**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Райко Елизавета Романовна

Предмет: грамота.

Класс: 1 «А».

Тема урока: «Буква Ы».

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении единиц буквы ы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Задачи урока: | Планируемые результаты | | Дидактические:   1. Формировать представление о букве ы и её звуке. 2. Формировать умение писать букву ы. 3. Формировать умение находить букву ы в тексте. | Предметные:  Учащиеся научатся:   1. –рассказывать о том, что такое буква ы и давать характеристику её звуку. 2. – писать букву ы. 3. – находить букву ы в тексте. | | Развивающие:   1. Формировать умения: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. 2. Формировать умения: использовать знаково-символические средства, осуществить выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий 3. Формировать умения: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Метапредметные:  Регулятивные:  Учащиеся научатся:   1. - принимать и сохранять учебную задачу,   Учащиеся получат возможность научиться:   1. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.   Познавательные:  Учащиеся научатся:   1. - использовать знаково-символические средства   Учащиеся получат возможность научиться:  2. - осуществить выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные:  Учащиеся научатся:   1. - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач   Учащиеся получат возможность научиться:   1. - строить монологическое высказывание. | | Воспитательные:  - воспитывать понимание важности изучения грамматики в жизни человека.  - вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Личностные**:**  У учащихся будет понимание важности изучения грамматики в жизни человека.  У учащихся может быть сформирована способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности**.** |   Форма организации учебной деятельности фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.  Дидактические средства, интерактивное оборудование: учебник, презентация, тетрадь, карточки, листы проверки, компьютер, проектор. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Словесный  (рассказ, беседа)  Наглядный  (иллюстрации) | Приветствует учащихся.  Начинаем наш урок!  – Проверим готовность к уроку. У вас на столах должна быть азбука, пенал, зелёные тетради. Молодцы. Садитесь. | Приветствуют учителя.  Демонстрируют готовность к уроку. |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу,  К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. |  |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Словесный  ( беседа)  Наглядный  (презентация)  Практический (упражнение) | На слайде изображена пословица **«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»**  – Как вы понимаете смысл пословицы: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».  – Правильно, вы только учитесь, поэтому не бойтесь переспрашивать, если что - то не поняли. Каждый день в школе вы узнаёте что-то интересное, открываете для себя что-то новое. Думаю, что и этот урок не станет исключением.  Но сначала мы с вами вспомним буквы, которые мы уже изучили.  Учитель даёт задание: Я буду читать вам загадки, а вы разгадайте, какие буквы в них загаданы.  Учитель читает **загадки**:  1. В море плавала акула  Ела все, что в нем тонуло.  К нам акула приплыла –  Превратилась в букву…  Ты иголкой вышивай,  Зря колоться не давай.  А уколет, преврати  В неколючку букву…  Круглой формы голова,  Той же формы буква ...  (не А, а О)  - Скажите, на слайде изображены буквы или звуки?  – Докажите своё мнение.  – Верно, сейчас я буду указывать на букву, ваша задача произнести хором звук, который она обозначает.  –Молодцы, вы справились с этим заданием.  Эти буквы уже живут в табличке, в красных домиках. Скажите, как называются звуки в красных домиках? | - Если ты чего- то не знаешь, то не надо стесняться, необходимо спросить об этом у старших  Слушают загадки и отгадывают их.  -А  -И  -О  - буквы  - буквы мы пишем, видим и читаем, а звуки слышим и произносим  Учащиеся выполняют задание.  Согласные. |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу,  К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. | - воспитывать понимание важности изучения грамматики в жизни человека. |
| 3.Выявление места и причины затруднения | Словесный  ( беседа)  Наглядный  (презентация)  Практический (упражнение) | Сегодня мы с вами познакомимся с новой буквой, узнать с какой? Вам поможет загадка.  **Эта буква вот толстушка! Твой животик – как подушка. Чтоб легко тебе ходить, Палочку пришлось добыть.**  Как думаете чем мы будем сегодня заниматься? С чем мы познакомимся? | Тема: буква ы.  Цель: познакомиться с буквой ы. |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. |  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Словесный  ( беседа)  Наглядный  (презентация)  Практический (упражнение) | Определим план урока, я буду зачитывать пункты плана, если вы с ними согласны хлопните, если нет покажите крестик. | Выполняют требования учителя.  1. Узнать, как пишется буква ы и какой у неё звук.  2. Научиться находить букву в тексте.  3. Подведем итоги урока. |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу  К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. |  |
| 5.Реализация построенного проекта. | Словесный  ( беседа)  Наглядный  (презентация)  Практический (упражнение) | *Знакомство с новым звуком:*  – Скажите, что изображено на слайде?  – Правильно, произнесите последний звук в слове шар, как вы думаете это гласный или согласный звук?  – Докажите  – А теперь, на слайде изображены не шар, а …?  – Правильно, произнесём хором последний звук в слове шары (ыыы), произнесём ещё раз  – Произнесите звук [ы]. Что происходит с губами, языком, когда мы произносим этот звук?  – Сейчас, я буду называть слова, если в этих словах есть звук ы, то хлопните в ладоши один раз, а если нет – покажите руками крестик:  рыбка, шар, сыр, крыша, лиса, мышка.  *Знакомство с новой буквой:*  –А теперь мы познакомимся с печатной буквой ы, которая обозначает звук [ы]  Посмотрите на слайд и скажите из каких элементов состоит буква ы?  Нарисуем букву ы в воздухе.  - Берем в руки карандаш, покажите как правильно держать карандаш.  Учитель **зеркально** показывает букву ы.  Посмотрите, как пишется буква ы. Учитель демонстрирует на доске букву. Даёт задание написать её в тетрадь. Учитель осуществляет проверку правильности выполнения задания и оказывает помощь при необходимости.  **Физминутка «Домики, тучки, солнышки».** | - Шар  Произносят звук.  - согласный  -воздух встречает на своём пути преграду: язык и зубы.  - шары  Произносят звук «ыыы»  - язык чуть приподнят, находится у нижних зубов, губы растянуты.  Выполняют задание учителя.  - Наклонная прямая с закруглением и соединительная плавная линия.  Наклонная палочка с закруглением внизу в право.  - Правильно держать карандаш нужно **клювиком.**  Пишут букву ы в воздухе.  Учащиеся выполняют задание в тетради.  **Участвуют в физминутке.** | рассказывать о том, что такое буква ы и давать характеристику её звуку.  – писать букву ы.  – находить букву ы в тексте. | Р: принимать и сохранять учебную задачу,  П: использовать знаково-символические средства  К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Словесный  ( беседа)  Наглядный  (презентация)  Практический (упражнение) | **Ведет работу с иллюстрацией.**  – Вы заметили интересный рисунок на предыдущей странице?  – Рассмотрите его. Расскажите, что вы видите на этом рисунке.  – На рисунке изображены различные предметы. А есть ли среди них такие предметы, в названиях которых есть звук ы? Назовите слова, в которых есть звук ы.  Откройте учебник на странице 32. Найдите первое **стихотворение**, я его вам прочитаю, а вы внимательно слушайте и следите пальчиком.  Мы услыхали от совы,  Что нету слов на букву ы  (Е.Благинина)  Бывает эта буква  В конце капусты, брюквы  И в середине дыни.  (Е.Григорьева, И.Гамазкова)  – Что вы узнали о букве ы?  – Какая буква выделена?  – В каких словах выделена буква ы?  – А в этом стихотворении, какая буква выделена?  – В каких словах выделена буква ы?  - Посмотрите на страницу 33, с правой стороны есть схемы. Каких слов схемы нам представлены?  - Чем отличаются схемы друг от друга?  - Поставим **ударение** слову шары, что нужно для этого сделать?  - «**шары, шары, шарыы**…»  - На какой слог падает ударение? Назовите этот слог.  - Сделайте вывод может ли звук [ы] быть ударным? А безударным?  – Слышен ли голос во время произнесения этого звука?  –Встречает ли воздух на своём пути преграду при произнесении этого звука?  – Так как вы думаете это гласный или согласный звук?  - В учебнике, есть правило, сейчас я вам его прочитаю, а вы подумайте и скажите, как вы его понимаете.  Учитель **читает правило.**  Учитель даёт задание.  - Посмотрите на иллюстрацию и скажите, что на ней изображено?  -Какое настроение у мальчика?  - К этой иллюстрации есть стихотворение, сейчас я его вам прочитаю, а вы запомните те слова в которых вы услышали звук [ы].  - В каких словах вы услышали звук [ы]?  - В слове «выпускаем» есть звук [ы]?  Учитель помогает разобрать ученикам каждое предложение стиха, найти в них слова со звуком [ы].  - Понаблюдайте и скажите, бывает ли буква ы заглавной? Почему? | Открывают учебник на странице 32.  - да.  - крынка, глиняный сосуд для молока, мыши, часы, сыр, дырки, пагоны.  ,  Слушают стихи и следят.  - нет слов на букву ы, она находится в середине или в конце слова.  Учащийся читает стих.  - буква ы  - Мы, услыхали, совы, ы,  - буква ы  - бывает, капусты, брюквы, дыни.  - слов ша и шары.  - во второй схеме появляется ещё одни  -слог.  - Нужно позвать слово  Зовут слово, определяют ударение.  - На второй слог «ры».  - Может.  - да  - нет  - гласный.  -Оно означает, что гласный звук [ы] обозначает, что перед ним стоящий согласный звук твёрдый.  - Мальчик с воздушными шариками.  - Хорошее.  Слушают стих, выполняют задание.  Отвечают на вопрос.  - да  Учащиеся называют слова со звуком [ы].  - нет  - Потому что нету слов на букву ы, эта буква бывает только в конце и середине слова. | рассказывать о том, что такое буква ы и давать характеристику её звуку.  – находить букву ы в тексте. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.  К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. |  |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Наглядный  (презентация)  Практический (упражнение) | Выполните задания в карточках. Вам представлены картинки, их нужно сопоставить со схемой.  *Шары, часы, сыр, крыло, рычаг.*  Учитель включает слайд для проверки.  Поднимите руку, кто справился без ошибок. Молодцы!  Теперь те у кого были ошибки. Хорошо. Не переживайте из за ошибок, ведь мы в школе для того чтобы учиться. | Учащиеся выполняют задание и проверяют по эталону. | – находить букву ы в тексте. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. |  |
| 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Словесный  ( беседа)  Наглядный  (презентация) | Проверим, на сколько, внимательны вы были на уроке.  Я буду задавать вам вопросы, а вы на них отвечать.  - Какую букву мы сегодня изучали?  - Звук этой буквы гласный или согласный?  - Назовите слово на букву ы.  - Покажите ручкой в воздухе, как пишется буква ы.  - Назовите любое слово с буквой ы. | Ы  Гласный  На эту букву нет слов.  Показывают, как пишется буква ы.  Называют слова с буквой ы. |  | Р:самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.  К:допускать возможность существ. у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной  К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. | Словесный  ( беседа)  Наглядный  (презентация) | - Вот и подходит наш урок к концу. Как вы думаете, все ли мы выполнили пункты плана?  -За что вы сегодня на уроке можете себя похвалить?  Закончите предложения:  Сегодня я узнал…  Теперь я могу…  Было трудно… (как преодолеть эту трудность?).  Спасибо за урок, досвидания | Отвечают на вопросы.  Дополняют фразу  Прощаются. |  | К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |