уроки 162–170 –** резервные.

**Литература**

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2011. – (Школа России).

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012. – 144 с. : ил. – (Школа России).

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012. – 64 с. : ил. – (Школа России).

4. *Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах : правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 64 с. – (Здравствуй, школа!).

5. *Русский* язык. 1–2 классы : итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2011.

6. *Русский* язык. Математика. 2 класс : итоговая тестовая проверка знаний / авт.-сост. Е. В. Волкова, Т. В. Типаева. – Волгоград : Учитель, 2012.

7. *Физкультминутки* / авт.-сост. С. А. Левина, С. И. Тукачева. – Вып. 1. – Волгоград : Учитель, 2012.

8. *Физкультминутки* / авт.-сост. С. А. Левина, С. И. Тукачева. – Вып. 2. – Волгоград : Учитель, 2009.

9. *Физкультминутки* *:* упражнения, игры, комплексы движений, импровизации / авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. – Вып. 3. – Волгоград : Учитель, 2007.