|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Части речи |
| Тема урока | Наречие    |
| УМК | Школа России |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Цель урока | Создание условий для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи |
| Задачи | Совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; | Развивать умение находить наречия в тексте | Содействовать формированию и развитию самоконтроля, развитие аналитических умений, операций сравнения и определения признаков, воспитание интереса к предмету русский язык |
| Планируемые результаты  | *Предметные умения* | *УУД* |  |
| *учащиеся познакомятся* с наречием как частью речи; *научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам.  |  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.*Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.*Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого. *Личностные:* ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать чувства одноклассников, собеседников; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  |
| Основные термины, понятия | Наречие |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Литературное чтение | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.  | Учебник: УМК «Школа России», 4 класс Часть 1В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М: «Просвещение», 2018Техническое оборудование: ноутбук, интерактивная доска, презентации «Наречие» и «Тест. Наречие», система контроля и мониторинга PROKLass карточки для исследовательской работы.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. Орг. момент | *Учите русский годы  кряду**С душой, с терпением, с умом.**Вас ждет великая награда.**И та награда в нем самом!*- Закройте глаза и мысленно произносите за мной такие слова: «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе». - Откройте глаза. Я желаю вам успеха!  | Проверка готовности рабочих мест.Создание положительного настроя учащихся на урок |
| II. Проверка домашнего задания. | *-* Прочитайте скороговорки с именами числительными. | Читают скороговорки. |
| III. Актуализация знаний |  - Вспомним написание некоторых числительных.**Запись под диктовку.**Пять, пятнадцать, шестнадцать, двадцать, шестьдесят, четыре, пятьдесят, четырнадцать.- Проверьте. Оцените свою работу.  - Какие орфограммы спрятались в этих словах?  | Записывают в тетради.*Двенадцатое октября.**Классная работа.*Проверяют написание по слайду презентации. <https://docs.google.com/presentation/d/1xWs_KSK5WO03EbRzJYjV2taHjreFVL3N/edit#slide=id.p1>Самопроверка. Самооценка.(Слайд 2)Называют орфограммы и подбирают проверочные слова. |
| IV. Самоопределение к деятельности | - Наш урок–исследование. Чтобы исследование прошло результативно, вам понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К тому же вы должны быть очень внимательными, ведь на уроке мы с вами должны добыть новые знания. Работать будем в группах. Но сначала вспомним правила работы в группах. 1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Если не понял, переспроси.
5. Свое несогласие высказывай вежливо.

**Работа в группах.**-Давайте выясним, как хорошо вы знаете изученные части речи. - Первая группа работает самостоятельно. Данные слова распределите в столбики по определённому признаку. Слова, которые вы не сможете отнести ни к одной известной вам части речи, запишите отдельно.Карточка 1.

|  |
| --- |
|  Спутник, светлый, светло, сбоку, вверх, осень, нам, нарочно, по- утиному , я, всюду, ждать, хорошо, вдруг, справа, четыре, летает. |

- Вторая группа: работаете по двое. Вам необходимо распределить слова в две группы на изменяемые и неизменяемые.Карточка 2.

|  |
| --- |
| Иду, спутник, светлый, светло, сбоку, вверх, осень, нам, по-утиному, я, всюду, хорошо, вдруг, справа, четыре, летает. |

- Третья группа, вы работаете со мной. Прочитайте слова, давайте определим, к какой части речи они относятся.Карточка 3.

|  |
| --- |
| Свет, светлеть, светлый, светло, сбоку, вверх, осень, нарочно, по-утиному, я, всюду, ждать, хорошо, вдруг, справа, четыре, летает. |

- Проверяем работу. -Вторая группа, какие слова, по- вашему, невозможно изменить?-Первая группа, с какой проблемой вы столкнулись?  Давайте выпишем эти слова.- Почему у вас возникло затруднение? - На какой вопрос отвечают эти слова? - Попробуйте определить, что они обозначают – признак или действие. -  Хотелось бы вам узнать, что это за часть речи?  -Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.- Какие учебные задачи будут стоять перед нами? | Называют правила работы в группах.(Слайд 3)Выполняют задание в тетради.(Слайд 4) (Слайд 5)(Слайд 6)Выписывают слова.Светло, сбоку, вверх, по- утиному, всюду, вдруг, справа.(Слайд 7)- На вопрос: Как? Кто-то относит слова к действиям, кто-то – к признакам.  Наречие. Название новой части речи. Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока.  Под руководством учителя определяют задачи урока.  1. Познакомиться с новой частью речи, узнать: как она называется; что обозначает; на какие вопросы отвечает; как изменяется; как «ведет» себя в словосочетаниях. 2. Учиться отличать её от других частей речи. (Слайд 8)Составляют план изучения наречия как части речи: 1. Самостоятельная или служебная часть речи? 2. Что обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. Как изменяется? 5. Каким членом предложения является? 6. Роль наречия в речи   |
| V. Работа по теме урока1. Работа по учебнику.2. Наблюдения над наречиями.3. Выступление подготовленных учеников.  | - Откройте учебник на странице 73, найдите упр. 124. Прочитайте выразительно это стихотворение. Кто его автор? - Рассмотрите иллюстрацию. Какую картину рисует автор?- Назовите первое выделенное слово.- На какой отвечает вопрос? - С каким словом оно согласуется в предложении? -Выпишите словосочетание, графически обозначьте связь главного и зависимого слов.- Следующее выделенное слово. От какого слова оно зависит? Выпишите это словосочетание, графически обозначьте главное и зависимое слово.- Продолжаем исследование. Попробуйте в первом словосочетании изменить главное слово. Что происходит с зависимым?- Теперь во втором.- Сделайте вывод. Сравним наш вывод с выводом в учебнике. Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике? Наши выводы совпали, значит, мы на уроке сделали открытие! Прочитайте об этом в рубрике «Обратите внимание!» - Как вы думаете, какая часть речи появилась раньше всех? -Рита и Костя подготовили нам интересные сведения о наречии. - А чтобы запомнить, на какие они отвечают вопросы, предлагаю выучить небольшое стихотворение:Семь вопросов – просто чудо.Их запомнить можно так:Где? Куда? Когда? Откуда?Почему? Зачем? и Как?(Слайд 10) | Печальные. Поляны (какие?) печальные. Это прилагательноеС существительным.Печально.Льёт (как?) печально.Поляны (какой?) печальнойОно изменяется.Оно не изменяется.Наречие - неизменяемая часть речи, поэтому не имеет окончания, обозначает признак действия, связано с глаголом, в предложении является обстоятельством.(Слайд 9)- Существительное.Рита:- Наречия появились гораздо позже. Поэтому они стали «переманивать» в свои ряды слова, которые относились к другим частям речи. Если разобрать слово «наречие» по составу , то можно заметить, что в нём величавый корень ***-речь***-. Он был известен еще в древне-русском языке. Тогда его имел глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова, как изречение, речистый, наречие (говор), нарекать и другие. Костя:- Если буквально перевести слово наречие на современный язык, то получится «наглаголие», но древние римляне и в латыни называли наречие «приглаголие». Это потому, что всегда живёт и работает с глаголом. На самом деле в русском языке великое множество наречий.(Слайд 11) |
| VI.Физкультминутка |  Поднимите плечики,  Попрыгайте, кузнечики.  Выше, выше, высоко  Прыгай на носках легко.   Повернитесь вправо, влево,  Приседайте: вниз и вверх.  Вдох и выдох. Тишина.  Поработать нам пора. | (Слайд 12) |
| VII. Закрепление изученного материала. | Работа по учебнику. Упражнение № 127 стр. 74-75.- Выполните письменное задание к этому упражнению.Работа над словарными словами. - Запишите слова  *впереди, медленно*  в словарики, обозначьте ударение, подчеркните орфограммы в этих словах.  |  Учащиеся читают наречия по цепочке, распределяют их по группам в зависимости от вопроса. Вопросы записаны на доске.Четыре ученика работают у доски. Взаимопроверка. Записывают слова в словарики.(Слайд 13) |
| VIII. Рефлексия  | Выполните тест с использование системы контроля и мониторинга PROKLass |  Выполняют тест в системеконтроля и мониторинга PROKLass<https://docs.google.com/presentation/d/1XZ4U1YJhBjF8TT3lpTIkGMyt9b818X5s/edit#slide=id.p1> |
| IX. Итог урока | - Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно, легко выполнял все задания? Поднимите зеленую карточку.- Кто чувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался, но ошибки понял и исправил? Поднимите  желтую карточку. -У кого была тревога на уроке, не мог справиться с заданиями? Поднимите красную карточку. | (Слайд 14) |
| VI Домашнее задание | Запишите домашнее упражнение № 129 на стр. 75, запомните написание наречий: здесь, вчера, теперь, завтра.  | (Слайд 15, 16) |