**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Райко Елизавета Романовна

Предмет: грамота.

Класс: 1 «А».

Тема урока: «Буква Ы».

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении единиц буквы ы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока: | Планируемые результаты |
| Дидактические:1. Формировать представление о букве ы и её звуке.
2. Формировать умение писать букву ы.
3. Формировать умение находить букву ы в тексте.
 | Предметные:Учащиеся научатся:1. –рассказывать о том, что такое буква ы и давать характеристику её звуку.
2. – писать букву ы.
3. – находить букву ы в тексте.
 |
| Развивающие:1. Формировать умения: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.
2. Формировать умения: использовать знаково-символические средства, осуществить выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
3. Формировать умения: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
 | Метапредметные:Регулятивные: Учащиеся научатся:1. - принимать и сохранять учебную задачу,

Учащиеся получат возможность научиться:1. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные: Учащиеся научатся:1. - использовать знаково-символические средства

Учащиеся получат возможность научиться:2. - осуществить выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийКоммуникативные: Учащиеся научатся:1. - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Учащиеся получат возможность научиться:1. - строить монологическое высказывание.
 |
| Воспитательные:- воспитывать понимание важности изучения грамматики в жизни человека. - вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Личностные**:**У учащихся будет понимание важности изучения грамматики в жизни человека. У учащихся может быть сформирована способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности**.** |

Форма организации учебной деятельности фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Дидактические средства, интерактивное оборудование: учебник, презентация, тетрадь, карточки, листы проверки, компьютер, проектор. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
 | Словесный(рассказ, беседа)Наглядный (иллюстрации) | Приветствует учащихся. Начинаем наш урок!– Проверим готовность к уроку. У вас на столах должна быть азбука, пенал, зелёные тетради. Молодцы. Садитесь. | Приветствуют учителя.Демонстрируют готовность к уроку.  |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу, К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. |  |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Словесный( беседа)Наглядный (презентация)Практический (упражнение) | На слайде изображена пословица **«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»**– Как вы понимаете смысл пословицы: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».– Правильно, вы только учитесь, поэтому не бойтесь переспрашивать, если что - то не поняли. Каждый день в школе вы узнаёте что-то интересное, открываете для себя что-то новое. Думаю, что и этот урок не станет исключением. Но сначала мы с вами вспомним буквы, которые мы уже изучили. Учитель даёт задание: Я буду читать вам загадки, а вы разгадайте, какие буквы в них загаданы. Учитель читает **загадки**: 1. В море плавала акулаЕла все, что в нем тонуло.К нам акула приплыла –Превратилась в букву… Ты иголкой вышивай,Зря колоться не давай.А уколет, преврати В неколючку букву… Круглой формы голова,Той же формы буква ...(не А, а О)- Скажите, на слайде изображены буквы или звуки? – Докажите своё мнение.– Верно, сейчас я буду указывать на букву, ваша задача произнести хором звук, который она обозначает.–Молодцы, вы справились с этим заданием.Эти буквы уже живут в табличке, в красных домиках. Скажите, как называются звуки в красных домиках?  | - Если ты чего- то не знаешь, то не надо стесняться, необходимо спросить об этом у старшихСлушают загадки и отгадывают их. -А-И-О- буквы- буквы мы пишем, видим и читаем, а звуки слышим и произносимУчащиеся выполняют задание. Согласные.  |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу, К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. | - воспитывать понимание важности изучения грамматики в жизни человека.  |
| 3.Выявление места и причины затруднения | Словесный( беседа)Наглядный (презентация)Практический (упражнение) | Сегодня мы с вами познакомимся с новой буквой, узнать с какой? Вам поможет загадка. **Эта буква вот толстушка!Твой животик – как подушка.Чтоб легко тебе ходить,Палочку пришлось добыть.**Как думаете чем мы будем сегодня заниматься? С чем мы познакомимся? | Тема: буква ы.Цель: познакомиться с буквой ы. |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу. К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. |  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Словесный( беседа)Наглядный (презентация)Практический (упражнение) | Определим план урока, я буду зачитывать пункты плана, если вы с ними согласны хлопните, если нет покажите крестик.  | Выполняют требования учителя. 1. Узнать, как пишется буква ы и какой у неё звук. 2. Научиться находить букву в тексте.3. Подведем итоги урока.  |  | Р: принимать и сохранять учебную задачуК:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. |  |
| 5.Реализация построенного проекта. | Словесный( беседа)Наглядный (презентация)Практический (упражнение) | *Знакомство с новым звуком:*– Скажите, что изображено на слайде? – Правильно, произнесите последний звук в слове шар, как вы думаете это гласный или согласный звук? – Докажите – А теперь, на слайде изображены не шар, а …? – Правильно, произнесём хором последний звук в слове шары (ыыы), произнесём ещё раз – Произнесите звук [ы]. Что происходит с губами, языком, когда мы произносим этот звук?– Сейчас, я буду называть слова, если в этих словах есть звук ы, то хлопните в ладоши один раз, а если нет – покажите руками крестик:рыбка, шар, сыр, крыша, лиса, мышка.*Знакомство с новой буквой:*–А теперь мы познакомимся с печатной буквой ы, которая обозначает звук [ы]Посмотрите на слайд и скажите из каких элементов состоит буква ы? Нарисуем букву ы в воздухе.- Берем в руки карандаш, покажите как правильно держать карандаш.Учитель **зеркально** показывает букву ы. Посмотрите, как пишется буква ы. Учитель демонстрирует на доске букву. Даёт задание написать её в тетрадь. Учитель осуществляет проверку правильности выполнения задания и оказывает помощь при необходимости. **Физминутка «Домики, тучки, солнышки».**  | - ШарПроизносят звук.- согласный-воздух встречает на своём пути преграду: язык и зубы.- шарыПроизносят звук «ыыы»- язык чуть приподнят, находится у нижних зубов, губы растянуты.Выполняют задание учителя. - Наклонная прямая с закруглением и соединительная плавная линия. Наклонная палочка с закруглением внизу в право. - Правильно держать карандаш нужно **клювиком.**Пишут букву ы в воздухе. Учащиеся выполняют задание в тетради. **Участвуют в физминутке.**  | рассказывать о том, что такое буква ы и давать характеристику её звуку.– писать букву ы.– находить букву ы в тексте. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, П: использовать знаково-символические средстваК:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства. |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Словесный( беседа)Наглядный (презентация)Практический (упражнение) | **Ведет работу с иллюстрацией.** – Вы заметили интересный рисунок на предыдущей странице?– Рассмотрите его. Расскажите, что вы видите на этом рисунке.– На рисунке изображены различные предметы. А есть ли среди них такие предметы, в названиях которых есть звук ы? Назовите слова, в которых есть звук ы.Откройте учебник на странице 32. Найдите первое **стихотворение**, я его вам прочитаю, а вы внимательно слушайте и следите пальчиком. Мы услыхали от совы,Что нету слов на букву ы(Е.Благинина)Бывает эта букваВ конце капусты, брюквыИ в середине дыни.(Е.Григорьева, И.Гамазкова)– Что вы узнали о букве ы? – Какая буква выделена? – В каких словах выделена буква ы? – А в этом стихотворении, какая буква выделена? – В каких словах выделена буква ы? - Посмотрите на страницу 33, с правой стороны есть схемы. Каких слов схемы нам представлены? - Чем отличаются схемы друг от друга? - Поставим **ударение** слову шары, что нужно для этого сделать? - «**шары, шары, шарыы**…» - На какой слог падает ударение? Назовите этот слог. - Сделайте вывод может ли звук [ы] быть ударным? А безударным? – Слышен ли голос во время произнесения этого звука? –Встречает ли воздух на своём пути преграду при произнесении этого звука? – Так как вы думаете это гласный или согласный звук? - В учебнике, есть правило, сейчас я вам его прочитаю, а вы подумайте и скажите, как вы его понимаете. Учитель **читает правило.** Учитель даёт задание. - Посмотрите на иллюстрацию и скажите, что на ней изображено? -Какое настроение у мальчика? - К этой иллюстрации есть стихотворение, сейчас я его вам прочитаю, а вы запомните те слова в которых вы услышали звук [ы].- В каких словах вы услышали звук [ы]? - В слове «выпускаем» есть звук [ы]? Учитель помогает разобрать ученикам каждое предложение стиха, найти в них слова со звуком [ы].- Понаблюдайте и скажите, бывает ли буква ы заглавной? Почему?  |  Открывают учебник на странице 32.- да. - крынка, глиняный сосуд для молока, мыши, часы, сыр, дырки, пагоны.,Слушают стихи и следят.- нет слов на букву ы, она находится в середине или в конце слова.Учащийся читает стих. - буква ы- Мы, услыхали, совы, ы,- буква ы- бывает, капусты, брюквы, дыни.- слов ша и шары. - во второй схеме появляется ещё одни  -слог. - Нужно позвать словоЗовут слово, определяют ударение. - На второй слог «ры». - Может. - да- нет- гласный.-Оно означает, что гласный звук [ы] обозначает, что перед ним стоящий согласный звук твёрдый. - Мальчик с воздушными шариками. - Хорошее.Слушают стих, выполняют задание. Отвечают на вопрос.- даУчащиеся называют слова со звуком [ы].- нет - Потому что нету слов на букву ы, эта буква бывает только в конце и середине слова.  | рассказывать о том, что такое буква ы и давать характеристику её звуку.– находить букву ы в тексте. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.  |  |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Наглядный (презентация)Практический (упражнение) | Выполните задания в карточках. Вам представлены картинки, их нужно сопоставить со схемой. *Шары, часы, сыр, крыло, рычаг.* Учитель включает слайд для проверки.Поднимите руку, кто справился без ошибок. Молодцы!Теперь те у кого были ошибки. Хорошо. Не переживайте из за ошибок, ведь мы в школе для того чтобы учиться. | Учащиеся выполняют задание и проверяют по эталону.  | – находить букву ы в тексте. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. |  |
| 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Словесный( беседа)Наглядный (презентация) |  Проверим, на сколько, внимательны вы были на уроке. Я буду задавать вам вопросы, а вы на них отвечать. - Какую букву мы сегодня изучали? - Звук этой буквы гласный или согласный? - Назовите слово на букву ы. - Покажите ручкой в воздухе, как пишется буква ы. - Назовите любое слово с буквой ы.  | ЫГласныйНа эту букву нет слов. Показывают, как пишется буква ы. Называют слова с буквой ы.  |  | Р:самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. К:допускать возможность существ. у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственнойК:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства  |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. | Словесный( беседа)Наглядный (презентация) |  - Вот и подходит наш урок к концу. Как вы думаете, все ли мы выполнили пункты плана? -За что вы сегодня на уроке можете себя похвалить? Закончите предложения:Сегодня я узнал…Теперь я могу…Было трудно… (как преодолеть эту трудность?).Спасибо за урок, досвидания | Отвечают на вопросы. Дополняют фразуПрощаются.  |  | К:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |