|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Части речи | | |
| Тема урока | Наречие | | |
| УМК | Школа России | | |
| Тип урока | Открытие новых знаний | | |
| Цель урока | Создание условий для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи | | |
| Задачи | Совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; | Развивать умение находить наречия в тексте | Содействовать формированию и развитию самоконтроля, развитие аналитических умений, операций сравнения и определения признаков, воспитание интереса к предмету русский язык |
| Планируемые результаты | *Предметные умения* | *УУД* |  |
| *учащиеся познакомятся* с наречием как частью речи;  *научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам. | *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.  *Регулятивные:*  самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:*  отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.  *Личностные:* ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать чувства одноклассников, собеседников; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | |
| Основные термины, понятия | Наречие | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы | |
| Литературное чтение | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. | Учебник: УМК «Школа России», 4 класс Часть 1  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М: «Просвещение», 2018  Техническое оборудование:  ноутбук, интерактивная доска, презентации «Наречие» и «Тест. Наречие», система контроля и мониторинга PROKLass  карточки для исследовательской работы. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. Орг. момент | *Учите русский годы  кряду*  *С душой, с терпением, с умом.*  *Вас ждет великая награда.*  *И та награда в нем самом!*  - Закройте глаза и мысленно произносите за мной такие слова: «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе».  - Откройте глаза. Я желаю вам успеха! | Проверка готовности рабочих мест.  Создание положительного настроя учащихся на урок |
| II. Проверка домашнего задания. | *-* Прочитайте скороговорки с именами числительными. | Читают скороговорки. |
| III. Актуализация знаний | - Вспомним написание некоторых числительных.  **Запись под диктовку.**  Пять, пятнадцать, шестнадцать, двадцать, шестьдесят, четыре, пятьдесят, четырнадцать.  - Проверьте. Оцените свою работу.    - Какие орфограммы спрятались в этих словах? | Записывают в тетради.  *Двенадцатое октября.*  *Классная работа.*  Проверяют написание по слайду презентации. <https://docs.google.com/presentation/d/1xWs_KSK5WO03EbRzJYjV2taHjreFVL3N/edit#slide=id.p1>  Самопроверка. Самооценка.  (Слайд 2)  Называют орфограммы и подбирают проверочные слова. |
| IV. Самоопределение к деятельности | - Наш урок–исследование. Чтобы исследование прошло результативно, вам понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К тому же вы должны быть очень внимательными, ведь на уроке мы с вами должны добыть новые знания.  Работать будем в группах. Но сначала вспомним правила работы в группах.   1. В группе должен быть ответственный. 2. Работать должен каждый на общий результат. 3. Один говорит, другие слушают. 4. Если не понял, переспроси. 5. Свое несогласие высказывай вежливо.   **Работа в группах.**  -Давайте выясним, как хорошо вы знаете изученные части речи.  - Первая группа работает самостоятельно. Данные слова распределите в столбики по определённому признаку. Слова, которые вы не сможете отнести ни к одной известной вам части речи, запишите отдельно.  Карточка 1.   |  | | --- | | Спутник, светлый, светло, сбоку, вверх, осень, нам, нарочно, по- утиному , я, всюду, ждать, хорошо, вдруг, справа, четыре, летает. |   - Вторая группа: работаете по двое. Вам необходимо распределить слова в две группы на изменяемые и неизменяемые.  Карточка 2.   |  | | --- | | Иду, спутник, светлый, светло, сбоку, вверх, осень, нам, по-утиному, я, всюду, хорошо, вдруг, справа, четыре, летает. |   - Третья группа, вы работаете со мной. Прочитайте слова, давайте определим, к какой части речи они относятся.  Карточка 3.   |  | | --- | | Свет, светлеть, светлый, светло, сбоку, вверх, осень, нарочно, по-утиному, я, всюду, ждать, хорошо, вдруг, справа, четыре, летает. |   - Проверяем работу.  -Вторая группа, какие слова, по- вашему, невозможно изменить?  -Первая группа, с какой проблемой вы столкнулись?  Давайте выпишем эти слова.  - Почему у вас возникло затруднение?  - На какой вопрос отвечают эти слова?  - Попробуйте определить, что они обозначают – признак или действие.  -  Хотелось бы вам узнать, что это за часть речи?  -Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.  - Какие учебные задачи будут стоять перед нами? | Называют правила работы в группах.  (Слайд 3)  Выполняют задание в тетради.  (Слайд 4)    (Слайд 5)  (Слайд 6)  Выписывают слова.  Светло, сбоку, вверх, по- утиному, всюду, вдруг, справа.  (Слайд 7)  - На вопрос: Как?  Кто-то относит слова к действиям, кто-то – к признакам.   Наречие.  Название новой части речи.  Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока.  Под руководством учителя определяют задачи урока.  1. Познакомиться с новой частью речи, узнать: как она называется; что обозначает; на какие вопросы отвечает; как изменяется; как «ведет» себя в словосочетаниях.  2. Учиться отличать её от других частей речи. (Слайд 8)  Составляют план изучения наречия как части речи:  1. Самостоятельная или служебная часть речи?  2. Что обозначает?  3. На какие вопросы отвечает?  4. Как изменяется?  5. Каким членом предложения является?  6. Роль наречия в речи |
| V. Работа по теме урока  1. Работа по учебнику.  2. Наблюдения над наречиями.  3. Выступление подготовленных учеников. | - Откройте учебник на странице 73, найдите упр. 124. Прочитайте выразительно это стихотворение. Кто его автор?  - Рассмотрите иллюстрацию. Какую картину рисует автор?  - Назовите первое выделенное слово.  - На какой отвечает вопрос?  - С каким словом оно согласуется в предложении?  -Выпишите словосочетание, графически обозначьте связь главного и зависимого слов.  - Следующее выделенное слово. От какого слова оно зависит? Выпишите это словосочетание, графически обозначьте главное и зависимое слово.  - Продолжаем исследование. Попробуйте в первом словосочетании изменить главное слово. Что происходит с зависимым?  - Теперь во втором.  - Сделайте вывод. Сравним наш вывод с выводом в учебнике. Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике? Наши выводы совпали, значит, мы на уроке сделали открытие! Прочитайте об этом в рубрике «Обратите внимание!»  - Как вы думаете, какая часть речи появилась раньше всех?  -Рита и Костя подготовили нам интересные сведения о наречии.    - А чтобы запомнить, на какие они отвечают вопросы, предлагаю выучить небольшое стихотворение:  Семь вопросов – просто чудо. Их запомнить можно так:  Где? Куда? Когда? Откуда?  Почему? Зачем? и Как?  (Слайд 10) | Печальные.  Поляны (какие?) печальные. Это прилагательное  С существительным.  Печально.  Льёт (как?) печально.  Поляны (какой?) печальной  Оно изменяется.  Оно не изменяется.  Наречие - неизменяемая часть речи, поэтому не имеет окончания, обозначает признак действия, связано с глаголом, в предложении является обстоятельством.  (Слайд 9)  - Существительное.  Рита:  - Наречия появились гораздо позже. Поэтому они стали «переманивать» в свои ряды слова, которые относились к другим частям речи. Если разобрать слово «наречие» по составу , то можно заметить, что в нём величавый корень ***-речь***-. Он был известен еще в древне-русском языке. Тогда его имел глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова, как изречение, речистый, наречие (говор), нарекать и другие.  Костя:  - Если буквально перевести слово наречие на современный язык, то получится «наглаголие», но древние римляне и в латыни называли наречие «приглаголие». Это потому, что всегда живёт и работает с глаголом.  На самом деле в русском языке великое множество наречий.  (Слайд 11) |
| VI.Физкультминутка | Поднимите плечики,    Попрыгайте, кузнечики.    Выше, выше, высоко    Прыгай на носках легко.      Повернитесь вправо, влево,    Приседайте: вниз и вверх.    Вдох и выдох. Тишина.    Поработать нам пора. | (Слайд 12) |
| VII. Закрепление изученного материала. | Работа по учебнику.  Упражнение № 127 стр. 74-75.  - Выполните письменное задание к этому упражнению.  Работа над словарными словами.  - Запишите слова  *впереди, медленно*  в словарики, обозначьте ударение, подчеркните орфограммы в этих словах. | Учащиеся читают наречия по цепочке, распределяют их по группам в зависимости от вопроса. Вопросы записаны на доске.  Четыре ученика работают у доски. Взаимопроверка.    Записывают слова в словарики.  (Слайд 13) |
| VIII. Рефлексия | Выполните тест с использование системы контроля и мониторинга PROKLass | Выполняют тест в системе  контроля и мониторинга PROKLass  <https://docs.google.com/presentation/d/1XZ4U1YJhBjF8TT3lpTIkGMyt9b818X5s/edit#slide=id.p1> |
| IX. Итог урока | - Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно, легко выполнял все задания? Поднимите зеленую карточку.  - Кто чувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался, но ошибки понял и исправил? Поднимите  желтую карточку.   -У кого была тревога на уроке, не мог справиться с заданиями? Поднимите красную карточку. | (Слайд 14) |
| VI Домашнее задание | Запишите домашнее упражнение № 129 на стр. 75, запомните написание наречий: здесь, вчера, теперь, завтра. | (Слайд 15, 16) |